МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «Лицей № 14 «Лидер»

284627, г. Горловка, ул. Герцена, 31, телефон 55-33-12, e-mail: oschool14@yandex.ru

«ВИП: воспитательная инициатива педагога» в номинации «Лучший педагог-организатор»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ включает: заявку на участие проморолик «Профессиональный автопортрет» на CD-диске педагогический проект «Развитие ученического самоуправления в начальных классах МОУ г. Горловка «Лицей №14 «Лидер»».

Березовский Дмитрий Алексеевич, педагог-организатор

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.

Коменский Я.

Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления.

Развитие самоуправления в общеобразовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, своей анализе работы, подведении ИТОГОВ сделанного принятии соответствующих решений. В связи с этим целью данного исследования является стремление на основе анализа литературы изучить теоретические формирования развития ученического самоуправления основы И общеобразовательном учреждении и разработать, обосновать и апробировать модель ученического самоуправления.

Цель работы конкретизируется в следующих задачах:

- 1. Изучение теоретических и методических аспектов по данному вопросу.
- 2. Обосновать технологию построения модели ученического самоуправления современного образовательного учреждения.
 - 3. Разработать и апробировать модель ученического самоуправления.
 - 4. Выяснить отношение к представленной модели.
- 5. Разработать содержание деятельности всех участников воспитательного процесса в рамках ученического самоуправления.
- 6. Обосновать совокупность критериев оценки эффективности ученического самоуправления.

Участники исследования: учащиеся начальных классов МБОУ г. Горловки «Лицей № 14 «Лидер»

Объект исследования: воспитательная система в муниципальном образовательном учреждении.

Предмет исследования: модель ученического самоуправления учащихся в условиях муниципального образовательного учреждения.

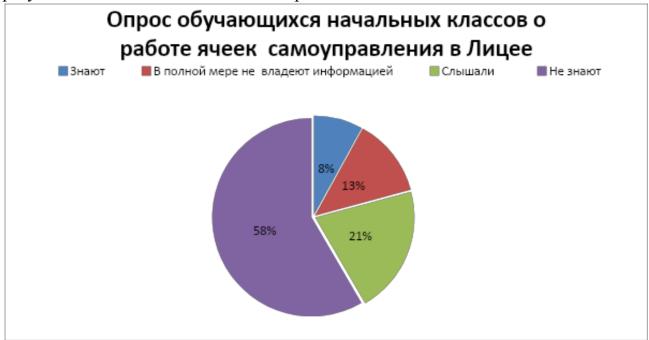
Гипотеза исследования основана на предположении о том, что развитие ученического самоуправления в школе будет более эффективным, если:

- основными подходами к построению модели ученического самоуправления станут: системно-деятельностный, отношенческий, личностно-ориентированный, диалогический, культурологический и определена их специфика;
- основными организационно-педагогическими условиями формирования и развития ученического самоуправления станут: принятие всеми субъектами совокупности целей; организация сотрудничества субъектов самоуправления; создание отношений между субъектами системы; формирование развивающей среды на основе отбора содержания и сотрудничества участников воспитательного процесса;
- будет определено содержание деятельности всех участников ученического самоуправления;
- основными критериями эффективности являются: гуманистичность педагогической деятельности и отношений в школе; наличие профессионального, стабильного и сплоченного педагогического коллектива; уровень воспитанности, духовности и культуры педагогов и учащихся школы.

Методы исследования:

В ходе исследования использовались взаимодополняющие друг друга теоретические и эмпирические методы:

- Анализ литературы по данной теме.
- Социологический (анкетирование, опрос).
- Диагностические (тесты) использовались в качестве определения результативности воспитательного процесса.



Этапы исследования:

- 1.Изучение литературы по проблеме.
- 2. Анализ и обобщение опыта работы.
- 3. Разработка и апробация модели ученического самоуправления.

Теоретические основы формирования ученического самоуправления в начальных классах

Понятие, принципы, модели и сферы деятельности органов ученического самоуправления в начальных классах.

Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Для учителя программа по самоуправлению является хорошей возможностью сделать новый шаг в развитии воспитательной работы в своём классе.

ЦЕЛЬ: Содействие становлению и проявлению творческой индивидуальности младшего школьника

ЗАДАЧИ:

- 1.Содействие развитию ребенка. Формирование самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, дисциплинированности.
 - 2. Организация эффективного функционирования учебной группы.
- 3. Формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Способствовать развитию социально ценных устремлений детей.

Деятельность самоуправления строится на следующих принципах:

- 1. **Равноправие.** Все имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.
- 2. **Гуманность.** Действия самоуправления основываются на нравственности, человеколюбии.
- 3. **Самодеятельность.** Творчество, активность, самостоятельность учащихся.
- 4. **Ответственность.** Необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед общим собранием.

Младшим ребятам не подходят серьезные формы — совещания, заседания и комитеты. Им нужна именно игра. Самоуправление в начальных классах может существовать в форме сказочного королевства, или внеземной цивилизации, или путешествия в далёкую страну. Это должна быть игра, интересная самим ребятам и обучающая их быть активными. Если, благодаря игровым моделям, дети освоят азы самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе настоящее самоуправление будет гораздо проще.

Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Но получится это только в том случае, если организована такая игра грамотно. Нужно не только написать правила и распределить роли. Нужно грамотно руководить ходом игры: запустить игровые процессы на старте, затем поддерживать интерес к игре и, конечно же, вовремя и удачно её завершить. А главное — сделать так, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить первые ростки самоуправления.

Понятие, принципы, модели и сферы деятельности органов ученического самоуправления в начальных классах.

Проект самоуправления для учащихся начальных классов строится в 4 этапа:

- **1 этап** изучение интересов, потребностей, проектирование желаемого образа класса, формирование понимания того, что класс это единый коллектив.
- **2** этап укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы». Формирование умения взаимодействовать.
- **3 этап** развитие самоуправленческих начал. Приобретение опыта лидерства, умения ставить себя в пример другим.
- **4 этап** лучшее в жизни класса становится достоянием всего школьного коллектива. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива.

По окончанию выполнения всех этапов реализации проекта будут достигнуты поставленные цели и задачи.

Обучающиеся делятся на подгруппы. Каждый ребенок имеет поручение. Руководит активом классный руководитель, помогают родители, и старшие товарищи (старшеклассники). Роль родителей и старшеклассников в деятельности группы очень важна.

Актив класса:

- Содействует соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе.
- Организует выполнение решений классных часов и классных ученических служб.
 - Организует помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы.
- Готовит и проводит классные часы, организует досуг, внеклассные мероприятия.
- Отражает всю важную информацию в классном уголке, отмечает важные события.

Ожидаемый результат.

- Обретение чувства уверенности в себе.
- Умение поддерживать других.
- Осознание ответственности за свои поступки.
- Расширение представлений о себе, своих возможностях.
- Умение распределять обязанности и действовать в коллективе.
- Стремление использовать свои умения на радость близким.
- Умение общаться друг с другом, уважительно относиться к мнению своих друзей, взрослых.
- Приобретение опыта активного сопереживания за результат в общем деле.

В зависимости от выполняемого поручения дети формируются в микро группы. В каждую группу входит 3-4 детей, которых могут объединять дружба,

интересы, местожительство и т. д. Формируя группы учащихся по желанию ребят, нужно руководствоваться определенными принципами.

- 1. Объединять детей с разными характерами, владеющих различными умениями и навыками.
- 2. Не допускать попадания в одну группу двух ребят, которые в повседневной жизни не особо воспринимают друг друга, могут конфликтовать (психологическая несовместимость).

У каждой группы свои задачи:

Учебный центр

- Помощь классному руководителю в проверке дневников и учебников;
- Помощь в контроле за успеваемостью в классе, ведение листа успеваемости.

Креативный центр

- Помощь в организация и проведении классных праздников, вечеров, встреч;
- Помощь в подготовке номеров для школьных концертов, КВН;
- Посещение музеев, театров, организация экскурсий.

Информационный центр

- Оформление стендов, классов;
- Выпуск стенгазеты, оформление рисунков и др.

Спортивный центр

- Подготовка и сбор команды для участия в различных соревнованиях
- Проведение спортивных соревнований в классе или школе

Экологический цент

- Помощь в организации дежурства в классе;
- Составление графика дежурств;
- Помощь в организации трудовых дел класса (полив цветов, уход за классной библиотекой и т.д.)

Наряду с постоянными микрогруппами могут формироваться и временные группы при подготовке каких-либо текущих дел.

Сопроводительная диагностика классного коллектива

• <u>Методика «Чудо – дерево»</u>

Цель: выявление отношения каждого ученика к содержанию работы класса; определение направленности работы коллектива, уровня ее организации.

Ребятам предлагается оценить деятельность коллектива за определенный период.

Каждый ребенок получает по 4 кружочка – «яблока» разного цвета.

Красное яблоко – какие дела понравились больше всего и почему.

Желтое – дела, в которых что-то не понравилось и почему.

Зеленое – те, о которых не хотелось бы совсем вспоминать и почему.

Белое – записываются предложения в будущий план работы.

«Яблоки» прикрепляются к яблоне, а у ее подножия можно написать свои фамилии.

• Методика «Мишень активности»

Цель: самооценка участия в делах класса или своего положения в коллективе.

- Знаком «+» отмечают, как далеко находится от центра.
- Отмечают, где бы хотелось находиться.

Листы подписываются.

Круги мишени условно обозначают работу коллектива, участие в его жизни ребят.

- 1 круг ребята активны, от них исходит инициатива, предложения.
- 2 круг активно откликаются на предложения, хотя сами инициативы не проявляют.
 - 3 круг если потребуют, то выполняют дела.
 - 4 круг участвуют редко и то в качестве зрителей или исполнителей.
 - 5 круг предпочитают избегать дел, отказываются участвовать.
 - <u>Методика «Фотография»</u>

Учащимся класса предлагается выступить в роли фотографов и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик подписывает именами своих одноклассников. Среди них он располагает свое фото и фото классного руководителя.

Анализируя полученные «групповые снимки» педагог обращает внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, одноклассников, классного руководителя, с каким настроением он выполнял эту работу.

- Анкета для учащихся
- Кого, по твоему мнению, больше всех уважают в классе? Почему?
- У кого, на твой взгляд, больше всего друзей? Как ты считаешь почему?
 - Кого бы ты выбрал командиром похода? Объясни свой выбор?
- Если бы тебе поручили какое-то дело, кого бы ты взял в помощники?
- Как ты думаешь, какими качествами должен обладать лидер коллектива?
- Кого бы ты выбрал командиром класса (председателем Совета класса)? Почему?

И в заключение хочется сказать, что школа — это маленькая модель общества. Поведение ребенка в школьном коллективе — это поведение взрослого в обществе. Если ребенок инициативен и самостоятелен в школьной жизни, то я думаю, такой ребенок во взрослой жизни будет инициативным и самостоятельным членом общества. Одна из основных проблем на сегодняшний

момент, в том, что ни взрослых, ни ребят не учат, как наладить в школе не формальное, а настоящее ученическое самоуправление

<u>Критерии и методы оценки результативности и эффективности</u> работы системы ученического самоуправления.

Некоторые исследователи и педагоги-практики предлагают следующие критерии эффективности работы ученического самоуправления в образовательном учреждении:

- 1. Педагогическое обследование работы ученического самоуправления:
- Направленность целей и задач педагогического коллектива и органов ученического самоуправления.
- Стиль руководства директора и зам.директора по BP (демократичность в отношении детских инициатив).
 - Уровень взаимоотношений педагогов и детей.
- Отношение педагогического коллектива к решениям, принимаемым органами самоуправления.
 - 2. Нормативное обеспечение ученического самоуправления:
- Наличие документов, регламентирующих деятельность органов ученического самоуправления.
 - 3. Функциональные показатели:
- Гибкое распределение функций и обязанностей в структурах ученического самоуправления.
 - Широта полномочий органов детского самоуправления.
- Расширение с течением времени сфер влияния ученического самоуправления.
- 4. Количественные критерии оценки результативности работы ученического самоуправления:
- Количество инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления.
- Количество реализованных (нереализованных) инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления.
- Количество самостоятельно проведённых детьми мероприятий, акций, дел и т.д.
- Количество конфликтов, спорных вопросов между детьми, педагогами и родителями, решённых при участии органов ученического самоуправления.
- Количество реально установленных контактов, наличие структуры взаимодействия, дружбы между различными ученическими подразделениями внутри учреждения (района, города).
- Количество школьников, реально участвующих в работе различных органов самоуправления.
- 5. Качественные критерии оценки результативности работы ученического самоуправления:
 - Общий порядок, организованность в учреждении.

- Уровень общей культуры, культуры общения детей, участвующих в ученическом самоуправлении.
- Объём, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления.
- Мотивация участия в деятельности органов ученического самоуправления.
 - Ценностные приоритеты лидеров самоуправления.

1.3. Нормативно-правовое регулирование ученического самоуправления.

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» закрепляет демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических и научно-педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Это право закрепляется частью 6 статьи 23, пунктом 17 части 1 статьи 31 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании».

Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей OOH 10.12.1948;

Конвенция о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.03.2015 № 86 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики», зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики от 16 апреля 2015 г., регистрационный № 90;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. №119-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832 «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики»;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 322 и Приказ Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики»;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 г. № 815 «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики»;

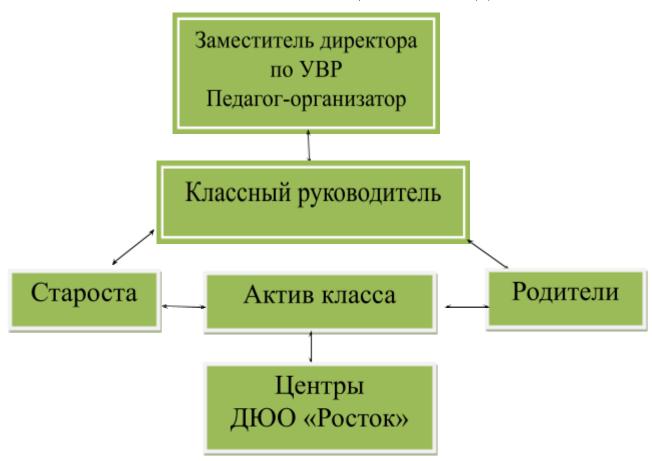
Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. № 310 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей;

Указанные нормативные правовые акты определяют участников правоотношений (субъектов) ученического самоуправления, ИΧ права, обязанности. формы полномочия, ответственность, процедуры формировании взаимодействия. При правового обеспечения поддержки ученического самоуправления должны быть предусмотрены возможности дальнейшей конкретизации и дополнения правовых норм, регулирующих данный вид деятельности.

Устав школы, Положение «Об ученическом самоуправлении лицея».

Описание модели ученического самоуправления в начальных классах МБОУ г. Горловки «Лицей № 14 «Лидер»

СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 14 «ЛИДЕР»



Как педагог-организатор я думаю, что наша обязанность - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.

Воспитательная работа нашего лицея строится следующим ПО направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, превентивное, сотрудничество родителями, развитие ученического c самоуправления, кружковая работа.

Самоуправление в нашем лицее включает в себя работу следующих центров: «Альтруист», «Спортленд», «Инфоцентр», «Креатив», «Патриот», «Эколенд», в каждом из которых выбирается глава из числа учащихся старшеклассников, и они с удовольствием принимают активное участие в решении поставленных перед ними задач. Это и проектная деятельность, и организация и проведение внутришкольных и городских мероприятий, акций и т.д. А также учащиеся среднего и старшего звена с радостью подсказывают и помогают малышам как реализовать их идеи в рамках городской ДЮО «Росток»

В настоящее время, как указано в Концепции непрерывного воспитания... Затребованным в обществе становится новый социальный тип личности. Стране нужны люди, с разными положительными качествами, а самое главное со стойкой гражданской позицией. Как сформировать такие качества у младших школьников? Безусловно, необходимо объединение усилий семьи, школы, и общественных организаций. Каждый из представленных элементов системы решают свои задачи. Главная задача педагога-организатора - объединить их при проведении совместных мероприятий. Благодаря родителям, дети занимаются в кружках и секциях, участвуют в различных конкурсах, выставках и фестивалях. Тем самым развивая в себе качества разносторонне развитой личности.

Даже на наших танцевальных переменах, которые направлены на отдых учащихся после урока и в группах продлённого дня, мы видим соревновательный дух, где ребята каждого класса, объединяясь в танце и игре, включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявляют положительные качества личности и учатся управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Самоуправление в классном коллективе начальной школы - это действия детей, осуществляемые совместно с взрослыми членами классного общества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных задач. При создании модели я ставил перед собой следующие цели и задачи:

Цели

- Содействие личностному росту ребенка.
- Организация эффективного функционирования классного коллектива.

Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

- повышение активности учащихся в классных делах;

- реализация интересов каждого учащегося;
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Задачи

- -организации ученического самоуправления в классе:
- создание условия для развития организаторских способностей каждого,
- формирование лидерские качества;
- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
- создание условий для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
 - формировать толерантность, умение общаться.

Воспитывать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских интересов.

- Учить каждого выполнять поручения коллектива через осуществление самоучета, самоконтроля по отношению к окружающим; признавать самоценность человека.
- Расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому ребенку освоение социального мира, формировать у учащихся умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.
- Направить самоуправление на формирование у воспитанников индивидуального стиля жизни.
- Формировать у учащихся потребность и желание реализации пяти «само»: самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

Опирался на следующий принцип-самоуправления — предметность деятельности: только деятельность рождает самоуправление, а не наоборот! Такой деятельностью могут быть:

- выполнение какого-то ответственного задания, порученного классу;
- проведение одного или нескольких дел, организаторами которых выступают объединенные общим интересом одноклассники;
- разработка и осуществление совместными усилиями учащихся социально значимого проекта.

Использовал следующие методы:

- Метод ответственного поручительства.
- Метод личного примера.
- Метод убеждения.
- Метод общественного мнения.
- Метод поощрения, игры, соревнования, традиции.
- Метод «педагогической инструментовки конкретного дела» вооружение ученического актива технологий подготовки и проведения конкретного дела.

Заключение

Развитие ученического самоуправления в школе будет более эффективным, если:

- основными подходами к построению модели ученического самоуправления станут: системно-деятельный, отношенческий, личностно-ориентированный, диалогический, культурологический подходы и определена их специфика;
- основными организационно-педагогическими условиями формирования и развития ученического самоуправления станут: принятие всеми субъектами совокупности целей; организация сотрудничества субъектов самоуправления; создание отношений между субъектами системы; формирование развивающей среды на основе отбора содержания и сотрудничества участников воспитательного процесса;
- будет определено содержание деятельности всех участников ученического самоуправления;
- основными критериями эффективности являются: гуманистичность педагогической деятельности и отношений в школе; наличие профессионального, стабильного и сплоченного педагогического коллектива; уровень воспитанности, духовности и культуры педагогов и учащихся школы. Детский коллектив это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность другого. Что мы и стараемся реализовать в нашей модели ученического самоуправления.