

Основно училище „Яне Сандански”, град Пловдив

Тема на урока: "Непознатата Южна земя"

Ко-обучение в онлайн среда

Клас: 6

Учебни предмети: География и икономика, Математика и СОП

Ко-обучители: Дженка Шидерова, Павлина Игнатова и Светлана Димова

1. Кратко описание на идеята

Урочната тема се реализира в рамките на ООП; продължителност на учебния час - един модул /два учебни часа/; вид на ко-обучението: алтернативно (диференцирано) преподаване

Уроците са съобразени с учебната програма по География и икономика и Математика, училищния учебен план и седмичното разписание на класа. Урокът по география е за нови знания, а по математика годишен преговор.

Програмните единици се преподават през втория срок на VI клас /през месец юни/, като предварително са необходими следните умения на учениците: *умения за устно и писмено изложение; извличане на информация от различни източници – текстови, графични, таблични, работа в екип.*

Урокът се реализира присъствено, но може да се реализира изцяло в онлайн среда.

Разработката на урока съдържа план на урока, основни моменти от подготовката на учителите, дейности по време на учебната работа, оценка на изпълнението, съобразно плана на учителите и учебната програма, както и необходими ресурси.

При реализацията на идеята е важно да се има предвид, че ученик със СОП - К.В. - нарушение: Спастична церебрална парализа, постига очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоява новите понятия и ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи.

Ученичка със СОП - М.И. - нарушение: Разстройство на експресивната реч; Дефицит на вниманието и концентрацията, постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации.

Останалите ученици от класа имат изградени умения да работят екипно, имат необходимите базови дигитални умения и работят успешно и с инструментите на google suite.

Учениците са наблюдателни, но част от тях се затрудняват и/или притесняват да изказват мнение по даден въпрос.

Надграждане върху силните страни: Имайки предвид паралелката и състава ѝ, учениците използват ИКТ за търсене, събиране, представяне и обмен на информация. Развиват умения за учене чрез работа в екип.

В зависимост от възложената задача, учениците работят по групи и показват умения за построяване на точки в правоъгълна координатна система, четене и анализиране на картосхеми, атлас и географски текст.

В края на урока/модула учениците трябва да могат да *представят работата си пред публика, без да се притесняват, да развиват уменията си за работа в екип.*

2. Описание на урока – цели, резултати, дейности на ученици и учители, оценяване

Цели	Дейности на учениците в хода на учебната работа <i>/подробно с ориентир за време/</i>	Дейност на учителя в хода на обучението; роля на учителя при изпълнението на съответната дейност	Очаквани резултати	База за оценяване на придобити умения
Математика/Павлина Игнатова				
Усъвършенстване на уменията на учениците да математика - Да построят точка по зададени координати спрямо декартова координатна система. - Да определят координатите на точка спрямо декартова координатна система.	1. Чрез интерактивна игра преговарят всички основни понятия за дадената тема. 2. Работят в екипи определени предварително от учителя в споделен работен лист, като построяват	1. Представя темата по математика - “Правоъгълна координатна система”. 2. Преговаря с интерактивна игра основните знания за	Учениците могат да 1. Работят групово по поставени задачи. 2. Усъвършенстват уменията си за учене в екипна игрова среда. 3. Използват уменията си за работа с	Учениците умеят да: 1. Определят координати на точка. 2. Определят в кой квадрант е точка по нейните координати.

- Да определят местоположението на точка в зависимост от нейните координати. - Да решават задачи с мащаб.	координатите на зададените точки и ги свързват последователно с плавна линия. 3. Чрез сглобяване на получените резултати на отделните екипи получица общия продукт - контурите на Австралия.	правоъгълна координатна система. 3. Припомня правилата за работа в екип. 4. Обявява дейностите, които предстоят на отделните екипи. 5. Организира екипната работа, чрез задачи в работния лист. 6. Определя времето и начина за представянето на готовия продукт. 7. Коментира изпълнението на задачите. 8. Организира самооценката на учениците чрез попълване на анкета.	дигитални технологии.	3. Решават задачи с мащаб. 4. Намират симетрична на дадена точка.
География и икономика/Дженка Шидерова				

География и икономика - Да определят географското положение, големината и границите на Австралия по правило. - Да описват опознаването и изследването на континента от Абел Тасман и Джеймс Кук - Да характеризират природата на Австралия: релеф, полезни изкопаеми, климат, води и природни зони. - Да разпознават и посочват названията на бреговите форми и основните форми на релефа върху картосхеми.	1. Работят в екипи определени предварително от учителя в споделен работен лист, като използват информация от текст атлас, картосхеми и диаграми. - определят географското положение на континента по карта и по правило, сравняват географското положение на Австралия и Южна америка, разпознава географски обекти и прави изводи за бреговата линия на континента, коментират стопанското значение на североизточно то крайбрежие и екологичната ситуация на Големия бариерен риф, чрез предоставения т им видео материал.	1. Представя темата по география и икономика - “Географско положение, големина, брегове и опознаване на Австралия. Природа на континента”. 2. Припомня правилата за определяне на географско положение, климатичен пояс и природна зона 3. Обявява дейностите, които предстоят на отделните екипи. 4. Организира екипната работа, чрез задачи в работния лист. 5. Определя времето и начина за представянето на всяка група, изисква да се работи с атлас, текст и картосхеми. 6. По време на представянето на групите дава възможност на останалите да задават въпроси и да изказват мнение.	Учениците могат да 1. Работят групово по поставени задачи. 2. Усъвършенстват уменията си за учене в екипна игрова среда. 3. Използват уменията си за работа с дигитални технологии.	Учениците умеят да: 1. Определят географско положение на континента. 2. Работят в екипи, като използват информация от текст, диаграми и картосхеми. 3. Анализират климатограми. 4. Характеризират природата на Австралия. 5. Представят информация за определено време. 6. Прилагат общогеографск и знания и правят изводи.
---	---	--	--	---

	- Определят координатите на крайните точки на континента, решават задачи за разстояние между крайни точки, пишат кратко научно съобщение за откриването и опознаването на Австралия, чрез информацията от работния лист. - Характеризира т с ключови думи трите части от релефа и полезните изкопаеми на Австралия с помощта на атлас и картосхеми, проследяват трите части от релефа и главните форми в тях, разпознават релефни форми върху картосхема, запознават се с свещената за	7. Коментира изпълнението на задачите. 8. Организира самооценката на учениците чрез попълване на анкета.		
--	---	--	--	--

	аборигените скала Улуру. - Характеризира т климатичните фактори и тяхното влияние върху климата, живота и дейността на хората, коментират отделните климатични пояси и области чрез устна характеристик а, чрез четене и анализ на климатограми, посочват особеностите на водите - безоточна област, солени езера и др. - чрез извличане на информация от картосхемата за природни зони попълват специфичните растения и животни в таблица и подбират и поставят уникални за Австралия			
--	--	--	--	--

	животински и растителни видове, затвърждаване на знанията чрез интерактивна игра.			
СОП/Светлана Димова				
По математика усъвършенстване уменията на учениците със СОП да: - построяват точка по зададени координати спрямо декартова координатна система.	Работят в екипи определени предварително от учителя в споделен работен лист, като построяват координатите на зададените точки и ги свързват последователно с плавна линия.	- Подпомага учениците със СОП при: - затвърждаване на знанията за правоъгълна координатна система чрез решаването на задачи в работния лист.	Учениците могат да: -усъвършенстват уменията си за учене в екипна игрова среда. - използват уменията си за работа с дигитални технологии.	Учениците умеят да: - определят координати на точка. - определят в кой квадрант е точка по нейните координати.
По География и икономика учениците със СОП да: -определят географското положение, големината и границите на Австралия; -характеризират природата на Австралия: релеф, полезни изкопаеми, климат,	При работа в екип учениците със СОП: - определят географското положение на континента - характеризират релефа на Австралия с помощта на атлас и картосхеми; -характеризират	Подпомага учениците със СОП : -при изпълнението на екипната работа в работния лист с цел по-точно и пълно усвояване на новите знания.	Учениците могат да: -усъвършенстват уменията си за учене в екипна игрова среда. - използват уменията си за работа с дигитални технологии.	Учениците умеят да: - определят географско положение на континента. - работят в екипи, като използват информация от

води и природни зони.	климатичните фактори и тяхното влияние върху климата, живота и дейността на хората, -чрез извличане на информация от картосхемата за природни зони попълват специфичните растения и животни в таблица и подбират и поставят уникални за Австралия животински и растителни видове; -затвърждават знанията чрез интерактивна игра.			текст, диаграми и картосхеми. - характеризират природата на Австралия.
Разработени ресурси по темата – работни листове, презентации, формуляри за обратна връзка и др. “Непознатата Южна земя”				

3.Учебен план/теми от учебната програма

1.1. География и икономика – един учебен час;

Тема: “Географско положение, големина, брегове и опознаване на Австралия. Природа на континента”

1.2. Математика – един учебен час

Тема: “Правоъгълна координатна система”

2. Избор на учебно съдържание и подготовка на урока

Опишете как ще постигнете целта си/ как ще подготвите урока
Можете да опишете от 5 до 7 основни стъпки, които ще реализирате заедно с колегите си, за да постигнете желания резултат.

1. Екипът ще определи учебното съдържание. Ще определи целите и финалния проект.
2. Учителите /кообучителите/ ще прилагат разнообразни подходи и практики за организиране на активно обучение и учене, проектно-базирано обучение.
3. Ще изработят ресурси, които ще използват в работата си. Ще използват фондовете от знания на отделните ученици за осъществяване на интерактивно обучение.
4. Ще изработят ресурси за затвърждаване на новите знания и умения.
5. Членовете на екипа ще представят открити уроци пред колеги и училищно ръководство и ще получат обратна връзка. Споделените добри практики в педагогическата общност, признанието на училищно ръководство, родители и ученици, ще носят удовлетворение и ще мотивират за самоусъвършенстване и иновативност.
6. Учениците от 6. клас ще са ангажирани в активно учене, ще презентират своите проекти пред съученици, учители и училищното ръководство.
7. Общи ресурси:
 - Въвеждане график, позволяващ ежеседмични срещи на екипа.
 - Осигуряване подходящо помещение за срещи.
 - Предоставяне на необходимата техника – копирна техника, интерактивна дъска.
 - Предоставяне на материалите от обучението, обсъждане на презентациите, видеата, работата с протоколи.
 - Осигуряване необходимото обучение на екипа, достъп до подходяща литература, координати на експерти за обратна връзка.
 - Помощ при разработването и внедряването на интердисциплинарни учебни програми, усвояването и прилагането на модели на ко-обучение в онлайн среда.
 - Достъп до необходимите данни при наблюдение и анализ на процесите и постигнатите резултати в хода на реализиране на проекта.
 - Посредничество за обмен на добри практики между учителите, взаимно посещение и обсъждане на уроци.
 - Свобода в избора на подходящи методи, доверие и окуражаване.

8. Корекции: Какво ще направите, ако нещата не проработят по планирания начин?

Този урок/модул е разработен, за да изгради и усъвършенства у учениците следните умения:

- ✓ Да работят и учат заедно в пълно сътрудничество и доверие, да се подпомагат и подкрепят взаимно;
- ✓ Да усъвършенстват уменията си за работа с електронни устройства
- ✓ Да осъзнаят и възприемат единството на процесите и явленията;
- ✓ Да оценяват постиженията си и да се гордеят с тях;
- ✓ Да владеят и управляват емоциите си.

9. Обратна връзка: В края на проекта учениците отговарят на въпроси /[попълват анкета за самооценка](#)/:

След реализиране на програмната единица се прави задълбочен анализ на резултатите в професионалната учебна общност, последвано от споделяне на придобития опит с цялата педагогическа колегия. При необходимост се нанасят корекции в програмния модул и опитът се мултиплицира през следващите години.

ИЗГОТВИЛИ: Дженка Шидерова
Павлина Игнатова
Светлана Димова