

«Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти

Криворізького національного університету»»

здобувачів які навчаються на освітньо-професійній програмі за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузь знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування»

Опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються на освітньо-професійній програмі «Облік і оподаткування» в питанні реалізація студентоцентрованого підходу проводилось у 2024 році у формі опитування методом анкетування (анкета «Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти Криворізького національного університету»»)) https://drive.google.com/file/d/1Vvt8cq2nHfTLzLY9YxV-h-NoaUbt_dcB/view)

В блоці «Інформованість та обізнаність» на питання «Чи знайомі Ви з поняттям «академічна доброчесність»? 80% респондентів спеціальності «Облік і оподаткування» відповіли «Так», 20% -«частково»

На запитання «Чи інформують Вас науково-педагогічні працівники про процедуру дотримання академічної доброчесності? більшість здобувачів відповіли «так» 95% , «ні» -5%.

Розподіл відповідей на запитання «Чи потрібно, на Вашу думку, дотримуватись академічної доброчесності?» становить: «Так» 90%, «ні»-10%.

На запитання анкети «Чи інформують Вас науково-педагогічні працівники та викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?» 95% респондентів відповіли «Так». Студентів, які не поінформовані про процедури дотримання академічної доброчесності, було від 5%. Найбільша кількість таких респондентів серед представників першого року навчання, а найменша – серед студентів четвертого року навчання, оскільки за чотири роки всі вони поінформовані про процедури дотримання академічної доброчесності.

Досить цікавим виявився факт усвідомлення переважною більшістю студентів, що списування – це один із проявів академічної недоброчесності (75% відповідей). Також домінуючими проявами академічної недоброчесності, на думку студентів спеціальності «Облік і оподаткування», є академічний плагіат та обман (відповідно 93 та 7% відповідей), тобто переважна більшість студентів усвідомлює прояви академічної недоброчесності.

Більшість (85%) опитуваних респондентів відповіли «так» на питання Чи знаєте Ви, що в Університеті розроблено Положення про академічну доброчесність?

З опитуваних респонденти надали відповіді на запитання «Чи знаєте Ви, що в Університеті розроблено Кодекс академічної доброчесності?» відповіли «так»75% або « дещо чув»20%.

Респонденти спеціальності «Облік і оподаткування» на питання «Які, на Вашу думку, причини прояву академічної недоброчесності в Університеті?» відповіли так вільний доступ до продуктів інтелектуальної власності 11%; відсутність інтересу до теми письмової роботи 26%; необхідність виконання великого обсягу завдань 34% ; інші причини 29%

На запитання «Які, на Вашу думку, заходи є доречними для запобігання академічної недоброчесності?» здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» відповіли, що потрібно вести роз'яснювальну роботу 75 %, а притягувати до відповідальності 25%.

Щодо запитання анкети «Чи відома Вам сутність поняття «плагіат» та можливі ризики, які з ним пов'язані?», то від 95 до 100 % респондентів відповіли «Так». Респондентів, для яких відповідь на це запитання є складною, виявилось від 0 до 5 %.

Відповідаючи на питання «Чи відомо Вам про наявність та використання в Університеті програмного забезпечення для автоматизованого пошуку текстових запозичень у роботах здобувачів вищої освіти?», 86 % респонденти зазначили, що так, 14% відповіли, що ні.

Відповідаючи на питання здобувачі вищої освіти на запитання «Чи вважаєте Ви доречним перевіряти роботи здобувачів вищої освіти на наявність академічного плагіату» більш респондентів відповіли так.

На запитання «Чи знаєте Ви, що таке цитування та як правильно його оформлювати?» здобувачі ОПП надали відповідь так 67%, частково 33%.

Відповіді на запитання анкети «Чи знаєте Ви, як ставити посилання у тексті?» розділилися так 57%, частково 40%, ні -3%.

На питання «Назвіть основні види студентських робіт, які, на Вашу думку, в обов'язковому порядку повинні проходити перевірку на плагіат» респонденти зазначили наступне кваліфікаційна робота – 85%, наукові статті, тези 15%.

Отже, результати опитування дають підстави стверджувати, що переважна більшість студентів (від 80 до 95 %) ознайомлена із поняттям «академічна доброчесність» та усвідомлює всю відповідальність і наслідки за її недотримання.

Важливим фактором, що впливає на рівень академічної доброчесності є сформована система забезпечення цієї діяльності на інституційному рівні, що було відмічено у відповідях широкого загалу учасників анкетування. Результати цього опитування свідчать, що, в цілому, КНУ та кафедра ООПУА проводять активну роботу в частині забезпечення знань про академічну доброчесність, але ще не всі здобувачі вищої освіти мають досить високий рівень академічної доброчесності. З метою підвищення рівня академічної доброчесності учасників освітнього процесу необхідно провести:

- провести лекції з академічної доброчесності для першокурсників, для бакалаврів старших курсів, магістрів та аспірантів;
- запровадити короткі бліц-опитування для невеликих груп (окремі навчальні групи студентів наприклад через їх старост або кураторів).