

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MENDALAM
KELAS 5**

**MATEMATIKA
SEMESTER 1**



BAB 4

- A. Apakah Keliling Bangun Datar Itu?**
- B. Keliling Segitiga**
- C. Keliling Segi Empat**
- D. Keliling Segi Banyak**
- E. Keliling Bangun Gabungan**

**SD NEGERI
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam Keliling Bangun Datar

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : V/I
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

Identitas Peserta Didik

Peserta didik memiliki pengetahuan dasar mengenai bentuk-bentuk bangun datar, namun masih perlu pendalaman tentang konsep keliling dan penerapannya dalam kehidupan nyata. Mereka menunjukkan rasa ingin tahu tinggi dalam eksplorasi matematika visual dan terbuka terhadap aktivitas berbasis proyek.

Identitas Materi Pembelajaran

Materi ini mencakup pengenalan konsep keliling bangun datar, seperti persegi dan persegi panjang, serta penerapannya dalam konteks sehari-hari. Disajikan secara konkret, visual, dan kontekstual agar peserta didik mampu memahami makna keliling dan menggunakannya untuk memecahkan masalah nyata, seperti membuat pagar atau mengukur lintasan.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME
- Bernalar kritis ✓
- Kreatif ✓
- Kolaboratif ✓
- Mandiri ✓
- Bergotong royong
- Berwawasan kebinekaan global

Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat menentukan keliling bangun datar melalui pengukuran langsung maupun menggunakan rumus sederhana, serta mengaitkan konsep tersebut dengan situasi nyata.

Topik Pembelajaran

Apakah Keliling Bangun Datar Itu?

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi keliling sebagai ukuran panjang sisi luar suatu bangun datar.
2. Menghitung keliling persegi dan persegi panjang.
3. Menggunakan pengukuran keliling dalam konteks kehidupan sehari-hari.
4. Menyelesaikan permasalahan sederhana yang berkaitan dengan keliling.

Praktik Pedagogis

- Pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning)
- Eksplorasi konkret
- Kolaborasi dalam diskusi kelompok
- Proyek mini menghitung keliling benda di lingkungan sekolah

Mitra Pembelajaran

- Teman satu kelompok
- Guru sebagai fasilitator
- Warga sekolah sebagai narasumber informal (misalnya penjaga sekolah tentang pengukuran pagar sekolah)

Lingkungan Pembelajaran

- **Fisik:** ruang kelas, lapangan sekolah
- **Virtual:** video pembelajaran interaktif
- **Budaya Belajar:** kolaboratif, aktif, dan reflektif

Pemanfaatan Digital

- **Perencanaan:** presentasi guru melalui slide interaktif
- **Pelaksanaan:** video simulasi pengukuran
- **Asesmen:** kuis daring dan refleksi digital (opsional)

Langkah-langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan (15 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan sapaan ramah.
2. Guru menciptakan suasana menyenangkan dengan pertanyaan:
“Pernahkah kalian melihat pagar rumah atau lintasan lari? Bagaimana cara mengukur panjangnya?”
3. Dilanjutkan dengan menampilkan **video singkat** perbedaan pagar rumah yang pendek dan panjang. Guru menanyakan:
 - “Bagaimana cara kita mengetahui panjang pagar tersebut?”
 - “Apakah penting mengetahui kelilingnya?”
4. Peserta didik diajak membaca bacaan singkat tentang pagar dan keliling di buku. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran secara kontekstual:
“Hari ini kita akan belajar tentang keliling, agar kalian bisa mengukur sesuatu secara lebih akurat.”

B. Inti (100 menit)

1. Memahami Konsep (30 menit)

1. Guru memfasilitasi peserta didik mengamati gambar persegi dan persegi panjang.
2. Siswa diminta mengukur sisi-sisi kertas berpetak atau penggaris mini dan mencatat hasilnya.
3. Bersama guru, siswa membuat definisi awal:
“Keliling adalah jumlah panjang seluruh sisi luar bangun datar.”
4. Guru menulis rumus sederhana:
 - o **Persegi** = $4 \times \text{sisi}$
 - o **Persegi panjang** = $2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$

2. Aplikasi Konsep (40 menit)

1. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil dan diberi tugas mengukur keliling benda nyata di lingkungan sekolah: papan tulis, meja, atau kolam.
2. Mereka mencatat pengukuran dan menghitung keliling menggunakan rumus.
3. Guru berkeliling memberikan bimbingan dan bertanya:
 - o “Apa tantangan kalian dalam mengukur?”
 - o “Apakah semua sisi sama panjang?”

3. Proyek Mini (30 menit)

1. Tiap kelompok membuat laporan sederhana berupa tabel benda, panjang sisi, dan keliling.
2. Kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas.
3. Guru memberikan apresiasi dan pertanyaan reflektif seperti:
 “Jika kita ingin memberi pita mengelilingi meja, berapa panjang pita yang dibutuhkan?”

C. Penutup (25 menit)

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi: keliling = jumlah panjang sisi luar.
2. Guru membimbing peserta didik menyusun refleksi:
 - o Apa yang sudah dipelajari hari ini?
 - o Bagaimana cara menghitung keliling?
 - o Mengapa penting mengetahui keliling dalam kehidupan?
3. Siswa menuliskan jurnal singkat:
 “Hari ini saya belajar bahwa keliling sangat berguna untuk ...”
4. Guru menyampaikan rencana pertemuan selanjutnya tentang keliling segitiga dan lingkaran.
5. Guru menutup dengan penghargaan atas semangat belajar dan menyampaikan tugas latihan mandiri.

Asesmen Pembelajaran

1. Awal Pembelajaran

- Kuis lisan: apa itu keliling?
- Identifikasi benda di sekitar yang memiliki keliling

2. Proses Pembelajaran

- Pengamatan, pengukuran, dan perhitungan
- Peta konsep dan laporan mini proyek
- Diskusi kelompok

3. Akhir Pembelajaran

- Presentasi hasil proyek
- Jurnal refleksi dan tes tulis

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Topik : Keliling Bangun Datar
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

- Keliling dari bangun datar adalah ...
A. Luas bangun datar
B. Jumlah semua sisi bangun datar ☒
C. Tinggi bangun datar
D. Volume bangun datar
- Jika panjang sisi persegi adalah 8 cm, maka kelilingnya adalah ...
A. 16 cm
B. 24 cm
C. 32 cm ☒
D. 64 cm
- Rumus keliling persegi panjang adalah ...
A. $p + l$
B. $p \times l$
C. $2 \times (p + l)$ ☒
D. $p \div l$
- Persegi memiliki sisi 6 cm. Kelilingnya adalah ...
A. 12 cm
B. 18 cm
C. 24 cm ☒
D. 36 cm
- Keliling meja berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 cm dan lebar 5 cm adalah ...
A. 15 cm
B. 30 cm
C. 35 cm
D. 30 cm ☒
- Bangun datar yang semua sisinya sama panjang adalah ...
A. Persegi ☒
B. Persegi panjang
C. Segitiga
D. Jajar genjang
- Jika panjang dan lebar suatu persegi panjang adalah 7 cm dan 3 cm, maka kelilingnya adalah ...
A. 20 cm
B. 22 cm ☒
C. 25 cm
D. 30 cm

8. Manfaat mengetahui keliling adalah ...
A. Menentukan volume air
B. Mengukur luas taman
C. Membeli kawat untuk pagar ☒
D. Membagi makanan
9. Pita sepanjang 40 cm akan dipakai untuk menghiasi bingkai persegi. Panjang sisi bingkai adalah ...
A. 8 cm
B. 9 cm
C. 10 cm ☒
D. 12 cm
10. Keliling bangun persegi yang sisinya 12 cm adalah ...
A. 36 cm
B. 40 cm
C. 44 cm
D. 48 cm ☒
-

B. Soal Isian Singkat

- Keliling adalah jumlah dari semua ...
➡ **sisi bangun datar**
 - Rumus keliling persegi adalah ...
➡ **$4 \times \text{sisi}$**
 - Jika sisi persegi adalah 9 cm, maka kelilingnya = ...
➡ **36 cm**
 - Persegi panjang dengan $p = 11$ cm dan $l = 4$ cm, maka kelilingnya = ...
➡ **30 cm**
 - Dalam kehidupan nyata, keliling digunakan untuk ...
➡ **mengukur pagar, menghias bingkai, mengelilingi taman**
-

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam Keliling Segitiga

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : V/I
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

Identitas Peserta Didik

Peserta didik duduk di kelas V Sekolah Dasar dengan latar belakang pemahaman yang cukup mengenai konsep dasar bangun datar. Mereka telah belajar keliling persegi dan persegi panjang, dan kini akan mengembangkan konsep tersebut pada bentuk segitiga. Sebagian peserta didik memiliki rasa ingin tahu tinggi dan menyukai pembelajaran yang melibatkan aktivitas konkret dan eksploratif.

Identitas Materi Pembelajaran

Materi ini merupakan lanjutan dari pembelajaran keliling bangun datar, difokuskan pada segitiga. Materi ini mengajak peserta didik memahami bahwa keliling segitiga merupakan jumlah panjang ketiga sisinya. Pemahaman ini akan dikaitkan dengan kehidupan nyata, seperti mengukur keliling bendera segitiga atau sisi atap rumah.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- Bernalar kritis 
- Kreatif 
- Mandiri 
- Bergotong royong
- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME
- Berwawasan kebinekaan global

Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menjelaskan dan menentukan keliling segitiga melalui pengukuran langsung dan rumus, serta menyelesaikan soal kontekstual yang berkaitan dengan keliling segitiga.

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyebutkan pengertian keliling segitiga.
2. Menghitung keliling berbagai jenis segitiga.
3. Menyelesaikan soal kontekstual yang berkaitan dengan keliling segitiga.
4. Menjelaskan manfaat memahami keliling segitiga dalam kehidupan sehari-hari.

Praktik Pedagogis yang Dipilih

- Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-Based Learning)
- Kolaborasi Kelompok
- Eksplorasi Benda Konkret
- Refleksi Personal

Lingkungan Pembelajaran

- Ruang kelas yang fleksibel untuk diskusi dan presentasi
- Lapangan sekolah untuk eksplorasi benda nyata berbentuk segitiga

- Media visual seperti kertas segitiga dan video

Pemanfaatan Teknologi Digital

- Video animasi untuk memperlihatkan sisi-sisi segitiga
- Aplikasi kalkulator online untuk menghitung keliling
- Refleksi melalui Google Form (opsional)

Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan (15 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa, lalu menyampaikan cerita kontekstual:
“Kemarin, Bu Rini ingin membuat bendera segitiga untuk menghias kelas. Ia ingin tahu berapa panjang pita yang dibutuhkan untuk mengelilingi bendera itu. Bagaimana cara menghitungnya?”
2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
 - “Apakah kalian tahu berapa sisi segitiga?”
 - “Bagaimana kalau ketiga sisinya berbeda?”
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan membangkitkan semangat siswa untuk belajar.

B. Inti (100 Menit)

1. Eksplorasi Konsep (30 menit)

1. Guru membagikan kertas berbentuk segitiga kepada tiap siswa (segitiga sama sisi, sama kaki, dan sembarang).
2. Siswa diminta mengukur panjang tiap sisi dengan penggaris dan menjumlahkannya. Guru bertanya:
“Apa yang terjadi jika kalian menjumlahkan panjang sisi-sisinya?”
3. Guru menuntun siswa menyimpulkan bahwa **keliling segitiga adalah jumlah ketiga sisi**.
4. Guru menuliskan rumus umum:

$$\text{Keliling segitiga} = \text{sisi a} + \text{sisi b} + \text{sisi c}$$

2. Aplikasi Konsep dan Kolaborasi (40 menit)

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok kecil. Setiap kelompok menerima tugas berbeda:
 - Mengukur keliling tiang bendera segitiga
 - Mengukur segitiga di hiasan dinding
 - Membuat segitiga dari lidi dan menghitung kelilingnya
 - Menyelesaikan soal cerita keliling segitiga
2. Setiap kelompok menuliskan hasil dalam lembar kerja. Guru memfasilitasi dan bertanya:
 - “Apakah mudah mengukur sisi segitiga?”
 - “Apa yang kalian pelajari dari kegiatan ini?”

3. Presentasi dan Diskusi (30 menit)

1. Masing-masing kelompok mempresentasikan temuannya. Siswa lainnya memberikan tanggapan dan saran.
2. Guru menegaskan kembali bahwa keliling segitiga sangat berguna dalam menghitung keperluan bahan atau pita.
3. Guru menampilkan contoh soal cerita dan mengajak siswa menyelesaikannya bersama-sama.

C. Penutup (25 Menit)

1. Guru dan peserta didik bersama menyimpulkan pembelajaran:
 - Keliling segitiga = jumlah ketiga sisi
 - Bisa digunakan untuk mengukur pita, pagar, atau dekorasi berbentuk segitiga
 2. Guru membimbing refleksi pribadi:
 - Apa yang baru kamu pelajari hari ini?
 - Apakah kamu merasa lebih percaya diri menghitung keliling segitiga?
 3. Siswa mengisi jurnal:

“Hari ini saya belajar bahwa keliling segitiga penting untuk ...”
 4. Guru memberikan tugas rumah: mencari benda berbentuk segitiga di rumah dan menghitung kelilingnya.
-

Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Awal

- Tanya jawab tentang bentuk segitiga dan keliling bangun sebelumnya
- Diskusi awal konteks nyata

2. Asesmen Formatif

- Lembar kerja kelompok
- Presentasi kelompok
- Pengamatan aktivitas eksplorasi

3. Asesmen Sumatif

- Tes tulis (soal pilihan ganda dan isian)
- Jurnal reflektif

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Topik : Keliling Segitiga
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

- Keliling segitiga adalah ...
 - Luas segitiga
 - Jumlah semua sisinya ☒
 - Selisih sisi terbesar dan terkecil
 - Panjang sisi tertinggi
- Jika sisi-sisi segitiga adalah 4 cm, 5 cm, dan 6 cm, kelilingnya adalah ...
 - 14 cm ☒
 - 15 cm
 - 16 cm
 - 17 cm
- Rumus umum keliling segitiga adalah ...
 - $a \times b \times c$
 - $\frac{1}{2} \times a \times t$
 - $a + b + c$ ☒
 - $2 \times (a + b)$
- Segitiga dengan panjang sisi 10 cm, 7 cm, dan 8 cm memiliki keliling ...
 - 24 cm
 - 25 cm ☒
 - 26 cm
 - 27 cm
- Segitiga sama sisi dengan panjang sisi 9 cm. Kelilingnya adalah ...
 - 18 cm
 - 27 cm ☒
 - 36 cm
 - 45 cm
- Keliling segitiga dapat digunakan untuk menghitung ...
 - Volume air
 - Panjang pita segitiga ☒
 - Luas dinding
 - Diameter roda
- Jika keliling segitiga adalah 30 cm dan dua sisi berukuran 10 cm dan 8 cm, maka sisi ketiga adalah ...
 - 12 cm ☒
 - 10 cm
 - 8 cm
 - 6 cm

8. Keliling segitiga sama kaki dengan dua sisi 6 cm dan sisi alas 4 cm adalah ...
A. 14 cm ☒
B. 15 cm
C. 16 cm
D. 18 cm
9. Dalam kehidupan sehari-hari, menghitung keliling segitiga berguna untuk ...
A. Menghitung luas tanah
B. Mengukur tali bendera ☒
C. Mengisi air galon
D. Membuat persegi
10. Segitiga yang memiliki tiga sisi berbeda disebut segitiga ...
A. Sama sisi
B. Sama kaki
C. Siku-siku
D. Sembarang ☒
-

B. Soal Isian

- Keliling segitiga adalah jumlah dari panjang ...
⇒ **ketiga sisinya**
- Jika sisi-sisi segitiga adalah 12 cm, 8 cm, dan 10 cm, maka kelilingnya adalah ...
⇒ **30 cm**
- Segitiga sama sisi dengan panjang sisi 5 cm, maka kelilingnya adalah ...
⇒ **15 cm**
- Jika keliling segitiga adalah 40 cm dan dua sisinya 15 cm dan 10 cm, sisi ketiganya adalah ...
⇒ **15 cm**
- Keliling berguna dalam kehidupan nyata untuk menghitung ...
⇒ **pita, tali, atau pagar**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam

Keliling Segi Empat

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : V/I
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

Identitas Peserta Didik

Peserta didik kelas V SD yang telah mempelajari bangun datar secara umum. Mereka memiliki pengetahuan awal tentang persegi dan persegi panjang dari kelas sebelumnya. Dengan pendekatan kontekstual dan aktivitas langsung, mereka dapat lebih mudah memahami konsep keliling pada berbagai jenis segi empat.

Identitas Materi Pembelajaran

Materi ini membahas konsep keliling pada bangun datar segi empat yang terdiri dari persegi, persegi panjang, jajargenjang, dan belah ketupat. Penekanan utama adalah bahwa keliling merupakan jumlah seluruh sisi dari bangun tersebut. Penerapan materi diarahkan pada kehidupan sehari-hari seperti menghitung pagar taman, bingkai foto, atau pita untuk bungkusan.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- Bernalar kritis ✓
- Mandiri ✓
- Kreatif ✓
- Gotong royong
- Beriman kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
- Berkebinekaan global

Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami dan menghitung keliling berbagai jenis bangun segi empat dengan menggunakan rumus, pengukuran langsung, serta menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan keliling segi empat.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian keliling segi empat.
2. Menghitung keliling berbagai bentuk segi empat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, dan belah ketupat).
3. Menerapkan perhitungan keliling dalam situasi nyata.
4. Menunjukkan sikap teliti dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.

Praktik Pedagogis yang Dipilih

- Eksplorasi benda konkret
- Diskusi dan kolaborasi kelompok
- Problem-based learning
- Refleksi tertulis

Lingkungan Pembelajaran

- Ruang kelas yang memungkinkan kerja kelompok
- Area taman sekolah atau benda nyata berbentuk segi empat
- Papan tulis digital atau kertas karton berbentuk segi empat

Pemanfaatan Teknologi Digital

- Penggunaan video animasi tentang keliling bangun datar
- Kalkulator digital sederhana
- Refleksi melalui form online (opsional)

Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan (15 Menit)

1. Guru membuka dengan salam, doa, dan presensi.
2. Guru memantik perhatian dengan menunjukkan gambar taman berbentuk persegi dan persegi panjang, kemudian bertanya:
“Bagaimana kita bisa mengetahui berapa panjang pagar yang dibutuhkan untuk mengelilingi taman ini?”
3. Siswa diminta menjawab berdasarkan pengetahuan sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat belajar keliling segi empat.

B. Inti (100 Menit)

1. Eksplorasi Konsep (30 menit)

1. Guru membagikan kertas karton berbentuk persegi, persegi panjang, jajargenjang, dan belah ketupat.
2. Siswa diminta mengukur panjang semua sisi menggunakan penggaris dan menjumlahkan sisi-sisinya.
3. Siswa kemudian diajak menemukan sendiri rumus keliling:
 - Persegi: $4 \times \text{sisi}$
 - Persegi panjang: $2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$
 - Jajargenjang dan belah ketupat: jumlah semua sisi
4. Guru menegaskan dengan menuliskan rumus di papan dan memberikan contoh soal.

2. Kolaborasi dan Aplikasi (40 menit)

1. Siswa dibagi dalam kelompok kecil. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas berbeda:
 - Menghitung keliling bingkai papan nama kelas
 - Mengukur keliling taman sekolah
 - Menggambar dan menghitung keliling jajargenjang dari kertas
 - Menyusun soal cerita sendiri dan menyelesaikannya
2. Siswa diminta mencatat hasil pengukuran dan cara menghitung keliling.
3. Guru membimbing diskusi dan memastikan setiap kelompok aktif berpartisipasi.

3. Presentasi dan Diskusi (30 menit)

1. Tiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas.
2. Siswa lain memberikan tanggapan dan bertanya.
3. Guru memberikan apresiasi atas kreativitas dan kerja sama yang ditunjukkan.
4. Guru menayangkan contoh soal cerita dan mengajak siswa menyelesaikannya bersama-sama.

C. Penutup (25 Menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi hari ini:
 - Keliling segi empat diperoleh dengan menjumlahkan seluruh sisi
 - Rumus berbeda untuk tiap jenis segi empat

- Keliling sangat berguna dalam kehidupan nyata
- 2. Guru membimbing refleksi:
 - Apa yang kamu pelajari hari ini?
 - Apa tantangan yang kamu hadapi?
 - Bagaimana perasaanmu terhadap pelajaran ini?
- 3. Siswa mengisi jurnal refleksi dan guru memberikan tugas rumah:
“Temukan benda berbentuk segi empat di rumahmu dan hitung kelilingnya!”

Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Awal

- Diskusi tentang pengalaman sebelumnya menghitung keliling
- Pertanyaan kontekstual untuk menggali pengetahuan awal

2. Asesmen Formatif

- Aktivitas pengukuran dan eksplorasi
- Lembar kerja kelompok
- Presentasi dan umpan balik kelompok

3. Asesmen Sumatif

- Tes tulis berupa soal pilihan ganda dan isian
- Refleksi tertulis dan tugas rumah

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Topik : **Keliling Segi Empat**
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

- Keliling sebuah bangun datar adalah ...
A. Jumlah seluruh luas sisi
B. Jumlah seluruh sisi ☒
C. Perkalian dua sisi
D. Pengurangan dua sisi
- Keliling persegi dengan sisi 8 cm adalah ...
A. 16 cm
B. 24 cm
C. 32 cm ☒
D. 36 cm
- Rumus keliling persegi panjang adalah ...
A. $p \times l$
B. $2 \times (p + l)$ ☒
C. $p + l$
D. $4 \times l$
- Jika panjang = 12 cm dan lebar = 5 cm, maka keliling persegi panjang adalah ...
A. 30 cm
B. 32 cm
C. 34 cm ☒
D. 36 cm
- Sebuah belah ketupat memiliki sisi 9 cm. Kelilingnya adalah ...
A. 27 cm
B. 36 cm
C. 45 cm
D. 36 cm ☒
- Keliling jajargenjang dengan dua sisi 10 cm dan dua sisi 6 cm adalah ...
A. 30 cm
B. 32 cm ☒
C. 36 cm
D. 40 cm
- Sebuah taman berbentuk persegi panjang panjangnya 20 m dan lebarnya 15 m. Keliling taman adalah ...
A. 70 m ☒
B. 80 m
C. 90 m
D. 100 m
- Bangun segi empat yang semua sisinya sama panjang disebut ...
A. Persegi ☒

- B. Persegi panjang
 - C. Jajargenjang
 - D. Trapesium
9. Keliling digunakan untuk menghitung ...
- A. Banyak air
 - B. Panjang pita ☒
 - C. Luas tanah
 - D. Waktu
10. Jika keliling persegi adalah 36 cm, panjang sisi persegi adalah ...
- A. 6 cm ☒
 - B. 8 cm
 - C. 9 cm
 - D. 10 cm
-

B. Soal Isian

1. Keliling persegi = ... $\times$ sisi
 $\Rightarrow 4$
2. Jika panjang = 9 cm dan lebar = 7 cm, maka kelilingnya adalah ...
 $\Rightarrow 32$ cm
3. Keliling = jumlah ... sisi
 $\Rightarrow$ semua
4. Jika keliling belah ketupat adalah 40 cm, maka satu sisi panjangnya adalah ...
 $\Rightarrow 10$ cm
5. Keliling persegi panjang digunakan untuk menghitung panjang ...
 $\Rightarrow$ pagar atau pita

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam

Keliling Segi Banyak

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : V/I
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

Identitas Peserta Didik

Peserta didik kelas V SD yang telah memahami konsep keliling bangun datar sederhana seperti persegi dan persegi panjang. Materi ini melanjutkan pengetahuan tersebut dengan menjelajahi berbagai bentuk segi banyak tak beraturan dan menyelesaikan soal yang berkaitan dengan kelilingnya melalui pengukuran dan perhitungan langsung.

Identitas Materi Pembelajaran

Materi ini membahas tentang segi banyak (poligon) beraturan dan tidak beraturan, serta cara menghitung kelilingnya. Peserta didik akan dikenalkan pada bentuk-bentuk seperti segilima, segienam, hingga segibanyak tak beraturan yang tidak memiliki sisi yang sama. Keliling diperoleh dari penjumlahan semua sisi, dan akan diterapkan dalam konteks nyata seperti menghitung keliling taman berbentuk tidak beraturan atau pita hiasan.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- Bernalar kritis ✓
- Mandiri ✓
- Kreatif ✓
- Gotong royong ✓
- Beriman dan berakhlak mulia
- Berkebinekaan global

Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi berbagai bentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan.
2. Menghitung keliling segi banyak dengan cara menjumlahkan semua sisi.
3. Menggunakan strategi pemecahan masalah untuk menyelesaikan soal kontekstual terkait keliling segi banyak.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian segi banyak dan membedakan bentuk beraturan serta tidak beraturan.
2. Menentukan keliling segi banyak melalui pengukuran atau data panjang sisi.
3. Menerapkan konsep keliling dalam menyelesaikan soal sehari-hari.
4. Menunjukkan kerja sama dan sikap tanggung jawab dalam tugas kelompok.

Praktik Pedagogis yang Dipilih

- Eksplorasi benda nyata
- Diskusi kelompok
- Problem solving
- Refleksi hasil belajar

Lingkungan Pembelajaran

- Kelas dan halaman sekolah untuk aktivitas pengukuran
- Kartu bentuk segi banyak
- Alat ukur (penggaris, meteran)
- Benda sekitar berbentuk segi banyak

Pemanfaatan Teknologi Digital

- Menonton video interaktif pengenalan segi banyak
- Permainan kuis digital (Kahoot/Wordwall)
- Kalkulator sederhana

Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan (15 Menit)

1. Guru menyapa siswa dan melakukan absensi serta doa bersama.
2. Dilanjutkan dengan pemantik berupa tayangan gambar lantai ubin berbentuk segi banyak. Guru bertanya:
“Pernahkah kalian melihat lantai atau bingkai jendela berbentuk tidak beraturan? Bagaimana menghitung panjang sisinya semua?”
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan pentingnya mengenal keliling segi banyak dalam kehidupan sehari-hari.

B. Inti (100 Menit)

1. Eksplorasi Konsep (30 menit)

1. Guru membagikan kartu bergambar segi banyak (segilima, segienam, dan bentuk tidak beraturan lainnya).
2. Siswa diminta:
 - Mengamati jumlah sisi
 - Mengukur panjang tiap sisi menggunakan penggaris
 - Menjumlahkan semua sisi untuk menemukan keliling
1. Guru menekankan bahwa keliling segi banyak dihitung dengan **menjumlahkan semua panjang sisi**, baik sisi sama panjang maupun berbeda panjang.

2. Aktivitas Kelompok dan Aplikasi (40 menit)

1. Siswa dibagi dalam kelompok 4–5 orang dan mengerjakan tugas berikut:
 - Mengukur keliling bentuk ubin lantai
 - Menggambar segi banyak tak beraturan di buku tugas dan menuliskan panjang sisi fiktif
 - Menyelesaikan soal cerita kontekstual: menghitung pita untuk hiasan berbentuk segi banyak
2. Setiap kelompok mencatat langkah-langkah pengerjaan dan strategi yang mereka gunakan.

3. Presentasi Hasil (30 menit)

1. Setiap kelompok mempresentasikan temuan dan cara menghitung keliling segi banyak.
2. Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi.
3. Guru menambahkan penjelasan teknis dan membetulkan jika terdapat kekeliruan dalam perhitungan.

C. Penutup (25 Menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran:
 - Keliling segi banyak = jumlah seluruh sisi

- Tidak semua segi banyak beraturan
 - Perlu ketelitian dalam mengukur panjang sisi
2. Guru mengajak refleksi melalui pertanyaan:
 - Apa yang paling kamu sukai dari pelajaran hari ini?
 - Apa yang membuatmu merasa kesulitan?
 3. Siswa menuliskan hasil refleksi dan guru memberi tugas rumah:

"Buatlah gambar segi banyak dari benda nyata di rumahmu dan hitung kelilingnya."

Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Awal

- Pertanyaan lisan tentang pengalaman mengukur panjang sisi benda

2. Asesmen Formatif

- Pengamatan aktivitas kelompok
- Diskusi kelompok dan hasil pengukuran

3. Asesmen Sumatif

- Tes tulis (soal pilihan ganda dan isian)
- Refleksi tertulis individu

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Topik : **Keliling Segi Banyak**
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

- Keliling segi banyak adalah ...
A. Hasil kali sisi-sisinya
B. Luas seluruh sisi
C. Jumlah semua sisi ☒
D. Selisih sisi terpanjang dan terpendek
- Jika panjang sisi segi lima beraturan adalah 6 cm, kelilingnya adalah ...
A. 24 cm
B. 30 cm ☒
C. 36 cm
D. 20 cm
- Segi banyak beraturan memiliki ...
A. Sisi sama panjang ☒
B. Sudut tidak sama
C. Panjang sisi berbeda
D. Tidak ada sisi
- Bangun berikut merupakan segi banyak, kecuali ...
A. Segitiga
B. Persegi
C. Lingkaran ☒
D. Segienam
- Jika panjang sisi segi enam adalah 7 cm, maka kelilingnya adalah ...
A. 42 cm ☒
B. 36 cm
C. 30 cm
D. 48 cm
- Keliling segi banyak tak beraturan dapat dihitung dengan ...
A. Membagi menjadi persegi
B. Mengukur semua sisi dan menjumlahkannya ☒
C. Mengalikan jumlah sisi dengan 2
D. Menggunakan rumus luas
- Bentuk segi banyak beraturan terdiri dari ...
A. Satu sisi
B. Dua sisi
C. Sisi yang tidak sama
D. Sisi dan sudut yang sama ☒
- Keliling segi tujuh beraturan dengan sisi 5 cm adalah ...
A. 35 cm ☒
B. 30 cm

- C. 40 cm
D. 25 cm
9. Jika sisi-sisi dari suatu segi banyak adalah 3 cm, 5 cm, 4 cm, dan 6 cm, maka kelilingnya adalah ...
A. 18 cm ☒
B. 16 cm
C. 14 cm
D. 20 cm
10. Pita untuk menghias bingkai segi lima masing-masing sisinya 8 cm, panjang pita minimal yang dibutuhkan adalah ...
A. 30 cm
B. 36 cm
C. 40 cm ☒
D. 45 cm
-

B. Soal Isian

- Keliling segi banyak adalah jumlah ...
➡ **seluruh sisi**
- Segi enam beraturan memiliki ... sisi
➡ **enam**
- Jika panjang sisi segi delapan adalah 4 cm, maka kelilingnya adalah ...
➡ **32 cm**
- Contoh benda berbentuk segi banyak di rumah adalah ...
➡ **bingkai foto/ubin meja/kertas lipat**
- Keliling segi banyak tidak beraturan dihitung dengan cara ...
➡ **menjumlahkan semua sisi meski berbeda panjang**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam

Keliling Bangun Gabungan

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : V/I
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

Identitas Peserta Didik

Peserta didik kelas V SD yang telah memahami konsep keliling bangun datar sederhana (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran sebagian). Materi ini menantang peserta didik untuk menggabungkan berbagai bentuk dasar dan menghitung keliling dari gabungan bangun datar tersebut secara tepat.

Identitas Materi Pembelajaran

Materi ini membahas cara menentukan keliling dari bangun datar yang merupakan gabungan dua atau lebih bentuk dasar, misalnya persegi dan segitiga, atau lingkaran dan persegi panjang. Peserta didik akan mempelajari cara menganalisis bentuk gabungan, mengidentifikasi sisi-sisi yang membentuk keliling, dan melakukan perhitungan berdasarkan informasi yang tersedia.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- Bernalar kritis ✓
- Mandiri ✓
- Kreatif ✓
- Gotong royong ✓
- Beriman dan berakhlak mulia
- Berkebinekaan global

Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi bangun datar gabungan.
2. Menentukan panjang sisi yang membentuk keliling dari bangun gabungan.
3. Menghitung keliling bangun datar gabungan dengan tepat.
4. Menyelesaikan soal kontekstual yang melibatkan keliling bangun gabungan.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan bangun gabungan dan kelilingnya dengan menggunakan contoh konkret.
2. Menggunakan strategi pemecahan masalah untuk menghitung keliling gabungan.
3. Menunjukkan kemampuan kerja sama dan komunikasi dalam menyelesaikan tugas kelompok.
4. Menunjukkan sikap mandiri, teliti, dan percaya diri saat mengukur dan menghitung.

Praktik Pedagogis

- Pembelajaran berbasis masalah (problem based learning)
- Diskusi kelompok
- Refleksi diri
- Eksplorasi alat nyata

Lingkungan Pembelajaran

- Ruang kelas
- Alat ukur (penggaris, meteran)
- Gambar bangun gabungan di papan dan LKS
- Benda nyata seperti papan tulis, meja, bingkai gabungan bentuk

Pemanfaatan Teknologi Digital

- Video interaktif bangun gabungan
- Aplikasi kuis digital (Kahoot/Quizizz)
- Slide presentasi interaktif

Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan (15 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa, berdoa, dan absensi.
2. Kemudian guru menunjukkan gambar sebuah taman berbentuk bangun gabungan (misal: setengah lingkaran dan persegi panjang).
Guru bertanya:
"Bagaimana caramu menghitung panjang pagar yang dibutuhkan untuk taman ini?"
3. Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar menghitung **keliling bangun gabungan**, yaitu bangun yang terdiri dari dua atau lebih bentuk.

B. Inti (100 Menit)

1. Eksplorasi Konsep (30 menit)

1. Guru memperkenalkan beberapa contoh bangun gabungan seperti:
 - persegi + segitiga
 - setengah lingkaran + persegi panjang
 - dua persegi panjang dengan orientasi berbeda
2. Guru menggambar dan menuliskan panjang sisi, lalu menjelaskan:
 - Bagaimana menentukan sisi mana yang termasuk dalam keliling
 - Bagaimana menghindari menghitung sisi dalam (yang menempel)
3. Siswa mencatat rumus keliling berdasarkan jenis bangun yang digabung.

2. Aktivitas Kelompok dan Aplikasi (40 menit)

1. Siswa dibagi dalam kelompok dan mendapat tugas:
 - Menggambar bangun gabungan di buku tulis
 - Mengukur sisi bangun dengan penggaris
 - Menentukan sisi yang menjadi keliling
 - Menghitung keliling gabungan tersebut
2. Setiap kelompok diberikan soal kontekstual, misalnya:
 - Menghitung panjang pagar yang diperlukan untuk halaman berbentuk L
 - Menghitung pita yang diperlukan untuk hiasan berbentuk kombinasi setengah lingkaran dan persegi panjang

3. Presentasi Hasil dan Diskusi (30 menit)

1. Tiap kelompok menyajikan hasil perhitungannya.
2. Kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan.
3. Guru memberi penguatan konsep dan meluruskan bila ada kekeliruan.
4. Guru menampilkan satu soal baru dan diselesaikan bersama seluruh kelas.

C. Penutup (25 Menit)

1. Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran:
 - Keliling bangun gabungan = jumlah semua sisi luar

- Sisi dalam yang saling menempel tidak dihitung
- 2. Guru memberikan refleksi dengan pertanyaan:
 - Bagian mana dari pelajaran hari ini yang paling kamu pahami?
 - Apa strategi yang kamu gunakan untuk menghindari menghitung sisi yang tidak perlu?
- 3. Guru memberikan tugas rumah:
"Carilah dua benda di rumah yang bentuknya gabungan dan hitung kelilingnya."

Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Awal

- Tanya jawab singkat tentang keliling bangun tunggal

2. Asesmen Formatif

- Observasi saat kerja kelompok
- Hasil perhitungan dan diskusi kelompok

3. Asesmen Sumatif

- Soal pilihan ganda dan isian
- Refleksi tertulis

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Topik : **Keliling Bangun Gabungan**
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

- Keliling bangun gabungan dapat dihitung dengan cara ...
A. Mengukur luasnya
B. Menjumlahkan semua sisi yang terlihat ☒
C. Menghitung hanya sisi dalam
D. Mengukur tinggi dan lebar
- Jika sebuah bangun terdiri dari persegi panjang (panjang 8 cm, lebar 4 cm) dan setengah lingkaran (diameter 4 cm), berapa kelilingnya? ($\pi = 3,14$)
A. 30,28 cm ☒
B. 26 cm
C. 35 cm
D. 40 cm
- Dalam menghitung keliling bangun gabungan, kita tidak menghitung ...
A. Sisi terpanjang
B. Sisi yang di dalam dan saling menempel ☒
C. Semua sisi luar
D. Panjang total seluruh sisi
- Gabungan dua persegi panjang membentuk huruf L. Apa yang harus diperhatikan saat menghitung kelilingnya?
A. Semua sisi dihitung
B. Sisi yang berimpitan dihitung dua kali
C. Sisi yang berimpitan tidak dihitung ☒
D. Luas dihitung dahulu
- Jika sisi luar bangun gabungan adalah 4 cm, 5 cm, 3 cm, 4 cm, 6 cm, maka kelilingnya ...
A. 20 cm
B. 22 cm ☒
C. 24 cm
D. 26 cm
- Bangun gabungan bisa terdiri dari ...
A. Hanya lingkaran
B. Hanya segitiga
C. Dua atau lebih bangun datar ☒
D. Tiga sisi sama panjang
- Jika satu sisi persegi 6 cm digabung dengan segitiga siku-siku yang memiliki alas 6 cm dan tinggi 4 cm, maka keliling gabungannya adalah ...
A. 22 cm
B. 20 cm

- C. 24 cm ☒
- D. 18 cm
8. Menghitung keliling bentuk tidak beraturan dilakukan dengan ...
- A. Mengukur bagian dalam
- B. Menjumlahkan sisi luar saja ☒
- C. Menentukan luas
- D. Menggunakan kalkulator
9. Fungsi dari mengetahui keliling gabungan adalah ...
- A. Menghias ruangan
- B. Menentukan luas
- C. Mengetahui panjang bahan yang diperlukan ☒
- D. Menebak ukuran
10. Gambar bangun gabungan persegi panjang dan setengah lingkaran menunjukkan sisi terluar sepanjang 28 cm. Panjang keliling bangun tersebut adalah ...
- A. 28 cm ☒
- B. 30 cm
- C. 26 cm
- D. 34 cm
-

B. Soal Isian

- Keliling bangun gabungan adalah jumlah dari ...
➡ **seluruh sisi luar bangun gabungan**
- Bangun gabungan terdiri dari minimal ... bentuk dasar
➡ **dua**
- Jika panjang sisi luar bangun gabungan adalah 6 cm, 4 cm, 5 cm, dan 3 cm, maka kelilingnya adalah ...
➡ **18 cm**
- Dalam menghitung keliling bangun gabungan, sisi yang menempel ...
➡ **tidak dihitung**
- Contoh benda berbentuk bangun gabungan di sekolah adalah ...
➡ **papan tulis berbentuk setengah lingkaran + persegi panjang**