



BICENTENARIO
PERÚ 2021



PERÚ

Ministerio
de Educación



PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL DE DPCC

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	
1.2	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	
1.3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
1.4	ÁREA:	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA
1.5	CICLO:	VI
1.6	NIVEL:	Secundaria
1.7	GRADO Y SECCIÓN:	2° "A" "B" Y "C"
1.8	DOCENTE:	
1.9	DIRECTOR(A):	

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ÁREA:

En el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del Primer Año de Secundaria, se busca consolidar los niveles de logro alcanzados en el quinto ciclo, en función de los estándares planteados en los desempeños y articular los niveles de logros correspondientes al sexto ciclo.

En este grado, se espera que el estudiante:

- Que el estudiante desarrolle la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas.
- Formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país y del mundo y tengas interés por conocerla.
- Que promueve el reconocimiento de las desigualdades entre las culturas y la búsqueda de alternativas para superarlas en los espacios en los que los estudiantes se desenvuelven.
- Que delibere sobre asuntos públicos vinculados al reconocimiento de la diversidad (religiosa, política, étnica, de género, etc) y los derechos de grupos vulnerables e históricamente excluidos.

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de comunicación son de vital importancia, ya que ayudarán a manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades en el uso de la lengua, es decir, que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y que aprendan a expresarse oralmente.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN DPCC
Construye su identidad	▪ Se valora a si mismo. ▪ Autorregula sus emociones ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	▪ Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a si mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. ▪ Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. ▪ Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. ▪ Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. ▪ Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. ▪ Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género, en diferentes contextos. • Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.
Convive y participa democráticamente	▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	▪ Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. ▪ Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres- ▪ Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos. ▪ Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. ▪ Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad.

		Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.
--	--	--

III. CALENDARIZACIÓN:

III.1.	Año académico	: 2021
III.2.	Inicio	: 15 de marzo
III.3.	Término	: 17 de diciembre
III.4.	Semanas	: 36 semanas
III.5.	Bimestre	: 4 bimestre
III.6.	Horas semanales	: 3 horas semanales

BIMESTRE	I		II		III		IV
Duración	Del 15 de marzo al 14 de mayo	Del 17 al 21 de mayo	Del 24 de mayo al 23 de julio	Del 26 de mayo al 6 de agosto	Del 9 de agosto al 7 de octubre	Del 11 de octubre al 15 de octubre	Del 18 de octubre al 17 de diciembre
Semanas	9 semanas	1 semana	9 semanas	1 semana	9 semanas	1 semana	9 semanas
Horas efectivas	27 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	27 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	27 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	27 horas pedagógicas s

IV. RESULTADO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica	Descripción general del registro en el SIAGIE	Descripción general sobre el desarrollo de carpeta de recuperación	Portafolio	Necesidades de aprendizajes
Los resultados de la Evaluación Diagnóstica muestran que los estudiantes están en los siguientes niveles de logro: El 17,8 % = AD El 18,9 % = A El 34,4 % = B El 28,9 % = C Los resultados nos demuestran que es necesario hacer retroalimentación de algunos contenidos básicos para poder trabajar el ciclo VI.	Según las notas alcanzadas por el SIAGIE, los estudiantes han egresado del nivel primario con los siguientes niveles de logro: 20.4 % Logro Destacado = AD 79.8 % Logrado = L	Al ser promovidos del ciclo V a los estudiantes no se les exigió carpeta de recuperación.	No desarrollaron carpeta de sexto grado.	Los estudiantes necesitan lograr las capacidades del área y alcanzar en su plenitud los estándares del ciclo V por tanto se debe fortalecer la autoestima del estudiante ya que en su etapa de adolescencia va enfrentar muchos cambios físicos y psicológicos, recordemos que en etapa el estudiante adquiere mayor independencia y va asumiendo otras responsabilidades dentro de su familia y comunidad por tanto debemos prepararlo para que asuma su rol de ciudadano activo utilizando los recursos tecnológicos apropiadamente.

V. SITUACIONES PARA EL 2021:

N°	SITUACIÓN / EJES	RESUMEN	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	FECHA	I B	II B	III B	IV B	MEDIO		
									WE B	TV	RADIO
1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, la pertenencia a la comunidad afroperuana, a un pueblo indígena, a un territorio o país; así como la manera cómo nos relacionamos en la sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia. Estas situaciones pueden considerar las dimensiones sociales, políticas, económicas, históricas, éticas, culturales o ambientales; y	Promovemos la participación ciudadana y la convivencia en la diversidad	03 SEMANAS 05/04/21 AL 23/04/21	X						

		desarrollarse a nivel local, regional, nacional o global.										
2	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Las situaciones se orientan a una reflexión de las necesidades no satisfechas o de problemas económicos, sociales, ambientales u otros que afectan a las personas. Estas necesidades o problemas se hacen frente a partir del emprendimiento social o económico, haciendo uso sostenible de los recursos que brinda el contexto de manera creativa, con eficiencia y eficacia, en conjunto con técnicas y estrategias necesarias para alcanzar objetivos individuales o colectivos. Estas situaciones también implican el reconocimiento y valoración de las artes-oficios que se practican desde el trabajo comunitario y la transmisión intergeneracional.	Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos.	03 SEMANA S 26/04/2 1 AL 14/05/2 1	X							
3	Salud y conservación ambiental	Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el marco del buen vivir. Además, la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el Estado en un marco de equidad. Así también, la salud desde una perspectiva que incluya y articule los diferentes tipos de conocimiento, cosmovisiones y saberes de los pueblos indígenas y originarios, que permita entender la salud desde una perspectiva colectiva, estar bien en comunidad, la práctica de la salud intercultural.	Promovemos el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir la TB	04 SEMANA S 24/05/2 1 AL 18/06/2 1		X						
4	Logros y desafíos del país en el bicentenario	Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión desde distintas narrativas o perspectivas, sobre lo que ha significado construir el Perú actual y lo que significa para cada pueblo, comunidad o generación pensar en el futuro desde una mirada común hacia el país que queremos. Así también, el reconocimiento de los derechos sociales y culturales a lo largo de la historia republicana y analizar cuál es la situación y las demandas actuales de la ciudadanía (grupos sociales, colectivos, pueblos indígenas u originarios) con perspectiva de un futuro que contribuya a enfrentar los desafíos que tenemos como país diverso.	Reconocemos y valoramos los avances y logros obtenidos en nuestro bicentenario	05 SEMANA S 21/06/2 1 AL 23/07/2 1		X						

5	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, la pertenencia a la comunidad afroperuana, a un pueblo indígena, a un territorio o país; así como la manera cómo nos relacionamos en la sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia. Estas situaciones pueden considerar las dimensiones sociales, políticas, económicas, históricas, éticas, culturales o ambientales; y desarrollarse a nivel local, regional, nacional o global.	Promovemos acciones para mejorar la sociedad	03 SEMANAS 09/08/21 AL 27/08/21			X				
6	Salud y conservación ambiental	Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el marco del buen vivir. Además, la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el Estado en un marco de equidad. Así también, la salud desde una perspectiva que incluya y articule los diferentes tipos de conocimiento, cosmovisiones y saberes de los pueblos indígenas y originarios, que permita entender la salud desde una perspectiva colectiva, estar bien en comunidad, la práctica de la salud intercultural.	Promovemos el uso de la información para estar saludables y en armonía con el ambiente.	03 SEMANAS 30/08/21 AL 17/09/21			X				
7	Descubrimiento e innovación	Las situaciones se orientan a la exploración, observación, comprensión y cuestionamiento del mundo que nos rodea, a fin de satisfacer la curiosidad o solucionar algún problema o necesidad personal o colectiva. Así mismo, el abordaje de estas situaciones genera una nueva forma de percibir la realidad que lo lleva a un cambio de paradigma, que en algunos casos lo puede llevar a crear y diseñar algunos objetos y/o soluciones, que complementan y reconocen los saberes locales y globales, a partir de su recreación, adaptación, o adecuación	Reconocemos la creatividad de las peruanas y los peruanos	03 SEMANAS 20/09/21 AL 08/10/21			X				
8	Salud y conservación ambiental	Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el	Promovemos la prevención de la anemia	04 SEMANAS				X			

		marco del buen vivir. Además, la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el Estado en un marco de equidad. Así también, la salud desde una perspectiva que incluya y articule los diferentes tipos de conocimiento, cosmovisiones y saberes de los pueblos indígenas y originarios, que permita entender la salud desde una perspectiva colectiva, estar bien en comunidad, la práctica de la salud intercultural.		18/10/21 AL 12/11/21							
9	Logros y desafíos del país en el bicentenario	Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión desde distintas narrativas o perspectivas, sobre lo que ha significado construir el Perú actual y lo que significa para cada pueblo, comunidad o generación pensar en el futuro desde una mirada común hacia el país que queremos. Así también, el reconocimiento de los derechos sociales y culturales a lo largo de la historia republicana y analizar cuál es la situación y las demandas actuales de la ciudadanía (grupos sociales, colectivos, pueblos indígenas u originarios) con perspectiva de un futuro que contribuya a enfrentar los desafíos que tenemos como país diverso.	Construimos un mejor país	03 SEMANAS 15/11/21 AL 17/12/21				X			

Experiencias de aprendizaje	EaP 0	EaP 1	EaP 2	EaP 3	EaP 4	EaP 5	EaP 6	EaP 7	EaP 8	EaP 9
Situaciones propuestas	Evaluación Diagnóstica (Situación Sig. de evaluación)	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Salud y conservación ambiental	Logros y desafíos del país en el Bicentenario	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Salud y conservación ambiental	Descubrimiento e innovación	Salud y conservación ambiental	Logros y desafíos del país en el Bicentenario
Posible título de la EaP		Promovemos la participación ciudadana y la convivencia en la diversidad	Promovemos el trabajo y emprendimiento o con el uso sostenible de nuestros recursos.	Promovemos el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir la TB	Reconocemos y valoramos los avances y logros obtenidos en nuestro bicentenario	Promovemos acciones para mejorar la sociedad	Promovemos el uso de la información para estar saludables y en armonía con el ambiente.	Reconocemos la creatividad de las peruanas y los peruanos	Promovemos la prevención de la anemia	Construimos un mejor país

Tiempo	Del 15 de marzo al 02 de abril	Del 05 a 23 de abril	Del 26 de abril al 14 de mayo	Del 24 de mayo al 18 de junio	Del 21 de junio al 23 de julio	Del 9 al 27 de agosto	Del 30 agosto al 17 de setiembre	Del 20 setiembre al 8 de octubre	Del 18 de octubre al 12 de noviembre	Del 15 de noviembre al 17 de diciembre
---------------	---------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	---	---	---	---

VI. **ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE									ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	E 0: Las migraciones y sus consecuencias en la vida de las personas	U1: Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad	U2: Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de los recursos	U3: Promovemos el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir enfermedades respiratorias como la TB	U4: Recordamos y valoramos los avances y logros obtenidos en nuestra historia reciente	U5: Promovemos la conciencia social y ambiental	U6: Fortalecemos el buen uso de la información para estar saludables y en armonía con el ambiente	U7: Recordamos la creatividad de las personas y los logros	U8: Promovemos la convivencia cívica	U9: Construimos un mejor país

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	- Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. - Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. - Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. - Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloque gráfico.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	- Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. - Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. - Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. - Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje
ENFOQUES TRANSVERSALES											
ENFOQUE DE DERECHOS	X			X		X			X		
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		X									
ENFOQUE INTERCULTURAL		X	X								
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO			X			X		X			
ENFOQUE AMBIENTAL			X				X				
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		X		X	X	X			X	X	
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA					X		X	X		X	
VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS											

AREAS	E 0 Las migraciones y las consecuencias en las personas	U1 Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad	U2 Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos	U3 Promovemos el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir enfermedades respiratorias como la TB	U4 Reconocemos y valoramos los avances y logros obtenidos en nuestro bicentenario	U5 Promovemos acciones para una mejor sociedad	U6 Fortalecemos el buen uso de la información para estar saludables y en armonía con el ambiente	U7 Reconocemos la creatividad de las peruanas y los peruanos	U8 Promovemos la prevención de la anemia	U9 Construimos un mejor país	COMPETENCIAS
Ciencias sociales	X	X	X	X	X	X		X	X	X	- Gestiona responsablemente los recursos económicos - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Comunicación		X			X	X		X	X		- Lee diversos tipos de texto. - Escribe diversos tipos de textos.
Ciencia Tecnología			X				X		X		Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad.
Educación por el trabajo				X				X		X	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.
Educación Religiosa	X									X	Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre, trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

VII. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES	RECURSOS EDUCATIVOS
- Cuaderno o folder - Computadora o celular. - Internet. - Separatas	- Plataforma virtual "Aprendo en casa" https://aprendoencasa.pe/ - Canal 7 de televisión TVPERÚ RadioNacional - Currículo Nacional de la Educación Básica 2016-MINEDU.gob.pe

VIII. EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
------------	---------------

Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa (Para)	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa (Del)	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Para los estudiantes:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). Texto escolar 2° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica. Lima: ed. Santillana.

Para el docente

- ÁLVAREZ, D., L. ÁLVAREZ Y J. NÚÑEZ (2013). Aprende a resolver conflictos. Programa para mejorar la convivencia escolar. Lima: ed. Libro amigo.
- CHAUX, E. (2013). Educación, convivencia y agresión escolar. Lima: Taurus.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ (1993). Constitución Política del Perú. 29 de diciembre. Consulta: 30 de abril de 2015. Recuperado de <<http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>>
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ (1984). Decreto legislativo N.º 295. Código Civil del Perú. 24 de julio. Consulta: 30 de abril de 2015. <<http://spij.minjus.gob.pe/CLP/contenidos.dll?f=templates&fn=default-odcivil.htm&vid=Ciclope:CLPdemo>>
- León, E. (2001). Por una perspectiva de educación ciudadana. Enfoque general y curricular. Propuesta para la educación secundaria. Lima: Tarea. Consulta: 20 de febrero de 2016. Recuperado de http://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/03/EduardoLeon_PerspectivaEducacionCiudadana.pdf
- Magendzo, A. (2007). Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa. En Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación. Vol 3, N° 4. Consulta; 20 de febrero del 2016. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140505>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos. Lima: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VI ciclo. Lima: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). RM – 199 - 2015: Consulta: 20 de febrero de 2016.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Participación para la ciudadanía. Educación secundaria.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Convivencia Democrática y Derechos Humanos. Educación secundaria
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2015). Pautas elaboración de dossier. Facultad de Educación. Lima: Perú.

....., 18 de marzo 2021

.....

.....