

_____ / _____ /

підпис ПП

Мета уроку: *узагальнити* знання учнів про звуки мовлення, їх позначення на письмі, *вчити* відрізняти звуки від букв; *формувати* загальнопізнавальні вміння звуко-буквеного аналізу; *розвивати* вимовну та слухову культуру; *виховувати* бажання вивчати рідну мову, розширювати пізнавальний інтерес, світогляд учнів.

Підручник:

Основні методи і прийоми: пояснення вчителя, метод вправ, запис слів у транскрипції.

СТРУКТУРНО-КОМПОЗИЦІЙНА СХЕМА УРОКУ

I. Організація класу на роботу (1 хв.)

- привітання;

II. Актуалізація опорних знань учнів (5 хв.)

- бліц-опитування.

III. Повідомлення теми та мети уроку, мотивація навчальної діяльності (2хв.)

- оголошення теми уроку;

IV. Узагальнення та систематизація знань (34хв.)

- пояснення вчителя;
- виконання вправи на перевірку розуміння матеріалу (розташувати за алфавітом);
- пояснення вчителя;
- виконання вправи на перевірку розуміння матеріалу (розташувати за алфавітом);
- фізкультхвилинка;
- пояснення вчителя;
- словникова робота;

V. Підведення підсумків (3хв.)

- підведення підсумків;
- інструктаж по виконанню домашнього завдання;
- оцінювання;

ХІД УРОКУ

Етап, метод, прийом.	Зміст діяльності вчителя
I. Організаційний етап - привітання;	- Доброго дня! Усі готові до уроку? Сідайте, будь-ласка.
II. Актуалізація знань: - бліц-опитування; - гра «Допиши знаменник»;	Ми вже стільки всього вивчили про звуки, стали експертами в області фонетики, так. То ж давайте дещо пригадаємо: - Чи однакова кількість звуків та букв в українській мові? - Скільки літер є в українському алфавіті? (33) - А скільки звуків в українському мовленні? (38) - На які групи поділяються звуки? - А приголосні звуки, у свою чергу, поділяються на... (дзвінкі та глухі) - Назвіть пари дзвінких та глухих звуків. [б], [г], [д], [т], [ж], [з], [дз], [дж] [п], [х], [м], [к], [ш], [с], [ц], [ч] глухі: <i>Усе це кафе «Птах і чаша»;</i> дзвінкі: <i>Буде гоже гедзю у джазі;</i> дзвінкі без пари (сонорні): <i>Ми винили рій.</i> - А якими ще бувають звуки? Наприклад, якщо після звука стоїть ь, то який він? Так, тверді та м'які. Назвіть пари. тв.[д], [т], [з], [с], [ц], [дз], [л], [н], [р] м.[д'], [т'], [з'], [с'], [ц'], [дз'], [л'], [н'], [р'] - А які звуки ніколи не бувають м'якими, але якщо стоять перед я, ю, є, і можуть бути... тв. [б], [п], [в], [м], [ф]; [ж], [ч], [ш]; [дж], [г], [т], [к], [х] - Хто розповість нам алфавіт?
III. Повідомлення теми та мети	- Добре, сьогодні ми потренуємося застосовувати наші знання на практиці. Запишіть тему нашого уроку: «Тренувальні вправи».
IV. Узагальнення та систематизація знань - «Підбери пару»; - пояснення вчителя;	- Отже, зараз я буду диктувати слова, а ви записуєте та змінюєте глухий звук, що стоїть на початку слова, парним дзвінким. шар – жар; храм – грам; кава – гава; слива – злива; куля – гуля; пити – бити; тітоньки – дітоньки; З дзвінкими та глухими приголосними потрібно бути дуже обережними, адже вони можуть уподібнюватись одні до одних.

- оцінювання;	- За роботу на сьогоднішньому занятті...
---------------	--