

Урок-разработка «Ориентирование на местности»

Ориентирование. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Сколько нового и интересного предстоит узнать пятиклассника на уроке географии. Часто возникает вопрос, в каком формате, с помощью каких учебных инструментов учащихся познакомить с этим понятийным аппаратом.

В моей практике данная тема вызывает интерес у учеников, но различные технические проблемы не позволяют выполнить задания без ошибок (например, незнание сторон горизонта, умение ориентироваться по компасу и т.д). Для решения данных проблем мною был разработан урок в интересной и познавательной форме «Ориентирование на местности». В основу которого легла мной разработанная технологическая карта и практические задания.

Технологическая карта урока географии по теме: «Ориентирование на местности». **5 класс к параграфу 9 , учебника линии А.И. Алексеева**

Предмет	География 5 класс		
Тема урока	Ориентирование на местности. Стороны горизонта.		
Цель урока	Сформировать у учащихся умение ориентироваться по плану и на местности.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний.		
Основные понятия	Ориентирование. Стороны горизонта. Компас. Азимут.		
Межпредметные связи	Математика, природоведение, история.		
Оборудование	Топографический план местности, компасы, учебники, атласы, транспортиры, карточки, презентация.		
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> - определять стороны горизонта; - ориентироваться по компасу на плане и местности; - понимать роль ориентирования для человека.	<i>Метапредметные:</i> - высказывать предположения на основе учебного материала; - устно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; - слушать и понимать речь других; - находить и анализировать информацию; - работать по плану; осуществлять самоконтроль.	<i>Личностные:</i> - овладение географическими знаниями и умениями их применять в различных жизненных ситуациях.
Этапы урока	УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Приветствие. Мотивационный этап.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности (Л).	Урок начинается с приветствия учащихся: - Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. Покажите мне, с каким настроением вы пришли на урок.	Ученики приветствуют учителя.
Постановка учебной задачи. Целеполагание.	Формулирование темы и цели урока (П). Осознание цели урока (М)	- Послушайте отрывок из рассказа и скажите, чему будет посвящен наш урок: Слайд 1 «Солнце уже склонялось к западу, когда Петя вошел в густой лес. Он уже три года не ходил поэтому, когда – то знакомому, пути. Здесь все переменялось. Дорога оказалась трудной: бурелом нагромодил преграды, да и заросли были очень густыми. – Напрасно я вышел ночью, - мелькнуло у него (Пети) в голове... Вдруг, (...) Петя поскользнулся и упал. Выбравшись с трудом из канавы, он понял, что потерял нужное ему восточное направление...» - Итак, чему будет посвящен наш урок? - Назовите тему урока Слайд 2 (после того, как дети выскажутся, записывает на доске и в тетради) - Какова цель урока? Научиться ориентироваться по плану и на местности	Учащиеся предполагают, что умению найти нужное направление. Самостоятельно формулируют тему (записывают в тетрадь) Формулируют цель, задачи урока.

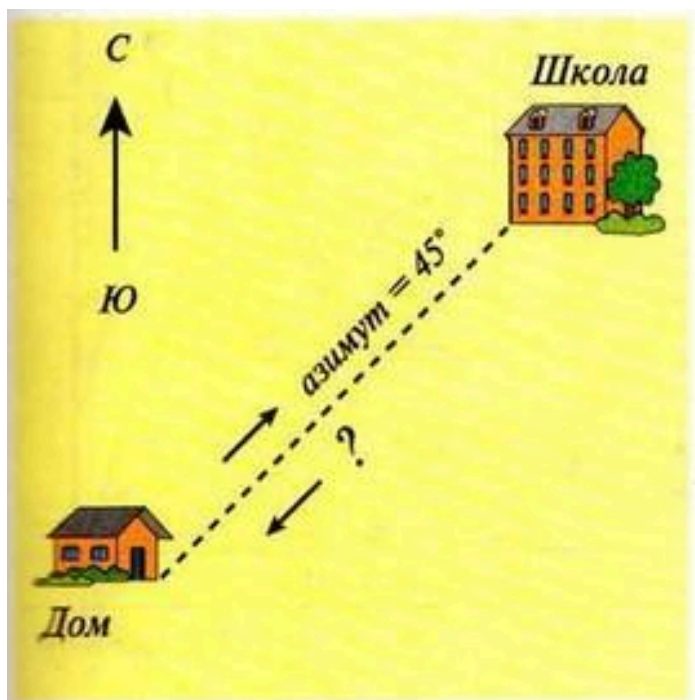
Этап актуализации и знаний	Высказывание суждений, подтверждающих фактами (М)	- Вернемся к рассказу про Петю. «Петя знал много способов ориентирования, но в густых зарослях сделать этого не мог. И только минут через десять, когда он (Петя) «...» вышел на полянку, облегченно вздохнул. Сквозь густые тучи изредка проглядывала яркая звезда - Каким образом Петя смог сориентироваться ночью? Слайд 3 - Какие способы ориентирования мог знать Петя?	Дают ответ, используя личный опыт и знания из природоведения (ориентироваться по Солнцу, по звездам, по мху, по муравейнику ...). Отвечают, как он сориентировался по Полярной звезде
Выявление затруднения . Разработка проекта выхода из ситуации.	Формирование уважительного отношения к иному мнению (Л) Смысловое чтение и извлечение необходимой информации (М) Формирование устойчивого познавательного интереса (Л) Понимание необходимости умения правильно определять стороны горизонта (П)	- Так что же такое «ориентирование»? Слайд 4 - Сравните свой ответ с определением в учебнике на с. 34 - А зачем так важно уметь ориентироваться? - Давайте вспомним, какие стороны горизонта вы знаете? Слайд 5 На доске отмечают <u>Работа в группах</u> (по карточке). Слайд 6. «Определите и запишите, в какой стороне класса находится доска, дверь, полки, окна, стенды?» - А теперь сравните ваши ответы. У кого все совпало? - Почему получились разные ответы, как	Высказывают суждения. Называют стороны горизонта. Выполняя задание, выявляют противоречие – ответы не совпадают – проговаривают и осознают его. Предлагают пути выхода из ситуации (по Солнцу, по часам, по компасу...).

		определить стороны горизонта точно и в любую погоду? - Какое решение лучшее? Верно, нужно использовать компас.	
Основной этап. Открытие нового знания.	Работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль (М) Формирование устойчивого познавательного интереса, - самоопределение, самосознание (Л)	Слайд 7 - А что такое «компас»? - Давайте познакомимся с компасом. <u>Работа в группах</u> - У вас на столах компасы, Слайд 8 Познакомьтесь, пожалуйста, с правилами работы с компасом и приготовьте его к работе. <u>Инструкция</u> (на слайде) Повторяем где в классе север, юг, запад, восток - Итак, компасы готовы к работе. Теперь вы знаете, где в классе север – юг, запад – восток. - Вы хорошо потрудились, давайте отдохнем. <u>Физминутка.</u> - Проверим вашу внимательность. Когда я буду называть сторону горизонта, вы будете поворачиваться к ней лицом (учитель называет) - Молодцы, Слайд 9 - Теперь Определите, в какой стороне класса находится доска, дверь, шкаф, окна? Слайд 10 работа по нему	Дают определения. Самостоятельная работа по группам с компасом и инструкцией по его применению. Дети поворачиваются в названную сторону. Учащиеся определяют по компасу, в какой стороне находятся указанные объекты. Выполняя задание, выявляют противоречие – ответы не совпадают. Обсуждают и высказывают предположения.
Применение новых знаний.	Анализ объекта с целью выделения признаков, -определение основной информации (М) Формирование уважительного отношения к иному мнению (Л) Смысловое чтение и извлечение необходимой информации (М)		

		<u>Слайд 11 Работа с рисунком 20 с.34</u> Определяем нахождение сторон горизонта света. - А как определить точно? Обсудите в группе. - Для точного определения существует азимут (понятие вывешивается на доску). Слайд 12 - Что такое «Азимут»? Прочитайте на стр. 34. и выпишите определение в тетрадь и сделайте рисунок. - Что такое азимут? (в основу определения азимута положен угол). Давайте запишем эти углы в тетрадь (90°, 180°, 270°, 360°) - На плане местности азимут находят при помощи транспортира. Вы познакомились с ними на математике.	Работают с текстом, выписывают определение, делают рисунок в тетрадь. Отвечают.
Первичное закрепление		<u>Работа с планом местности.</u> Слайд 13 Слайд 14 - У вас на столах задания Вам нужно ответить на вопрос в каком направлении вы будете возвращаться домой, если в школу вы пошли по азимуту 45° (Приложение 1) - Давайте проверим ответы. Слайд 15.	Работают с заданиями на определение направлений, азимута на плане. Проверяют правильность своих ответов.
Самостоятельная работа и проверка.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (М) Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом (Л)	Индивидуальная работа Тест выполняем (Приложение 2) Проверяем правильность 1 – 2- 3- 4- 5-	Выполняют задания, применяя полученные знания. Проверяют правильность ответов соседа по парте.

		Проверьте свои знания совместно с учителем. «5» - 6+ «4» - 5-4+ «3» - 3+	
Заключительный этап (рефлексия, подведение итогов, оценивание)	Ценностное отношение к изучаемой теме (Л) Умение систематизировать знания по теме (П) Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л).	- Какими способами можно ориентироваться на местности? - Для чего нужно уметь ориентироваться? - Что вы знали в начале урока? - Чему вы научились на уроке? - Где вам эти умения пригодятся? Слайд 14 - Оцените свою работу на уроке, закончите одно из предложений: мне было интересно... я узнал... мне хочется... теперь я могу... Выставляет и комментирует оценки за урок.	Вспоминают понятия урока, демонстрируют знания и умения. Формулируют ответ, применяя полученные знания. Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения. Демонстрируют свое настроение.
Домашнее задание.		Слайд 15 д/з Прочитать §9, Придумать задание на определение сторон горизонта.	Записывают домашнее задание в тетрадь. Учитель в школьный портал

В каком направлении вы будете возвращаться домой, если в школу вы шли по азимуту 45 градусов?



Приложение 2

1. Для чего необходимо уметь ориентироваться?

- А) Чтобы правильно определять своё место в пространстве
- Б) Чтобы знать, где садится Солнце
- В) Чтобы разбираться в картах

2. Если вы стоите лицом к северу, то где будет находиться запад?

- а) Справа
- б) Слева
- в) Впереди

3. Какой прибор помогает определить стороны горизонта?

- а) Термометр
- б) Компас
- в) Барометр

4. Что такое азимут?

- а) Угол между направлением на север и объектом.
- б) Расстояние до объекта.
- в) Высота объекта над уровнем моря.

г) Направление ветра.

5. Что такое ориентирование на местности?

а) Определение своего местоположения относительно сторон горизонта

б) Поиск редких растений

в) Изучение истории местности

г) Наблюдение за погодой.