



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN (S1)

Jl. Gajayana No.50, Dinoyo, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65144

Telp: +62-341 551-354 | Email : info@uin-malang.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Kewarganegaraan	24000011A02	Mata Kuliah Umum	2	2	3 Februari 2025
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS	Koordinator RMK		Ka Prodi	
	M. Agus Budianto, S.Th.I., M.Ag.	 Fuad Dwi Hanggara, M.T		 Dr. Fresy Nugroho, M.T.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL PRODI				
	CPL - 1	Mampu menunjukkan sikap dan karakter Ulul Albab yang mencerminkan: ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum, mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas, melalui kreativitas dan inovasi, eksekulensi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksima			
	CPL - 9	Mampu bekerja mandiri dan kolaboratif dalam tim dengan menerapkan teamwork, kepemimpinan, dan design thinking dalam penyelesaian suatu masalah secara efektif.			
	CP-MK				
	CPMK-1	Mampu mengkorelasi norma dalam implementasi semangat kebangsaan, cinta tanah air dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara			
	CPMK-2	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam membangun bangsa berdasar Pancasila			
	CPMK-3	Mampu menerapkan nilai-nilai islam untuk mendukung terwujudnya warga negara yang paham hak dan kewajibannya			

CPL - CPMK - SUB-CPMK					
	CPL - 1 dan CPL - 9	CPMK-1 CPMK-2	CPMK-3	SUB-CPMK1	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan urgensi, sejarah dan dinamika pendidikan kewarganegaraan
				SUB-CPMK2	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan teori identitas, integritas dan nasionalisme
				SUB-CPMK3	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep, sejarah dan model-model demokrasi
				SUB-CPMK4	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan penerapan demokrasi di Indonesia
			CPMK-3	SUB-CPMK5	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan hakikat dan nilai-nilai HAM
				SUB-CPMK6	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep, unsur dan dinamika Integrasi nasional
				SUB-CPMK7	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan sejarah, teori dan dinamika konstitusi di Indonesia
			CPMK-3	SUB-CPMK8	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia
				SUB-CPMK9	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan penerapan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia
				SUB-CPMK10	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan sejarah dan aksi pemberantasan korupsi di Indonesia
				SUB-CPMK11	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep dan teori, sejarah dan esensi wawasan nusantara
			CPMK-3	SUB-CPMK12	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep dan teori ketahanan nasional dan bela negara
				SUB-CPMK13	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan fenomena yang terjadi di masyarakat terkait konsep pendidikan kewarganegaraan serta korelasinya terhadap bidang keilmuan fisika

Deskripsi Singkat MK	Pendidikan Kewarganegaraan sebagai kelompok Mata kuliah pengembangan kepribadian berfungsi sebagai orientasi mahasiswa dalam memantapkan wawasan dan semangat kebangsaan, integrasi nasional, cinta tanah air, demokrasi, kesadaran hukum, penghargaan atas keragaman dan partisipasinya membangun bangsa berdasar Pancasila. Sesuai dengan fungsinya, Pendidikan Kewarganegaraan menyelenggarakan pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural dan kewarganegaraan bagi mahasiswa guna mendukung terwujudnya warga negara yang sadar akan hak dan kewajiban, serta cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa
Bahan Kajian	1. Hakikat pendidikan kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau profesional 2. Esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan pembangunan bangsa dan karakter 3. Urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa I 4. Urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa II 5. Nilai dan norma konstitusional UUD NKRI 1945 dan konstitusionalitas ketentuan perundang-undangan di bawah UUD; 6. Harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara dalam demokrasi yang bersumbu pada kedaulatan rakyat dan musyawarah untuk mufakat 7. Hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi indonesia berlandaskan pancasila dan UUD NKRI 1945 I 8. Hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi indonesia berlandaskan pancasila dan UUD NRI 1945 II 9. Dinamika historis konstitusional, sosial-politik, kultural, serta konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan 10. Dinamika historis, dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan indonesia dalam konteks pergaulan dunia 11. Dinamika historis, dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan indonesia dalam konteks pergaulan dunia II
Pustaka	Utama 1. Sinamo, Nommensen. 2010. Pendidikan kewarganegaraan untuk perguruan tinggi. Jakarta: Bumi Intitama Sejahtera. 2. Tobroni Dkk. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, Civil Society, dan Multikulturalisme. Malang: PuSPAKom. 3. Bakry, Noor Ms. 2009. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Aryani, I.K. & Susatim, M. 2010. Pendidikan kewarganegaraan berbasis nilai. Bogor: Ghalia Indonesia. 5. Bakry, N. 2010. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 6. Dwiyatmi, S.H. 2012. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 7. Erwin, M. 2010. Pendidikan kewarganegaraan Republik Indonesia. Bandung: Refika Aditama.

	8. Minto, R. 2009. Pendidikan kewarganegaraan: Perjuangan menghidupi jati diri. Jakarta: Grasindo 9. Nommensen Sinamo. 2012. Pendidikan kewarganegaraan untuk perguruan tinggi. Jakarta: Permata Aksara 10. Wahidin. 2010. Pokok-pokok pendidikan kewarganegaraan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 11. Nurdin, E.S. 2015. The policies on civic education in developing national character in Indonesia. International Education Studies; Vol. 8, No. 8.	
	Pendukung	
	1. Kementrian Riset. 2016. Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.	
Media Pembelajaran	Software Online learning: http://elearning.uin.ac.id	Hardware Komputer, proyektor, LCD, dan internet
Nama Dosen Pengampu	M. Agus Budianto, S.Th.I., M.Ag.	
Mata Kuliah Syarat	-	

Mg ke -	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan urgensi, sejarah dan dinamika pendidikan kewarganegaraan	Mahasiswa mampu menguraikan secara kritis dan objektif latar belakang dan tujuan pembelajaran PKn di PT	Kriteria: Memahami dan mampu berpendapat Bentuk: Keaktifan berdiskusi dan berpendapat.	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas Terstruktur: [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Link belajar: https://elearning.uin-malang.ac.id/ https://classroom.google.com	Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi • Konsep dan Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi; • Sumber Historis, Sosiologis dan Politis • Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan • Dinamika dan Tantangan Pendidikan Kewarganegaraan; • Esensi dan Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan. (1-11)	5
2	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan teori identitas, integritas dan nasionalisme	Mahasiswa mampu menganalisis identitas nasional dan sejarah kelahiran faham nasionalisme Indonesia	Kriteria: Memahami dan mampu berpendapat Bentuk: Keaktifan berdiskusi dan berpendapat.	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas Terstruktur: [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Link belajar: https://elearning.uin-malang.ac.id/ https://classroom.google.com	Identitas Kebangsaan dan Integrasi Nasional • Konsep dan Teori Identitas dan Integrasi Nasional • Unsur Pembentuk Identitas • Nasionalisme Indonesia dan Konsep Derivasinya	10

Mg ke -	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
						- Dinamika Integrasi Nasional di Indonesia. - Esensi dan Urgensi Integrasi Nasional (1-11)	
3	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep, sejarah dan model-model demokrasi	Mahasiswa mampu mengemukakan hakekat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila) dan mengemukakan hakekat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila)	Kriteria: Memahami dan mampu berpendapat Bentuk: Keaktifan berdiskusi dan berpendapat.	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas Terstruktur: [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Link belajar: https://elearning.uin-malang.ac.id/ https://classroom.google.com	Konsep Demokrasi dan Demokrasi Pancasila - Makna dan Hakikat Demokrasi - Sejarah Perkembangan Demokrasi di Barat; - Demokrasi sebagai Pandangan Hidup; - Unsur Penegak Demokrasi; - Model-model Demokrasi di Beberapa Negara (1-11)	5
4	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan penerapan demokrasi di Indonesia	Mahasiswa mampu menyimpulkan pelaksanaan demokrasi di Indonesia dan kaitan dengan ajaran Islam	Kriteria: Memahami dan mampu berpendapat Bentuk: Keaktifan berdiskusi dan berpendapat.	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas Terstruktur: [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Link belajar: https://elearning.uin-malang.ac.id/ https://classroom.google.com	Konsep Demokrasi dan Demokrasi Pancasila - Prinsip dan Parameter Demokrasi - Sejarah Penegakan Demokrasi di Indonesia - Islam dan Demokrasi - isu Jender dalam Islam dan Demokrasi.	5
5	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan	Mahasiswa mampu menguraikan makna Indonesia sebagai negara	Kriteria: Memahami dan mampu berpendapat	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas Terstruktur:	Link belajar: https://elearning.uin-malang.ac.id/	Hak Asasi Manusia Pengertian dan Hakikat HAM;	5

Mg ke -	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk				
				Luring (offline)	Daring (online)		
	hakikat dan nilai-nilai HAM	hukum dan membandingkan hubungan negara hukum dengan HAM dalam ajaran Islam	Bentuk: Keaktifan berdiskusi dan berpendapat.	[BT+BM:(1+1)x(2x60")]	https://classroom.google.com	- Perkembangan Pemikiran tentang HAM; - Bentuk-bentuk HAM; - Nilai-nilai HAM: Antara Universal dan Partikular. (1-11)	
6	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep, unsur dan dinamika Integrasi nasional	Mahasiswa mampu menyimpulkan Urgensi Integrasi Nasional Sebagai Salah Satu Parameter Persatuan dan Kesatuan Bangsa	Kriteria: Memahami dan mampu berpendapat Bentuk: Keaktifan berdiskusi dan berpendapat.	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")] Tugas Terstruktur: [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Link belajar: https://elearning.uin-malang.ac.id/ https://classroom.google.com	Identitas Kebangsaan dan Integrasi Nasional - Konsep dan Teori Identitas dan Integrasi Nasional; - Unsur Pembentuk Identitas; - Nasionalisme Indonesia dan Konsep Derivasinya; - Dinamika Integrasi Nasional di Indonesia. - Esensi dan Urgensi Integrasi Nasional (1-11)	5
7	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan sejarah, teori dan dinamika konstitusi di Indonesia	Mahasiswa mampu menganalisis Nilai Dan Norma Konstitusional UUD NKRI 1945 dan Konstitusionalitas Ketentuan	Kriteria: Memahami dan mampu berpendapat Bentuk: Keaktifan berdiskusi dan berpendapat.	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")] Tugas Terstruktur: [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Link belajar: https://elearning.uin-malang.ac.id/ https://classroom.google.com	Konstitusi Indonesia 2. Konsep dan Teori Konstitusi; 3. Urgensi Konstitusi dalam Suatu Negara 4. Indikator Konstitusi Demokratis; 5. Sejarah Konstitusi di Indonesia; 6. Konsep Perubahan Konstitusi;	10

Mg ke -	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk				
				Luring (offline)	Daring (online)		
						7. Sejarah Perubahan (1-11)	
8	UTS						
9	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan negara dan warga negara	Kriteria: Memahami dan mampu berpendapat Bentuk: Keaktifan berdiskusi dan berpendapat.	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas Terstruktur: [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Link belajar: https://elearning.uin-malang.ac.id/ https://classroom.google.com	1. Pengertian hak dan kewajiban warga negara 2. Hak dan kewajiban warga Negara menurut UUD 1945 (1-11)	5
10	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan penerapan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia	Mahasiswa mampu menguraikan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: Memahami dan mampu berpendapat Bentuk: Keaktifan berdiskusi dan berpendapat.	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas Terstruktur: [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Link belajar: https://elearning.uin-malang.ac.id/ https://classroom.google.com	1. Pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara (1-11)	5
11	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan sejarah dan aksi pemberantasan korupsi di Indonesia	Mahasiswa mampu membandingkan hubungan negara hukum dengan Sikap Anti Korupsi	Kriteria: Memahami dan mampu berpendapat Bentuk: Diskusi di dalam Kelas (In-Class Discussion) Studi Kasus (Case Study)	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas Terstruktur: [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Link belajar: https://elearning.uin-malang.ac.id/ https://classroom.google.com	• Pemberantasan korupsi di indonesia dalam Lintasan sejarah • Partisipasi masyarakat dalam pemberantasan Korupsi (1-11)	10

Mg ke -	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk				
				Luring (offline)	Daring (online)		
12	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep dan teori, sejarah dan esensi wawasan nusantara	Mahasiswa mampu menilai pentingnya wilayah sebagai ruang hidup bangsa Indonesia dan mengidentifikasikan konsepsi wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia	Kriteria: Memahami dan mampu berpendapat Bentuk: Keaktifan berdiskusi dan berpendapat.	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas Terstruktur: [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Link belajar: https://elearning.uin-malang.ac.id/ https://classroom.google.com	Wawasan Nusantara 12. Konsep dan Teori Wawasan Nusantara; 13. Argumentasi Diperlukannya Wawasan Nusantara; 14. Sumber Historis, Sosiologis, dan Politis Wawasan Nusantara; 15. Esensi dan Urgensi Wawasan Nusantara (1-11)	10
13	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep dan teori ketahanan nasional dan bela negara	Mahasiswa mampu menganalisis Bela negara sebagai upaya mewujudkan ketahanan nasional dan menganalisis Dinamika dan tantangan ketahanan nasional Indonesia	Kriteria: Memahami dan mampu berpendapat Bentuk: Keaktifan berdiskusi dan berpendapat.	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas Terstruktur: [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Link belajar: https://elearning.uin-malang.ac.id/ https://classroom.google.com	Ketahanan Nasional dan Bela Negara 12. Konsep dan Teori Ketahanan Nasional dan Bela Negara; 13. Argumentasi Diperlukannya Ketahanan Nasional dan Bela Negara; 14. Sumber Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Ketahanan Nasional dan Bela negara; 15. Esensi dan Urgensi Ketahanan Nasional dan Bela Negara (1-11)	10
14-15	Mahasiswa memahami dan mampu	Mahasiswa mampu mengembangkan	Kriteria:	Kuliah dan diskusi [TM: 2x(2x50'')]	Link belajar: https://elearning.uin-malang.ac.id/	Diskusi Kelas Berbagi informasi tentang masalah yang ditemukan dalam	15

Mg ke -	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk				
				Luring (offline)	Daring (online)		
	menjelaskan fenomena yang terjadi di masyarakat terkait konsep pendidikan kewarganegaraan serta korelasinya terhadap bidang keilmuan fisika	Project Citizen untuk Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan sesuai dengan bidang keilmuan program studi	Memahami dan mampu berpendapat Bentuk: Keaktifan berdiskusi dan berpendapat, juga membuat opini tertulis	Tugas Terstruktur: [BT+BM:(2+2)x(2x60")]	https://classroom.google.com	Masyarakat. (1-11)	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Keterangan: TM = Tatap muka, BM = Belajar mandiri, TT = Tugas terstruktur

Tabel Rencana Asesmen dan Evaluasi

No	Rencana Evaluasi	Metode	CPL yang dinilai	Bobot CPMK (%)			Persentase (%)
				CPMK171	CPMK172	CPMK173	
1	Kuis	Kuis	CPL06, CPL-11 (100%)	10		10	20
2	Tugas	Tugas Individu dan kelompok		10	10	10	30
3	Ujian Tengah Semester	Tes Tertulis		10	15		25
4	Ujian Akhir Semester	Tes Tertulis				25	25
Total				30	25	45	100