

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

№	ХАРАКТЕРИСТИКИ ОПЫТА	ПОЯСНЕНИЯ
1	Сведения об авторе 	Ф.И.О. Факирова Наталья Анатольевна Образование Высшее Название (полное) учебного заведения Донецкий институт социального образования (ДИСО), Год его окончания 2004 Специальность по диплому Учитель начальных классов Место работы МОУ «Гимназия №70 г. Донецка» Должность Учитель начальных классов Педагогический стаж 27 лет Стаж работы в занимаемой должности 27 лет Квалификация Специалист высшей категории, учитель-методист
2	Тема педагогического опыта	Коррекционная программа как средство развития психических процессов и интеллектуального потенциала младших школьников. Создание ситуации успеха.
3	Условия формирования опыта	Работая в школе на протяжении 27 лет, я пришла к выводу, что желание учиться возникает тогда, когда всё или почти всё получается. Появляется личная заинтересованность ученика в получении знаний. Доказывает, что в основе творческого активного самочувствия любого ученика лежит вера в собственные силы. Утверждение этой веры невозможно без приобретения опыта достижения и переживания успеха. Уже давно ни для кого не секрет, что ребенок никогда не познавший радости достижения, не переживший гордости от того, что

		трудности преодолены, теряет интерес и желание учиться. Поэтому создаю на своих уроках «ситуацию успеха», занимаюсь формированием учебно-познавательной мотивации учащихся с помощью коррекционной программы. «Ситуация успеха» - сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.
4	Теоретическая база опыта	Научной базой программы послужила концепция Педагогики успеха, разработанная профессором, доктором педагогических наук О.И.Казаковой; концепция педагогики сотрудничества немецкого психолога Хайнца Хекхаузена; гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили; технология проблемного обучения; перспективно-опережающее обучение С.М.Лысенковой; технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся В.Ф.Шаталова; индивидуально-ориентированная технология И.С.Якиманской; технологии развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
5	Актуальность и перспективность опыта	Опыт является актуальным. Проблема успеха в обучении за последние годы определилась как одна из важнейших и перспективных в педагогической науке и практике. В связи с этим проблема успеха в обучении не исчерпывается рамками достижения успешности в учебе, а понимается как важнейший аспект обеспечения условий для развития склонностей, способностей и дарований в контексте достижения каждой личностью высоких пределов социальной реализации и духовного самосовершенствования и максимально широкой

		реализации природного потенциала относительно собственного интеллектуального и творческого роста. Актуальность проблемы сегодня заключается в том, что: - знания, качества, мышления современного человека должны быть гибкими, мобильными, конкурентоспособными; -личность должна уметь владеть коммуникативной культурой, работать в команде; -критическое мышление, оценка ситуации, умение находить пути решения проблем - залог успеха; -умение работать с информацией, использовать ее для индивидуального развития и самосовершенствования - требования современной жизни.
6	Новизна опыта	Ситуация успеха дарит атмосферу дружбы и взаимопомощи, уверенности и защищенности. Учитель должен создать источник внутренних сил ребенка, источник, дает энергию для преодоления трудностей и формирование желания учиться. Цель: создать педагогические и социально-психологические условия для младших школьников, позволяют им развиваться и функционировать как активным самостоятельным субъектам учебного процесса; научить их быть успешными не только в учебе, но и в жизни. Задания: -стимулировать познавательную активность учащихся, формировать зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой; -формировать познавательный интерес к учебному процессу через необычные

		формы организации занятий, оптимизацию форм, методов и приемов традиционного урока; -формировать психическое здоровье младших школьников через курс «Хочу быть успешным» (Ольга Хухлаева) -формировать когнитивные навыки учащихся, навыки рациональной организации учебного труда и организации времени; -воспитывать культуру психических процессов (эмоций, воли, сознания), выработать у каждого ученика устойчивую привычку - потребность в постоянном совершенствовании своей личности на основе общественно значимых и высоконравственных мотивов деятельности в коллективе; -формировать адекватную самооценку учащихся, развивать критичность по отношению к себе и окружающим; -создать каждому ребенку ситуацию успеха на уроке и вне его, дать ему возможность переживать радость своих достижений, осознавать свои способности и верить в себя.
7	Адресность опыта	Сущность приемов «ситуации успеха» является стремление активизировать учеников пусть на маленькое, но собственное открытие известных уже науке фактов. Для меня главное - создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя делает вывод, что раскрывает всю красоту процесса познания. Я забочусь о том, чтобы учебно-воспитательный процесс включал в себя ситуацию успеха. Это касается деятельности как индивидуальной, так и групповой. Предлагаю формы работы, которые способствуют созданию ситуации успеха.

		Лекторий для родителей будущих первоклассников «Первые ступеньки к успеху» -Самоуправление «Солнечный Город Светлячков» -Курс О.Хухлаевой «Хочу быть успешным» -Творческие работы учащихся -Уроки -Воспитательные и внеклассные мероприятия -Работа с родителями -Банк ситуаций успеха
8	Технология опыта	Фундаментальную основу моей педагогической практики составляет лично-ориентированный подход к процессу обучения и воспитания в синтезе с программой «Хочу стать успешным», что позволяет создать гибкую образовательную среду, максимально индивидуализировать процесс обучения. Одной из важнейших педагогических задач является формирование уверенности в успехе каждого ученика еще до начала выполнения определенной задачи. Программа представлена поэтапно. На каждом этапе сформулированы задачи, отражены направления и виды педагогической деятельности, зафиксированный планируемый результат. Содержание программы пронизывает всю образовательную и воспитательную деятельность. В рамках целостной долгосрочной программы формирования учебно-познавательной компетентности младших школьников выделяются следующие подпрограммы: 1. «Обучение - это интересно!» (Активные формы учебных занятий, методы и педагогические приемы стимулирования познавательного интереса к учебному процессу, формирование положительной мотивации со стойкой структурой). 2. «Секреты успешного обучения» (практические занятия,

		достопримечательности, направленные на обучение приемам активной мыслительной обработки материала и развитие учебных навыков, формирование рефлексивной самооценки и навыков самоконтроля, предупреждения трудностей в обучении; беседы, занятия-практикумы, упражнения, ролевые игры направлены на обучение основам самоорганизации, выработки уверенности в своих силах к успешному обучению и саморазвитию, овладение элементами НОТ, которые помогают ученикам преодолевать трудности в обучении и поведении, формирование рефлексивной самооценки, воспитание культуры психических процессов). Выполнение конкретных и постоянных обязанностей в классе (Солнечный город Светлячков). Обмен опытом по изучению и освоению требований самоорганизации по развитию тех или иных свойств, способностей и умений со своими одноклассниками. Занятия «Хочу стать успешным»
9	Результативность опыта	Результатом моей педагогической деятельности является высокий уровень знаний учащихся, который подтверждается положительной динамикой результатов обучения за последние десять лет работы. Мои ученики - призеры конкурсов, олимпиад, соревнований. Организация работы дает свои результаты. В среднем качество знаний за четыре года достигло 90% по математике, 89% из языковых дисциплин, 100% по чтению. После окончания начальной школы мои дети зачисляются в классы гимназии. Отслеживаю (в течение 1-4 классов) развитие способностей и уровень знаний учащихся. Основная цель этой деятельности - систематический контроль, объективное оценивание и, главное, внесение корректив в свою деятельность, рекомендации ученикам и родителям по достижению более высокого результата. Что позволяет не только сохранить достояние начальной школы, но

		и создать ситуацию успеха в основной школе.
10	Где и кем принято решение про обобщение опыта	Методический совет МОУ «Гимназия №70 г.Донецка»
11	Приложение к опыту работы	<u>Участие в конкурсах профессионального мастерства:</u> Лауреат Всеукраинского конкурса «Учитель года-2014» <u>Участие в творческих группах</u> Донецкий РИДПО. Доработка программ по окружающему миру, русскому языку и литературному чтению. Творческие группы: Создание учебно-методического комплекса 1."Проверочные работы по русскому языку" (1-4 класс). 2.Создание учебно-методического комплекса "Прописи", "Букварь". (1класс). 3.«Донецкая арифметика» (1класс). 4.Подарок первокласснику "Донецк - город-герой!" (2 место, район). <u>Публикации</u> Публикация в районном журнале «12 баллов» Система заданий «Целевой ориентир как средство стимулирования и развития психических процессов. 2004 год Три проблемных «Э» в 1 классе, Донецк- 2010 Земля – наш общий дом. Внеклассное мероприятие Печатные работы: Математика. Правила. Таблицы. Примеры. ПКФ «БАО»- 1998 г.

		Математика. Решение задач, примеров. 4(3) класс. ПКФ «БАО»- 2001 г.
--	--	---

