

**Мішково-Погорілівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Відділу освіти, культури, молоді та спорту
Мішково-Погорілівської сільської ради**

**Затверджено рішенням педагогічної ради
протокол № 20 від 01.07.2021**

**САМОАНАЛІЗ ДИРЕКТОРА
МІШКОВО-ПОГОРІЛІВСЬКОЇ
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ
МІШКОВО-ПОГОРІЛІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ЗА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

2021

ВСТУП

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечуємо шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

У відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом школи та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти представляю вашій увазі звіт про діяльність директора школи та про підсумки роботи колективу за 2020-2021 навчальний рік.

Цей рік видався вкрай насиченим та складним. Але я рада, що ми спільно вийшли на його фінішну пряму. Ми разом шукали шляхи для організації навчання в умовах Всеукраїнського карантину та світової пандемії. І, найважливіше, – ми знайшли ці шляхи.

Перехід на режим онлайн-навчання – це подія, яка назавжди залишиться в історії української освітянської спільноти. Так, ми не зовсім були готові до такої кардинальної трансформації, але спільними зусиллями змогли у прискореному режимі налагодити процеси та продовжити навчальний рік. Найцінніше цих двох місяців – ми змогли об'єднатися, почали активніше ділитися своїми знаннями і точно опанували нові навички.

Приступаючи до роботи у 2021-2022 н.р. ми керуємось стратегією змін в освіті України. Школа працює на основі «Стратегії діяльності та розвитку на період 2019-2024 рр.», затвердженою педагогічною радою (протокол №11 від 06.12.2019р.), «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, схваленого педагогічною радою (протокол №10 від 02.12.2019р.), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти» (наказ №352 від 03.12.2019р), «Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», схваленої Указом Президента України від 25.05.2020р. №195/2020.

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД

Мішково-Погорілівський заклад загальної середньої освіти працює як опорний в інноваційному режимі з 2018 року за перспективним планом розвитку на 2018-2024 рр.

Ключовою інноваційною ідеєю роботи закладу є компетентнісний підхід, на основі якого відбувається доступної та якісної освіти в сільській школі, допрофільної професійної підготовки учнів.

Працюючи на заклад забезпечує:

- раціональне використання потенціалу педагогічних
- єдиний освітній простір;
- створення належних умов обдарованих учнів;
- координацію освітнього процесу в суб'єктах округу;
- реалізацію до- та профільного навчання;
- раціональне використання матеріально-технічної бази суб'єктів округу, її зміцнення та модернізацію;



реалізація умов та перспективу, творчого працівників; для навчання



- впровадження в освітній процес сучасних навчальних та виховних технологій.

В школі враховано всі потреби у забезпеченні певних напрямків спеціалізації, профілів навчання, з яких він надає освітні послуги; ефективного менеджменту та кадрового забезпечення; відповідного стану матеріально-технічної бази:

- 2 комп'ютерні класи – 22 комп'ютери в них;
- 27 встановлено в навчальних кабінетах та

бібліотеці;

- 11 інтерактивних дошок та мультимедійна установка;
- 112 нетбуків;
- закуплено сучасне обладнання для навчальних кабінетів: біології, хімії, географії, математики, цивільного захисту, лінгафонний кабінет, української мови, зарубіжної літератури, інформатики та двох класів.



фізики, історії, перших

Концепція розвитку Мішково-Погорілівського опорного зумовлена якісним оновленням освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребам сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної доступної освіти.

Пріоритетними напрямками закладу є навчання та виховання учнів, щоб випустити зі школи конкурентоспроможного випускника – всебічно розвинену, здатну до критичного



ЗЗСО
змісту

та

роботи

мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

Забезпечуємо реалізацію державної політики та регіональних проектів модернізації освітньої галузі.

Створюємо умови для успішного функціонування єдиного інформаційно-освітнього простору, підвищення якості освіти в регіоні та забезпечення рівного доступу до неї молоді. Спрямовуємо діяльність на розробку інноваційних моделей управлінської, науково-методичної взаємодії дошкільних, загальноосвітніх та позашкільних

навчальних закладів. Забезпечуємо інтеграцію в європейській освітній простір шляхом участі закладу у Міжнародних проектах і освітніх програмах.



Мішково-Погорілівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів є комунальною власністю Вітовської районної ради Миколаївської області. Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1981 році, земельна ділянка, яка належить школі, має площу 4,3 га. Загальна проектна потужність Мішково-Погорілівського опорного закладу загальної середньої освіти - 1176 учнів. У 2020-2021 навчальному році на території обслуговування у нашому закладі навчалося 423 учні.

Адміністрація закладу

Директор школи – Горик Світлана Михайлівна

Заступники з навчально-виховної роботи – Крайнік Лариса Олександрівна,
Поткіна Олена Володимирівна

Педагог-організатор – Колесникова Вікторія Вікторівна

Соціальний педагог – Єфімова Ірина Володимирівна

Практичний психолог – Василенко Анна Євгенівна

Візитна картка школи

Рік заснування – 1886

Побудована нова школа – 1981

Кількість учнів – 423

Кількість вчителів – 40, з них:

Заслужений вчитель України – 1

“Відмінників освіти України” – 3

вчителів-методистів – 2

“старших вчителів” – 15

спеціалістів вищої категорії – 22

спеціалістів І категорії – 8

спеціалістів II категорії – 1

спеціалістів - 9

Контингент учнів

У 2020-2021 навчальному році в Мішково-Погорілівській опорній школі навчається 423 учнів. З них у 1-4 класах 157, у 5-9 класах 226, 10-11 – 40. Випускників 9-го класу – 45, 11- 22. На базі закладу працює районний інклюзивно-ресурсний центр. Надаються освітні послуги для учнів з особливими потребами. На індивідуальній формі в М-Погорілівській ЗОШ навчається 2 дитини (2 та 10 клас) та на інклюзивній формі 2 учні (2 та 4 клас). Мова навчання – українська.



Підвіз учнів

Незважаючи на утворення трьох ТГ в районі, до школи продовжують доїжджати учні з смт Воскресенського (Воскресенська ОТГ) -139 учнів, с.Доброї Надії, с.Зайчівського, с.Святомиколаївки, с.Харчатівки, а також учні із с.Калинівки (Воскресенська ОТГ), с.Полігону (Шевченківська ОТГ). Всього підвозиться до школи 299 учнів. Разом із учителями до закладу підвозиться 327 чоловік.

II. МОНІТОРИНГ РОЗБУДОВИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

В Мішково-Погорілівській опорній ЗОШ І-ІІІ ступенів розроблено «Стратегію діяльності та розвитку на період 2019-2024 рр.», затверджену педагогічною радою (протокол №11 від 06.12.2019р.), «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, схвалене педагогічною радою (протокол №10 від 02.12.2019р.), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти» (наказ №352 від 03.12.2019р), та антибулінгову програму на 2020-2021 н.р.

На підставі методичних рекомендацій Абетки для директора, Положення про ВСЗЯО було здійснено самооцінювання якості освітньої діяльності закладу.

НАПРЯМ 1. Освітнє середовище Мішково-Погорілівської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Вимога/правило 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці.

Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання і праці.

1.Територія Мішково-Погорілівської школи не огорожена парканом, таким чином є доступ до стороннього автотранспорту. На початку семестру кожного навчального року складається план-графік чергування вчителів на території школи під час перерв. Під час уроків цим питанням займаються соціальний педагог та практичний психолог.

Для учнів початкової школи облаштовано ігровий майданчик. Подвір'я школи з тильного та центрального боку укладено тротуарною плиткою, що відповідає вимогам техніки безпеки.

На подвір'ї школи проводяться свята, лінійки, тому якісне покриття задовольняє потребу широкого кола користувачів, попереджує від травмування на території закладу.

Озелення території в Мішково-Погорілівській ЗОШ І-ІІІ ступенів на достатньому рівні. Тополя - 102, туї - 37, акації - 25, горіхи - 62, абрикоси - 48, клени - 37, кущі троянди - 18, декоративні - 82. Всього: 311 дерев та 100 кущів.

Приміщення школи, коридори, кабінети є безпечними для учнів та працівників закладу.

2.Режим прибирання. В школі вологе прибирання здійснюється технічним персоналом з 1 по 7 класи, спортивні зали, актова зала, коридори, інші кабінети та приміщення на великій перерві та після навчальних занять. Учні 8-11 класів чистоту та охайність забезпечують самостійно. Режим провітрювання приміщень відповідає вимогам.

3.Санітарні кімнати І, ІІ та ІІІ поверхів облаштовані усім необхідним за нормативними документами, мають відповідні засоби гігієни.

4. У 2018 році капітально відремонтовано приміщення їдальні, повністю забезпечено меблями, холодильним та технічним обладнанням, посудом.

В школі по впровадженню діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), видано наказ «Про створення робочої групи по впровадженню системи НАССР» за № 41-а/г від 16.03.2020р. Ми проводимо заплановані спостереження або вимірювання, щоб оцінити чи функціонують заходи керування, які призначені НАССР. Постійно проводимо дослідження, які розповсюджуються на закупівлю, приймання, зберігання та приготування сировини перед подачею готових страв на харчоблоці відповідно до асортименту.

Все технологічне обладнання харчоблоку школи оновлено та відповідає нормам.

На харчоблоці чітко відведені місця для зберігання промаркованих макаронних виробів, соків, цукру, крупів, яйця, а також окремо зберігаються м'ясні, молочні, рибні, ковбасні вироби. Харчоблок забезпечений дезінфікуючими засобами. Встановлено систему очистки питної води.

5. Дотримання санітарних норм

На території школи є своя типова газова котельня. Індивідуальне опалення здійснюється ТОВ «Миколаїв-облгаз». Система опалення забезпечує вимоги ДСанПіН 5.5.2.008-01 «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу». Температура повітря в класах і кабінетах 17-18°C, в спортивних залах – 15-18°C, роздягальнях при них – 18-19°C, в актовій залі – 17-18°C, в медичному кабінеті – 18-20°C, у вестибюлі, –16-18°C, у туалетах – 17-18°C.

Відповідно до ДСанПіН 5.5.2.008-01 «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу», у школі забезпечене належне природне і штучне освітлення. Саме це є необхідною умовою збереження загальної та зорової працездатності. Для максимального використання денного світла і рівномірного освітлення навчальних приміщень у школі не рідше 2 разів на рік миють вікна, на підвікіннях немає зайвих речей та вазонів.

Для організації оптимального питного режиму дітей за підтримки Компанії PepsiCo в Україні встановлено систему очистки питної води. За дотримання правил питного режиму на перерві відповідає класний керівник.

6. Актуалізація питань гігієни проходить на уроках біології, основ здоров'я. У класних журналах і в журналі з техніки безпеки фіксуються бесіди класних керівників, теми яких обговорюються на годинах спілкування. У закладі постійно проводиться робота з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог.

7. Оформлення школи. Внутрішній дизайн

Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

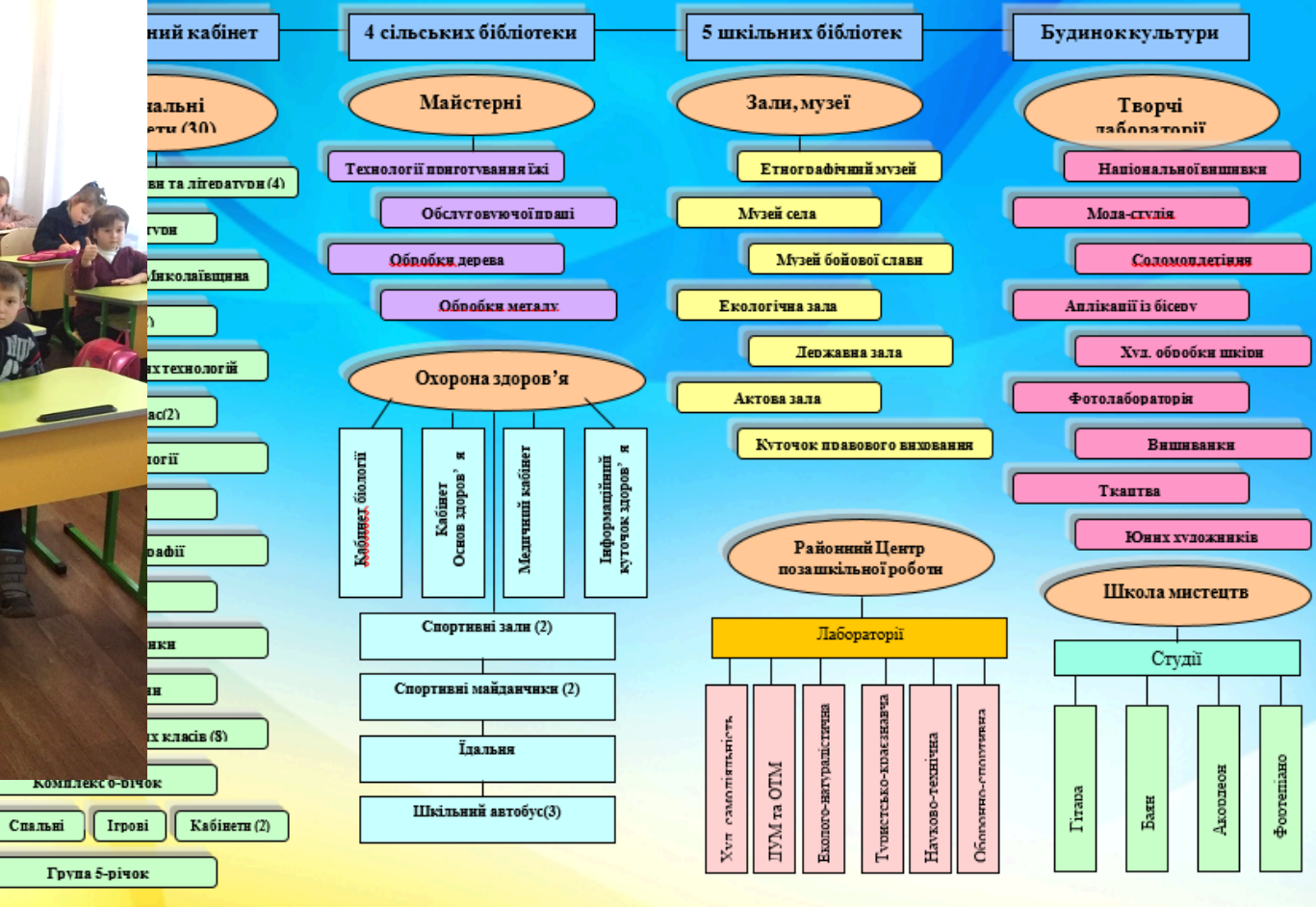
Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у закладі необхідних приміщень та засобів навчання. Навчальні кабінети обладнано з урахуванням



санітарно-гігієнічних вимог, вимог
охорони праці та безпеки
життєдіяльності.



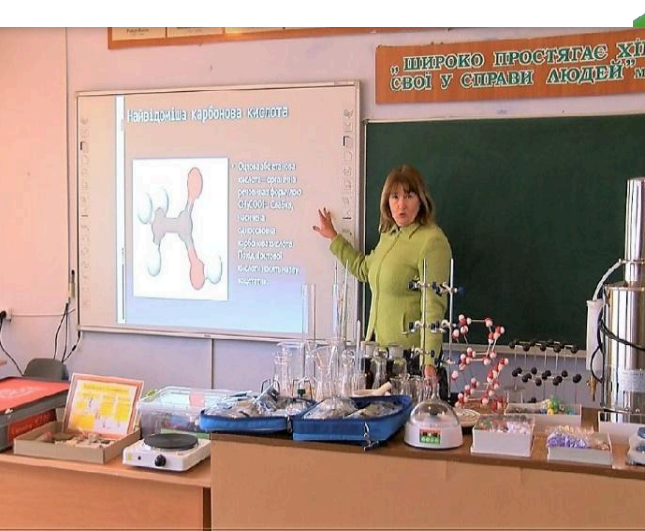
Матеріально-технічна база М-Погорілівського опорного закладу



Із

введенням

НОВОГО





Державного стандарту початкової загальної освіти ми переходимо на новий зміст освіти, нові методики навчання, нове освітнє середовище – три основні компоненти Нової української школи. Відбувається зміна векторів із нагромадження нормативно-визначених знань, умінь і навичок до гармонійного розвитку дитини відповідно до її вікових особливостей і потреб, виховання загальнолюдських цінностей, підтримки життєвого оптимізму, розвитку самостійності, творчості та допитливості. Оформлення кабінетів початкових класів відповідно до вимог сьогодення та НУШ є предметом нашої гордості.

Умови сучасного життя, збільшення обсягу інформації вимагають, щоб школа готувала учнів, які вміють самостійно здобувати знання, виділити головне, швидко орієнтуватися у конкретній ситуації. Компетентнісний підхід в освіті – це відповідь на вимоги часу.

Динамічні зміни життя, постійне оновлення інформації та колосальні темпи її накопичення потребують фахівців і членів суспільства, здатних гнучко й оперативно адаптуватися до вимог часу, адекватно реагувати на нові виклики, навчатися протягом усього життя, розвиватися та творити.



М-Погорілівський ЗЗСО працює над упровадженням інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами, створює рівні можливості для отримання повноцінної освіти, надає якісні освітні послуги, що відповідають сучасним стандартам освіти.



опорний

Заклад забезпечує сприятливі умови для максимальної ефективності навчального процесу, що дозволяє дітям з особливими освітніми потребами не тільки отримувати знання нарівні з однолітками, а й проходити необхідну соціальну адаптацію.



Для дітей з обмеженими можливостями (відповідно до висновків ЛКК) у закладі здійснюється інклюзивне та індивідуальне навчання за навчальними планами, розробленими школою та затвердженими відділом освіти, молоді та спорту Вітовської

райдержадміністрації з урахуванням індивідуальних особливостей дітей.

У школі створено відповідні умови по впровадженню для учнів з освітніми потребами інклюзивного навчання.



Є вільний доступ до приміщення школи, облаштовано пандус, поручні, туалетна кімната. Школа повністю забезпечена відповідним устаткуванням для навчання дітей з особливими освітніми потребами.



Критерії 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

Однією з умов безпечного освітнього середовища – знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі загальної середньої освіти регулює "Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України", затв. наказом МОН від 18.04.2006 № 304 (далі — Положення про ОП та БЖД). Положення про ОП та БЖД чинне у редакції наказу МОН від 22.11.2017 № 1514.

В школі функціонує кабінет безпеки життєдіяльності, а в кожному навчальному кабінеті обладнано куточок.

Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживання необхідних заходів у таких ситуаціях

В школі постійно проводяться навчання-інструктажі педагогів з питань надання першої домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття дітей під час освітнього процесу. Педагогічний колектив закладу ознайомлено з Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах. Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 року №616.

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників

Всі учні М-Погорілівської ЗОШ I-III ступенів забезпечені гарячими обідами. Учні початкової ланки та діти пільгового контингенту харчуються за рахунок місцевого бюджету, учні 5-11 класів купують обіди за батьківські кошти. Вартість обіду у 2020-2021 н.р. складала 17 гривень.



Контролюємо технологічні процеси та виконання Інструкцій по обробці яєць, м'яса, риби, овочів, фруктів, зелені, правил подачі готових страв, маркування та закладку харчових продуктів, контролюємо вагу страви у готовому вигляді. Систематично інформуємо учнів, батьків та вчителів про опис готової продукції згідно вимог п.п.9-10 ст.6 Закону України «Про інформацію для споживачів...» через меню на осінньо-зимовий та весняний період,

двотижневе та щоденне меню. Зберігаємо виготовлені страви протягом доби.

Медична сестра веде наступні журнали:

- Журнал контролю за санітарним станом харчоблоку;

- Журнал здоров'я працівників харчоблоку;
- Журнал бракеражу готової продукції;
- Журнал калорійності продуктів;
- Журнал бракеражу сирих продуктів;
- Журнал реєстрації температури та вологості у приміщенні;
- Температурний режим холодильного обладнання;
- Журнал дератизації харчоблоку;
- Журнал навчання з питань гігієни персоналу;
- Журнал навчання щодо гігієнічних вимог до виробництва та обігу харчових продуктів.

В своїй роботі користуємося такими програмами: Програма-передумов Закупівля, Зберігання та використання токсичних речовин, Здоров'я персоналу, Інфраструктура і робоче середовище, Керування документами, Контроль за шкідниками, Коригувальні заходи, Санітарний контроль, Управління виробництвом.

За рекомендацією державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів Вітовського районного управління від 17.03.2020р. (Припис № 14.16.1-49/21) розроблено постійно діючі процедури, засновані на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках та оформлені відповідні журнали.

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

Відповідного стану матеріально-технічної бази (у т.ч., комп'ютерного забезпечення: 2 комп'ютерні класи – 22 комп'ютери в них, ще 27 встановлено в навчальних кабінетах та бібліотеці, 5 мультимедійних установок, 112 нетбуків) колектив М-Погорілівської ЗОШ І-ІІІ ступенів має доступ до провідного та безпроводного інтернету VegaTelecom швидкістю 100Мб.

Учні школи ознайомлені з правилами Інтернет-безпеки та інтернет-етики. Класними керівниками зібрано письмові згоди від батьків чи інших законних представників дитини дозвіл на розміщення фото чи відеоматеріалів їх дитини.

Всесвітня мережа задовольняє потребу підлітків у лідерстві. Діти, які добре знають комп'ютер та Інтернет, більш адекватно оцінюють свої здібності та можливості, вони більш цілеспрямовані та кмітливі. Щоб повноцінно орієнтуватись у віртуальному просторі, дитині треба вчитися структурувати великі потоки інформації, дотримуючись основних правил безпеки в мережі.

Критерій 1.1.7 У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

У школі видано накази №155 від 20.11.2020 «Про результативність періоду адаптації учнів 5-х та 10-го класів», №151 від 16.11.2020 «Про результативність періоду адаптації учнів 1-их класів»

Вимога/правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

В школі розроблено антибулінгову програму, згідно якої видано наказ директора «Про попередження виникнення булінгу (цькування) серед дітей закладу освіти» та затверджено план заходів, порядок надання та розгляду заяв на виявлення булінгу, порядок реагування на випадки булінгу. Доведено до відома учнів інформацію про існування Національної дитячої «гарячої лінії» «Скажи насильству «Ні!» 116111 з мобільного або 0800500225 зі стаціонарного.

Також розроблено інструкції для батьків, які допоможуть у виявленні ознак того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу. У 2020-2021 навчальному році представник Корабельного територіального відділу Національної поліції проводив бесіди з учнями школи щодо антибулінгової програми.

Критерій 1.2.2 Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

Дотримуючись принципу взаємоповаги та мотивації поведінки учасники освітнього процесу школи виробили правила поведінки в школі та Статут. Вони є дієвими і функціональними. Протягом року учні закладу апробують та дотримуються їх.

Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуючись порядку реагування на їх прояви.

Дані питання обізнаності педагогічних працівників по протидії насильству і булінгу в школі розглядається на нарадах, засіданні педагогічної ради. Здійснюється моніторинг відвідування учнями школи, ведеться облік у загальношкільному журналі. Після першого уроку вчитель, що проводив урок, фіксує в цьому журналі інформацію про відсутніх у відповідному класі.

Робота психологічної служби з виявленням, реагуванням та запобіганням булінгу на достатньому рівні. Соціальним педагогом Єфімовою І.В. та психологом школи Василенко А.Є. постійно проводяться діагностування, тренінгові заняття з цього питання.

Вимога/правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій 1.3.1. Приміщення та території закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

В Мішково-Погорілівській ЗОШ I-III ступенів дотримано 7 принципів універсального дизайну.

1. Наявність необхідного розміру і простору (входи до приміщення школи достатньо широкі).
2. Терпимість до помилок користувачів (наприклад, від пошкодження обладнання, коли небезпечні елементи повністю ізолюються від користувачів)

3. Принцип рівності та доступності середовища для кожного: з боку інклюзивного центру до приміщення школи є пологий вхід (пандус).
4. Простота та інтуїтивність використання незалежно від досвіду, освіти користувачів, мовного рівня та віку.
5. Сприйняття інформації, незважаючи на сенсорні можливості користувачів (використання світла, кольору, текстури).
6. Не призводить до втоми.
7. Гнучкість у використанні середовища: використання гнучких методів навчання, програми для особливостей розвитку дитини.

Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)

В М-Погорілівській ЗОШ I-III ступенів у 2020-2021 навчальному році 3 учні перебували на індивідуальному навчанні (1, 3 та 10 класи) та 2 учні в інклюзивному класі (2 та 4 класи).

Для дітей з особливими освітніми потребами облаштоване освітнє середовище, забезпечено необхідними наочно–дидактичним обладнаннями, кабінет психолога забезпечено необхідними засобами. Для забезпечення освітнього процесу створено робочі групи з проблем адаптації дітей з ООП, видано відповідні накази. Працює асистент вчителя.

З батьками учнів з ООП проводяться консультації. Складається ІПР дитини з і проводиться моніторинг навчальних досягнень.

Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно–ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)

У вирішенні цього питання заклад освіти співпрацює з батьками учнів з ООП та фахівцями ІРЦ. Для системної роботи з дітьми ООП створюється команда психолого-педагогічного супроводу дитини. Команда збирає інформацію про особливості дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, виконання індивідуальних програми розвитку (ІПР), метою чого є визначення напрямків психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

Вчителі школи мотивують учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Включають в навчальний процес теми здорового харчування, користь фізичної активності, проводять фізкультхвилинки під час уроків, привчають дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті,



бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, сортування сміття.

Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

Сьогодні всі навчальні кабінети освіти відповідають сучасним вимогам, є швидкісний Інтернет, школа не має сучасної бібліотеки – медіацентру.

НАПРЯМ 2.СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Вимога/правило 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілою здобувачів освіти системи



закладу

але

для

оцінювання їх навчальних досягнень

Критерій 2.1.1 Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

В закладі проведено анкетування педпрацівників, у якому взяли участь 35 вчителів школи. За результатами анкетування виявлено, що вони пояснюють критерії оцінювання учням зі свого предмету, переконалися в тому, що учні їх зрозуміли. З анкетування стало відомо, що вчителі висвітлюють критерії оцінювання на своїх сайтах, блогах, наживо пояснюють батькам при зустрічах, використовують у своїй роботі пам'ятки, що сприяє формуванню відповідальності за результати свого навчання в реалізації компетентнісного підходу.

Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу навчання

В школі розроблено інструментарій та критерії системи оцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти. Процес впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання вивчається шляхом моніторингу їх педагогічної діяльності. Адміністрацією вивчаються також критерії оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов'язкових видів робіт. Основні види оцінювання здобувачів освіти є поточне і підсумкове (тематичне, семестрове й річне), ДПА. Окремим питанням в школі є моніторинг якості освіти осіб з особливими освітніми потребами.

Вимога/правило 2.2 Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Основним показником системи якості освітніх послуг та якості освіти школи є рівень навчальних досягнень учнів. Для моніторингу системи оцінювання проводимо аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання, порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень з окремих предметів.

Аналіз моніторингових досліджень розглядаємо на нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднаннях вчителів та засіданнях методичної ради школи і використовуємо для визначення індивідуальної освітньої траєкторії учня.

№ з/п	Клас	К-ть учнів	Рівні досягнень				Кнд	Рівень досягнень
			Високий	Достатній	Середній	Низький		

1	4-А	18	2	6	10	-	0,57	достатній
2	4-Б	14	-	5	9	-	0,5	достатній
3	5-А	21	-	8	11	2	0,61	високий
4	5-Б	20	1	12	7	-	0,7	достатній
5	6-А	19	2	5	12	-	0,67	достатній
6	6-Б	19	-	6	12	1	0,53	достатній
7	7-А	21	2	5	13	1	0,67	достатній
8	7-Б	21	1	6	13	1	0,63	достатній
9	8-А	30	1	2	25	2	0,53	середній
10	8-Б	30	-	4	24	2	0,5	достатній
11	9-А	23	-	5	16	2	0,74	середній
12	9-Б	22	2	5	15	-	0,63	достатній
13	10	18	-	7	11	-	0,63	достатній
14	11	22	2	7	13	-	0,66	достатній
По школі:		298 +125 (1-3 кл) 423 всього учнів	13	83	191	11	0,61	достатній

Моніторинг успішності по предметах, що викладається в початковій школі, дає можливість спостерігати рівень навченості учнів 4 класів. Так, учні мають 7-12 балів 53% – з української мови, 53% – з математики, 72% – літературного читання, 63% – з природознавства. Кнд 0,55 (достатній рівень) - з української мови, кнд 0,57 (достатній рівень) - з математики, кнд 0,59 (достатній рівень) - з природознавства, кнд 0,66 (достатній рівень) - літературного читання.

Моніторинг успішності по предметах, що викладається в основній школі і старшій школі, дає можливість спостерігати рівень навченості учнів 5-11 класів. Так, кнд 0,66 (достатній рівень) 73,9% учнів мають 7-12 балів із зарубіжної літератури, кнд 0,58 (достатній рівень) 61,7 % – з української літератури, кнд 0,64 (достатній рівень) 67,9% – з історії України, кнд 0,66 (достатній рівень) 68,6 % - з Всесвітньої історії, кнд 0,57 (достатній рівень) 48,3% – з біології, кнд 0,57 (достатній рівень) 57,08% – з української мови, кнд 0,57 (достатній рівень) 51,5% – з географії, кнд 0,6 (достатній рівень) 65,7% – з російської мови, кнд 0,54 (достатній рівень) 47,3% – з математики, кнд 0,53 (достатній рівень) 39,3 % – з хімії, кнд 0,59 (достатній рівень) 58,7% – з німецької мови, кнд 0,64 (достатній рівень) 68,3 % – з фізики, кнд 0,87 (високий рівень) 97,5% – з образотворчого мистецтва, кнд 0,67 (достатній рівень) 76 % – з природознавства, кнд 0,75 (високий рівень) 89% – з трудового навчання (дівчата), кнд 0,6 (достатній рівень) 54,3% – з трудового навчання (хлопці), кнд 0,73 (достатній рівень) 83,02% – з фізичної культури, кнд 0,74 (достатній рівень) 94,2 % – з музичного мистецтва, (достатній рівень) кнд 0,71 (достатній рівень) 77,8% – з мистецтва, кнд 0,66 (достатній рівень) 73,01% - з основ здоров'я, кнд 0,64 (достатній рівень) 76,6% – з інформатики, основи правознавства – 57,45% кнд 0,62, громадянська освіта – 94,12% кнд 0,82, кнд 0,56 (достатній рівень) 50,5% – з англійської мови у 4-11 класах; кнд 0,77 (високий рівень) 100 % захист України (дівчата), кнд 0,7 (достатній рівень) 80% захист України (хлопці).

Державна підсумкова атестація не проводилась в 2020 – 2021 н.р. відповідно до наказу МОН України № 273 від 03.03.2021 р. «Про звільнення від проходження

державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової середньої освіти, у 2020 – 2021 навчальному році».

Учні 11 класу відповідно Закону України «Про внесення змін до розділу II «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року) № 1378-IX чинний від 28.04.2021 року звільнені від проходження ДПА в 2020-2021 н.р. Вчителі, які викладають у 11 класі проводили консультації для учнів з підготовки до ЗНО.

Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

Питання впровадження системи формувального оцінювання є актуальним в умовах реалізації Концепції НУШ, нового Закону України «Про освіту» та Державного стандарту початкової освіти.

Рішенням педагогічної ради (протокол №10 від 26.11.2018р.) є формувати основні компетентності молодшого школяра та працювати над впровадженням системи формувального оцінювання. Вчителям запропоновано взяти участь у семінарах, конференціях, вебінарах, онлайн-курсах, де розглядається проблема впровадження формувального оцінювання у педагогічній діяльності.

Під час спостереження за проведенням навчального заняття адміністрація звертає увагу на такі аспекти роботи вчителя:

- визначає що потребує виправлення або покращення у роботі учня;
- вказує на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня;
- заохочує учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.
- використання інтеграції під час проведення навчальних занять.

Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Розвиток відповідального ставлення до навчання – це системна взаємопов'язана робота науково-методичного та виховного спрямування. Вчителі школи приділяють велику увагу підвищенню мотивації учнів до навчання, надають їм всебічну допомогу. Кожен педагог чітко визначає мету навчання, орієнтує здобувачів освіти на прикладний характер навчання, ставить проблемні питання, формує критичне мислення, мотивує до навчальної діяльності й оцінювання власних навчальних досягнень.

Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини вчителі школи систематично нагадують учням про цілі і критерії оцінювання; при проведенні навчальних занять відводять час для самооцінювання /взаємооцінювання; пояснюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Основним робочим документів педагогів є календарно-тематичний план, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягати очікуваних результатів. Розробляючи календарно-тематичні плани вчителі М-Погорілівської ЗОШ І-ІІІ ступенів враховували:

- Державні стандарти початкової та загальної середньої освіти;
- навчальні програми;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти М-Погорілівської ЗОШ І-ІІІ ступенів;
- освітню програму закладу;
- структуру навчального року;
- режим роботи школи.

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

У 2020-2021 н.р. педагогічний колектив працює на реалізацією II етапу науково-методичної проблеми «Розвиток творчої ініціативи вчителя та учня на основі інноваційних підходів до організації освітнього процесу».

Наслідки роботи школи над науково-методичною проблемою

1. Узагальнення та аналіз роботи над проблемою, вироблення практичних рекомендацій.
2. Проведення творчих звітів шкільних МО про наслідки роботи над проблемою.
3. Проведення творчих майстерень кращих учителів школи за результатами роботи над проблемою.
4. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних порад.
5. Створення банку перспективного педагогічного досвіду.
6. Підготовка та проведення ярмарку педагогічних ідей «Сучасний урок - спільна творчість учителя і учнів».
7. Проведення педради-панорами методичних знахідок «Інноваційний досвід управлінської діяльності школи на завершальному етапі роботи над проблемним питанням».
8. Проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над проблемою.
9. Визначення форм стимулювання і популяризації кращого досвіду.

Адміністрацією школи створено ініціативну групу для опрацювання та систематизації результатів анкетування, діагностування реалізації завдань вибраної проблеми, разом з методичною радою школи визначено пріоритетні напрямки роботи над новою методичною проблемою «Розвиток творчої ініціативи вчителя та учня на основі інноваційних підходів до організації освітнього процесу», розроблено перспективний план роботи над цим питанням, складено перспективне планування засідань педагогічних рад на 2019-2024 н.р.

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

Вчителі школи у довільній формі складають графік індивідуальних консультацій зі свого предмету. Індивідуальна освітня траєкторія розробляється для учнів, які навчаються на індивідуальній та інклюзивній формах навчання.

Критерій 3.1.4 Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти тощо)

Протягом 2020-2021 навчального року вчителі школи друкувалися в періодичній пресі та на освітніх сайтах:

Друковані авторські роботи (уроки, виховні заходи, статті) вчителів М-Погорілівської ЗОШ І-ІІІ ступенів в періодичній пресі та на освітніх інтернет-сайтах за 2020-2021 навчальний рік				
	Автор (ПІБ вчителя)	Назва матеріалу	Де опубліковано	Коли опубліковано
1.	Крайнік Лариса Олександрівна	Презентація «22 січня День Соборності України»	ТОВ Освітній проект "На Урок"	Сертифікат № ДБ-2101213732 від 14.01.2021 р.
2.	Крайнік Лариса Олександрівна	Урок «Сармати на території України»	ТОВ Освітній проект "На Урок"	Сертифікат № ДБ-2102222933 від 18.02.2021 р.
3.	Згеря Євгенія Олександрівна	Урок інформатики 6 клас "Поняття події. Види подій. Програмне опрацювання події."	Всеосвіта	Свідоцтво №GT994437 від 19.02.2021 р.
4.	Згеря Євгенія Олександрівна	Урок інформатики 6 клас "Вкладені алгоритмічні структури повторення з лічильником."	Всеосвіта	Свідоцтво №TU001992 від 19.02.2021 р.
5.	Згеря Євгенія Олександрівна	Урок інформатики 6 клас "Вкладені алгоритмічні структури повторення з передумовою."	Всеосвіта	Свідоцтво №PC258508 від 19.02.2021 р.
6.	Згеря Євгенія Олександрівна	Урок інформатики 6 клас "Вкладені алгоритмічні структури повторення з передумовою та лічильником"	Всеосвіта	Свідоцтво №GW038414 від 19.02.2021 р.
7.	Згеря Євгенія Олександрівна	Урок 8 клас "Програми для редагування аудіо- та відеоданих. загальні поняття про відеофільм. Розробка сценарію відеофільму"	Всеосвіта	Свідоцтво №LL136248 від 19.02.2021 р.
8.	Трубії Тетяна Валентинівна	Позакласний захід з інформатики «Все про інформацію»	ТОВ Освітній проект "На Урок"	Сертифікат № ДБ-2011205271 від 22.11.2020
9.	Трубії Тетяна Валентинівна	Урок з інформатики «Додавання, редагування та форматування таблиць»	ТОВ Освітній проект "На Урок"	Сертифікат № ДБ-2011205961 від 25.11.2020

10	Трубій Тетяна Валентинівна	Позакласний захід з інформатики для 10-11 класів на тему «Інтернет-залежність»	Всеосвіта	Свідоцтво № UM068871 від 19.10.2020
11	Трубій Тетяна Валентинівна	Конспект уроку з інформатики для 7 класу на тему «Моделі. Типи моделей»	Всеосвіта	Свідоцтво № RU117239 від 10.11.2020
12	Трубій Тетяна Валентинівна	Урок з інформатики «Моделі. Типи моделей»	ТОВ Освітній проєкт "На Урок"	Сертифікат № ДБ-2011203597 від 10.11.2020
13	Трубій Тетяна Валентинівна	Презентація з інформатики «Моделі. Типи моделей"	ТОВ Освітній проєкт "На Урок"	Сертифікат № ДБ-2011204312 від 15.11.2020
14	Трубій Тетяна Валентинівна	Урок з фізики «Радіоактивність. Радіоактивні випромінювання, їхня фізична природа і властивості»	ТОВ Освітній проєкт "На Урок"	Сертифікат № ДБ-2011204671 від 17.11.2020
15	Верба Галина Адамівна	«Брейн-ринг» з фізики для учнів 7 класу	ТОВ Освітній проєкт "На Урок"	Сертифікат №-ДБ-2102223142 від 19.02.2021
16	Верба Галина Адамівна	«Тиск твердих тіл, рідин і газів», урок 6 (узагальнення)	ТОВ Освітній проєкт "На Урок"	Сертифікат №-ДБ-2102223140 від 19.02.2021
17	Верба Галина Адамівна	«Вимірювання атмосферного тиску. Дослід Торрічеллі», урок 5	ТОВ Освітній проєкт "На Урок"	Сертифікат №-ДБ-2102223139 від 19.02.2021
18	Верба Галина Адамівна	«Атмосферний тиск Землі», урок 4	ТОВ Освітній проєкт "На Урок"	Сертифікат №-ДБ-2102223138 від 19.02.2021
19	Верба Галина Адамівна	«Тиск газу, рідин. Закон Паскаля», урок 3	ТОВ Освітній проєкт "На Урок"	Сертифікат №-ДБ-2102223137 від 19.02.2021
20	Верба Галина Адамівна	«Тиск газу, рідин. Закон Паскаля», урок 2	ТОВ Освітній проєкт "На Урок"	Сертифікат №-ДБ-2102223136 від 19.02.2021
21	Верба Галина Адамівна	«Тиск газу, рідин. Закон Паскаля», урок 1	ТОВ Освітній проєкт "На Урок"	Сертифікат №-ДБ-2102223132 від 19.02.2021
22	Васильєва Валентина Вікторівна	Урок- дослідження " Добираю дієслова"	Всеосвіта	СІ515865 від 22.02.2021
23	Ємелін Юрій Миколайович	Урок-гра "Барикада"	Всеосвіта	Свідоцтво SV181001 від 11.03.2021
24	Канівець Сергій Григорович	Методична розробка "Ігри для активного відпочинку"	Всеосвіта	Свідоцтво RA864500 від 22.02.2021
25	Канівець Сергій Григорович	Методична розробка "Урок з теми "Волейбол""	Всеосвіта	Свідоцтво NQ256353 від 22.02.2021

26	Канівець Сергій Григорович	Методична розробка "Урок з фізичної культури "Рухливі ігри"	Всеосвіта	Свідоцтво GL748514 від 22.02.2021
27	Кирилова Лілія Вікторівна	Презентація до уроку хімії "Окисно-відновні реакції"	На урок	Сертифікат №ДБ-2102219414 від 06.02.2021
28	Кирилова Лілія Вікторівна	Презентація до уроку хімії "Фізичні та хімічні явища"	На урок	Сертифікат №ДБ-2102219421 від 06.02.2021
29	Кирилова Лілія Вікторівна	Урок хімії "Фізичні та хімічні явища" (7 клас)	На урок	Сертифікат №ДБ-2102219420 від 06.02.2021
30	Кирилова Лілія Вікторівна	Урок хімії "Окисно-відновні реакції" (9 клас)	На урок	Сертифікат №ДБ-2102219413 від 06.02.2021
31	Лопуга Ганна Адамівна	Урок природознавства "Африка - найспекотніший материк"	На урок	Сертифікат №ДБ-2101214267 від 16.01.2021
32	Лопуга Ганна Адамівна	Урок математики "Правило обчислення площі прямокутника"	На урок	Сертифікат №ДБ-2101214263 від 16.01.2021
33	Лопуга Ганна Адамівна	Презентація до уроку природознавства. "тест. Австралія - найсухіший материк"	На урок	Сертифікат №ДБ-2102219324 від 05.02.2021
34	Лопуга Ганна Адамівна	Презентація до уроку природознавства "Рослинний і тваринний світ Австралії"	На урок	Сертифікат №ДБ-2102219356 від 05.02.2021
35	Лопуга Ганна Адамівна	Презентація до уроку природознавства "Тест. Рослинний і тваринний світ Австралії"	На урок	Сертифікат №ДБ-2102220250 від 09.02.2021
36	Лопуга Ганна Адамівна	Презентація до уроку української мови "Спільнокореневі слова. Корінь слова"	На урок	Сертифікат №ДБ-2102220248 від 09.02.2021
37	Лопуга Ганна Адамівна	Презентація до уроку математики "Обчислення площі фігур за допомогою палетки"	На урок	Сертифікат №ДБ-2102220266 від 09.02.2021
38	Лопуга Ганна Адамівна	Презентація до уроку математики "Поняття "дріб". Чисельник і знаменник дробу. Складені задачі, які включають знаходження частини числа.	На урок	Сертифікат №ДБ-2102221153 від 12.02.2021
39	Горбатенко Галина Петрівна	Виховний захід "Свято для матусь"	На урок	Сертифікат №ДБ-2101217796 від 30.01.2021
40	Горбатенко Галина Петрівна	Урок "Державні символи України"	На урок	Сертифікат №ДБ-2102219655 від 07.02.2021
41	Горбатенко Галина Петрівна	Урок "Україна – незалежна, демократична, правова держава. Ознайомлення з громадянськими правами і обов'язками."	На урок	Сертифікат №ДБ-2101216079 від 22.01.2021

42	Горбатенко Галина Петрівна	Презентація до уроку "Україна – незалежна, демократична, правова держава. Ознайомлення з громадянськими правами і обов'язками"	На урок	Сертифікат № ДБ-2101216077 від 22.01.2021
43	Горбатенко Галина Петрівна	Презентація до уроку "Випадок із дитинства. Борис Грінченко "Ксеня"	На урок	Сертифікат № ДБ-2101216084 від 22.01.2021
44	Горбатенко Галина Петрівна	Презентація до уроку "Державні символи України"	На урок	Сертифікат № ДБ-2101216946 від 26.01.2021

Вчителі школи обмінюються досвідом роботи під час взаємовідвідування уроків, проведенні предметних тижнів педагогічної майстерності в рамках роботи методичних об'єднань.

Критерій 3.1.4 Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України.

Також М-Погорілівська ЗОШ І-ІІІ ступенів приймає участь в експерименті програми з виховної роботи «НУШ у поступі до цінностей.» На першому етапі, у 2020-2021 н.р. було проведено психологічну діагностику учнів. За результатами діагностики учні мають достатній і високий рівень національної totoжності.

- 1) Розроблено систему виховної роботи школи відповідно до новітніх умов.
- 2) Проведено методичні практикуми для класних керівників з впровадження компетентнісного підходу у вихованні з використанням окремих соціально-педагогічних технологій.
- 3) Проведений якісний аналіз результатів виховної роботи (по кожному класу).

Другий етап реалізації програми 2020-2021 н.р.

Цього року головну увагу приділено реалізації компетентнісного підходу. Гармонійне поєднання різних середовищ у вихованні пом'якшує вплив кризових факторів.

Таким чином, внутрішні і зовнішні виклики поєднуються у виховних середовищах різних рівнів саме завдяки особистісному підходу. Наша мета – формування толерантної особистості, яка спроможна якісно взаємодіяти в середовищах різних рівнів.

Практичне застосування компетентностей

- застосування різних стратегій залежно від мети спілкування
- виявлення ризиків поведінки
- критичний відбір інформації
- робота над собою

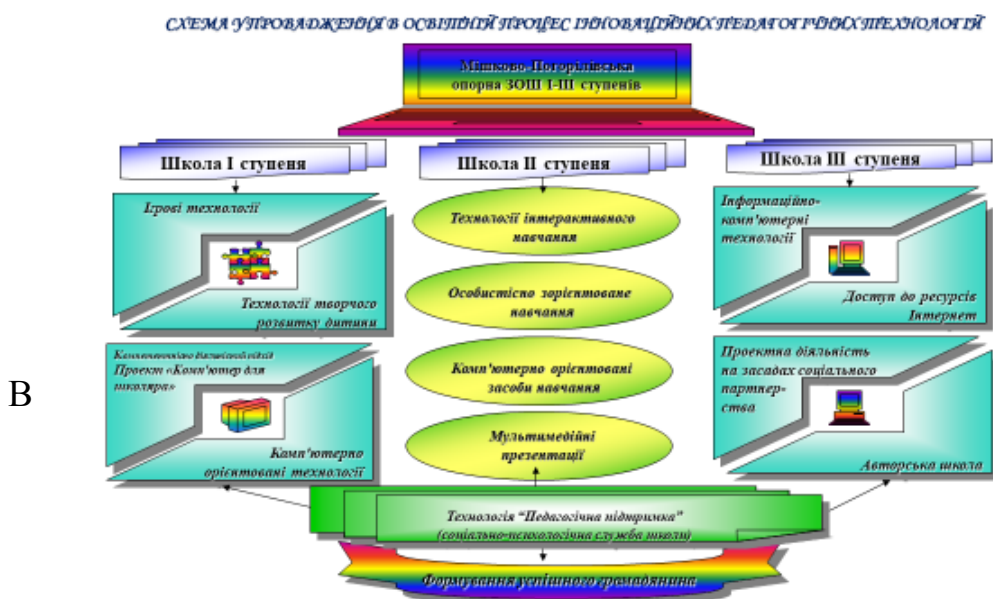
- готовність брати відповідальність
- повага до гідності кожної людини
- екологічно безпечна поведінка
- виявлення екологічного контексту у будь-якій діяльності.

Учні залучаються до соціально значущої діяльності, вона стає звичною. Це допомагає розкрити внутрішній потенціал кожної дитини .

Для реалізації програми у школі був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, районні і обласні заходи щодо втілення національної програми «Діти України», Програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, та програми «НУШ у поступі до цінностей»

В основу планування виховної роботи покладено творчий розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, правами і обов'язками громадянина України.

Критерій 3.1.4 Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі



М-Погорілівській ЗОШ І-ІІІ ступенів враховано всі потреби у забезпеченні певних напрямків

спеціалізації, профілів навчання, з яких надаються освітні послуги; відповідного стану матеріально-технічної бази:

- 2 комп'ютерні класи – 22 комп'ютери в них;
- 27 встановлено в навчальних кабінетах та бібліотеці;
- 11 інтерактивних дошок та мультимедійна установка;
- 112 нетбуків;
- сучасне обладнання для навчальних кабінетів: біології, хімії, географії, математики, фізики, цивільного захисту, лінгафонний кабінет, історії, української мови, зарубіжної літератури, інформатики, чотирьох класів початкової ланки та інноваційно-тренінговий клас.

Є доступ до мережі Інтернет та вільного Wi-Fi по всій школі, тому педагогічні працівники сприяють розвитку умінь знаходити нову інформацію, навичкам впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій.

Майстерність учителя є одним із визначальних факторів успішного навчання учнів. Підвищенню професіоналізму вчителів сприяли різні форми інноваційної роботи. Результатом творчого пошуку вчителів є запровадження в практику роботи нових інноваційних технологій, оригінальних виховних ідей, форм та методів навчання та виховання.

В арсеналі педагогічних працівників школи – використання технологій дистанційного навчання, проектні технології, інтерактивна освіта, технології розвитку критичного мислення, технологія співпраці, комунікативні технології, навчально-ігрові технології, технології особистісно-орієнтованого навчання, використання сучасної літературної компаративістики, модульні технології.

Вимога\правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими потребами

Сьогодні сфера шкільної інноваційної діяльності надзвичайно широка: це і відомі організаційні перетворення, і введення регіонального та шкільного компонентів навчального плану, і певна інтеграція навчальних предметів, і цільовий відбір змісту, й експериментальна перевірка нових педагогічних технологій, і нові дидактичні методики.

Виявлення, вивчення, узагальнення та розповсюдження позитивного педагогічного досвіду є одним із напрямів методичної роботи.

Важливою ділянкою в підвищенні професійного рівня вчителя є курсова перепідготовка. Сектор освіти повністю задовольняє потреби працівників у підвищенні кваліфікації в установах післядипломної освіти.

Педагоги школи активно підвищують свій рівень кваліфікації через проходження курсів на освітніх онлайн-студіях, платформах.

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Директором школи Горик С.М. було представлено матеріали на участь в XII Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» у номінації «Інновації у неперервному розвитку професійної компетентності педагогічних працівників». Також подано матеріали на участь в XII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» у номінації «Створення і впровадження сучасних засобів навчання, продуктів, програм, систем і комплексних рішень для підвищення якості освіти». Роботи отримали найвищу оцінку та за підсумками конкурсу отримали Золоті медалі і Дипломи I ступеня.

Вдосконаленню педагогічної майстерності вчителів сприяла участь вчителів у проведенні районних засідань методичних об'єднань вчителів. Учні та вчителі школи брали участь в численних онлайн опитуваннях та моніторингових дослідженнях, які проводив МОППО. Згеря Є.О. входить до обласної творчої групи учителів інформатики «Формування інформаційної компетентності учнів на уроках інформатики в початковій школі».

10 класних проєктів

1	2006	Авторський проєкт «Рівний доступ до якісної освіти через організаційну діяльність освітнього округу». Керівник: Горик С.М., директор школи
2	2007	«За здоровий спосіб життя». Керівник: Ємелін Ю.М., вчитель фіз. культури
3	2012	Створення Музею села Мішково-Погорілове. Керівник: Меріков В.І., Ботанін А.І., випускники школи
4	2014-2019	«Обдарована дитина». Створення психолого-педагогічних умов для розвитку творчої активності учасників НВП. Керівник: Крайнік Л.О., заступник директора з НВП
5	2014-2019	«Профільне навчання». Забезпечення доступу до загальноосвітньої профільної підготовки учнів. Керівник: Єфімова І.В., соціальний педагог
6	2018	Створення міні-футбольного поля зі штучним покриттям. Керівник: Москаленко В.В., голова Миколаївської обласної ради, Демчук О.М., голова Вітовської РДА.
7	2018-2019	Упровадження методик Lego в програми нової початкової школи. Керівник: Поткіна О.В., заступник директора з НВП
8	2018-2019	Реалізуючи математичну освітню галузь, школа отримала ліцензію і працює за Міжнародним проєктом «Матіфік в Україні». Керівник: Антонюк Т.О., вчитель математики
9	2018-2019	Всеукраїнський проєкт, спрямований на апробацію авторської програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», під керівництвом Беха І.Д. – дійсного члена НАПН України. Керівник: Колесникова В.В.
10	2021	Проєкт Медіацентр «Open-minded» на базі бібліотеки М-Погорілівської ЗОШ І-ІІІ ступенів. Керівник: Горик С.М.

Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Вчителі нашого закладу реалізують низку методологічних завдань: забезпечують можливість учню вільно висловлювати свою думку; розвивають уміння аргументовано конструювати свою відповідь, забезпечують партнерські стосунки між вчителем і дитиною. Впровадження особистісно орієнтованого навчання є складним процесом, тому дане питання розглядається на засіданнях педагогічної ради і нарадах при директорові.

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

Відповідно до річного плану роботи школи було видано наказ від 28.08.2020р. №56од «Про організацію роботи з батьками у 2020-2021 навчальному році», де було зазначено такі форми роботи:

- загальношкільні батьківські збори;
- засідання Ради школи;
- загальношкільні конференції;
- класні батьківські збори.

В школі діє консультативний пункт для батьків учнів з девіантною поведінкою, працює клуб «Довіра» (робота з батьками дітей пільгового контингенту), проходять засідання школи молодих батьків, День відкритих дверей для батьків та їх заохочення за участь у житті класу і школи та успіхи у вихованні дітей.

Засідання та рішення Ради, клубів школи запротоковані в окремих журналах.

В школі розроблено проект «Співпраця в ім'я дитини», метою якого є створення дієвої моделі державно-громадського управління розвитком освіти на рівні Нової української школи. Визначено завдання проекту та шляхи його реалізації.

Педагогічні працівники постійно підтримують зв'язок з батьками у соціальній мережі Viber, для цього у кожному класному колективі створено групи.

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

В М-Погорілівській ЗОШ І-ІІІ ступенів використовуються такі методичні та організаційні форми командної роботи:

спільне планування роботи, робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми, спільна реалізація освітніх проєктів, взаємовідвідування навчальних занять, дослідно-експериментальна робота, наставництво, поширення педагогічного досвіду.

Вимога/правило 3.4.організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час впровадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

В М-Погорілівській ЗОШ I-III ступенів розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність (рішення педагогічної ради, протокол №11 від 02.12.2019р.). Всі педагогічні працівники школи пройшли онлайн-курс на платформі Edera «Академічна доброчесність» і отримали сертифікати. Вчителі неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання її норм у педагогічній діяльності, спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, розробляють завдання для розвитку критичного мислення, застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

Педагогічні працівники М-Погорілівської ЗОШ I-III ступенів здійснюють просвітницьку роботу серед здобувачів освіти та їхніх батьків щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності, вчать дітей використовувати інформаційні джерела: робити необхідні посилання та вказувати автора; розробляють завдання, які унеможливають списування, оприлюднюють чіткі критерії оцінювання, реалізують на практиці формувальне оцінювання, налагоджують партнерські відносини між учителями і учнями.

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вимога\правило 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Критерій 4.1.1 У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

Рішенням педагогічної ради №4 від 02.12.2019р. затверджено Стратегію діяльності та розвитку М-Погорілівської ЗОШ I-III ступенів. До її розробки було залучено педагогічний, учнівський, батьківські колективи. Всі педагогічні працівники обізнані стосовно мети діяльності та шляхів розвитку закладу освіти.

Стратегію діяльності та розвитку оприлюднено на сайті школи.

Критерій 4.1.1 У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку

Річний план передбачає виконання заходів, спрямованих на досягнення цілей, спрямованих на досягнення цілей, сформульованих у перспективному плані, стратегії розвитку та концепції школи.

Учасники освітнього процесу залучалися до розроблення річного плану.

Під час річного планування враховано зміст освітньої програми закладу освіти.

Аналіз виконання річного плану здійснюється звітом заступників директора, педагога-організатора, соціального педагога, практичного психолога, медичної сестри, бібліотекаря.

Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

Самооцінювання здійснюється за напрямками, які визначені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти М-Погорілівської ЗОШ I-III ступенів: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти; педагогічна діяльність педагогічних працівників; управлінські процеси.

Оцінювання якості освітньої діяльності здійснюються описовими (вербальними) моделями.

Результати самооцінювання включено до річного звіту про діяльність закладу освіти.

Критерій 4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання

Керівник закладу несе відповідальність за освітню, фінансово-господарську та інші діяльності закладу освіти (частина 2 стаття 25 Закону України «Про освіту»). Директор школи постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб школи та відстежує їх реалізацію. У закладі наявний план розвитку матеріально-технічної бази школи.

Вимога/правило 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Критерій 4.2.1 Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних працівників закладу освіти та взаємну довіру

Особлива увага у закладі звертається на підтримку співпраці між педагогічними працівниками і керівництвом; між учнями і керівництвом.

Регулярне спілкування, постійна комунікація, обговорення, внесення пропозицій забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Робота соціально-психологічної служби спрямована на:

- широку просвітницьку роботу серед батьків та педагогів;
- допомогу учням у формуванні та розвитку ключових компетентностей;
- здійснення роботи, направленої на надання психологічної допомоги дітям, батькам та педагогам у конфліктний та постконфліктний періоди.

Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

Найважливішим компонентом цієї роботи є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту». Наш заклад оприлюднює в обов'язковому порядку:

Ліцензію на впровадження освітньої діяльності

Статут

Освітня програма

Річний звіт про діяльність закладу

Правила прийому до закладу

Правила поведінки здобувачів освіти

Структура та органи управління

Кадровий склад закладу

Ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються в закладі

Матеріально – технічне забезпечення закладу

Мова освітнього процесу

Умови доступності закладу для осіб з особливими освітніми потребами

План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу

Кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів

Вимога/правило 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

У сучасних умовах наш заклад освіти відчуває нестачу кваліфікованих педагогічних кадрів, тому для їх пошуку на сайті школи, на сторінці у соціальній мережі «Фейсбук» розміщуємо оголошення про вакансії.

Штатний розпис закладу освіти 2020-2021 забезпечував виконання освітньої програми. В М-Погорілівській ЗОШ I-III ступенів всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. Штат педагогічних працівників був повністю укомплектований.

Критерій 4.3.2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

В М-Погорілівській ЗОШ I-III ступенів є система стимулювання, яка складається із матеріального: грошове винагородження на День вчителя, проходження позачергової атестації з метою підвищення кваліфікаційної категорії та/або встановлення педагогічного звання; нематеріальне: моральне: нагородження грамотами і подяками, почесні відзнаки; організаційне: участь у різноманітних семінарах, заходах руху вчительських (не) конференцій EdCamp.

Критерій 4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

Вчителі М-Погорілівської ЗОШ І-ІІІ ступенів задоволені можливостями професійного розвитку у закладі. Керівництво підтримує прагнення вчителів до постійного професійного вдосконалення. Питання професійного вдосконалення розглядаються на педагогічних радах. Директор школи Горик Світлана Михайлівна є учасником Всеукраїнських та Міжнародних виставок «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті». Вона інформує педагогічних працівників про сучасні форми і методи професійного вдосконалення.

Вимога/правило 4.4. Організація освітнього процесу за засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

Внутрішні документи, які визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу: Статут закладу, Освітня програма, Правила поведінки, Правила внутрішнього розпорядку. Всі ці документи оприлюднено на сайті школи.

Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

Учасники освітнього процесу в М-Погорілівській ЗОШ І-ІІІ ступенів мають можливість впливати на управлінські рішення. Думку учнів, їх батьків враховують, її можна почути на батьківських зборах. Найбільш якісне спілкування відбувається під час особистих зустрічей керівництва закладу з батьками.

Критерій 4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування

Керівництво закладу забезпечує необхідні умови для діяльності учнівського самоврядування, батьківського комітету, Ради школи. Директор школи і його заступники залучають учнівське самоврядування, батьківських комітет до розроблення важливих документів школи.

Критерій 4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади

М-Погорілівська ЗОШ І-ІІІ ступенів постійно розвивається, вдосконалює свою діяльність, знаходить нові шляхи для сталого розвитку. Загальним правилом нашої школи є будь-яка пропозиція обов'язково розглянута керівництвом закладу – і на неї надано обґрунтовану відповідь.

Критерій 4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам

Головний принцип режиму роботи, розкладу занять М-Погорілівської ЗОШ І-ІІІ ступенів – в їх основу покладений принцип дитиноцентризму. Вони максимально зручні для дітей, враховують їхні вікові особливості та забезпечують можливості для гнучкого використання різноманітних організаційних форм навчання і викладання.

Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

В М-Погорілівській ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2020-2021 році практикувалося розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учня. З анкетування працівників закладу стало відомо, що більшість вчителів розробляли систему коригуючого навчання для підвищення рівня успішності по предмету.

Вимога/правило 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Критерій 4.5.1 Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності

В М-Погорілівській ЗОШ І-ІІІ ступенів розроблено і розміщено на сайті Положення про академічну доброчесність. Педагогічні працівники і здобувачі освіти ознайомлені з цим Положенням.

У закладі освіти розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Вчителі школи постійно знайомлять учнів із Критеріями.

Критерій 4.5.2 Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Педагогічні працівники М-Погорілівської ЗОШ І-ІІІ ступенів та інші учасники освітнього процесу обізнані з вимогами антикорупційного законодавства.

ВИСНОВОК

Мішково-Погорілівський опорний заклад загальної середньої освіти працює над науково-методичною проблемою «Розвиток творчої ініціативи вчителя та учня на основі інноваційних підходів до організації освітнього процесу», спрямовану на розвиток соціально-компетентної особистості в умовах вимог Нової української школи. Використовуючи сучасні методи та технології навчання, забезпечуємо формування життєвих компетентностей особистості учня. Маємо висококваліфікований кадровий склад, який використовує педагогічні інновації у сферах шкільного життя, що робить освітній процес захоплюючим, глибоко пізнавальним, таким, що відповідає нагальним запитам суспільства, забезпечуючи тим самим якісний рівень освітянських послуг.

Мета нашої роботи – реалізація Закону України «Про освіту» та завдань програми перспективного плану розвитку закладу; послідовне і всебічне створення школи-«майстерні», інноваційного освітнього простору у вигляді використання мультимедійних комплексів, сучасних кабінетів, інформаційних технологій, лінгафонного кабінету для ефективної інтеграції навчальних дисциплін, що ефективно використовуються для вивчення суспільно-гуманітарних дисциплін на всіх етапах навчання з метою розвитку соціально адаптивної особистості, що ставиться з повагою до цінностей і традицій своєї культури та культур інших народів. Втілюємо інноваційні підходи до виховної роботи на основі розвитку особистості.

Також реалізуємо проектну діяльність, яка дала можливість стати опорним закладом освіти без філій, переможцем щорічного обласного конкурсу на кращий опорний заклад, отримати грант у 2,5 млн. та сертифікат від Миколаївської обласної державної адміністрації на отримання навчального обладнання «Новий освітній простір» в 2018-2019 навчальному році.

У 2021 році буде реалізовано проект Медіацентр «Open-Minded» на базі шкільної бібліотеки.

Місія школи – забезпечення освітнього простору, формування творчої «Я» особистості, готову до самореалізації в соціумі, здатної до інновацій та навчання впродовж життя.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- заклад освіти підтримує свій позитивний імідж;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення).

Питання, що потребують подальшого розв'язання

Залишилися питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів;
- створення цілісної системи моніторингу;
- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми.