

Результати тестування учнів 9 класу з читання

З 11 по 21 лютого 2025 року учні 9 класу взяли участь у тестуванні із читання за завданнями PISA в межах регіонального моніторингового дослідження розвитку ключових компетентностей учнів у базовій школі.

У тестуванні взяли участь 12 здобувачів освіти, серед яких 6 хлопців (50%) та 6 дівчат (50 %)



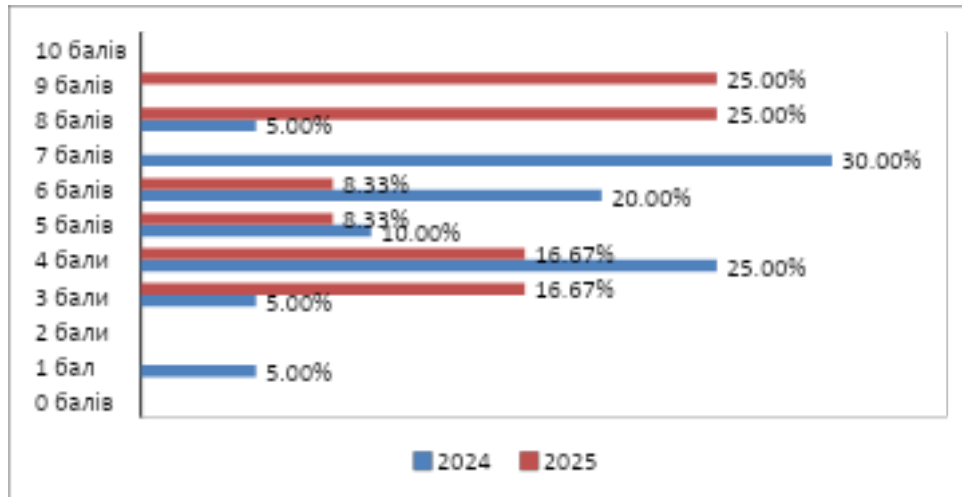
Результат виконання завдань учнями 9 класу з читання за середнім балом

Середній бал виконання дев'ятикласниками завдань із читання склав 6,3. Порівняно з минулим роком цей показник підвищився на 0,9.



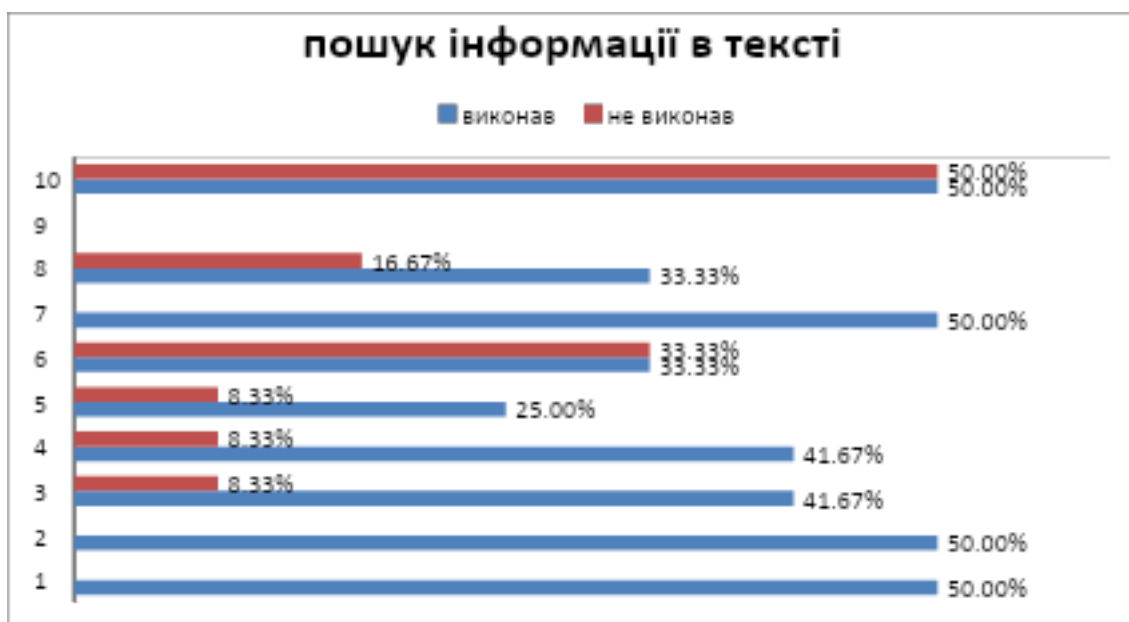
Результат виконання завдань учнями 9 класу з читання за середнім балом (за статтю)

У 2025 навчальному році кращі результати з читання показали хлопці, ніж дівчата. Порівняно з минулим роком результат хлопців збільшився на 4,53, тоді як результат виконання завдань дівчатами знизився на 1,68.



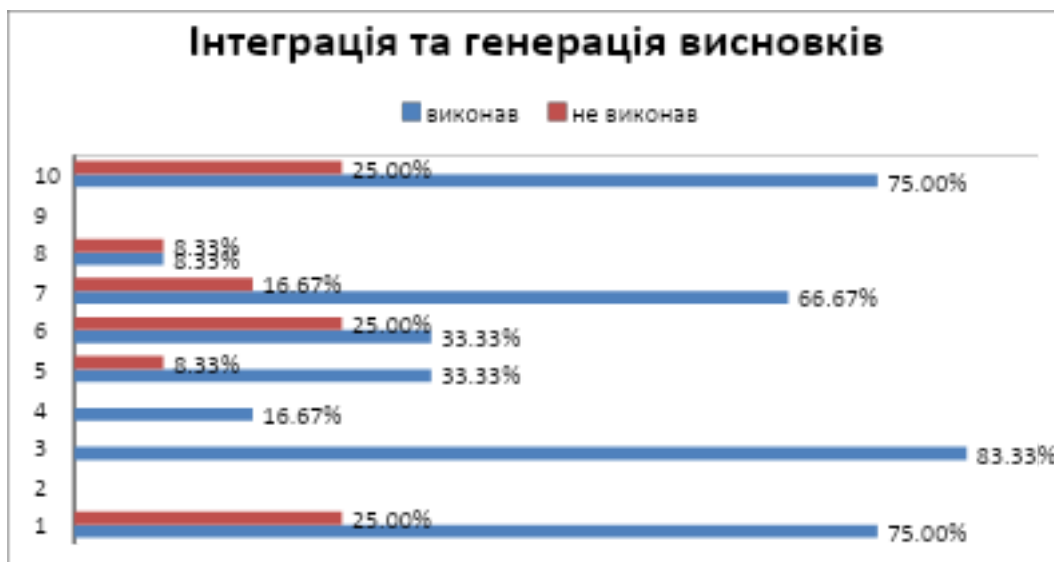
Розподіл результатів виконання учнями 9 класу завдань з української мови за кількістю балів

У 2025 році 50 % учнів 9 класу отримали за підсумками тестування з читання від 8 до 10 балів, що на 45 % більше, ніж у минулому році. Також зменшилась (на 3,33 %) кількість дев'ятикласників, які показали результат, нижчий за 5 балів.



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за наявністю пристроїв та матеріалів, необхідних для навчання)*

50 % учнів, які мають власний мобільний телефон/смартфон, друковані книжки, зокрема художні, та інші матеріали, необхідні для навчання, виконали завдання на пошук інформації в тексті. Проте 50% учнів, які не мають власного мобільного телефона/смартфона, також виконали завдання на пошук інформації в тексті. Гірший результат показали учні, які мають у власному користуванні власний комп'ютер/ноутбук (41,67%), планшет/хромбук.



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за наявністю пристроїв та матеріалів, необхідних для навчання)*

Із завданням на інтеграцію та генерацію висновків краще впоралися учні, які мають власний мобільний телефон/смартфон (75,00%), комп'ютер/ноутбук (83,33%). Гірше впоралися із завданням учні, які у власному використанні мають друковані книжки, зокрема художні, та інші матеріали, необхідні для навчання. Найнижчий результат показали учні, які зазначили в анкеті, що мають у власному користуванні планшет/айпад/хромбук.



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за наявністю пристроїв та матеріалів, необхідних для навчання)*

66,67% учнів, які мають у власному користуванні мобільний телефон/смартфон, друковані книжки, зокрема художні, та інші матеріали, необхідні для навчання, виконали завдання на оцінку та аналіз змісту тексту. Гірше із даними завданнями впоралися учні, які мають власний комп'ютер/ноутбук (58,33%). Найнижчий результат виконання завдань на

оцінку та аналіз змісту тексту у тих здобувачів освіти, які зазначили, що мають у власному користуванні планшет/айпад/хромбук.



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за наявністю пристроїв та матеріалів, необхідних для навчання)*

Із завданням на оцінку та аналіз форми тексту найкраще впоралися здобувачі освіти, які мають у власному користуванні мобільний телефон/смартфон (83,33%). Нижчий результат показали власники комп'ютерів/ноутбуків (75%) та друкованих книжок, зокрема художніх, та інших матеріалів, необхідних для навчання. Найнижчий результат мають учні, які зазначили в анкеті, що у власному користуванні мають планшет/айпад/хромбук (33,33%). Проте 50% учнів, які не мають планшета/айпада/хромбука, виконали зазначені завдання.



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за освітою, яку планують здобути учні)*

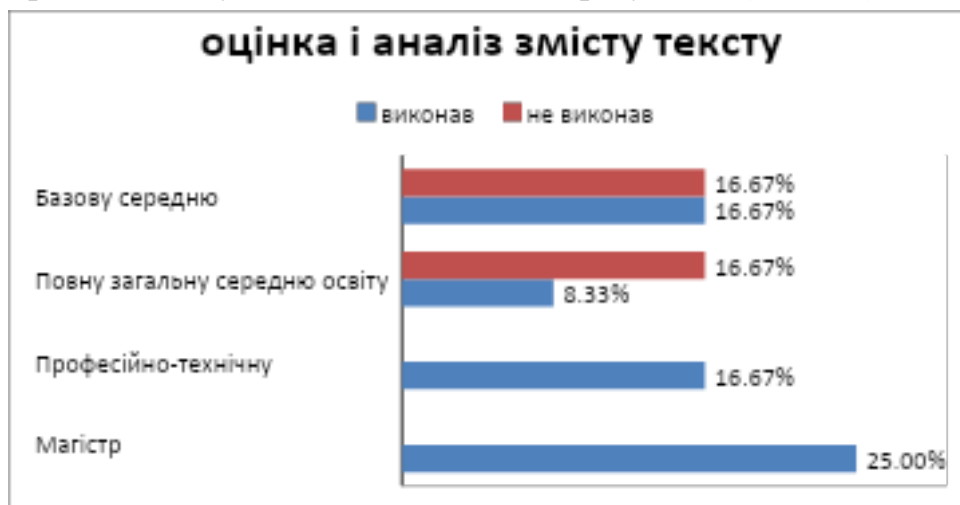
Із завданнями на пошук інформації в тексті краще впоралися учні, які планують здобути освітній ступінь магістра (25%), нижчі результати показали учні, які планують отримати базову середню освіту (16,67%). Ті учні, що

планують отримати повну загальну середню освіту, взагалі не впоралися із завданням на пошук інформації в тексті.



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за освітою, яку планують здобути учні)*

Завдання на інтерпретацію та генерацію висновків краще виконали здобувачі освіти, які планують отримати базову середню освіту (25%). Учні, які планують здобути освітні ступені магістра, професійно-технічну та повну загальну середню освіту, показали однаковий результат (16,67%)



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за освітою, яку планують здобути учні)*

Із завданнями на оцінку і аналіз змісту тексту краще впоралися учні, які планують здобути освітній ступінь магістра (25%), нижчі результати показали учні, які планують отримати базову середню освіту та професійно-технічну. (16,67%). Ті учні, що планують отримати повну загальну середню освіту, показали найнижчий результат виконання завдань на оцінку й аналіз змісту тексту (8,33%).



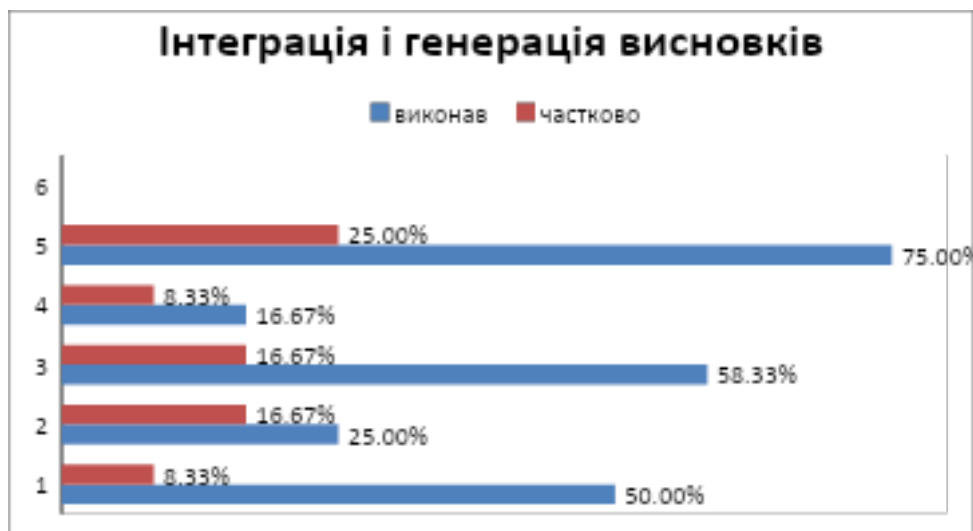
*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за освітою, яку планують здобути учні)*

Завдання на оцінку й аналіз форми тексту найкраще виконали учні, які планують здобути освітній ступінь магістра та отримати базову середню освіту(25%). Нижчий результат показали здобувачі освіти, які планують здобути повну загальну середню освіту та професійно-технічну (16,67%).



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за рівнем володіння ІТ-навичками)*

Кращі результати виконання завдань на пошук інформації в тексті показали учні, які легко друкують на комп'ютері (83,33%). Проте здобувачі освіти, які зазначили в анкеті, що вправно користуються гаджетами, легко знаходять потрібну інформацію в інтернеті, гірше впоралися із завданням (50 % прийнятних відповідей).



*Відсоток учнів 9 класів, які виконали завдання з читання
(за рівнем володіння ІТ-навичками)*

Із завданням на Інтеграцію і генерацію висновків краще впоралися учні, які вважають себе вправними користувачами гаджетами (75%). Гірше впоралися ті, які легко друкують на комп'ютері (58,33%). Найнижчий результат у тих здобувачів освіти, які зазначили, що легко знаходять інформацію в інтернеті (50%).



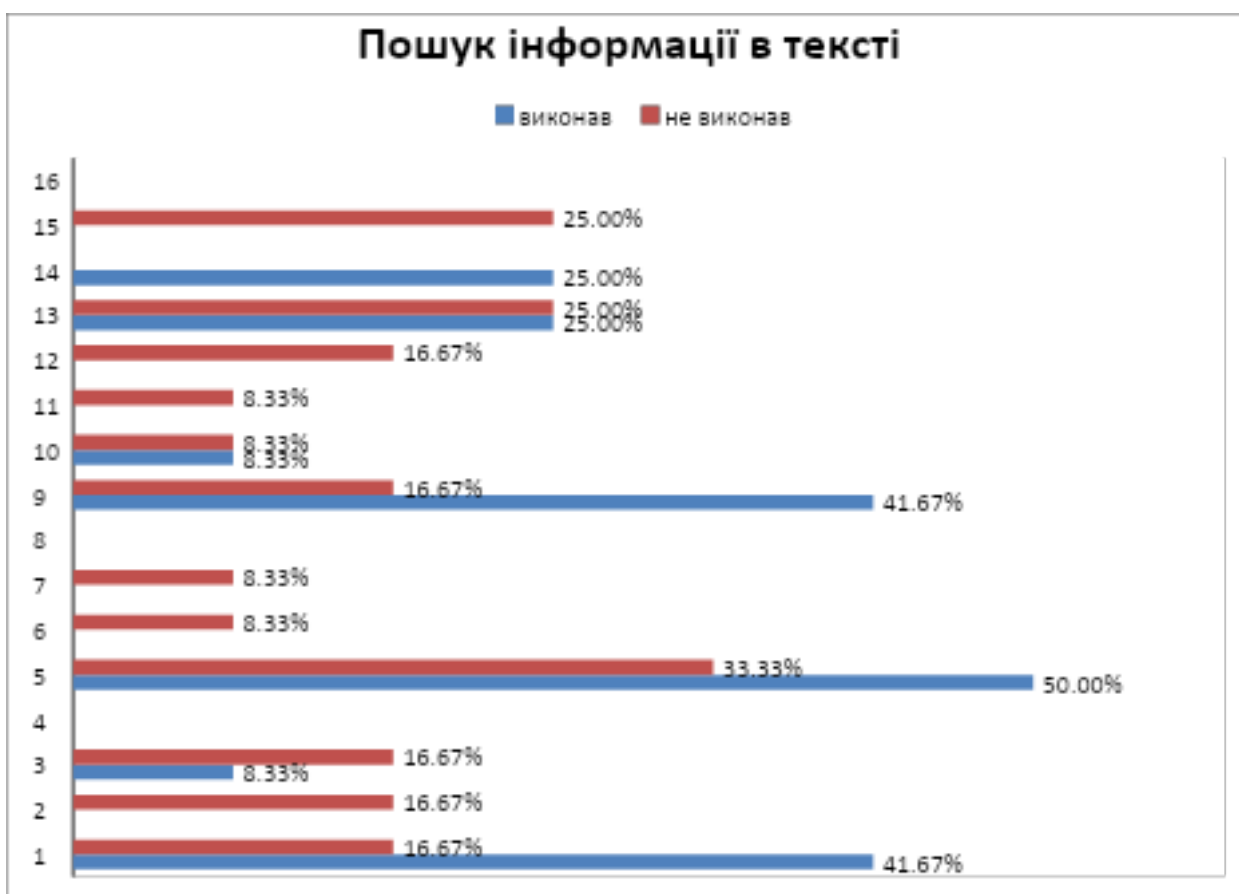
*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за рівнем володіння ІТ-навичками)*

Кращі результати виконання завдань на оцінку й аналіз змісту тексту показали учні, які вправно користуються гаджетами та легко знаходять потрібну інформацію в інтернеті (66,67 %). Гірший результат показали ті, які зазначили в анкеті, що легко друкують на комп'ютері (58,33%).



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за рівнем володіння IT-навичками)*

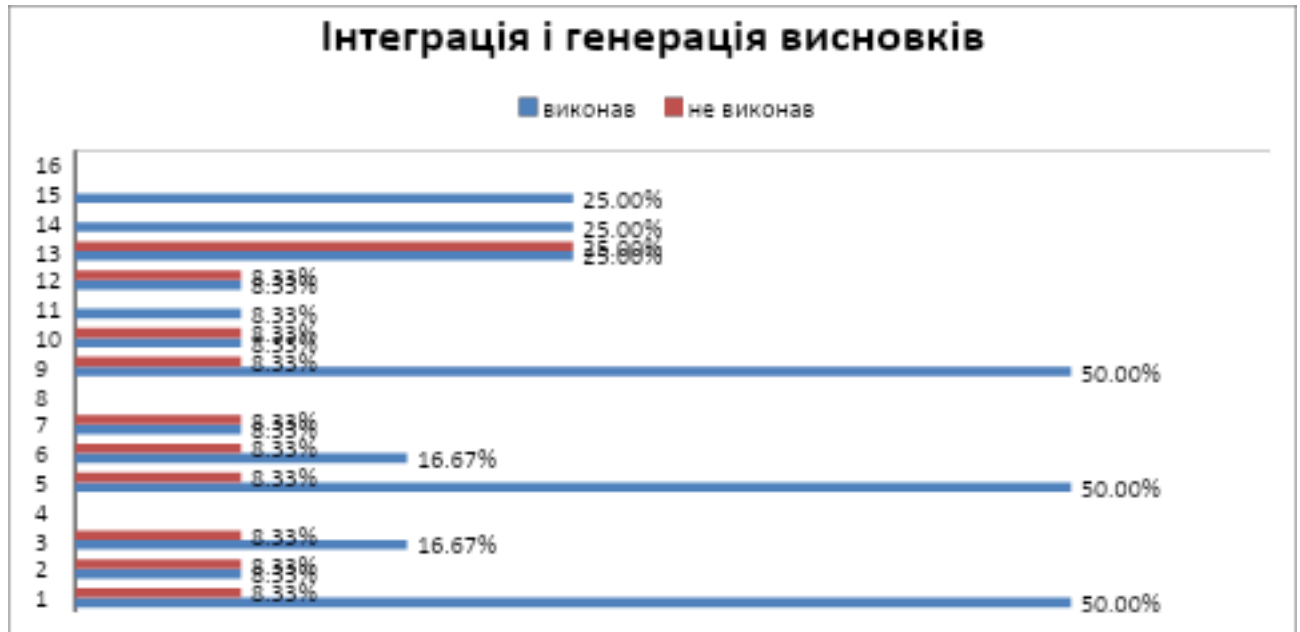
Із завданням на оцінку та аналіз форми тексту краще впоралися учні, які вправно користуються гаджетами, легко знаходять потрібну інформацію в інтернеті(83,33). Нижчий результат мають учні, які легко друкують на комп'ютері (66,67 %)



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за частотою використання різних типів текстів)*

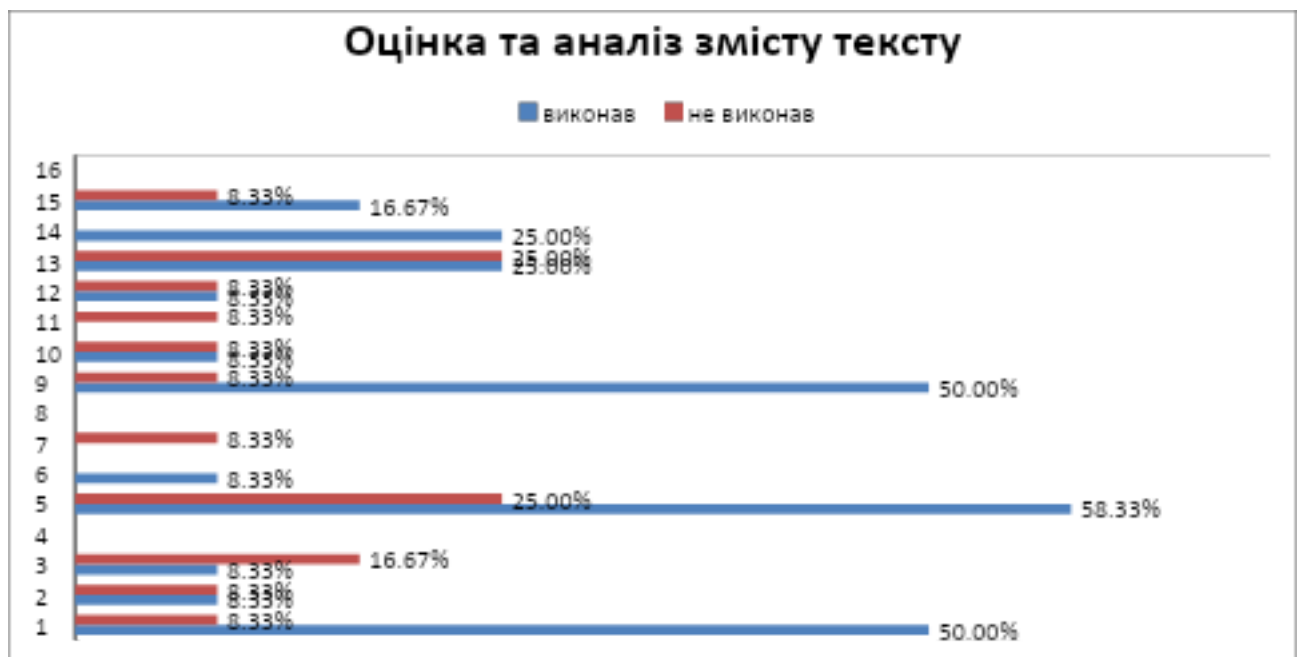
Учні, які часто читають різні види текстів, показують кращі результати тестування з читання.

Здобувачі освіти, які зазначили в анкеті, що протягом останнього місяця багато разів читали художні тексти(50%), тексти з таблицями, графіками, діаграмами або картами (41,67%), надали більше прийнятних відповідей, ніж ті, які зазначені тексти не читають або читають 2-3 рази на місяць.



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за частотою використання різних типів текстів)*

Завдання на інтеграцію та генерацію висновків краще виконали здобувачі освіти, які багато разів читали художні тексти, тексти з таблицями, графіками, діаграмами або картами (50%). Нижчий результат виконання завдань в учнів, які зазначили, що багато разів або один раз на місяць читають електронні тексти з гіперпосиланнями.



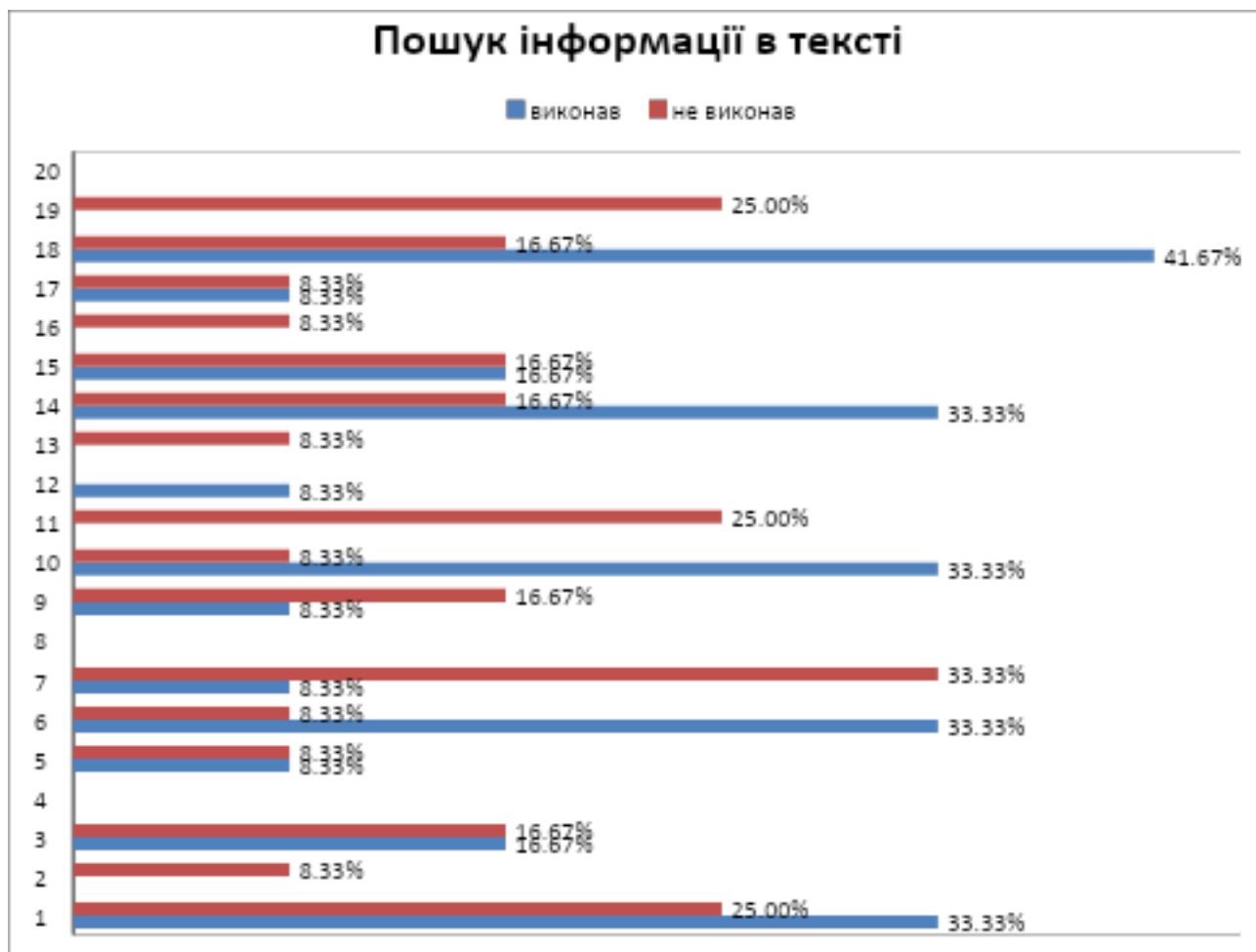
*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за частотою використання різних типів текстів)*

Завдання на оцінку та аналіз змісту тексту також краще виконали здобувачі освіти, які багато разів читали художні тексти (58,33%), тексти з таблицями, графіками, діаграмами або картами (50%). Нижчий результат виконання завдань в учнів, які зазначили, що багато разів або два-три рази на місяць читають електронні тексти з гіперпосиланнями (25%).



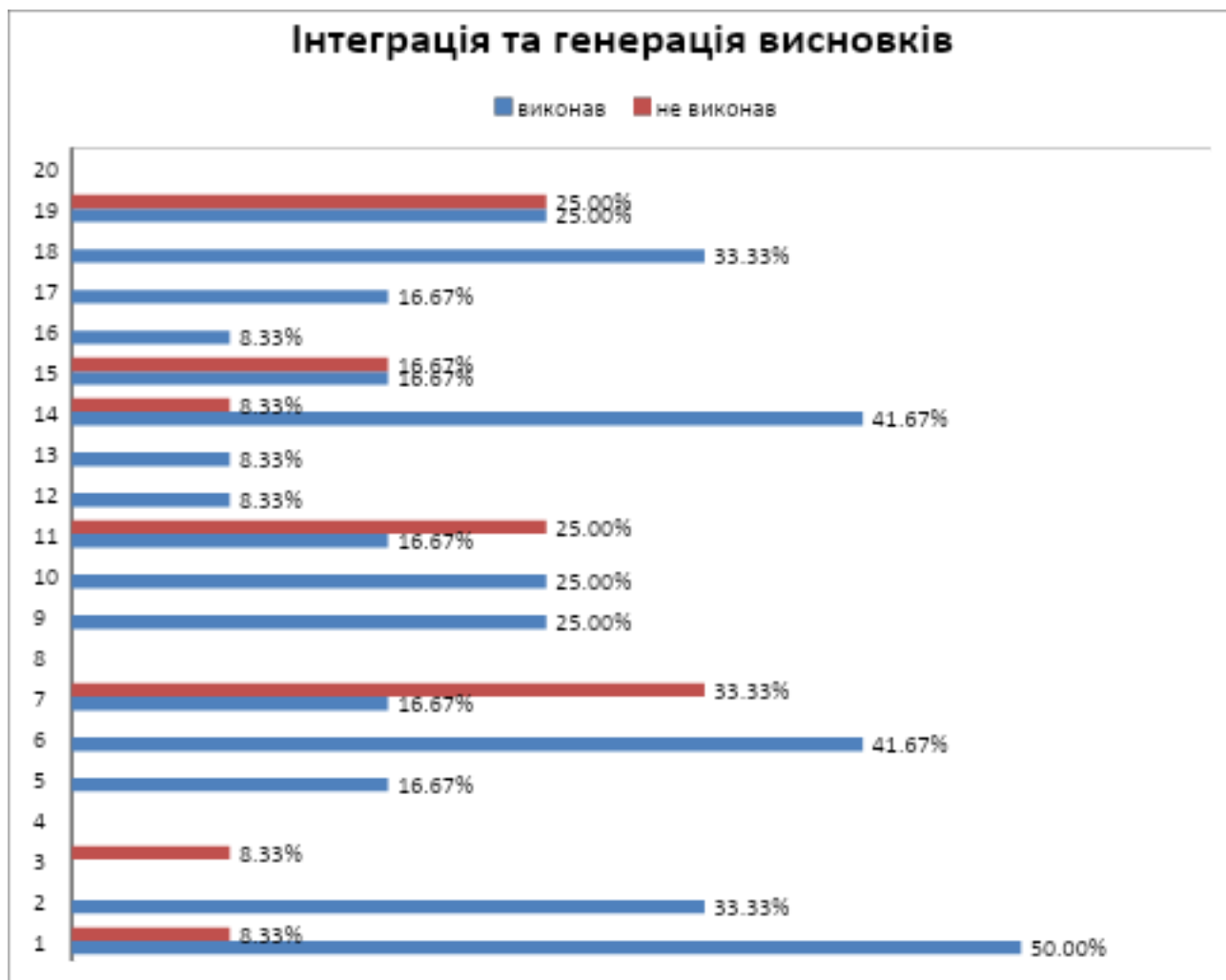
*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за частотою використання різних типів текстів)*

Завдання на оцінку та аналіз форми тексту найкраще виконали здобувачі освіти, які зазначили, що багато разів читали художні тексти (75%). Нижчий результат виконання завдання показали учні, які багато разів читали тексти з діаграмами або картами (58,33%) та тексти з таблицями, графіками (50%). Найгірший результат показали учні, які протягом останнього місяця багато разів читали електронні тексти з гіперпосиланнями (41,67%).



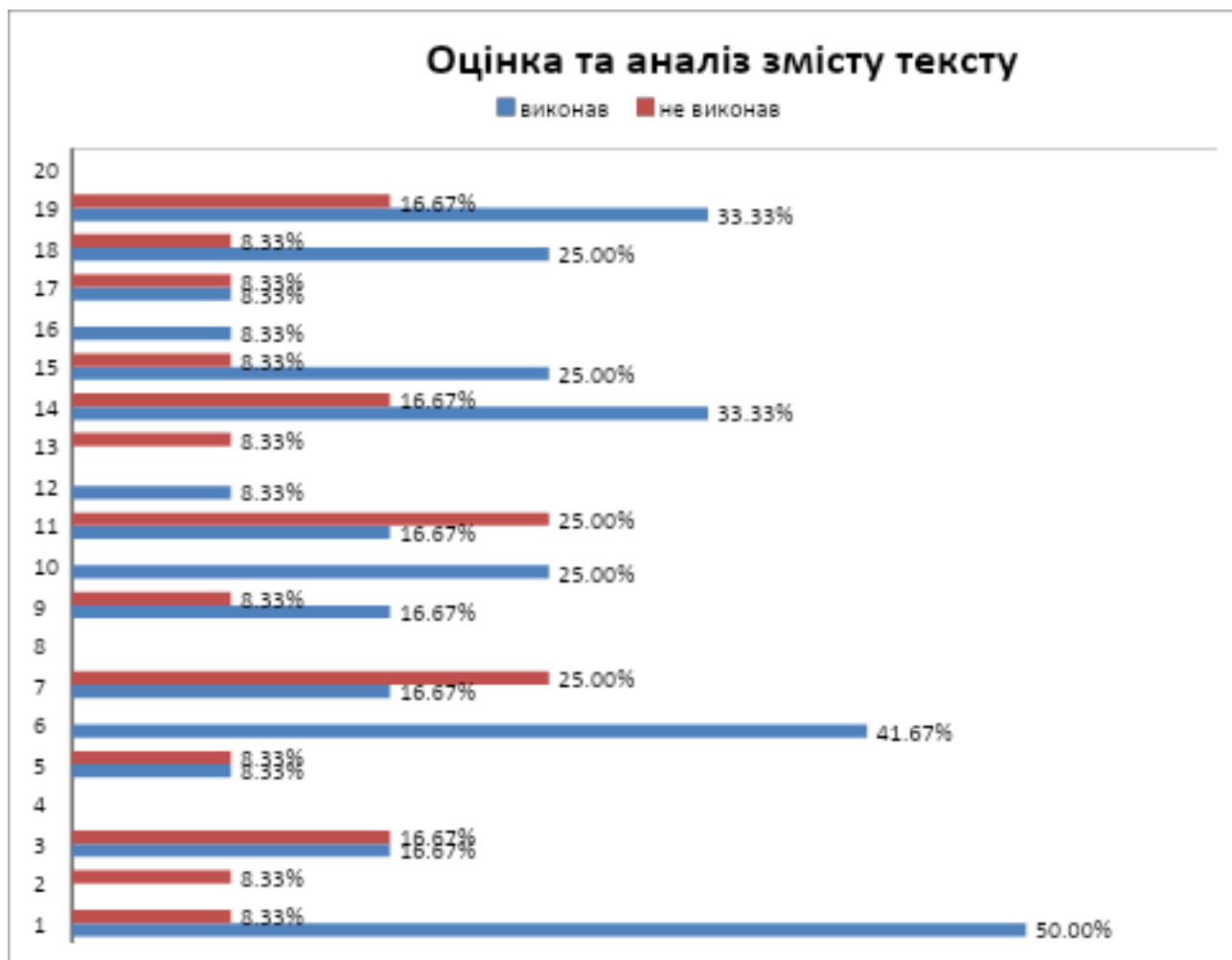
*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за видами діяльності на уроках української мови)*

Завдання на пошук інформації в тексті краще виконали ті здобувачі освіти, які зазначили в анкеті, що більше ніж на половині занять української мови їм пропонували завдання на висловлювання власної думки про текст (41,67%). Нижчий результат показали здобувачі освіти, які зазначили, що на кожному або майже кожному уроці української мови їм пропонували завдання на запам'ятовування правил та їх застосовування на практиці, виконання однакових вправ для кращого запам'ятовування, ознайомлення з прикладами того, як знання з української мови допомагають у житті та навчанні, створення оригінального, спираючись на вивчене (33%). Учні, які ці вправи виконували менше ніж на половині занять, показали найнижчий відсоток виконання завдань на пошук інформації в тексті.



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за видами діяльності на уроках української мови)*

Із завданням на інтеграцію та генерацію висновків найкраще впорались здобувачі освіти, які на кожному або майже на кожному уроці та більше ніж на половині занять виконували завдання на запам'ятовування правил та застосовування їх на практиці (83,33%), виконували багато однакових вправ, щоб краще запам'ятати все (58,34%) та створювали щось оригінальне, спираючись на вивчене (50%). Нижчий результат показали здобувачі освіти, які на кожному або майже на кожному уроці та більше ніж на половині занять виконували завдання на висловлювання власної думки про текст (50%) та були ознайомлені з прикладами того, як знання з української мови допомагають у житті та навчанні (50%). Учні, які менше ніж на половині уроків виконували завдання на висловлення власної думки про текст (25%), створювали щось оригінальне, спираючись на вивчене (25%), виконували багато однакових вправ для кращого запам'ятовування (16,67%), показали нижчий відсоток виконання завдань.



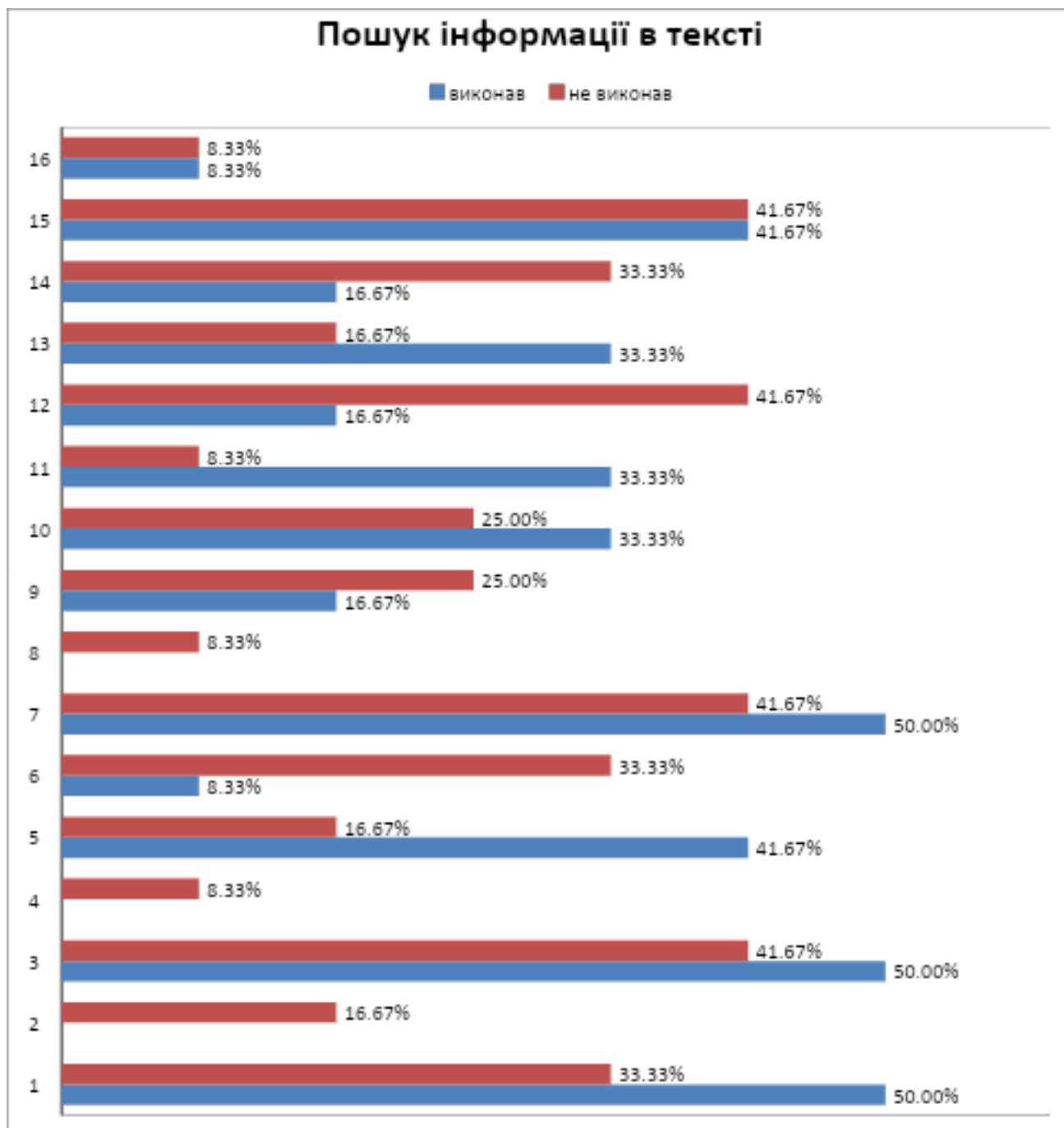
*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за видами діяльності на уроках української мови)*

Завдання на оцінку та аналіз змісту тексту найкраще виконали здобувачі освіти, які на кожному або майже на кожному уроці вчилися запам'ятовувати правила та їх застосовувати на практиці (50%), виконували багато однакових вправ, щоб краще все запам'ятати (50%). Нижчий відсоток надання правильних відповідей у здобувачів освіти, яким на кожному або майже на кожному уроці та більше ніж на половині уроків учитель наводив приклади того, як знання української мови допомагають у житті та навчанні (41,67%), пропонував створювати щось оригінальне спираючись на вивчене (33,33%), заохочував висловлювати власну думку про текст (33,33%). Проте учні, які зазначили, що менш ніж на половині уроків вчилися висловлювати власну думку про текст, також надали 33,33% прийнятних відповідей, а ті, хто менше ніж на половині занять вчилися створювати щось оригінальне, спираючись на вивчене, надали 25% прийнятних відповідей.



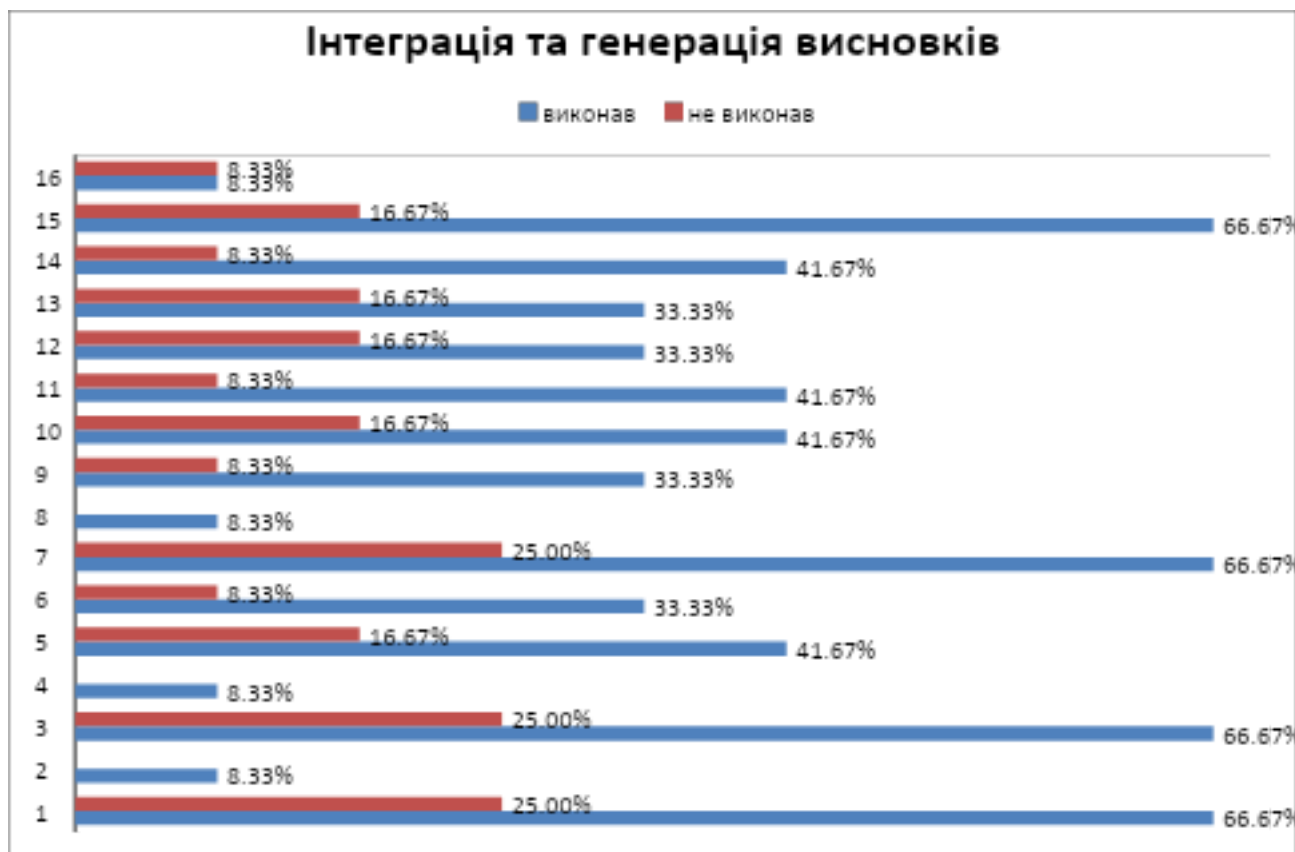
*Відсоток учнів 9 класів, які виконали завдання з читання
(за видами діяльності на уроках української мови)*

Із завданням на оцінку та аналіз форми тексту також найкраще впоралися ті здобувачі освіти, яких вчителька на кожному або майже на кожному уроці та більше ніж на половині уроків навчала запам'ятовувати правила та застосовувати їх на практиці (58,33%), пропонувала багато однакових вправ, щоб краще все запам'ятати (50%). Нижчий результат показали здобувачі освіти, яких вчителька на кожному або майже на кожному уроці та більше ніж на половині уроків заохочувала до створення чогось оригінального, спираючись на вивчене (41,67%), пропонувала висловлювати власну думку про текст (41,67%), наводила приклади того, як знання з української мови допомагають у житті та навчанні (33,33%). Також учні, яким менше ніж на половині занять вчителька пропонувала висловити власну думку про текст, заохочувала створювати щось оригінальне спираючись на вивчене, надали 41,67% прийнятних відповідей.



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за видами діяльності на уроках української літератури)*

Учні, яким на уроках української літератури вчителі пропонували коротко викласти зміст книги, назвати та охарактеризувати головних героїв твору, висловити власну думку про книгу, краще впоралися із завданням на пошук інформації в тексті (50%). Нижчий результат виконання завдань показали здобувачі освіти, яким вчителька пропонувала обговорити в невеликих групах прочитану книгу або розділ, написати твір про прочитане (41,67%), обрати уривок, який сподобався чи не сподобався й обґрунтувати свій вибір, порівняти книгу (текст) з іншими книгами (текстами) подібної тематики (33,33%).



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за видами діяльності на уроках української літератури)*

Завдання на інтеграцію та генерацію висновків найкраще виконали учні, яким вчителька на уроках української літератури пропонувала коротко викласти зміст книги (розділу), назвати та коротко охарактеризувати головних героїв твору, висловити власну думку про книгу (розділ), написати твір про прочитане (66,67%). Нижчий результат показали здобувачі освіти, яким вчителька пропонувала порівняти книгу (текст) з іншими книгами (текстами) подібної тематики, обговорити в невеликих групах прочитану книгу або розділ (41,67%), обрати уривок, який сподобався чи не сподобався, й обґрунтувати свій вибір, зіставити зміст книги (розділу) з власним досвідом (33,33%). Проте здобувачі освіти, які зазначили в анкеті, що вчителька їм не пропонувала завдання на добирання уривка, який сподобався чи не сподобався, й обґрунтування свого вибору, зіставлення зміст книги (розділу) з власним досвідом, також надали прийнятні відповіді (41,67%) та учні, яким не пропонували завдання на порівняння книги (тексту) з іншими книгами (текстами) подібної тематики, обговорення в невеликих групах прочитаної книги або розділу, надали 33,33% прийнятних відповідей.



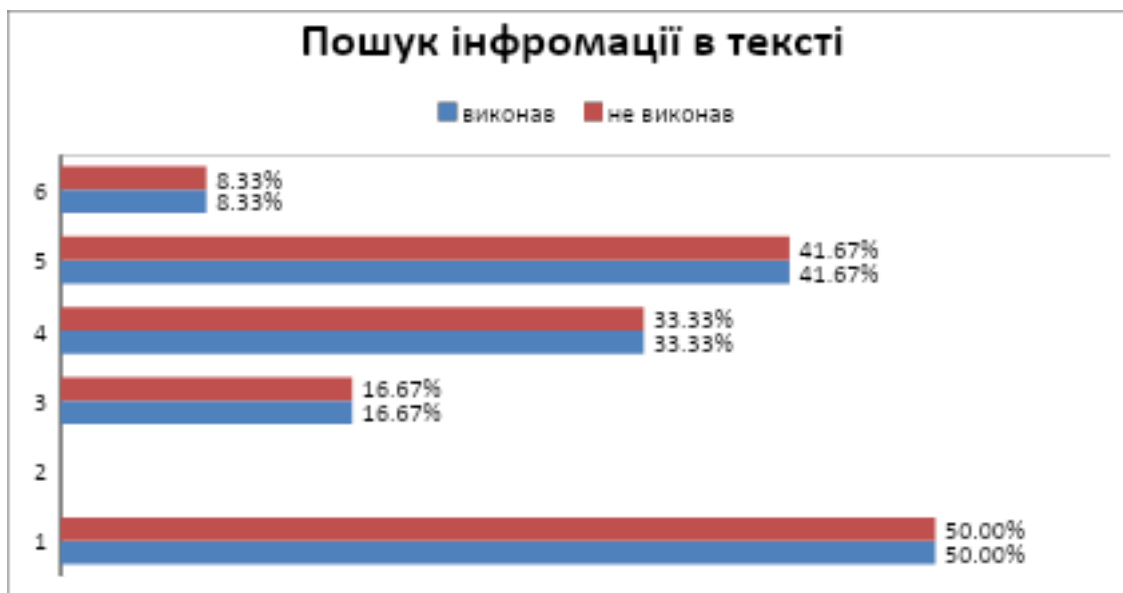
*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за видами діяльності на уроках української літератури)*

Здобувачі освіти, яким на уроках української літератури вчителька пропонували коротко викласти зміст книги (розділу), назвати та коротко охарактеризувати головних героїв твору, висловити власну думку про книгу (розділ), надали найбільшу кількість прийнятних відповідей у завданнях на оцінку і аналіз змісту тексту (66,67%). Нижчий результат виконання завдань показали учні, яким вчителька пропонувала на уроках української літератури написати твір про прочитане (58,33%) та обговорити в невеликих групах прочитану книгу або розділ (41,67%). Однаковий відсоток прийнятних відповідей надали здобувачі освіти, яким вчителька пропонувала на уроках обрати уривок, який сподобався чи не сподобався, й обґрунтувати свій вибір, порівняти книгу (текст) з іншими книгами (текстами) подібної тематики, та ті, які не залучалися до зазначених видів діяльності (33,33%).



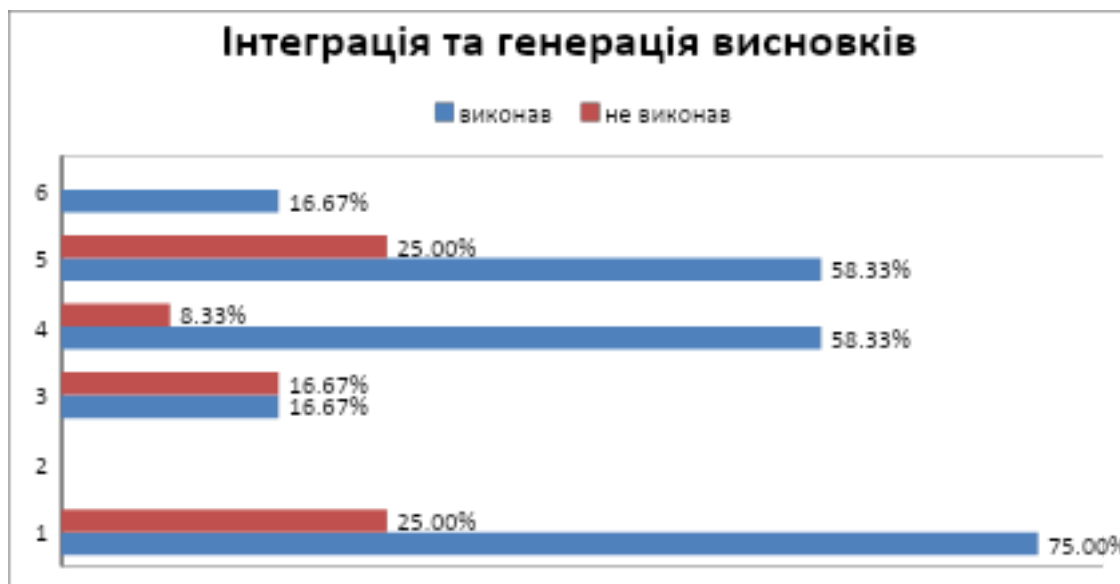
*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за видами діяльності на уроках української літератури)*

Завдання на оцінку та аналіз форми тексту найкраще виконали здобувачі освіти, яким на уроках української літератури вчителька пропонувала коротко викласти зміст книги (розділу), назвати та коротко охарактеризувати головних героїв твору, висловити власну думку про книгу (розділ)(83,33%) та написати твір про прочитане (75%). Однакові результати виконання завдань на оцінку та аналіз форми тексту показали здобувачі освіти, яким вчителька на уроках української літератури пропонувала обговорити в невеликих групах прочитану книгу або розділ, обрати уривок, який сподобався чи не сподобався, й обґрунтувати свій вибір та ті здобувачі освіти, які не були залучені до цих видів діяльності (41,67%). Також серед учнів, які відповіли, що на уроках української літератури не залучалися до діяльності, що передбачала зіставлення змісту книги (розділу) з власним досвідом, порівняння книги (тексту) з іншими книгами (текстами) подібної тематики, із цими завданнями впоралися 50% учасників тестування.



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за відповідями учнів щодо читання)*

50% здобувачів освіти, які вважають себе вправними читачами, 41,67% - яким тест здався легким та 33,33% , які не погодилися з твердженням, що вивчення мов – не їх сильна сторона, впоралися із завданням на пошук інформації в тексті. Проте такий самий відсоток здобувачів освіти, які, погодилися з цими твердженнями, не виконали завдання на пошук інформації в тексті.



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за відповідями учнів щодо читання)*

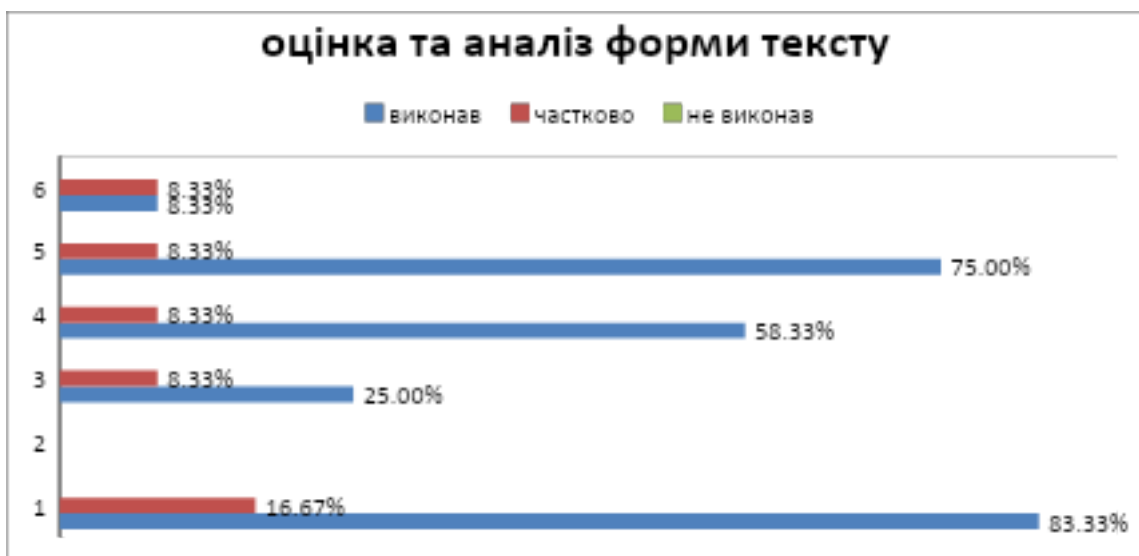
Із завданням на інтерпретацію та генерацію висновків в повному обсязі впоралися здобувачі освіти, які зазначили, що вважають себе вправними читачами (75%). Учні, яким тест, що вони виконували, здався легким, та які не погодилися із твердженням, що вивчення мов не є їхньою сильною стороною, надали 58,33% прийнятних відповідей. Проте 16,67% учнів, яким тест не здався

легким та вони не вважають вивчення мов своєю сильною стороною, надали прийнятні відповіді.



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за відповідями учнів щодо читання)*

Із завданням на оцінку та аналіз змісту тексту в повному обсязі впоралося 66,67% здобувачів освіти, які вважають себе вправними читачами і яким тест, що вони виконували, здався легким. 50% учнів, які не погодилися із твердженням, що вивчення мов – це не їхня сильна сторона, також надали прийнятні відповіді.



*Відсоток учнів 9 класу, які виконали завдання з читання
(за відповідями учнів щодо читання)*

Найкраще із завданням на оцінку та аналіз форми тексту впоралися здобувачі освіти, які вважають себе вправними читачами (83,33%) і яким тест, що вони виконували, здався легким (75%). Гірше впоралися із завданням ті учні, які не погодилися із твердженням, що вивчення мов – це не їхня сильна сторона (58,33%). Серед учнів, які погодилися з твердженням, що вивчення мов не є їхньою сильною стороною, виконали завдання у повному обсязі 25%.

Висновки

1. У 2025 році результати тестування учнів 9 класів з читання порівняно з минулим роком покращилися.
2. Порівняно з минулим роком хлопці покращили свій результат, тоді як результат виконання завдань серед дівчат знизився.
3. Учні, які мають власний мобільний телефон/смартфон, друковані книжки, зокрема художні, та інші матеріали, необхідні для навчання, краще впоралися із завданням.
4. Здобувачі освіти, які планують здобути освітній ступінь магістра, показали вищий рівень виконання більшості завдань.
5. Здобувачі освіти, які вправно користуються гаджетами та легко знаходять потрібну інформацію в інтернеті, показали кращі результати з читання, ніж ті, які не погодилися з цими твердженнями.
6. Краще виконали завдання з читання дев'ятикласники, які часто читають різні види текстів (зокрема, художні, тексти з таблицями, графіками, діаграмами або картами). Проте читання електронних текстів з гіперпосиланнями, не вплинуло на якість виконання завдань.
7. Краще впоралися із завданням учні, яким вчителька кожному або майже кожному уроці української мови та літератури пропонувала завдання на запам'ятовування правил та їх застосовування на практиці, виконання однакових вправ для кращого запам'ятовування.