

**Про результати моніторингу якості освітньої діяльності
Білоцерківської початкової школи № 23
Білоцерківської міської ради Київської області
у 2022/2023 навчальному році
за освітнім рівнем «Початкова загальна середня освіта»**

I. Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано:

- Територія та приміщення чисті і охайні. Щоденно здійснюється огляд території.
- Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.
- Навчальні кабінети для учнів 1-4 класів непрохідні, розміщені на 1 і 2 поверхах; навчання з інформатики проводиться у кабінеті інформатики.
- У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам.
- Приміщення прибрані. Облаштовані туалети утримуються в належному стані. У закладі дотримано питний режим.
- В основному приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень.
- У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників.
- Кількість навчальних кабінетів недостатня для навчання в одну зміну, кількість усіх здобувачів освіти перевищує проектну потужність приміщення закладу.
- Із здобувачами освіти Інструктажі і навчання проводяться систематично.
- Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
- З педагогічними працівниками проводяться інструктажі й навчання. Педагогічні працівники та адміністрація закладу вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку.
- Організація харчування в закладі освіти здійснюється за рахунок кейтерингових послуг, сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти. Скарг на організацію харчування від учасників освітнього процесу не надходило. Керівництво закладу вживає заходи для покращення умов харчування.
- Переважна більшість здобувачів освіти та їх батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет.
- У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
- У закладі освіти розроблений План заходів із запобігання та системній протидії булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи школи.
- Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.
- Адміністрація та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, знайомляться з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.
- Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.
- У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх.
- У закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.
- Звернень про випадки булінгу не надходило.
- Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.

- У закладі формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі.
- В основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.
- Ресурси бібліотеки школи використовується для навчально-пізнавальної діяльності.

За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено необхідність:

- У проведенні ремонтних робіт території закладу, безпечної для фізичної активності здобувачів освіти (заміна асфальтного покриття), найпростішого укриття для використання учасниками освітнього процесу у випадках надзвичайних ситуацій.
- Облаштування додаткових місць для відпочинку для учасників освітнього процесу.
- Забезпечення всіх навчальних приміщень закладу освіти доступом до мережі Інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять, заповнення електронних журналів.

II. За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за системою оцінювання здобувачів освіти було виявлено, що:

- В школі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах.
- Учні та батьки отримують інформацію про критерії, оцінювання навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників.
- Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.
- Більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним (82%).
- Моніторинги проводяться не менше 2-х разів на рік з визначених закладом освіти предметів.
- За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти (довідка додається).
- Учителі використовують у своїй роботі формувальне оцінювання
- Більшість здобувачів освіти отримує необхідну допомогу в навчальній діяльності та відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою (74%);
- На уроках використовується самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;

Водночас є потреба в удосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:

- Застосування педагогами ефективної системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу.
- Проведення моніторингів за процесом формування компетентностей, здійснення якісного аналізу його результативності, прийняття рішень щодо корегування.
- Використання у роботі педагогів формувального оцінювання, поширення досвіду колег щодо застосування самооцінювання та взаємооцінювання.
- Надання можливості вибору учнями власної освітньої траєкторії.

III. Результати вивчення документації, опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за педагогічною діяльністю педагогічних працівників закладу було виявлено, що:

- У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу.
- Учителі (100%) використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.
- Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій.

- Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.
- Переважна більшість учителів використовують зміст предмета для формування загальнолюдських цінностей.
- Усі вчителі використовують ІКТ в освітньому процесі.
- Усі педагогічні працівники обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності.
- Упродовж навчального року в закладі освіти впроваджувалася інноваційна робота. Більшість педагогічних працівників ініціюють та реалізують освітні проекти.
- Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.
- Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.
- Переважна більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.
- У закладі освіти функціонує одне методичне об'єднання, практикується наставництво.
- Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).
- Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Водночас є потреба в підвищенні якості педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу:

- Активізувати роботу всіх учителів щодо зв'язку навчального контенту з життям, реалізацією наскрізних змістових ліній під час усіх навчальних занять, розвитку критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення.
- Активізувати роботу щодо розвитку в учнів навичок культури взаємодії роботи в команді.
- Спонукаати педагогічних працівників до створення власних освітніх ресурсів.
- Активізувати роботу педагогів щодо участі в інноваційній діяльності, реалізації освітніх проектів.
- Покращити роботу щодо дотримання педагогічними працівниками академічної доброчесності, розробляти завдання, які спонукають учнів критично мислити, формувати міжпредметні компетенції учнів.

IV. За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за управлінськими процесами закладу було виявлено, що:

- Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям та умовам його діяльності, є чіткою й вимірюваною, розроблена за кожним напрямом освітньої діяльності.
- Річний план роботи закладу освіти реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегію розвитку закладу.
- У закладі освіти розроблено та оприлюднено документ, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.
- У закладі освіти здійснюється щорічне самооцінювання за окремими освітніми напрямками.
- Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування).
- Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, провадить фандрайзингову діяльність).

- Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти (82%).
 - Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади.
 - Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування.
 - Заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти).
 - Педагогічні працівники працюють за фахом.
 - Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників.
 - У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.
 - Педагогічні працівники (100%) вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку.
 - Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.
 - Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.
 - Керівництво закладу підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу.
 - Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу.
 - Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до навчального плану.
 - Учасники процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.
 - Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.
 - Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності;
 - Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів щодо зменшення корупційних ризиків та дотримання антикорупційного законодавства.
- Водночас є потреба в удосконаленні управлінських процесів закладу:***
- Залучати більшу кількість учасників освітнього процесу до самооцінювання якості освітньої діяльності.
 - Залучати педагогічний, учнівський та батьківський колектив до розроблення стратегії розвитку закладу.
 - Працювати над покращенням матеріально-технічної бази закладу та пришкольньої території.