

Персональный стиль классного руководителя: результаты анкетирования

Слово стиль можно встретить в различных областях жизни и деятельности человека: стиль руководства, стиль одежды, стиль мышления, художественный стиль, архитектурный стиль, стиль исполнения, корпоративный стиль, индивидуальный стиль и т.д. Наиболее общее понятие стиля дает толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, где стиль определяется как метод, совокупность приемов какой-нибудь работы, деятельности, поведения.

В сфере деятельности педагога тоже есть такое явление как индивидуальный стиль. У всех на слуху стили педагогического общения, стили обучения. Многие известные отечественные педагоги, например, такие как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова, несомненно, обладали своим индивидуальным стилем, добиваясь благодаря этому высоких результатов.

Размышляя об особенностях деятельности современных классных руководителей, мы задумались, есть ли среди них те, которые обладают ярко выраженным индивидуальным (персональным) стилем и насколько он влияет на продуктивность профессиональной деятельности. Для этого мы провели онлайн-анкетирование в своей гимназии и в одной из городских школ. Ответить на вопросы анкеты мы пригласили старшеклассников, их родителей и педагогов, всего 205 человек.

Участникам анкетирования было предложено высказать свое мнение по следующим вопросам:

1. Как Вы понимаете, что такое индивидуальный стиль человека?
2. Как Вы думаете, важно ли для человека вырабатывать свой индивидуальный стиль? Почему?
3. Есть ли у Вас свой индивидуальный стиль? Если да, то в чем он проявляется?
4. Есть ли в Вашей школе педагоги, обладающие ярким индивидуальным стилем? Если да, назовите, пожалуйста, отличительные черты стиля этих педагогов.
5. Дорогой старшеклассник! Важно ли для Вас, чтобы Ваш классный руководитель обладал своим индивидуальным стилем? Почему?
6. Уважаемый родитель! Влияет ли на Вашего ребенка индивидуальный стиль классного руководителя? Каким образом?
7. Уважаемый педагог! Важно ли Вам, как классному руководителю, иметь свой стиль?

Ответы на первый вопрос позволили узнать, как анкетлируемые понимают, что такое индивидуальный стиль человека:

- одежда – 49 ответов;
- внешний вид – 38;
- манера общения и поведения – 32;

- набор (совокупность) личностных качеств и природных (индивидуальных) особенностей – 27;
- способ (ы) деятельности – 20;
- способ (ы) самовыражения – 15;
- не знаю – 24.

Среди ответов было и такое понимание стиля: одежда, которая говорит о вкусах и привычках человека; личное пространство желаний и интересов, которые никто не имеет права изменять; то, что может отличить одного человека от другого; это понимание самого себя, своих чувств, эмоций, предпочтений; индивидуальная фишка человека; это бренд самого себя.

На вопрос о том, важно ли для человека вырабатывать свой индивидуальный стиль, 187 участников анкетирования ответили да, а 18 – нет. Свое мнение респонденты, ответившие на этот вопрос утвердительно, обосновали следующим образом:

- чтобы быть индивидуальностью (быть самим собой) - 31;
- чтобы иметь свое мнение, точку зрения, принципы «изюминку» - 28;
- чтобы выделяться среди других людей, отличаться от других, быть особенным - 24;
- чтобы найти себя, свой способ самовыражения и сказать, кто ты есть - 21;
- чтобы чувствовать себя уверенным - 12;
- для саморазвития – 12.

О значимости индивидуального стиля человека говорят и выразительные высказывания отдельных участников анкетирования. Вот некоторые:

- «Такой человек более заметен, сразу привлекает внимание, становится интересным объектом, его хочется познавать»;
- «Если не будет собственного стиля, то вся жизнь будет серой»;
- «Без этого человек пустой»;
- «Вырабатывать свой стиль – работать над самим собой»;
- «Не стоит быть клоном рядом живущим. Каждый человек уникален, это нужно подчёркивать»;
- «Индивидуальный стиль помогает человеку самовыражаться»;
- «Когда есть индивидуальный стиль, человек живёт в гармонии с собой».

Было интересно узнать мнение участников анкетирования о наличии у самих себя индивидуального стиля. «Есть» ответили 123 опрошиваемых, «нет» - 45, «не знаю» - 37. Респонденты высказались, что у них индивидуальный стиль проявляется во внешнем виде, манере одеваться, в причёске (61 человек); в манере общения (22); в характере (13); в отношении к окружающим (9); в отношении к своей работе, профессии (8); в интересах и увлечениях (7); в нестандартном подходе к решению задач (3). Встречались и единичные примеры своего стиля: на все имею свое мнение; завишу от настроения; постоянно хожу в маске, чтоб прикрыть лицо.

Участникам анкетирования был задан и такой вопрос: «Есть ли в Вашей школе педагоги, обладающие ярким индивидуальным стилем? Если да, назовите, пожалуйста, отличительные черты стиля этих педагогов». Положительный ответ дали 79 человек, отрицательный – 50, остальные затруднились с ответом. Отличительные черты стиля педагогов своей школы респонденты связывают:

- с внешним видом (всегда стильно одевается; выглядит элегантно; носит красивые и яркие наряды – шарфы, платья, кофточки, оправы очков; имеет ухоженный вид; имеет строгий деловой вид, соответствующий стандартам прошлого века);
- с отношением к детям (всех понимает; на одной волне с учениками; добродушный; общается на равных; расслабляет в общении; внимателен ко всем; требовательный к себе и другим; использует такт и юмор; принимает тебя таким, какой ты есть; общается жестами; с ним доверительная беседа);
- с поведением (притягивает своей харизмой; имеет «мягкую» силу; ведет себя как ребенок; с расшатанной психикой; тактичный перфекционист; бросается в крайности, не признавая середины; независимый; всегда говорит громко, четко и уверенно; ярко мыслит; патриот; ведет здоровый образ жизни; пример Тургеневских героинь; уравновешенный и искренний в общении; всегда готов помочь);
- с профессиональной деятельностью (интерактивно подает предмет; вкладывает душу в объяснение темы; не боится признать ошибки; отдает себя своему предмету; предан своей работе; имеет активную жизненную позицию; умеет понятно объяснить; держит дисциплину; с любым может найти общий язык).

На вопрос «Важно ли для Вас, чтобы Ваш классный руководитель обладал своим индивидуальным стилем? Почему?» большинство (67 человек) ответили утвердительно и объяснили это следующими причинами. Это важно, так как классный руководитель, безусловно, является примером для подражания; наличие стиля облегчает взаимопонимание, помогает выстроить эффективную и легкую коммуникацию; педагог, обладающий персональным стилем, выигрывает в сравнении с другими педагогами, его любят ученики и запоминают на всю жизнь.

Считают не важным наличие персонального стиля у педагога тридцать четыре старшеклассника. По их мнению, главное, чтобы человек был хороший, умел понятно объяснить свой предмет. Многие пишут лишь об одной составляющей стиля – внешнем виде. Кто-то считает его несущественным, другие наоборот придают ему большое значение. Один из учащихся написал: для учителя наверняка важно, ведь их работа и так полна серости, однообразности, пусть хоть ходят без унылого дресс-кода. Еще один респондент поясняет: нет, чтобы обладать индивидуальным стилем, нужно иметь очень большую зарплату.

Затрудняются дать ответ на этот вопрос шесть человек, мотивируя это тем, что плохо понимают, что такое персональный стиль.

Родители учащихся отвечали на вопрос: влияет ли на Вашего ребенка индивидуальный стиль классного руководителя? Каким образом? Пятьдесят два из них дали ответ «да». Анкетируемые считают, что на красивого, ухоженного, доброжелательного учителя хочется смотреть и слушать его, что учитель должен подавать пример во всем, детям легче будет учиться. Отмечают, что стиль важен, но он может как сблизить ребенка с педагогом, так и отдалить.

Среди опрошенных есть и мнение, что если педагоги не будут иметь единого стиля, то успеваемость будет не очень успешной. Некоторые родители отмечают, что ребятам нравятся степенность и спокойствие преподавателя, они называют такой стиль классическим, консервативным. Характеризуют его как вызывающий уважение и доказывающий, что учитель - это звучит гордо.

Индивидуальный стиль не важен для классного руководителя – так решили сорок анкетируемых: «Без разницы, как и какой стиль у классного руководителя, главное, чтобы был хороший человек». Многие пишут, подразумевая внешний вид: «Нет, не влияет потому что это никак не помогает учебе. Ему неважно в чем педагог, для моего ребёнка важен сам человек, а не то как он одет».

Четверо родителей затруднились ответить на этот вопрос.

Особенно значимым для нас было мнение самих педагогов о важности индивидуального стиля классного руководителя. Мнение анкетируемых не было единодушным. Положительно на этот вопрос ответили 32 человека. Они обосновывают свой выбор следующим образом:

- является примером, образцом для школьников (в одежде, манере поведения);
- привлекает и удерживает внимание детей;
- помогает четко установить личные границы в общении с учащимися;
- создать доверительные отношения с учащимися и поддерживать эффективную коммуникацию;
- позволяет педагогу выделиться из общей массы, подчеркнуть, показать, предъявить свою индивидуальность;

К интересному и важному выводу, на наш взгляд, пришел один из респондентов. Он считает, что обретение персонального стиля тесно связано с профессиональной самореализацией, становлением себя как мастера, обладающего индивидуальностью и неповторимостью. Отказ от поиска своего персонального стиля деятельности неизбежно приведет к разочарованиям, неудовлетворенности собой и профессией.

Тринадцать педагогов ответили на этот вопрос отрицательно, ничем не подтверждая свою точку зрения. Восемь человек не имеют ясной позиции по этой проблеме и дали ответ «не знаю».

Проведенное анкетирование позволило нам сделать некоторые выводы.

Во-первых, мы увидели, что большинство педагогов, учащихся и их родителей понимают стиль, как умение создавать привлекательный внешний

образ (одежда, прическа, макияж и др.). Один из респондентов подчеркнул, что красивый и ухоженный педагог дарит хорошее настроение своим ученикам и вызывает у них уважение. Кроме этого, достаточно много участников анкетирования рассматривают стиль и как особую манеру поведения или персональную систему ценностей, и как интересы и увлечения человека.

Во-вторых, можно констатировать, что педагоги со своим индивидуальным стилем есть, хотя их и немного.

В-третьих, результаты анкетирования показали, что для педагога важно вырабатывать свой индивидуальный стиль, поскольку он оказывает существенное влияние на продуктивность профессиональной деятельности.

В перспективе для нас будет важно представить образ конкретного педагога, обладающего ярким индивидуальным (персональным) стилем.