MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**:**	**.....**
Instansi	**:**	**SD .....**
Tahun Penyusunan	**:**	**Tahun 20 ….**
Jenjang Sekolah	**:**	**SD**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Fase / Kelas / Volume	**:**	**A / II (Dua) / 2**
Unit 3	**:**	**Ayo Membilang Sampai dengan 100**
Sub Unit A	**:**	**Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan Sampai dengan 100.**
Alokasi Waktu	**:**	**Pertemuan Ke-1 (4 x 30 Menit)**

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Kewargaan.
- Penalaran Kritis.
- Kreativitas.
- Kolaborasi.
- Kemandirian.
- Kesehatan.
- Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Kertas origami besar, dan gunting.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Membilang lambang bilangan cacah sampai dengan 100.
- Menulis lambang bilangan cacah sampai dengan 100.
- Memperkirakan banyak benda (estimasi) sampai dengan 100.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik diharapkan mampu membilang lambang bilangan cacah sampai dengan 100.
- Peserta didik diharapkan mampu menulis lambang bilangan cacah sampai dengan 100.
- Peserta didik diharapkan mampu memperkirakan banyak benda (estimasi) sampai dengan 100.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Berapa banyak kue cubit milik Pak Ahmad?
Bagaimana cara kalian menghitungnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik mengamati gambar pada bab pembuka berjudul “Kue Cubit”.
2. Bapak/Ibu Guru membacakan cerita “Kue Cubit”, kemudian memberikan pertanyaan berikut kepada peserta didik.
   a. Berapa banyak kue cubit milik Pak Ahmad?
   b. Bagaimana cara kalian menghitungnya?
3. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan secara berkelompok.
4. Bapak/Ibu Guru dapat memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan pendapatnya.

5. Peserta didik bereksplorasi untuk menghitung banyak benda dengan mengelompokkan setiap 10 benda.
6. Bapak/Ibu Guru perlu mengingatkan bahwa 10 benda dapat dikelompokkan menjadi 1 puluhan.
7. Peserta didik mengamati gambar pada Buku Siswa dan menebak bilangan yang sesuai saat menghitung banyak kue cubit.

8. Bapak/Ibu Guru juga dapat menyediakan bendabenda sebanyak kelipatan 10, dari 20 sampai dengan 50.
9. Peserta didik berlatih menghitung banyak benda dengan mengelompokkan setiap 10 benda.

Kegiatan Inti

Ayo Berlatih

1. Peserta didik membaca cerita tentang pohon rambutan Halim.
2. Bapak/Ibu Guru meminta para peserta didik untuk mendiskusikan banyak rambutan milik Halim yang terdapat pada gambar.

3. Bapak/Ibu Guru dapat mengingatkan kembali tentang tabel nilai tempat.
4. Peserta didik menggunakan tabel nilai tempat dan pasangan bilangan untuk menunjukkan banyak benda.

5. Peserta didik berlatih dengan cerita pada halaman berikutnya untuk menghitung banyak benda.
6. Bapak/Ibu Guru dapat memberikan penguatan tentang cara menghitung dan membaca bilangan yang melibatkan puluhan dan satuan.

Eksplorasi Memperkirakan Banyak Benda

1. Peserta didik mengamati gambar pada Buku Siswa.
2. Peserta didik menebak banyak ikan di dalam akuarium secara berkelompok, kemudian setiap kelompok menghitung banyak ikan untuk membuktikan tebakan siapa yang benar.
3. Sebagai alternatif kegiatan, Bapak/Ibu Guru dapat membawa stoples yang berisi bendabenda kecil, seperti kelereng dan permen. Bapak/ Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk menebak banyak benda, kemudian bersamasama menghitung banyak benda tersebut untuk membuktikannya.

Ayo Mencoba

1. Peserta didik melakukan kegiatan secara berpasangan.
2. Benda yang perlu disiapkan adalah sejumlah lidi/stik es krim dan karet gelang. Media dapat diganti dengan benda kecil lainnya.
3. Satu peserta didik mengambil benda dan temannya menebak banyak benda. Mereka bersamasama membuktikan tebakan tersebut dengan cara menghitung setiap 10 benda.
4. Mereka menuliskan banyak benda pada tabel nilai tempat dan pasangan bilangan.

5. Kegiatan ini dapat dilakukan beberapa kali.

Ayo Mencoba

Lakukan kegiatan berikut secara berpasangan.
1. Ambil satu genggam lidi atau stik es krim.
2. Tebak banyak lidi atau stik es krim yang kalian ambil.
3. Hitung banyak benda. Ikat setiap 10 benda.
4. Tulis hasilnya.

Aku menebak ada _____ lidi atau stik es krim.
Banyak benda setelah kuhitung adalah _____
1 ikat berisi _____ lidi atau stik es krim.
1 kelompok = 1 puluhan
Banyak lidi atau stik es krim adalah sebagai berikut.

Puluhan	Satuan
...	...

_____ puluhan dan _____ satuan = _____ + _____ = _____
Dibaca: _____

Kegiatan Penutup

1. Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan semua soal Ayo Berlatih di buku catatan atau lembar kerja hasil cetak/fotokopi. Tujuannya adalah menguji dan menguatkan pemahaman setiap peserta didik tentang materi yang telah dipelajari dalam satu subbab.
2. Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi dan memastikan bahwa setiap peserta didik mengerjakan soal secara mandiri. Apabila ada peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan, Bapak/Ibu Guru dapat mendampinginya.
3. Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. Pada soal yang memiliki kemungkinan jawaban beragam dari peserta didik, Bapak/ Ibu Guru dapat meminta peserta didik tersebut untuk menjelaskan alasan dari jawabannya.

E. ASESMEN

1. Evaluasi

1. Setiap peserta didik mengerjakan soal Evaluasi sebagai penguatan seluruh materi pada Bab 7.
2. Bapak/Ibu Guru dapat melakukan penilaian hasil pengerjaan soal setiap peserta didik dengan mengacu pada kunci jawaban berikut.

2. Ayo Berkarya

1. Peserta didik membuat satu pertanyaan tentang bilangan menggunakan kata *lebih dari* atau *kurang dari*.

2. Peserta didik meminta teman pasangannya untuk menjawab pertanyaannya.

Tabel 7.2 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya

Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Peserta didik membuat soal menggunakan kata lebih dari atau kurang dari.			
Informasi pada soal jelas.			
Hal yang ditanyakan pada soal jelas.			

F. REFLEKSI

1. Refleksi Peserta Didik

- Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar refleksi Catatanku untuk dibagikan kepada peserta didik.
- Bapak/Ibu Guru memotivasi dan memandu peserta didik untuk mengisi lembar Catatanku secara mandiri.

2. Refleksi Guru

- Bapak/Ibu Guru dapat merefleksi diri setelah proses pembelajaran suatu bab berakhir.
- Beberapa pertanyaan berikut dapat menjadi acuan dalam melakukan refleksi.
  a. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan?
  b. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?
  c. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
  d. Apa saja hal baik yang diperoleh selama proses pengajaran?
  e. Apa saja kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran?
- Bapak/Ibu Guru juga dapat melakukan beberapa hal berikut:
  a. mengumpulkan masingmasing satu hasil pekerjaan peserta didik berdasarkan tiga level kemampuan, yaitu baik, cukup, dan kurang;
  b. mengomentari hasil pekerjaan setiap peserta didik;
  c. menyimpan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP) dan hasil pekerjaan peserta didik sebagai portofolio.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

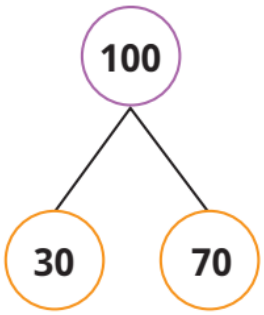
Pengayaan :

- Bapak/Ibu Guru dapat mendampingi peserta didik yang masih kesulitan untuk membandingkan bilangan.

- Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan kartu bilangan dan nilai tempat untuk menjelaskan kembali cara membandingkan bilangan.
- Peserta didik dapat berlatih kembali menyelesaikan soalsoal pada Buku Siswa.

Remedial :

- Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk membuat pasangan bilangan yang menghasilkan 100 (saat dijumlahkan) sebanyak-banyaknya.
  Contoh:



Gambar 7.10 Contoh Pasangan Bilangan yang Menghasilkan 100

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Ayo Berlatih

1. Hitunglah banyak benda berikut.

Contoh:

5 puluhan = 50

Jadi, ada 50 buah rambutan.

Lakukan seperti contoh.

a.

6 puluhan = 60

Jadi, ada 60 buah jeruk.

b.

8 puluhan = 80

Jadi, ada 80 pensil warna.

c.

10 puluhan = 100

Jadi, ada 100 kelereng.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. DAFTAR PUSTAKA

- Shahbal, Hawa dan Penny Sim. Top Maths (New Edition) Workbook 2B. Singapura: Alston Publishing House Pte Ltd, 2017.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wulan, Dara Retno dan Rasfaniwaty. 2022. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**:**	**.....**
Instansi	**:**	**SD .....**
Tahun Penyusunan	**:**	**Tahun 20 ….**
Jenjang Sekolah	**:**	**SD**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Fase / Kelas / Volume	**:**	**A / II (Dua) / 2**
Unit 3	**:**	**Ayo Membilang Sampai dengan 100**
Sub Unit B	**:**	**Membilang Sampai dengan 100.**
Alokasi Waktu	**:**	**Pertemuan Ke-3 (4 x 30 Menit)**

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif
- Berkebinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Kertas origami besar, dan gunting.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Menunjukkan konsep lebih dari dan kurang dari dua bilangan cacah.
- Mengurutkan tiga bilangan cacah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik diharapkan mampu menunjukkan konsep lebih dari dan kurang dari dua bilangan cacah.
- Peserta didik diharapkan mampu mengurutkan tiga bilangan cacah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Aku maju dua langkah ke depan.
  Ada di bilangan berapa aku sekarang?
- Aku mundur tiga langkah ke belakang.
  Ada di bilangan berapa aku sekarang?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Eksplorasi Lebih dari dan Kurang dari

1. Peserta didik mengamati gambar pada bab pembuka. Para peserta didik mengamati pohon bilangan pada Buku Siswa. Secara berkelompok, mereka berdiskusi untuk menjawab setiap pertanyaan berdasarkan pohon bilangan tersebut.
2. Bapak/Ibu Guru dapat meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan pendapatnya.

B. Membandingkan Bilangan

1. Lebih dari dan Kurang dari

Amati gambar berikut dan lengkapi urutan bilangannya.

51 52 53 54 55 56 57 59 60
61 62 63 64 65 66 67 68 69 70
71 72 73 74 76 77 ... 79 80
81 82 ... 84 85 ... 87 88 ... 90
... 92 93 94 ... 97 98 99 100

Kupu-kupu berada di bilangan _____

Capung berada di bilangan _____

Aku maju dua langkah ke depan. Ada di bilangan berapa aku sekarang?

Aku mundur tiga langkah ke belakang. Ada di bilangan berapa aku sekarang?

3. Bapak/Ibu Guru dapat memberikan penguatan tentang konsep lebih dari dan kurang dari.
4. Sebagai alternatif kegiatan, Bapak/Ibu Guru dapat membuat tabel bilangan berukuran besar pada kertas karton. Bapak/Ibu Guru juga dapat membuat cerita tentang lebih dari dan kurang dari.

Eksplorasi Membandingkan Dua Bilangan

1. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan tentang perbandingan kelereng Halim dan Malosi pada Buku Siswa.
2. Peserta didik dapat menggambar banyak kelereng dan menuliskannya pada tabel nilai tempat.
3. Peserta didik membandingkan banyak kelereng.
4. Bapak/Ibu Guru dapat memberikan penguatan tentang cara membandingkan dua bilangan atau lebih.

2. Membandingkan Dua Bilangan atau Lebih

Halim mempunyai 56 butir kelereng.

Malosi memiliki 65 butir kelereng.

Kelereng siapa yang lebih banyak? Bagaimana kalian mengetahuinya?

Kegiatan Inti

Ayo Mencoba

1. Peserta didik akan bermain secara berpasangan.
2. Media yang disiapkan adalah kartu bilangan 1–9 dan papan nilai tempat.
3. Setiap peserta didik mengambil dua kartu dan menyusunnya pada tabel nilai tempat.
4. Peserta didik diminta menentukan bilangan mana yang lebih besar.
5. Peserta didik mencatat hasilnya pada buku catatan.
6. Bapak/Ibu Guru kembali memberikan penguatan bahwa gambar A menunjukkan setengah karena dipotong menjadi dua bagian sama besar. Adapun gambar B tidak menunjukkan setengah karena hasil potongannya tidak sama besar.

Kegiatan Penutup

1. Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan semua soal Ayo Berlatih di buku catatan atau lembar kerja hasil cetak/fotokopi. Tujuannya adalah menguji dan menguatkan pemahaman setiap peserta didik tentang materi yang telah dipelajari dalam satu subbab.
2. Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi dan memastikan bahwa setiap peserta didik mengerjakan soal secara mandiri. Apabila ada peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan, Bapak/Ibu Guru dapat mendampinginya.
3. Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawaban dari setiap soal secara klasikal setelah peserta didik selesai mengerjakan semua soal. Pada soal yang memiliki kemungkinan jawaban beragam dari peserta didik, Bapak/ Ibu Guru dapat meminta peserta didik tersebut untuk menjelaskan alasan dari jawabannya.

E. ASESMEN

1. Evaluasi

3. Setiap peserta didik mengerjakan soal Evaluasi sebagai penguatan seluruh materi pada Bab 7.
4. Bapak/Ibu Guru dapat melakukan penilaian hasil pengerjaan soal setiap peserta didik dengan mengacu pada kunci jawaban berikut.

2. Ayo Berkarya

3. Peserta didik membuat satu pertanyaan tentang bilangan menggunakan kata *lebih dari* atau *kurang dari*.
4. Peserta didik meminta teman pasangannya untuk menjawab pertanyaannya.

Tabel 7.2 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya

Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Peserta didik membuat soal menggunakan kata lebih dari atau kurang dari.			
Informasi pada soal jelas.			
Hal yang ditanyakan pada soal jelas.			

F. REFLEKSI

1. Refleksi Peserta Didik

- Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar refleksi Catatanku untuk dibagikan kepada peserta didik.
- Bapak/Ibu Guru memotivasi dan memandu peserta didik untuk mengisi lembar Catatanku secara mandiri.

2. Refleksi Guru

- Bapak/Ibu Guru dapat merefleksi diri setelah proses pembelajaran suatu bab berakhir.
- Beberapa pertanyaan berikut dapat menjadi acuan dalam melakukan refleksi.
  a. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan?
  b. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?
  c. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
  d. Apa saja hal baik yang diperoleh selama proses pengajaran?
  e. Apa saja kendala yang dihadapi pada saat proses pembelajaran?
- Bapak/Ibu Guru juga dapat melakukan beberapa hal berikut:
  a. mengumpulkan masingmasing satu hasil pekerjaan peserta didik berdasarkan tiga level kemampuan, yaitu baik, cukup, dan kurang;
  b. mengomentari hasil pekerjaan setiap peserta didik;
  c. menyimpan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP) dan hasil pekerjaan peserta didik sebagai portofolio.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

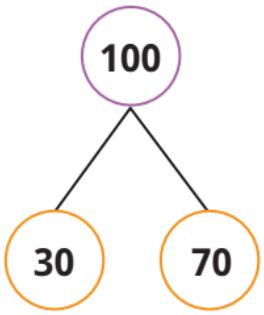
Pengayaan :

- Bapak/Ibu Guru dapat mendampingi peserta didik yang masih kesulitan untuk membandingkan bilangan.

- Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan kartu bilangan dan nilai tempat untuk menjelaskan kembali cara membandingkan bilangan.
- Peserta didik dapat berlatih kembali menyelesaikan soalsoal pada Buku Siswa.

Remedial :

- Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk membuat pasangan bilangan yang menghasilkan 100 (saat dijumlahkan) sebanyak-banyaknya.
  Contoh:



Gambar 7.10 Contoh Pasangan Bilangan yang Menghasilkan 100

LAMPIRAN

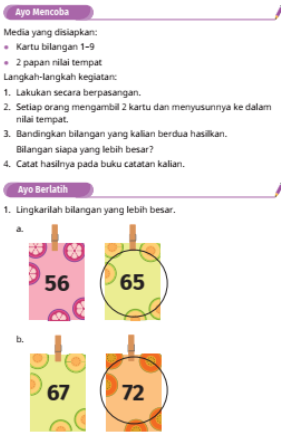
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!


Ayo Mencoba

Media yang disiapkan:
- Kartu bilangan 1–9
- 2 papan nilai tempat

Langkah-langkah kegiatan:
1. Lakukan secara berpasangan.
2. Setiap orang mengambil 2 kartu dan menyusunnya ke dalam nilai tempat.
3. Bandingkan bilangan yang kalian berdua hasilkan. Bilangan siapa yang lebih besar?
4. Catat hasilnya pada buku catatan kalian.

Ayo Berlatih

1. Lingkarilah bilangan yang lebih besar.

a. 56 65

b. 67 72

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matemaika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. DAFTAR PUSTAKA

- Shahbal, Hawa dan Penny Sim. Top Maths (New Edition) Workbook 2B. Singapura: Alston Publishing House Pte Ltd, 2017.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wulan, Dara Retno dan Rasfaniwaty. 2022. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.