

СОГЛАСОВАНО

Автономная некоммерческая организация
«Агентство развития профессионального
мастерства (Ворлдскиллс Россия)»

УТВЕРЖДАЮ

Должность руководителя образовательной
организации

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Педагогические технологии организации образовательного процесса в
начальной школе (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции
«Преподавание в младших классах»)»**

г. Город, 20__ год

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Педагогические технологии организации образовательного процесса в
начальной школе (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции
«Преподавание в младших классах»)»**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Использовать современные психолого-педагогические методы, ориентированные на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ начального общего образования
2	Использовать современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области
3	Использовать современные средства ИКТ в образовательной деятельности
4	Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся при реализации образовательного процесса

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н).

Ограничения на занятие педагогической деятельностью установлены статьей 331, 351.1 Трудового Кодекса Российской Федерации.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

стандартам, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ч. 1 ст. 46 Закона N 273-ФЗ).

В соответствии с профессиональным стандартом для работы учителем требуется высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- понятие о компетенциях и стандарт компетенции «Преподавание в младших классах» Ворлдскиллс Россия;
- принципы системно-деятельностного подхода и условия его реализации;
- современные педагогические технологии деятельностного типа, их роли в условиях реализации ФГОС НОО;
- современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- педагогические инновации в сфере начального общего образования;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;

уметь:

- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять эффективные педагогические технологии деятельностного типа, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (проблемнодиалогической, технологией продуктивного обучения, технологии постановки учебной задачи, организации учебной ситуации, организации коммуникации, рефлексии, самооценки, технологией оценивания, технологией проектной деятельности и др.) на основе знаний о потенциальных возможностях данных технологий;
- применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;
- быть готовыми к продуктивному профессиональному обсуждению механизмов достижения образовательных результатов на основе использования педагогических технологий;
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.
Форма обучения: очная

3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации	1	1	-	-	-
2.	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	3	3	-	-	-
3.	Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности	2	2	-	-	-
4.	Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2	-	2	-	-
5.	Модуль 5. Современные педагогические технологии	20	10	8	2	Зачет
6.	Модуль 6. Технологии проблемного обучения	14	4	8	2	Зачет
7.	Модуль 7. Информационные технологии в работе учителя начальных классов	24	2	20	2	Зачет
8.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	6	-	-	6	ДЭ ¹
	ИТОГО:	72	22	38	12	

¹ Демонстрационный экзамен по компетенции.

3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации	1	1	-	-	-
1.1	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	1	1	-	-	-
2. ²	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	3	3	-	-	-
2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	1	1	-	-	-
2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	1	1	-	-	-

² Занятия по темам 1.1. и 1.2 проводятся с участием представителей профильных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и/или органов местного самоуправления муниципального образования.

2.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	1	1	-	-	--
3.	Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности	2	2	-	-	-
3.1	Требования охраны труда и техники безопасности	1	1	-	-	-
3.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	1	1	-	-	-
4.	Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2	-	2	-	-
4.1	Выполнение тестовых практических работ	2	-	2	-	-
5.³	Модуль 5. Современные педагогические технологии	20	10	8	2	-
5.1	Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации	4	4	-	-	-
5.2	Обзор современных педагогических технологий	14	6	8	-	-
5.3	Промежуточная аттестация ⁴	2	-	-	2	зачет

³ При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

⁴ В рамках промежуточного контроля по модулям компетенции должно быть предусмотрено время и возможность для формирования слушателями личного портфолио: результатов своих работ, которые они впоследствии смогут представить работодателю или клиенту.

6.	Модуль 6. Технологии проблемного обучения	14	4	8	2	-
6.1	Проблемное обучение в начальной школе	2	2	-	-	-
6.2	Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.	10	2	8	-	-
6.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	зачет
7.	Модуль 6. Информационные технологии в работе учителя начальных классов	24	2	20	2	-
7.1	ИКТ как инструмент современного учителя начальных классов	2	2	-	-	-
7.2	Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности	20	-	20	-	-
7.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	зачет
8.	Итоговая аттестация	6	-	-	6	ДЭ
8.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	6	-	-	6	ДЭ
	ИТОГО:	72	22	38	12	

3.3. Учебная программа

Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации

Тема 1.1 Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции

Лекция: Основные термины движения Ворлдскиллс. Спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции (WSSS) «Преподавание в младших классах». Конкурсное задание. Техническое описание. Инфраструктурный лист. Схема и оборудование рабочих мест.

Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

Тема 2.1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого.

Тема 2.2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда.

Обзор рынка вакансий, требования работодателей к специалистам, стек технологий.

Тема 2.3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции.

Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 3.1 Требования охраны труда и техники безопасности

Лекция: Общие положения о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды.

Тема 3.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции

Лекция: Специфические требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции.

Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Тема 4.1. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией.

Модуль 5. Современные педагогические технологии

Тема 5. 1. Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации.

Лекция:

- Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «инновационные технологии». Признаки педагогической технологии. Научные подходы к классификации педагогических технологий (В.В. Гузеев, В.А. Сластенин и др.). Классификация педагогических технологий в контексте требований ФГОС НОО.

- Цели и принципы применения технологий в учебном процессе. Критерии и принципы выбора педагогических технологий. Специфика применения педагогических технологий в системно-деятельностной парадигме. Возможности формирования УУД, достижения личностных и метапредметных результатов средствами различных педагогических технологий.

Тема 5.2. Обзор современных педагогических технологий

Лекция:

- Общая характеристика педагогических технологий обучения метапредметного характера: проектные и проектно-исследовательские технологии, технология развития критического мышления, диалоговые и дискуссионные технологии.

Практическое занятие:

- Особенности практического использования технологий метапредметного характера в условиях реализации ФГОС НОО и с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции.

Модуль 6. Технология проблемного обучения

Тема 6.1 Проблемное обучение в начальной школе

Лекция:

- Проблемное обучение как тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия.

Проблемный урок как творческое усвоение знаний. Особенности проблемного урока. Структура проблемного урока. Организация деятельности учителя и учащегося в проблемном обучении.

Тема 6.2 Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.

Лекция:

- Технология подготовки, проведения и анализа проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации, формулирование проблем. Пути решения проблемной задачи.

Практическое занятие:

- Технология подготовки, проведения и анализа проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации. Организация проблемных ситуаций, формулирование проблем. Пути решения проблемной задачи.

Практическое занятие:

- Организация творческого воспроизведения знаний. Сравнительные характеристики побуждающего и подводящего диалога. Подготовка урока с единичным знанием.

Практическое занятие:

- Постановка учебной задачи и ее решение с помощью создания проекта учебных занятий по программному материалу. Психолого-педагогические и методические рекомендации по технологии подготовки проблемного урока с учетом

Модуль 7. Информационные технологии в работе учителя начальных классов

Тема 7.1 ИКТ как инструмент современного учителя начальных классов

Лекция:

- Цифровая педагогика. Требования к ИКТ-компетентности учителя начальной школы. Коммуникация с использованием средств ИКТ.

Тема 7.2 Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности

Практическое занятие:

- Создание дидактических материалов к уроку с помощью программного обеспечения SMART Notebook (задание на разработку сценария фрагмента урока с использованием интерактивной доски).

Практическое занятие:

- Возможности интерактивного пола «ОС 3 Умный пол» для решения методических и дидактических задач образовательного процесса (задание на разработку сценария фрагмента урока с использованием интерактивного пола)

Практическое занятие:

- Ресурсы Интернет для учителя начальных классов (разработка интерактивного задания с использованием Интернет-сервиса LearningApps)

3.2. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Название
2 неделя	

	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения

WorldSkills International – Агентство развития профессий и навыков (электронный ресурс)
режим доступа: <https://worldskills.ru>.

Профильная литература:

1. Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – М.: Академия, 2015
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2016.
3. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. - М.:Издательство Юрайт. – 2019
4. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2018.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологиию Проектное обучение. – М.: Академия, 2016.

6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2017.
7. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии . - . - М.:Издательство Юрайт. - 2019
8. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. КЕЙС-СТАДИ - М.:Издательство Юрайт. – 2019
9. Современные образовательные технологии. / Под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. - М.:Издательство Юрайт. - 2019
10. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии /под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
11. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения .. - М.:Издательство Юрайт. – 2019
12. Щуркова Н. Е.Педагогические технологии. - - М.:Издательство Юрайт. - 2019

4.3 Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы ___чел. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___ чел.;
- сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___ чел.;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___чел.

Ведущий преподаватель программы – эксперт Ворлдскиллс со статусом сертифицированного эксперта Ворлдскиллс, или сертифицированного эксперта-мастера Ворлдскиллс, или эксперта с правом и опытом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс. Ведущий преподаватель программы принимает участие в реализации всех модулей и занятий программы, а также является главным экспертом на демонстрационном экзамене.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>			
1.			
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>			
2.			

3.			
----	--	--	--

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.⁵

Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации (КОД) № 1.1 «Короткие программы» по компетенции «Преподавание в младших классах», размещенный в Банке эталонных программ Академии Ворлдскиллс Россия.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6. Составители программы

Разработано Академией Ворлдскиллс Россия совместно с сертифицированными (корневыми) экспертами Ворлдскиллс Россия и организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

⁵ К работе в экзаменационной комиссии должны быть привлечены представителей работодателей и их объединений.