

Etablissement : Professeur : Anne scolaire
Unité scolaire : Nombre d'élève : 08
Nombre de fille : 06
Niveaux : 4^{ème}, 5^{ème}, et 6^{ème} année type d'emploi du temps : continu

❖ Les objectifs particuliers

Langue Française 4 ^{ème} année
<p>Se présenter - citer par ordre les jours de la semaine et les mois . Distinguer et nommer des couleurs ; des fruits ; des animaux Lire des syllabes / lire des mots et des phrases simples/ mettre en ordre des mots pour obtenir une phrase simple. Copier une phrase / écrire correctement sous dictée une phrase .</p>
مادة الرياضيات : المستوى الرابع
<p>تعرف الأعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى 9999_ ترتيب سلسلة من 6 اعداد حساب مجموع عددين صحيحين طبيعيين - حساب جداء عددين صحيحين طبيعيين . تعرف بعض المجسمات : المكعب ومتوازي المستطيلات والهرم - التمييز بين العناصر المتماثلة وغير المتماثلة بالنسبة لمحور تماثل - رسم مسار بمعرفة قنه على تربيعات - تعرف الخط المستقيم والمربع والمثلث والدائرة والزاوية . التعرف على وحدات قياس الكتل - التعرف على المتر واجزائه - قراءة قياس الساعة بالدقائق - ترتيب ايام الاسبوع والشهور . استعمال موارد متعلقة بالنقود في حل وضعية مركبة .</p>

Langue Française	
5 ^{ème} année	6 ^{ème} année
<p>Exprimer ses besoins quotidiens - produire des énoncés dans des situations de communication. Lire correctement un texte de 3 A 5 lignes – reconnaître l'organisation d'un texte : auteur ; titre ; ligne ; paragraphe Relever dans un texte des information : personnages – lieux – temps – action – objets ... Reconnaître le GN et le GV d'une phrase - reconnaître le COD et le CDI – accorder l'adjectif – employer les pronoms de conjugaison - conjuguer des verbes – distinguer a /à - et / est - son / sont - ses / c'est Remettre en ordre des mots pour former des phrase . Décrire , raconter ; compléter des phrase à partir des élément donné .</p>	
مادة الرياضيات	
المستوى السادس	المستوى الخامس
<p>حساب مجموع وفرق عددين صحيحين مكونين من 4 الى 5 ارقام - حساب جداء عددين صحيحين - حساب الخارج المضبوط لقسمة عدد صحيح طبيعي - حساب مجموع وفرق عددين صحيحين طبيعيين - حساب جداء عدد صحيح في عدد عشري - تعرف جدول تناسب في وضعية بسيطة . انشاء مستقيمين متوازيين باستعمال خاصية التعامد - انشاء بعض المضلعات الاعتيادية بمعرفة ابعادها - انشاء مماثل شكل هندسي اعتيادي بالنسبة لمحور تماثل . تحويل قياس طول معبر عنه بأعداد صحيحة وعشرية الى وحدة معلومة - تحويل قياس كتلة معبر عنه بأعداد صحيحة وعشرية الى وحدة معلومة - تحويل قياس سعة معبر عنه بأعداد صحيحة وعشرية الى وحدة معلومة - حساب مساحة الربع والمستطيل بمعرفة الابعاد .</p>	<p>حساب مجموع وفرق عددين صحيحين مكونين من 4 الى 5 ارقام - حساب جداء عددين صحيحين - حساب الخارج المضبوط لقسمة عدد صحيح طبيعي - حساب مجموع وفرق عددين صحيحين طبيعيين - حساب جداء عدد صحيح في عدد عشري - تعرف جدول تناسب في وضعية بسيطة . انشاء مستقيمين متوازيين باستعمال خاصية التعامد - انشاء بعض المضلعات الاعتيادية بمعرفة ابعادها - انشاء مماثل شكل هندسي اعتيادي بالنسبة لمحور تماثل . تحويل قياس طول معبر عنه بأعداد صحيحة وعشرية الى وحدة معلومة - تحويل قياس كتلة معبر عنه بأعداد صحيحة وعشرية الى وحدة معلومة - تحويل قياس سعة معبر عنه بأعداد صحيحة وعشرية الى وحدة معلومة - حساب مساحة الربع والمستطيل بمعرفة الابعاد .</p>

❖ Les outils de mesures utilisés

- Des évaluations pour tester les domaines d'activités
- Table ronde
- Des textes

Les textes proposés pour évaluer la compréhension orale ou écrite sont à la fois continus (textes narratifs, descriptifs, argumentatifs) et discontinus (plans, tableaux, etc.) afin de confronter l'élève à différents formats de textes. Globalement, le test est construit sous le format de questions à choix multiples, mais il repose également sur des questions ouvertes auxquelles les élèves doivent répondre par écrit.

❖ Les conditions d'exécutions

La rentrée des élèves en classe s'est effectuée dans de bonnes conditions
L'exécution de l'évaluation a exécuté généralement dans de bonnes conditions, ainsi tous les apprenants sont en bonne états physique.

❖ La logistique

En relation avec les outils de mesures utilisés pour évaluer les objectifs particuliers, je recours à plusieurs moyens disponibles à savoir :

- Des supports comme des images des ardoises, l'entourage de l'apprenant
- Jeu de rôle
- Travail en groupe
- Travail individuel ...

❖ Les résultats obtenus

Domaines évalués dans les tests

4 ^{ème} année	4 ^{ème} année
Compréhension de l'écrit Compréhension de l'oral	Opération et numération Mesure
Français 5 ^{ème} et 6 ^{ème} année	Mathématique 5 ^{ème} et 6 ^{ème} année
Compréhension de l'écrit Compréhension de l'oral Production de l'écrit	Opération et numération Mesure Géométrie

Synthèse des savoirs et savoir-faire des élèves :

Pour les élèves de 4^{ème} année

En français :

Ne font pas la relation entre langage oral et écrit ;

La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de communication ainsi ils paraissent moyennes au niveau de lecture, par contre l'écriture 90% écrivent moyennes .

L'insuffisance de lexique et manque de linguistique sont deux problèmes qui empêchent la communication dans la classe.

En mathématique :

les élèves ne maîtrisent pas la majorité des compétences attendues.

Pour les élèves de 5^{ème} et 6^{ème} année

En français :

Tous élèves ne maîtrisent pas suffisamment la langue : ils ont une compréhension limitée à la lecture de textes moyens ou longs, leurs productions écrites contiennent peu de vocabulaire et font apparaître de grandes difficultés syntaxiques.

Tous s élèves ont de grandes difficultés à produire un texte pertinent, à interpréter et analyser un texte écrit. Leur maîtrise de la langue est limitée et ne correspond pas aux compétences attendues. Ces élèves n'arrivent pas à produire un message écrit et comprennent difficilement un texte moyen ou long. Leur vocabulaire est limité.

En mathématique :

les élèves ne maîtrisent pas la majorité des compétences attendues.

❖ Stratégie de remédiation

- Provocation des situations de communication permettant l'acquisition du lexique et des structures langagières : (en lien avec leur univers affectif...)
- La proposition des dictées
- la lecture des textes aux élèves (heure du conte, album à l'appui) ;
- l'identification et l'isolement dans le texte l'information pertinente demandée
- l'utilisation du cahier de roulement pour encourager
- L'utilisation des textes d'écoute pour l'objectif d'actualiser le vocabulaire passif des apprenants.
-
-

❖ Les recommandations et les propositions

- Il faut mettre en place une infrastructure des classes bien améliorée.
- Mettre à la disposition de l'élève toutes les moyens nécessaires pour l'acquisition et de recherche à titre d'exemple des dictionnaires des petites histoires des moyens audio-visuel etc.
- La participation des parents dans l'opération enseignement/apprentissage est obligatoire, en proposant des rencontres avec les tuteurs des élèves afin de mieux comprendre le fonctionnement de la classe.
- Faciliter les procédures d'organisation de visites des lieux, pour que l'apprenant découvre son entourage en l'exploitant dans leur apprentissage.
- La mise en place des psychologues pour porter l'aide aux professeurs.

Professeur :

Directeur :

Inspecteur :