





PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL DE DPCC

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	
1.2	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	
1.3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
1.4	ÁREA:	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA
1.5	CICLO:	VI
1.6	NIVEL:	Secundaria
1.7	GRADO Y SECCIÓN:	2° "A" "B" Y "C"
1.8	DOCENTE:	
1.9	DIRECTOR(A):	

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ÁREA:

En el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del Primer Año de Secundaria, se busca consolidar los niveles de logro alcanzados en el quinto ciclo, en función de los estándares planteados en los desempeños y articular los niveles de logros correspondientes al sexto ciclo. En este grado, se espera que el estudiante:

- Que el estudiante desarrolle la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas.
- Formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país y del mundo y tengas interés por conocerla.
- Que promueve el reconocimiento de las desigualdades entre las culturas y la búsqueda de alternativas para superarlas en los espacios en los que los estudiantes se desenvuelven.
- Que delibere sobre asuntos públicos vinculados al reconocimiento de la diversidad (religiosa, política, étnica, de género, etc) y los derechos de grupos vulnerables e históricamente excluidos.

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de comunicación son de vital importancia, ya que ayudarán a manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcances a desarrollar capacidades en el uso de la lengua, es decir, que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y que aprendan a expresarse oralmente.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN DPCC
Construye su identidad	 Se valora a si mismo. Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	 Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a si mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género, en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.
Convive y participa democráticamente	 Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promuevan el bienestar común. 	 Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres- Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad.

 Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.

III. CALENDARIZACIÓN:

III.1. Año académico : 2021 III.2. Inicio : 15 de marzo III.3. Término : 17 de diciembre III.4. Semanas : 36 semanas III.5. Bimestre : 4 bimestre III.6. Horas semanales : 3 horas semanales

BIMESTRE	1		Ш		III		IV
Duración	Del 15 de marzo al 14 de mayo	Del 17 al 21 de Del 24 de mayo al 23 de julio		Del 26 de mayo al 6 de agosto	Del 9 de agosto al 7 de octubre	Del 11 de octubre al 15 de octubre	Del 18 de octubre al 17 de diciembre
Semanas	9 semanas	1 semana	9 semanas	1 semana	9 semanas	1 semana	9 semanas
Horas efectivas	27 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	27 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	27 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	27 horas pedagógicas s

IV. RESULTADO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica	Descripción general del registro en el SIAGIE	Descripción general sobre el desarrollo de carpeta de recuperación	Portafolio	Necesidades de aprendizajes
Los resultados de la Evaluación Diagnóstica muestran que los estudiantes están en los siguientes niveles de logro: El 17,8 % = AD El 18,9 = A El 34,4 = B El 28,9 = C Los resultados nos demuestran que es necesario hacer retroalimentación de algunos contenidos básicos para poder trabajar el ciclo VI.	Según las notas alcanzadas por el SIAGIE, los estudiantes han egresado del nivel primario con los siguientes niveles de logro: 20.4 % Logro Destacado = AD 79.8 % Logrado = L	Al ser promovidos del ciclo V a los estudiantes no se les exigió carpeta de recuperación.	No desarrollaron carpeta de sexto grado.	Los estudiantes necesitan lograr las capacidades del área y alcanzar en su plenitud los estándares del ciclo V por tanto se debe fortalecer la autoestima del estudiante ya que en su etapa de adolescencia va enfrentar muchos cambios físicos y psicológicos, recordemos que en etapa el estudiante adquiere mayor independencia y va asumiendo otras responsabilidades dentro de su familia y comunidad por tanto debemos prepararlo para que asuma su rol de ciudadano activo utilizando los recursos tecnológicos apropiadamente.

V. SITUACIONES PARA EL 2021:

N °	SITUACIÓN / EJES	RESUMEN	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE	FECHA	ΙB	IIB	III B	IV B		MEDI	0
			APRENDIZAJE						WE B	TV	RADI O
1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, la pertenencia a la comunidad afroperuana, a un pueblo indígena, a un territorio o país; así como la manera cómo nos relacionamos en la sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia. Estas situaciones pueden considerar las dimensiones sociales, políticas, económicas, históricas, éticas, culturales o ambientales; y		03 SEMANA S 05/04/2 1 AL 23/04/2	X						

		desarrollarse a nivel local, regional, nacional o							
		global.							
	Trabajo y emprendimien to en el siglo XXI	Las situaciones se orientan a una reflexión de las necesidades no satisfechas o de problemas económicos, sociales, ambientales u otros que afectan a las personas. Estas necesidades o problemas se hacen frente a partir del emprendimiento social o económico, haciendo uso sostenible de los recursos que brinda el contexto de manera creativa, con eficiencia y eficacia, en conjunto con técnicas y estrategias necesarias para alcanzar objetivos individuales o colectivos. Estas situaciones también implican el reconocimiento y valoración de las artes-oficios que se practican desde el trabajo comunitario y la transmisión intergeneracional.	Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos.	03 SEMANA S 26/04/2 1 AL 14/05/2	X				
3	Salud y conservación ambiental	Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el marco del buen vivir. Además, la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el Estado en un marco de equidad. Así también, la salud desde una perspectiva que incluya y articule los diferentes tipos de conocimiento, cosmovisiones y saberes de los pueblos indígenas y originarios, que permita entender la salud desde una perspectiva colectiva, estar bien en comunidad, la práctica de la salud intercultural.	Promovemos el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir la TB	04 SEMANA S 24/05/2 1 AL 18/06/2		X			
4	Logros y desafíos del país en el bicentenario	Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión desde distintas narrativas o perspectivas, sobre lo que ha significado construir el Perú actual y lo que significa para cada pueblo, comunidad o generación pensar en el futuro desde una mirada común hacia el país que queremos. Así también, el reconocimiento de los derechos sociales y culturales a lo largo de la historia republicana y analizar cuál es la situación y las demandas actuales de la ciudadanía (grupos sociales, colectivos, pueblos indígenas u originarios) con perspectiva de un futuro que contribuya a enfrentar los desafíos que tenemos como país diverso.	Reconocemos y valoramos los avances y logros obtenidos en nuestro bicentenario	05 SEMANA S 21/06/2 1 AL 23/07/2		X			

	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, la pertenencia a la comunidad afroperuana, a un pueblo indígena, a un territorio o país; así como la manera cómo nos relacionamos en la sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia. Estas situaciones pueden considerar las dimensiones sociales, políticas, económicas, históricas, éticas, culturales o ambientales; y desarrollarse a nivel local, regional, nacional o global.	Promovemos acciones para mejorar la sociedad	03 SEMANA S 09/08/2 1 AL 27/08/2	X	
	Salud y conservación ambiental	Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el marco del buen vivir. Además, la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el Estado en un marco de equidad. Así también, la salud desde una perspectiva que incluya y articule los diferentes tipos de conocimiento, cosmovisiones y saberes de los pueblos indígenas y originarios, que permita entender la salud desde una perspectiva colectiva, estar bien en comunidad, la práctica de la salud intercultural.	Promovemos el uso de la información para estar saludables y en armonía con el ambiente.	03 SEMANA S 30/08/2 1 AL 17/09/2	X	
	Descubrimient o e innovación	Las situaciones se orientan a la exploración, observación, comprensión y cuestionamiento del mundo que nos rodea, a fin de satisfacer la curiosidad o solucionar algún problema o necesidad personal o colectiva. Así mismo, el abordaje de estas situaciones genera una nueva forma de percibir la realidad que lo lleva a un cambio de paradigma, que en algunos casos lo puede llevar a crear y diseñar algunos objetos y/o soluciones, que complementan y reconocen los saberes locales y globales, a partir de su recreación, adaptación, o adecuación	Reconocemos la creatividad de las peruanas y los peruanos	03 SEMANA S 20/09/2 1 AL 08/10/2	X	
8	Salud y conservación ambiental	Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el	Promovemos la prevención de la anemia	04 SEMANA S	х	

	marco del buen vivir. Además, la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el Estado en un marco de equidad. Así también, la salud desde una perspectiva que incluya y articule los diferentes tipos de conocimiento, cosmovisiones y saberes de los pueblos indígenas y originarios, que permita entender la salud desde una perspectiva colectiva, estar bien en comunidad, la práctica de la salud intercultural.		18/10/2 1 AL 12/11/2 1			
Logros y desafíos del país en el bicentenario	desde distintas narrativas o perspectivas, sobre lo	Construimos un mejor país	03 SEMANA S 15/11/2 1 AL 17/12/2	X		

Experiencias de aprendizaje	EaP 0	EaP 1	EaP 2	EaP 3	EaP 4	EaP 5	EaP 6	EaP 7	EaP 8	EaP 9
Situaciones propuestas	Evaluación Diagnostica (Situacion Sig. de evaluación)	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Salud y conservación ambiental	Logros y desafíos del país en el Bicentenario	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Salud y conservación ambiental	Descubrimiento e innovación	Salud y conservación ambiental	Logros y desafíos del país en el Bicentenario
Posible título de la EaP		Promovemos la participación ciudadana y la convivencia en la diversidad	Promovemos el trabajo y emprendimient o con el uso sostenible de nuestros recursos.	Promovemo s el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir la TB	Reconocemo s y valoramos los avances y logros obtenidos en nuestro bicentenario	Promovemo s acciones para mejorar la sociedad	Promovemo s el uso de la información para estar saludables y en armonía con el ambiente.	Reconocemo s la creatividad de las peruanas y los peruanos	Promovemo s la prevención de la anemia	Construimo s un mejor país

Tiempo	Del 15 de marzo al 02 de abril	Del 05 a 23 de abril	Del 26 de abril al 14 de mayo	Del 24 de mayo al 18 de junio	Del 21 de junio al 23 de julio	Del 9 al 27 de agosto	Del 30 agosto al 17 de setiembre	Del 20 setiembre al 8 de octubre		Del noviembre al 17 de diciembre	15
--------	--------------------------------------	-------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---	----

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y			E	XPERIEN	ICIAS DE	APRE	NDIZAJE				
CAPACIDADES DEL ÁREA	IBIMES	TRE		II BIMEST	ΓRE		III BIMES	TRE	IV BIMES	STRE	
	E 0: Las migr acio nes y sus con sec uen cias en la vida de las pers ona	U1: Pro mov emo s la parti cipa ción dem ocrá tica y la con vive ncia en la dive rsid ad	U2: Pro mov emo s el trab ajo y emp ren dimi ento con el uso sost enib le de nue stro s recu rsos	U3: Promo vemos el cuidad o de nuestr a salud en armoní a con el ambie nte para preven ir enferm edade s respira torias como la TB	U4: Rec ono cem os y valo ram os los ava nce s y logr os obte nido s en nue stro bice nten ario	U 5 P r o m o v e m o s a c ci o n e s p a r a u n a m ej o r s o ci e d a d	U6: Fortale cemos el buen uso de la inform ación para estar saluda bles y en armoní a con el ambie nte	U7: Rec ono cem os la crea tivid ad de las per uan as y los per uan os	U8::Promovemosslaprevencióndelaanemia	U9: Con strui mos un mej or país	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Se valora a si mismo. Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	X	X	X		X		 Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo valora sus características personales y culturales. Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura la de sus compañeros. Analiza las causas y consecuencias de sus emociones utiliza estrategias pertinentes para regularlas. Asume una posición frente a un conflicto moral, toman en cuenta principios éticos. Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a otros. Se relaciona con sus compañeros con equidad y reflexio sobre los efectos de las normas sociales en la vida mujeres y hombres, mostrando rechazo frente a aquel que generan desigualdad. Dialoga sobre la importancia del cuidado de si mismo relación a la salud sexual y reproductiva identifican situaciones que la ponen en riesgo.
Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de ma-nera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	X	X		X	X	X	 Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo has sus compañeros y cuestiona los prejuicios y estereotip mas comunes que se dan en su entorno. Explica como la diversidad de distintos pueblos y su culturas enriquecen y complementan nuestra vida. Explica la importancia del cumplimiento de responsabilidades en relación a la mejora de la convivencia. Analiza si las normas y los acuerdos que se toman en escuela, se basan en los derechos del niño y del adolescer frente a ello propone normas que regulan la convivencia la escuela. Muestra disposición a intervenir como mediador ar conflictos cercanos a él, utilizando el diálogo y negociación. Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición información de diversas fuentes y aportando a construcción de consensos que contribuyan al bien comúr Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo grupos vulnerables en situación de desventaja social económica, tomando como base los derechos del niño. Explica y utiliza mecanismos democráticos de fiscalizaci del poder en la escuela.

SE DESENVUELVE EN	Х	Х	Х	Х	X	X	Х	X	X	Х	■ Navega en diversos entornos virtuales recomendados
ENTORNOS VIRTUALES											adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus
GENERADOS POR LAS											necesidades de manera pertinente y responsable.
											Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando
 Personaliza entornos 											desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del
virtuales.											conocimiento.
 Gestiona 											Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad
información del											utilizando documentos y presentaciones digitales.
entorno virtual.											■ Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para
■ Interactúa en											plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de
entornos virtuales.											programación de código escrito bloque gráfico.
 Crea objetos 											
virtuales en diversos											
formatos.											
GESTIONA SU	Х	Х	Х	Х	X	X	Х	X	X	X	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conceimientos actiles de aprendizaje habilidades y actiledas para
APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA											conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
											Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función
Define metas de											del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
aprendizaje.											 Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y
Organiza acciones											aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus
estratégicas para alcanzar sus metas de											acciones que permitan llegar a los resultados esperados. • Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en
aprendizaje.											función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje
 Monitorea y ajusta su 											
desempeño durante el											
proceso de aprendizaje.											
ENFOQUES TRANSVERS	SALES										
ENFOQUE DE DERECHOS	Х			Х		X			X		
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA		Х									
DIVERSIDAD											
ENFOQUE INTERCULTURAL		Х	Х								
ENFOQUE DE IGUALDAD DE			Х			Х		Х			
GENERO ENFOQUE AMBIENTAL			V				V				
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL		V	Х	V	V	V	Х		V	V	
BIEN COMÚN		Х		X	Х	X			X	X	
ENFOQUE BÚSQUEDA DE					Х		Х	Х		Х	
LA EXCELENCIA	00110-	TENIOLO) DE 07	DAO Á DE							
VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS											

AREAS	E 0 Las migracio nes y las consecu encias en las persona s	U1 Promove mos la participa ción democrá tica y la conviven cia en la diversida d	Promove mos el trabajo y emprend imiento con el uso sostenibl e de nuestros recursos	U3 Promovem os el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir enfermedad es respiratoria s como la TB	U4 Reconoc emos y valoram os los avances y logros obtenido s en nuestro bicenten ario	U5 Prom ovem os accio nes para una mejor socie dad	U6 Fortalecem os el buen uso de la información para estar saludables y en armonía con el ambiente	U7 Reconoc emos la creativid ad de las peruana s y los peruano s	U8 Prom ovem os la preve nción de la anemi a	U9 Construi mos un mejor país	COMPETENCIAS
Ciencias sociales	х	х	х	X	х	X		Х	X	x	 Gestiona responsablemente los recursos económicos Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Comunicación		Х			Х	Х		Х	Х		Lee diversos tipos de texto.Escribe diversos tipos de textos.
Ciencia Tecnología			x				Х		X		Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad.
Educación por el trabajo				Х				Х		Х	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.
Educación Religiosa	Х									X	 Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre, transcendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas.

VII. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES	RECURSOS EDUCATIVOS
Cuaderno o folder Computadora o celular. Internet. Separatas	 Plataforma virtual "Aprendo en casa" https://aprendoencasa.pe/ Canal 7 de televisión TVPERÚ RadioNacional Currículo Nacional de la Educación Básica 2016-MINEDU.gob.pe

VIII. EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES

Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa (Para)	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa (Del)	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Para los estudiantes:

• MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). Texto escolar 2º grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica. Lima: ed. Santillana.

Para el docente

- ÁLVAREZ, D., L. ÁLVAREZ Y J. NÚÑEZ (2013). Aprende a resolver conflictos. Programa para mejorar la convivencia escolar. Lima: ed. Libro amigo.
- CHAUX, E. (2013). Educación, convivencia y agresión escolar. Lima: Taurus.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ (1993). Constitución Política del Perú. 29 de diciembre. Consulta: 30 de abril de 2015. Recuperado de http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ (1984). Decreto legislativo N.º 295. Código Civil del Perú. 24 de julio. Consulta: 30 de abril de 2015. <2014.http://spij.minjus.gob.pe/CLP/contenidos.dll?f=templates&fn=default-odcivil.htm&vid=Ciclope:CLPdemo>
- León, E. (2001). Por una perspectiva de educación ciudadana. Enfoque general y curricular. Propuesta para la educación secundaria. Lima: Tarea. Consulta: 20 de febrero de 2016. Recuperado de http://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/03/EduardoLeon PerspectivaEducacionCiudadana.pdf
- Magendzo, A. (2007). Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa. En Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación. Vol 3, N° 4. Consulta; 20 de febrero del 2016. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140505
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos. Lima: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VI ciclo. Lima: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). RM 199 2015: Consulta: 20 de febrero de 2016.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Participación para la ciudadanía. Educación secundaria.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Convivencia Democrática y Derechos Humanos. Educación secundaria
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2015). Pautas elaboración de dossier. Facultad de Educación. Lima: Perú.

, 18 de marzo 2021	