

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «Лицей № 14 «Лидер»**

284627, г. Горловка, ул. Герцена, 31, телефон 55-33-12, e-mail: oschool14@yandex.ru

**«ВИП: воспитательная инициатива педагога»
в номинации «Лучший педагог-организатор»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ включает:
заявку на участие
проморолик «Профессиональный автопортрет» на CD-диске
педагогический проект «Развитие ученического
самоуправления в начальных классах
МОУ г. Горловка «Лицей №14 «Лидер»».

Березовский Дмитрий Алексеевич, педагог-организатор

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.

Коменский Я.

Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления.

Развитие самоуправления в общеобразовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. В связи с этим **целью** данного исследования является стремление на основе анализа литературы изучить теоретические основы формирования и развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении и разработать, обосновать и апробировать модель ученического самоуправления.

Цель работы конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Изучение теоретических и методических аспектов по данному вопросу.
2. Обосновать технологию построения модели ученического самоуправления современного образовательного учреждения.
3. Разработать и апробировать модель ученического самоуправления.
4. Выяснить отношение к представленной модели.
5. Разработать содержание деятельности всех участников воспитательного процесса в рамках ученического самоуправления.
6. Обосновать совокупность критериев оценки эффективности ученического самоуправления.

Участники исследования: учащиеся начальных классов МБОУ г. Горловки «Лицей № 14 «Лидер»

Объект исследования: воспитательная система в муниципальном образовательном учреждении.

Предмет исследования: модель ученического самоуправления учащихся в условиях муниципального образовательного учреждения.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что развитие ученического самоуправления в школе будет более эффективным, если:

- основными подходами к построению модели ученического самоуправления станут: системно-деятельностный, отношенческий, личностно-ориентированный, диалогический, культурологический и определена их специфика;
- основными организационно-педагогическими условиями формирования и развития ученического самоуправления станут: принятие всеми субъектами совокупности целей; организация сотрудничества субъектов самоуправления; создание отношений между субъектами системы; формирование развивающей среды на основе отбора содержания и сотрудничества участников воспитательного процесса;
- будет определено содержание деятельности всех участников ученического самоуправления;
- основными критериями эффективности являются: гуманистичность педагогической деятельности и отношений в школе; наличие профессионального, стабильного и сплоченного педагогического коллектива; уровень воспитанности, духовности и культуры педагогов и учащихся школы.

Методы исследования:

В ходе исследования использовались взаимодополняющие друг друга теоретические и эмпирические методы:

- Анализ литературы по данной теме.
- Социологический (анкетирование, опрос).
- Диагностические (тесты) – использовались в качестве определения результативности воспитательного процесса.



Этапы исследования:

1. Изучение литературы по проблеме.
2. Анализ и обобщение опыта работы.
3. Разработка и апробация модели ученического самоуправления.

Теоретические основы формирования ученического самоуправления в начальных классах

Понятие, принципы, модели и сферы деятельности органов ученического самоуправления в начальных классах.

Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Для учителя программа по самоуправлению является хорошей возможностью сделать новый шаг в развитии воспитательной работы в своём классе.

ЦЕЛЬ: Содействие становлению и проявлению творческой индивидуальности младшего школьника

ЗАДАЧИ:

1. Содействие развитию ребенка. Формирование самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, дисциплинированности.
2. Организация эффективного функционирования учебной группы.
3. Формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Способствовать развитию социально ценных устремлений детей.

Деятельность самоуправления строится на следующих **принципах**:

1. **Равноправие.** Все имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. **Гуманность.** Действия самоуправления основываются на нравственности, человеколюбии.
3. **Самодеятельность.** Творчество, активность, самостоятельность учащихся.
4. **Ответственность.** Необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед общим собранием.

Младшим ребятам не подходят серьезные формы – совещания, заседания и комитеты. Им нужна именно игра. Самоуправление в начальных классах может существовать в форме сказочного королевства, или внеземной цивилизации, или путешествия в далёкую страну. Это должна быть игра, интересная самим ребятам и обучающая их быть активными. Если, благодаря игровым моделям, дети освоят азы самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе настоящее самоуправление будет гораздо проще.

Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Но получится это только в том случае, если организована такая игра грамотно. Нужно не только написать правила и распределить роли. Нужно грамотно руководить ходом игры: запустить игровые процессы на старте, затем поддерживать интерес к игре и, конечно же, вовремя и удачно её завершить. А главное – сделать так, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить первые ростки самоуправления.

Понятие, принципы, модели и сферы деятельности органов ученического самоуправления в начальных классах.

Проект самоуправления для учащихся начальных классов строится в 4 этапа:

1 этап - изучение интересов, потребностей, проектирование желаемого образа класса, формирование понимания того, что класс – это единый коллектив.

2 этап - укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы». Формирование умения взаимодействовать.

3 этап - развитие самоуправленческих начал. Приобретение опыта лидерства, умения ставить себя в пример другим.

4 этап - лучшее в жизни класса становится достоянием всего школьного коллектива. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива.

По окончании выполнения всех этапов реализации проекта будут достигнуты поставленные цели и задачи.

Обучающиеся делятся на подгруппы. Каждый ребенок имеет поручение. Руководит активом классный руководитель, помогают родители, и старшие товарищи (старшеклассники). Роль родителей и старшеклассников в деятельности группы очень важна.

Актив класса:

- Содействует соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе.
- Организует выполнение решений классных часов и классных ученических служб.
- Организует помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы.
- Готовит и проводит классные часы, организует досуг, внеклассные мероприятия.
- Отражает всю важную информацию в классном уголке, отмечает важные события.

Ожидаемый результат.

- Обретение чувства уверенности в себе.
- Умение поддерживать других.
- Осознание ответственности за свои поступки.
- Расширение представлений о себе, своих возможностях.
- Умение распределять обязанности и действовать в коллективе.
- Стремление использовать свои умения на радость близким.
- Умение общаться друг с другом, уважительно относиться к мнению своих друзей, взрослых.
- Приобретение опыта активного сопереживания за результат в общем деле.

В зависимости от выполняемого поручения дети формируются в микро группы. В каждую группу входит 3-4 детей, которых могут объединять дружба,

интересы, местожителство и т. д. Формируя группы учащихся по желанию ребят, нужно руководствоваться определенными принципами.

1. Объединять детей с разными характерами, владеющих различными умениями и навыками.

2. Не допускать попадания в одну группу двух ребят, которые в повседневной жизни не особо воспринимают друг друга, могут конфликтовать (психологическая несовместимость).

У каждой группы свои задачи:

Учебный центр

- Помощь классному руководителю в проверке дневников и учебников;
- Помощь в контроле за успеваемостью в классе, ведение листа успеваемости.

Креативный центр

- Помощь в организации и проведении классных праздников, вечеров, встреч;
- Помощь в подготовке номеров для школьных концертов, КВН;
- Посещение музеев, театров, организация экскурсий.

Информационный центр

- Оформление стендов, классов;
- Выпуск стенгазеты, оформление рисунков и др.

Спортивный центр

- Подготовка и сбор команды для участия в различных соревнованиях
- Проведение спортивных соревнований в классе или школе

Экологический центр

- Помощь в организации дежурства в классе;
- Составление графика дежурств;
- Помощь в организации трудовых дел класса (полив цветов, уход за классной библиотекой и т.д.)

Наряду с постоянными микрогруппами могут формироваться и временные группы при подготовке каких-либо текущих дел.

Сопроводительная диагностика классного коллектива

- Методика «Чудо – дерево»

Цель: выявление отношения каждого ученика к содержанию работы класса; определение направленности работы коллектива, уровня ее организации.

Ребятам предлагается оценить деятельность коллектива за определенный период.

Каждый ребенок получает по 4 кружочка – «яблока» разного цвета.

Красное яблоко – какие дела понравились больше всего и почему.

Желтое – дела, в которых что-то не понравилось и почему.

Зеленое – те, о которых не хотелось бы совсем вспоминать и почему.

Белое – записываются предложения в будущий план работы.

«Яблоки» прикрепляются к яблоне, а у ее подножия можно написать свои фамилии.

- **Методика «Мишень активности»**

Цель: самооценка участия в делах класса или своего положения в коллективе.

- Знаком «+» отмечают, как далеко находится от центра.
- Отмечают, где бы хотелось находиться.

Листы подписываются.

Круги мишени условно обозначают работу коллектива, участие в его жизни ребят.

1 круг – ребята активны, от них исходит инициатива, предложения.

2 круг – активно откликаются на предложения, хотя сами инициативы не проявляют.

3 круг – если потребуют, то выполняют дела.

4 круг – участвуют редко и то в качестве зрителей или исполнителей.

5 круг – предпочитают избегать дел, отказываются участвовать.

- **Методика «Фотография»**

Учащимся класса предлагается выступить в роли фотографов и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик подписывает именами своих одноклассников. Среди них он располагает свое фото и фото классного руководителя.

Анализируя полученные «групповые снимки» педагог обращает внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, одноклассников, классного руководителя, с каким настроением он выполнял эту работу.

- **Анкета для учащихся**

- Кого, по твоему мнению, больше всех уважают в классе? Почему?
- У кого, на твой взгляд, больше всего друзей? Как ты считаешь – почему?
- Кого бы ты выбрал командиром похода? Объясни свой выбор?
- Если бы тебе поручили какое-то дело, кого бы ты взял в помощники?
- Как ты думаешь, какими качествами должен обладать лидер коллектива?
- Кого бы ты выбрал командиром класса (председателем Совета класса)? Почему?

И в заключение хочется сказать, что школа – это маленькая модель общества. Поведение ребенка в школьном коллективе – это поведение взрослого в обществе. Если ребенок инициативен и самостоятелен в школьной жизни, то я думаю, такой ребенок во взрослой жизни будет инициативным и самостоятельным членом общества. Одна из основных проблем на сегодняшний

момент, в том, что ни взрослых, ни ребят не учат, как наладить в школе не формальное, а настоящее ученическое самоуправление

Критерии и методы оценки результативности и эффективности работы системы ученического самоуправления.

Некоторые исследователи и педагоги-практики предлагают следующие критерии эффективности работы ученического самоуправления в образовательном учреждении:

1. Педагогическое обследование работы ученического самоуправления:

- Направленность целей и задач педагогического коллектива и органов ученического самоуправления.
- Стиль руководства директора и зам.директора по ВР (демократичность в отношении детских инициатив).
- Уровень взаимоотношений педагогов и детей.
- Отношение педагогического коллектива к решениям, принимаемым органами самоуправления.

2. Нормативное обеспечение ученического самоуправления:

- Наличие документов, регламентирующих деятельность органов ученического самоуправления.

3. Функциональные показатели:

- Гибкое распределение функций и обязанностей в структурах ученического самоуправления.
- Широта полномочий органов детского самоуправления.
- Расширение с течением времени сфер влияния ученического самоуправления.

4. Количественные критерии оценки результативности работы ученического самоуправления:

- Количество инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления.
- Количество реализованных (нереализованных) инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления.
- Количество самостоятельно проведённых детьми мероприятий, акций, дел и т.д.
- Количество конфликтов, спорных вопросов между детьми, педагогами и родителями, решённых при участии органов ученического самоуправления.
- Количество реально установленных контактов, наличие структуры взаимодействия, дружбы между различными ученическими подразделениями внутри учреждения (района, города).
- Количество школьников, реально участвующих в работе различных органов самоуправления.

5. Качественные критерии оценки результативности работы ученического самоуправления:

- Общий порядок, организованность в учреждении.

- Уровень общей культуры, культуры общения детей, участвующих в ученическом самоуправлении.
- Объём, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления.
- Мотивация участия в деятельности органов ученического самоуправления.
- Ценностные приоритеты лидеров самоуправления.

1.3. Нормативно-правовое регулирование ученического самоуправления.

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» закрепляет демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических и научно-педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Это право закрепляется частью 6 статьи 23, пунктом 17 части 1 статьи 31 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании».

Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;

Конвенция о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.03.2015 № 86 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики», зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики от 16 апреля 2015 г., регистрационный № 90;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. №119-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832 «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики»;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 322 и Приказ Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики»;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 г. № 815 «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики»;

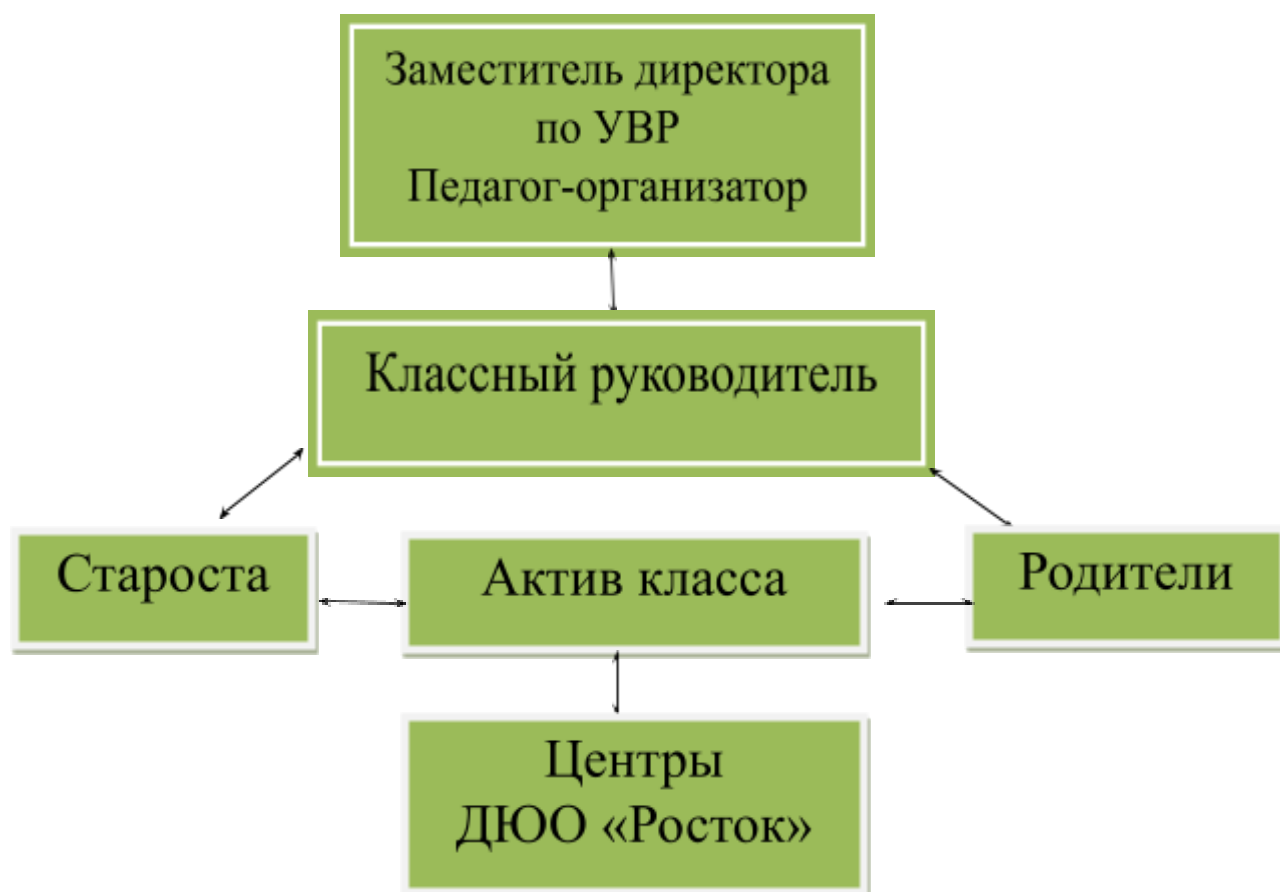
Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. № 310 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей;

Указанные нормативные правовые акты определяют участников (субъектов) правоотношений ученического самоуправления, их права, обязанности, полномочия, ответственность, формы и процедуры взаимодействия. При формировании правового обеспечения поддержки ученического самоуправления должны быть предусмотрены возможности дальнейшей конкретизации и дополнения правовых норм, регулирующих данный вид деятельности.

Устав школы, Положение «Об ученическом самоуправлении лицея».

Описание модели ученического самоуправления в начальных классах МБОУ г. Горловки «Лицей № 14 «Лидер»

СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 14 «ЛИДЕР»



Как педагог-организатор я думаю, что наша обязанность - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.

Воспитательная работа нашего лицея строится по следующим направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, превентивное, сотрудничество с родителями, развитие ученического самоуправления, кружковая работа.

Самоуправление в нашем лицее включает в себя работу следующих центров: «Альтруист», «Спортленд», «Инфоцентр», «Креатив», «Патриот», «Эколенд», в каждом из которых выбирается глава из числа учащихся старшеклассников, и они с удовольствием принимают активное участие в решении поставленных перед ними задач. Это и проектная деятельность, и организация и проведение внутришкольных и городских мероприятий, акций и т.д. А также учащиеся среднего и старшего звена с радостью подсказывают и помогают малышам как реализовать их идеи в рамках городской ДЮО «Росток»

В настоящее время, как указано в Концепции непрерывного воспитания... Затребуемым в обществе становится новый социальный тип личности. Стране нужны люди, с разными положительными качествами, а самое главное со стойкой гражданской позицией. Как сформировать такие качества у младших школьников? Безусловно, необходимо объединение усилий семьи, школы, и общественных организаций. Каждый из представленных элементов системы решают свои задачи. Главная задача педагога-организатора - объединить их при проведении совместных мероприятий. Благодаря родителям, дети занимаются в кружках и секциях, участвуют в различных конкурсах, выставках и фестивалях. Тем самым развивая в себе качества разносторонне развитой личности.

Даже на наших танцевальных переменах, которые направлены на отдых учащихся после урока и в группах продлённого дня, мы видим соревновательный дух, где ребята каждого класса, объединяясь в танце и игре, включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявляют положительные качества личности и учатся управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Самоуправление в классном коллективе начальной школы - это действия детей, осуществляемые совместно с взрослыми членами классного общества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных задач. При создании модели я ставил перед собой следующие **цели и задачи**:

Цели

- Содействие личностному росту ребенка.
- Организация эффективного функционирования классного коллектива.

Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

- повышение активности учащихся в классных делах;

- реализация интересов каждого учащегося;
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Задачи

-организации ученического самоуправления в классе:

- создание условия для развития организаторских способностей каждого,
- формирование лидерские качества;

- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;

- создание условий для развития креативности, инициативности, самостоятельности;

- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);

- формировать толерантность, умение общаться.

Воспитывать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских интересов.

- Учить каждого выполнять поручения коллектива через осуществление самоучета, самоконтроля по отношению к окружающим; признавать самооценку человека.

- Расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому ребенку освоение социального мира, формировать у учащихся умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.

- Направить самоуправление на формирование у воспитанников индивидуального стиля жизни.

- Формировать у учащихся потребность и желание реализации пяти «само»: самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

Опирался на следующий принцип-самоуправления – предметность деятельности: только деятельность рождает самоуправление, а не наоборот! Такой деятельностью могут быть:

- выполнение какого-то ответственного задания, порученного классу;
- проведение одного или нескольких дел, организаторами которых выступают объединенные общим интересом одноклассники;
- разработка и осуществление совместными усилиями учащихся социально значимого проекта.

Использовал следующие методы:

- Метод ответственного поручительства.
- Метод личного примера.
- Метод убеждения.
- Метод общественного мнения.
- Метод поощрения, игры, соревнования, традиции.
- Метод «педагогической инструментации конкретного дела» - вооружение ученического актива технологий подготовки и проведения конкретного дела.

Заключение

Развитие ученического самоуправления в школе будет более эффективным, если:

- основными подходами к построению модели ученического самоуправления станут: системно-деятельный, отношенческий, личностно-ориентированный, диалогический, культурологический подходы и определена их специфика;

- основными организационно-педагогическими условиями формирования и развития ученического самоуправления станут: принятие всеми субъектами совокупности целей; организация сотрудничества субъектов самоуправления; создание отношений между субъектами системы; формирование развивающей среды на основе отбора содержания и сотрудничества участников воспитательного процесса;

- будет определено содержание деятельности всех участников ученического самоуправления;

- основными критериями эффективности являются: гуманистичность педагогической деятельности и отношений в школе; наличие профессионального, стабильного и сплоченного педагогического коллектива; уровень воспитанности, духовности и культуры педагогов и учащихся школы.

Детский коллектив – это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность другого. Что мы и стараемся реализовать в нашей модели ученического самоуправления.