

Конспект коррекционно-развивающего занятия для обучающихся по АООП НОО ЗПР вариант 7.2 (4 класс)

Автор: Барган О.Г.

Место работы: МАОУ «Школа № 60»

Должность: учитель-дефектолог

Категория обучающихся: дети с задержкой психического развития младшего школьного возраста (4 класс).

Тема занятия: «Космическое путешествие»

Цель: Создание условий для комплексного развития познавательных процессов (мышления, внимания, пространственной ориентировки) и математической грамотности у детей в рамках тематического занятия о космосе.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать и систематизировать знания о геометрических фигурах;
- закрепить навыки прямого и обратного счёта десятками в пределах 100;
- расширить представления о солнечной системе (планетах), о космосе;
- формировать умение разгадывать ребусы, кросворды;

Развивающие:

- развивать абстрактное и логическое мышление;
- совершенствовать пространственную ориентировку;
- стимулировать познавательный интерес и мотивацию к обучению
- развивать мелкую моторику и координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в группе;
- формировать уверенность в собственных силах через успешное выполнение заданий;
- способствовать развитию коммуникативных навыков.

Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные):

Личностные:

- проявление интереса к познавательной деятельности;
- осознание собственной успешности при выполнении заданий;
- положительное отношение к совместной работе;
- стремление к достижению результата.

Метапредметные:

- *познавательные:* умение анализировать, сравнивать, обобщать; способность разгадывать ребусы, кросворды, оперировать геометрическими понятиями;
- *регулятивные:* способность принимать и удерживать учебную задачу, следовать инструкциям, осуществлять самоконтроль;

- *коммуникативные*: умение слушать собеседника, вступать в диалог, выражать свои мысли, договариваться при совместной деятельности.

Предметные:

- знание основных геометрических фигур;
- умение составлять фигуру (ракету) из геометрических элементов;
- владение навыком прямого и обратного счёта десятками в пределах 100
- знание названий некоторых планет Солнечной системы;
- умение разгадывать простые ребусы.
- умение разгадывать кроссворды;

Структура занятия:

Вводный этап занятия включает в себя ритуал приветствия, целеполагание, создание благоприятного психологического климата.

Основной этап занятия включает активизирующую, основную части, которые состоят из развивающих, двигательных, коммуникативных упражнений и физ минутки.

Заключительный этап занятия включает в себя подведение итогов - повторение пройденного материала, рефлекссию, получение обратной связи, ритуал прощания.

Методы используемые на занятии:

В ходе занятия применяется комплекс взаимодополняющих методов, направленных на всестороннее развитие детей с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

1. Наглядные методы

- **Демонстрация видеоматериала** (вводный этап):
 - о просмотр видеоролика о космосе для создания эмоционального настроя и актуализации знаний;
 - о визуальная опора для последующих обсуждений.
- **Работа с иллюстративным материалом** (основной этап):
 - о использование геометрических фигур для сборки ракеты (развитие зрительно-пространственного восприятия);
 - о предъявление ребусов на тему «Планеты Солнечной системы» (стимулирование аналитического мышления).
 - о Предъявление кроссворда на тему «Космос» (развитие познавательной и мыслительной деятельности)

2. Словесные методы

- **Диалогическая беседа** (на всех этапах):
 - о вопросы на актуализацию знаний («Кто был первым человеком, совершившим полёт в космос?»);
 - о проблемные вопросы («Что нам необходимо, чтобы начать полёт?»);
 - о рефлексивные вопросы («Что интересного вы сегодня узнали?», «Какое задание понравилось больше всего?»).
- **Инструкции и пояснения** (основной этап):

- о чёткие алгоритмы действий («Перед вами лежат геометрические фигуры...», «Давайте восстановим числовой ряд»);
- о разъяснение понятий («Планета это космический объект в форме шара, который вращается вокруг Солнца»).

3. Практические методы

- **Конструирование** («Собери ракету»):
 - о манипуляция с геометрическими фигурами для развития мелкой моторики и пространственного мышления;
 - о творческая деятельность (придумывание названия ракете).
- **Математические упражнения** («Пульт управления»):
 - о восстановление числового ряда (заполнение пропусков);
 - о прямой и обратный счёт десятками (от 10 до 100 и обратно);
 - о анализ числовых промежутков («Какие числа между 90 и 80?»).
- **Двигательная активность** (разминка «Космодром»):
 - о координация движений;
 - о снятие психоэмоционального напряжения;
- **Разгадывание ребусов** («Планеты»):
 - о развитие логического мышления;
 - о тренировка внимания и умения декодировать символическую информацию.
- **Разгадывание кроссвордов** («Космос»)
 - о развитие мыслительных операций;
 - о развитие пространственной ориентировки («Одна буква в одной клеточке»)

4. Игровые методы

- **Сюжетно-ролевая игра** («Космическое путешествие»):
 - о погружение в воображаемую ситуацию (полёт в космос);
 - о принятие роли космонавта для повышения мотивации;
 - о последовательные этапы «подготовки к полёту» (сборка ракеты, настройка пульта, разминка, вылет в космос).
- **Дидактические игры**:
 - о «Собери ракету» (развитие конструктивных навыков и закрепление геометрических фигур);
 - о «Пульт управления» (закрепление математических знаний в игровой форме).

5. Методы стимулирования и мотивации

- **Поощрение** (заключительный этап):
 - о выбор наклейки на космическую тему как награда за активность;
 - о вербальное одобрение («Спасибо за работу!»).
- **Создание ситуации успеха**:
 - о доступные задания с постепенным усложнением;
 - о коллективное выполнение действий (совместный сбор ракеты, разминка)
 - о возможность проявить творчество (название ракеты).

6. Методы контроля и рефлексии

- **Наблюдение** (на протяжении занятия):
 - отслеживание вовлечённости детей;
 - коррекция действий в режиме реального времени.
- **Устный опрос** (вводный и заключительный этапы):
 - проверка актуальности знаний;
 - выявление впечатлений и затруднений.
- **Самооценка** (рефлексия):
 - осмысление собственных достижений;

Обоснование выбора методов:

Сочетание наглядных, словесных, практических и игровых методов обеспечивает:

- мультисенсорное восприятие материала (зрение, слух, движение);
- поддержание высокой мотивации через сюжетную линию;
- дифференциацию заданий (коллективная сборка ракеты, индивидуальный счёт);
- гармоничное развитие когнитивных и физических навыков.

Оборудование:

Компьютер

Проектор

Колонки

Бумага А3 (на которую будут приклеиваться ракета состоящая из геометрических фигур)

Геометрические фигуры (формата А4)

Клей

Фломастеры

Наклейки на космическую тему

Длительность: 40 минут.

Форма работы: групповая (4 человека).

Ход занятия

1. Вводный этап

Цель: приветствие, создание положительной атмосферы на занятии, формирование мотивации и интереса.

Учитель-дефектолог: «Здравствуйтесь, ребята! Поприветствуйте друг друга! Сегодня нас ждёт удивительное приключение, мы отправимся в космическое путешествие! Прежде чем начать наш полёт, давайте вместе посмотрим видеоролик». (*Просмотр видеоролика*) (*Приложение 1*)

-Кто был первым человеком, совершившим полёт в космос? (Ответы детей.)

«Что же нам необходимо чтобы начать наш полет?» (Ответы детей).

«Правильно это ракета».

2. Основной этап

а) «Собери ракету» (Сделать из геометрических фигур ракету).

Цель: Развитие образного и абстрактного мышления, развитие пространственной ориентировкой, развитие и актуализация знаний геометрических фигур.

Инструкция: «Перед вами лежат геометрические фигуры. Давайте посмотрим, какие? Какие геометрические фигуры нам необходимы чтобы собрать вашу ракету? Из каких деталей состоит наша ракета? *(Дети собирают одну ракету из геометрических фигур)* *(Приложение 2)*

"Вот мы с вами собрали нашу ракету. Давайте дадим ей названия. (Дети подписывают название ракеты)

Теперь давайте проверить и настроить наш пульт управления!

б) «Пульт управление» (Задание на прямой и обратный счет десятками)

Цель: Повторение пройденного материала и восполнение пробелов знаний в заданиях на прямой, обратный и фрагментарный счет в области математики.

Инструкция: «Ребята перед вами числовой ряд, как вы уже догадались некоторые числа потерялись. Давайте восстановим числовой ряд»

10 ____ 30 40 ____ 60 ____ 90 ____

(Дети приступают к работе).

«Давайте проверим правильно ли вы поставила числа?»

(Вместе считаем десятками от 10 до 100)

Теперь в обратном порядке?

(Вместе считаем десятками от 100 до 10)

Кто хочет посчитать десятками от 20 до 80?

(Ответ одного ребенка)

Кто хочет посчитать десятками от 100 до 70?

(Ответ одного ребенка) *(Приложение 3)*

«Наш пульт собран, теперь вы настоящие космонавты и отправляемся в путешествие по просторам Вселенной? Поехали!»

(Дети и педагог становятся на разминку) *(Приложение 4).*

в) Разминка "Космодром"

Цель: физическая разминка и активизация детей, развитие координации движений и внимания (через повторение действий за ведущим);

Инструкция: «Повторяем за мной движения»

"Всё готово для полёта — поднять руки вперёд, затем вверх.

Ждут ракеты всех ребят — соединить пальцы над головой, изображая ракету.

Мало времени для взлёта — марш на месте.

Космонавты встали в ряд — встать прыжком (ноги врозь, руки на пояс).

Поклонились вправо, влево — наклоны в стороны.

Отдадим земной поклон — наклоны вперёд.

Вот ракета полетела — прыжки на двух ногах.

Опустел наш космодром — присесть на корточки, затем подняться.

(Дети присаживаются на свои места)

«Вот мы с вами уже находимся на просторах космоса, давайте попробуем отгадать, какие же объекты солнечной системы нам попались на нашем пути».

г) Ребусы «Планеты» (Отгадывание ребусов на тему «Планеты солнечной системы»)

Цель: Развитие мыслительной деятельности.

Инструкция: «Ребята, перед вами ребусы, давайте попробуем их отгадать»
«Как мы назовем одним словом?» (Ответы детей) (Приложение 5).

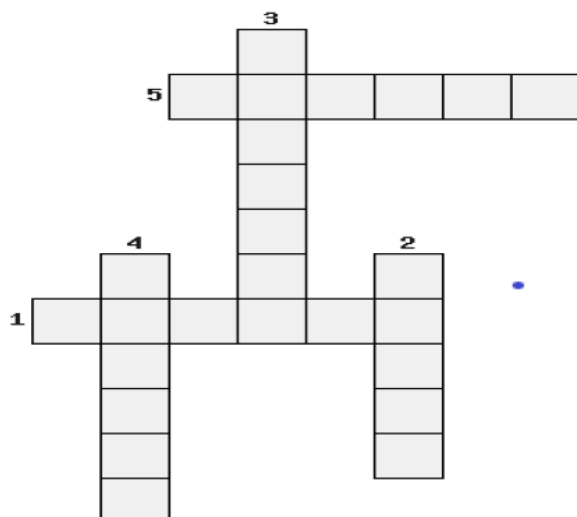
Правильно это все планеты. Планета -это космические объекты в форме шара, которые вращаются вокруг Солнца. Все планеты вместе составляют Солнечную систему».

4.Заключительный этап (Рефлексия)

Цель: Рефлексию, закрепление пройденного материала, получение обратной связи, получение награды.

Инструкция: "Давайте теперь попробуем решить кроссворд. Здесь будут те вопросы, которые мы с вами сегодня обсуждали.
Одна буква в одной клетки".

а)Кроссворд «Космос» (Приложение 6)



1.Ближайшая к Земле звезда. (Солнце)

2. Планета солнечной системы, на которой мы все живем? (Земля)

3.Кто был первым космонавтом? (Гагарин)

4.Как называлась ракета на которой совершил свой полет Юрий Гагарин?
(Восток)

5.До луны не может птица долететь и прилуниться, но зато умеет это делать быстрая(ракета)

«Вот и подошло наше занятие к концу! Вы совершили интересное путешествие в космос пора отправляться домой!»

«Ребята что интересного вы сегодня узнали?» (Ответы детей)

«Какое задание вам понравилось больше всего ?» (Ответы детей)

«Спасибо за работу!» (Ответы детей)

(Дети выбирают наклейку на тему космос) (Приложение 7)

САМОАНАЛИЗ

Общие сведения

Занятие проведено в формате познавательного путешествия с элементами игры.

Анализ этапов занятия

1. Вводный этап

- **Цель достигнута:** удалось создать положительную атмосферу, мотивировать детей на работу через игровую ситуацию «космическое путешествие».
- **Эффективность приёма:** видеоряд помог «погрузить» детей в тему, вопросы активизировали мыслительную деятельность и актуализировали имеющиеся знания.
- **Обратная связь:** дети активно отвечали на вопросы, проявляли интерес.

2. Основной этап

- **«Собери ракету»**
Достижение цели: дети повторили названия геометрических фигур, развивали пространственное мышление и мелкую моторику.
Наблюдения: большинство детей справились с заданием, некоторые нуждались в направляющей помощи. Творческий элемент (придумывание названия ракете) повысил вовлечённость.
- **«Пульт управления» (счёт десятками)**
Достижение цели: задание позволило повторить прямой и обратный счёт десятками, выявить пробелы в знаниях у отдельных детей.
Методы работы: фронтальная (совместный счёт) и индивидуальная работа (ответы отдельных детей) оказались эффективными.
Трудности: у некоторых детей возникали затруднения при фрагментарном счёте (например, от 100 до 70), что требует дальнейшей отработки.
- **Разминка «Космодром»**
Достижение цели: физическая разминка сняла напряжение, активизировала детей, развила координацию и внимание.
Динамика: дети с удовольствием повторяли движения, эмоциональный фон был позитивным.
- **Ребусы «Планеты»**
Достижение цели: ребусы стимулировали мыслительную деятельность, расширили представления о планетах Солнечной системы.
Сложность: уровень сложности ребусов соответствовал возрасту, дети справлялись с заданиями с минимальной помощью (направляющей помощью).

3. Заключительный этап

Кроссворд «Космос»

Достижение цели: кроссворд закрепил полученные знания в игровой

форме, развивал логическое мышление.

Результативность: вопросы охватывали ключевые моменты темы (Солнце, Земля, Гагарин, «Восток», ракета), дети давали верные ответы

Достижение цели: рефлексия позволила получить обратную связь, оценить эмоциональное состояние детей и степень усвоения материала.

Методы: вопросы «Что интересного вы сегодня узнали?», «Какое задание понравилось больше всего?» помогли детям осмыслить деятельность

Мотивация: вручение наклеек на тему космоса стало позитивным подкреплением, вызвало положительные эмоции.

Выводы и рекомендации

Положительные моменты:

Занятие достигло поставленных целей. Структура занятия была логичной, этапы взаимосвязаны.

Материал соответствовал возрасту и уровню подготовки детей.

Игровая форма и разнообразие заданий поддерживали высокий уровень вовлечённости.

Трудности и пути их преодоления:

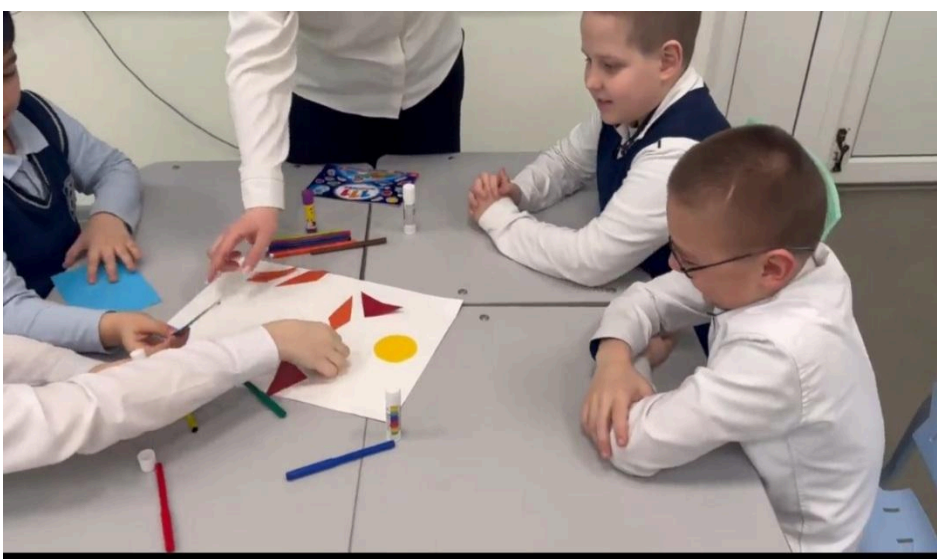
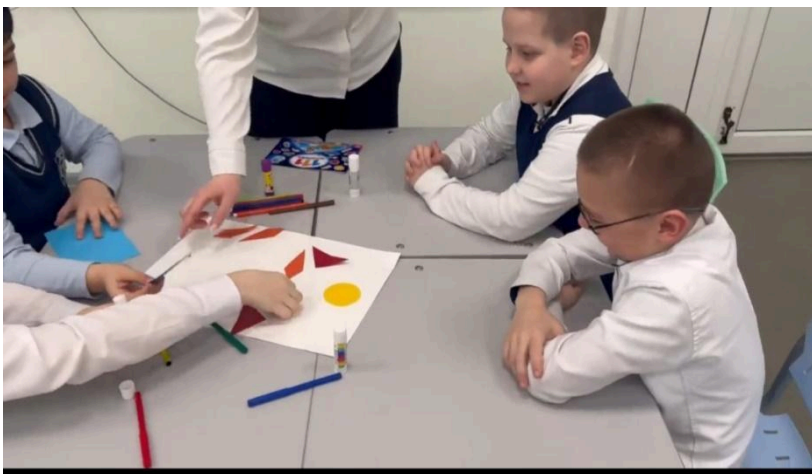
Некоторые дети испытывали затруднения с фрагментарным счётом десятками.

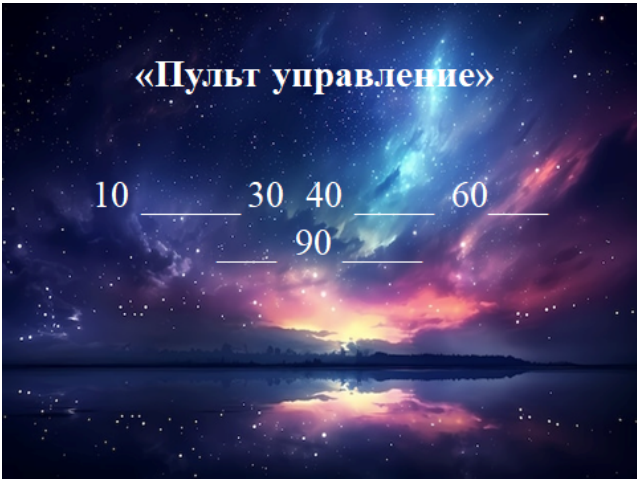
Отдельные дети нуждались в помощи при сборке ракеты.

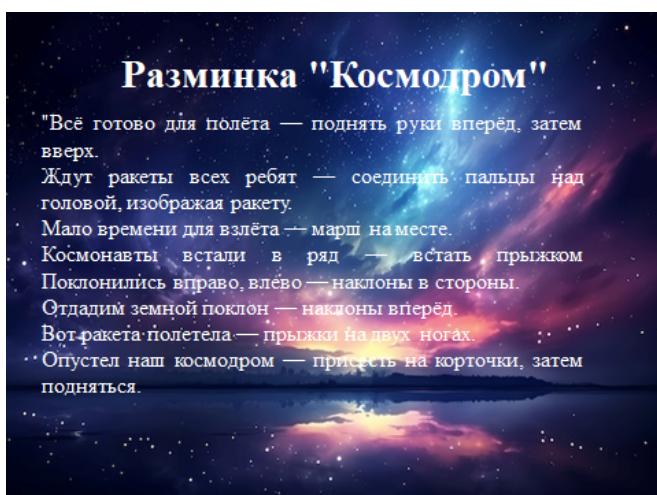
Отдельным детям требовалась направляющая и обучающая помощь при решении ребусов.

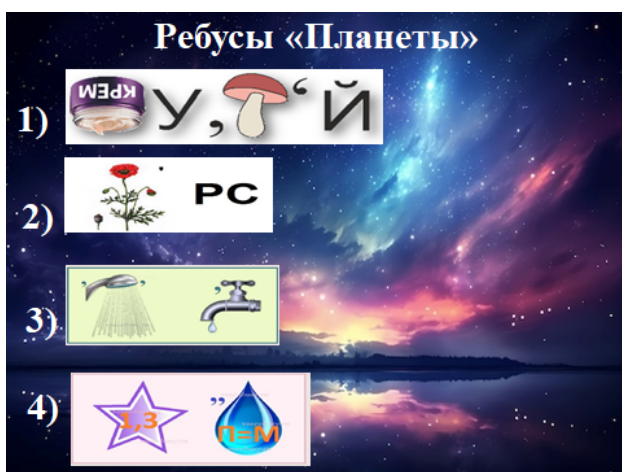
Рекомендация: подготовить дополнительные образцы или схемы для детей по счетному материалу, подготовить для детей схемы подсказки для решения ребусов.

<https://yandex.ru/video/preview/11213387824134883123>









1) Меркурий

2) Марс

3) Уран

4) Земля





1)Солнце,2)Земля,3)Гагарин,4)Восток,5)Ракета

