

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАРОЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»**

План-конспект урока
по учебному предмету «Математика»
по теме
**«Внетабличное сложение с образованием числа 20.
Внетабличное вычитание из числа 20»**

Подготовила:
учитель начальных классов
Желубовская Мария Иосифовна

кп Нарочь, 2025

Дата проведения: 11.04.2025

Класс: 1

Тема: «Внетабличное сложение с образованием числа 20. Внетабличное вычитание из числа 20»

Цели:

1) образовательные: знакомство с приёмами сложения с образованием числа 20 без перехода через десяток; знакомство с вычитанием из числа 20 без перехода через десяток;

2) развивающие: развитие внимания, наблюдательности; создание условий для развития навыков устного счёта;

3) воспитательные: привитие интереса к математике; воспитание культуры письменной речи.

Учебно-методическое обеспечение: учебное пособие (часть 2, урок 91); рабочая тетрадь (часть 2, урок 91); презентация; цветные карандаши; геометрический материал; наглядный материал.

Ход урока

1. Организационный этап

– Доброе утро, дорогие первоклассники! Давайте начнём наш урок со стихотворения, которое вместе озвучим.

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

На уроках я сижу,

Не шумлю, и не кричу,

Руку тихо поднимаю,

Если спросят, отвечаю.

2. Актуализация знаний и умений учащихся

– Сегодня на уроке нас ждет путешествие в Страну Знаний.
(Демонстрируется изображение.)

– Возьмите с собой попутчика:

Он наивный малыш,

А глаза всегда смеются.

Крокодил – его дружок.

Очень странный барабашка

Уши круглые, как блюдца,

Это милый... (ЧЕБУРАШКА)

– Верно! Это Чебурашка! *(На доске демонстрируется изображение и пустая корзинка, которую на протяжении урока дети заполняют, выполняя задания и получая апельсин.)*

– Ребята, у Чебурашки случилась беда. Все апельсины он растерял. Поможем ему собрать?

– Тогда отправляемся в путешествие! А отправляемся мы на поезде.
(Демонстрируется изображение.)

– Чтобы сесть в вагон, каждому пассажиру необходимо купить билет!

– Мы получим билет с вами в том случае, когда правильно выполним задание.

– Обратите, пожалуйста, внимание на доску. Что вы видите? *(Ответы учащихся.)*



– Всё верно, это так называемые «соты чисел», с помощью которых вам нужно составить примеры и записать на листике, который лежит у каждого на парте.

– Какие числа записаны вокруг? *(Ответы учащихся.)*

– Что записано в центре? *(Ответы учащихся.)*

– Чтобы составить пример, вам нужно поочерёдно брать каждое число и прибавлять к нему то число, которое записано в центре. Когда выполните задание, покажите готовность.

– Давайте проверим, как вы справились. Обменяйтесь работой с соседом по парте.

– Сейчас обратите внимание на слайд, где записаны примеры, и сверьте с работой соседа. Когда с задачей справитесь, отдайте работу обратно.

– Посмотрите на свои ошибки, если у кого-то есть. Поднимите, пожалуйста, руку те, у кого нет ошибок.

– У кого одна ошибка?

– У кого две ошибки?

– Молодцы! Каждый получает билет.

– Паровоз готов к отправлению!



3. Этап сообщения темы урока

Первая станция - «Подумай-ка».

– Обратите внимание на слайд. Сейчас я буду вызывать учащегося, который читает пример и решает его. *(Ответы учащихся.)*

– Чем похожи и чем отличаются примеры? *(Ответы учащихся.)*

– Сегодня вы узнаете, как при помощи сложения получить число 20 и как вычитать числа из числа 20.

4. Изучение нового материала

– Ура! Ребята, у нас с вами уже есть одна апельсинка. Продолжаем в том же духе!

– Давайте вспомним. Число 16 — это сколько десятков и единиц? *(Ответы учащихся.)*

– Положите на парту полоску из 10 зелёных квадратов и снизу 6 красных квадратов, как показано на слайде.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| З | З | З | З | З | З | З | З | З | З |
| К | К | К | К | К | К | | | | |

– Прибавьте к числу 16 число 4, это значит, что к красным квадратам прибавьте 4 синих квадрата, как показано на слайде.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| К | К | К | К | К | К | С | С | С | С |

– Что вы заметили? (*Ответы учащихся.*)

– Верно. Число квадратов в первой строке не изменилось, а число квадратов во второй строке стало 10, или 1 десяток.

– В первой строке 1 десяток и во второй 1 десяток, а вместе 2 десятка, или число 20. Сколько получится, если к шестнадцати прибавить четыре? (*Ответы учащихся.*)

– Сложение каких однозначных чисел может вам помочь сложить 16 и 4? (6 и 4.) Правильно, $6 + 4 = 10$, а $16 + 4$ равно ... (*Ответы учащихся.*)

– А теперь выполним действие, обратное сложению, — вычитание: от 20 отнимем 4. Как удобно это сделать?

– Чтобы решить такой пример, нужно вспомнить, что 20 — это 2 десятка. От 10 мы умеем отнимать числа первого десятка. Для этого нужно вспомнить состав числа 10. А потом к полученному результату нужно добавить еще 1 десяток.

– Мы хорошо поработали, а сейчас проведём физкультминутку и немного отдохнём, поэтому встаём и выполняем то, о чём вас попросят.

Физкультминутка

– Молодцы!

5. Закрепление изученного материала

Работа с УП (с. 84, материал в рамке)

– Откройте, пожалуйста, учебник на странице 84. Когда открыли, покажите готовность. Сейчас будем работать с материалом в рамке. Рассмотрите рисунок слева. Сколько кисточек? (*Ответы учащихся.*)

– Как получили 20 кисточек? (*Ответы учащихся.*)

– Какой пример спрятался в примере $17 + 3$? (*Ответы учащихся.*)

– Как можно прибавить к 17 число 3? (*Сложить 7 и 3 и к результату добавить 10, или 1 десяток.*)

– Рассмотрите рисунок справа. Как из 20 вычесть 3? (*Ответы учащихся.*)

Работа с УП (с. 84, задание 1)

– Следующее задание для нас с Чебурашкой на странице 84, № 1. Там записаны примеры, которые будем решать по цепочке, рассказывая, как вы вычисляли. (*Ответы учащихся.*)

– Отлично! Вот еще одна апельсинка попадает в нашу корзинку! Переходим к следующему заданию.

Работа с УП (с. 84, задание 2)

– Обратите внимание на задание 2, страница 84.

– Давайте по схемам составим и решим примеры. Продолжаем по цепочке, но уже решать будем у доски.

– Супер! А вот и апельсинка. Продолжаем в том же духе.

Чебурашка трети сутки

Сидит, бедный чуть не плача –

Под замком в чулане жутком,

Не решаются (задачи)

– Едем дальше. Кто догадался, какая следующая наша станция?

Станция «Задачкина»

– Почему Чебурашка сидел в чулане и чуть не плакал? (*Не смог решить задачи.*)

– Поможем разобраться Чебурашке с задачами?

– На этой станции мы с вами вспомним структуру задачи, а также поможем решить задачи.

– Давайте вспомним из чего состоит задача? (*Условие, вопрос, схема, решение, ответ.*)

Работа с УП (с. 84, задание 4)

– Обратите внимание на задание 4, страница 84. Слушаем внимательно задачу. Теперь прочитайте задачу ещё раз про себя.

– Сколько вагонов в первом поезде? (*Ответы учащихся.*)

– Сколько вагонов во втором поезде? (*Ответы учащихся.*)

– Что значит «на 7 меньше»? (*Ответы учащихся.*)

– Какое действие надо выполнить? (*Ответы учащихся.*)

– Назовите ответ задачи. (*Ответы учащихся.*)

– Проверим правильность выполнения задания.

Работа с УП (с. 85, задание 5)

– Ребята, поднимите руку те, кто из вас был в белорусском городе Полоцк?

– А в Логойске?

– Посмотрите на слайд. Я обозначила Минск, Полоцк и Логойск флажками. Какой город находится ближе к Минску? (*Ответы учащихся.*)

– Дальше? (*Ответы учащихся.*)

– Обратите внимание на задание 5, страница 85.

– Слушаем внимательно задачу. Теперь прочитайте задачу ещё раз про себя.

– Сколько едет автобус из Минска в Логойск? (*Ответы учащихся.*)

– Из Минска в Полоцк? (*Ответы учащихся.*)

– Что значит «на 3 часа больше»? (*Ответы учащихся.*)

– Какое действие нужно выполнить, чтобы решить задачу? (*Ответы учащихся.*)

– Назовите решение и ответ. (*Ответы учащихся.*)

– Проверим правильность выполнения задания.

– Ура! Ещё одна апельсинка.

– Едем дальше. Следующая наша станция «Цветочная».

Работа с УП (с. 85, задание для выполнения в РТ)

– На этой станции мы будем работать в тетрадке на странице 43. И давайте попробуем узнать, кто нам поможет.

– Обратите внимание, что у каждого на парте лежит рисунок грибочка. Вам предстоит подумать, а затем закрасить шляпу гриба соответствующим цветом. Если урок был для вас полезен, закрасьте шляпу коричневым цветом. Если урок был не совсем полезен, закрасьте шляпу жёлтым цветом. Если урок был совсем не полезен для вас, закрасьте шляпу красным цветом.

– Поднимите, пожалуйста, свой грибочек, чтобы я могла видеть, был ли урок для вас полезен.

– Спасибо большое за работу! Урок окончен!