

7 КЛАСС НЕ МОТИВИРОВАННЫЙ
Никонорова, Преснякова, Ермакова, Лимонова ИП-22-1

Как классный руководитель:

Первая четверть	1) Диагностика, представляющая из себя тесты для выявления предметов, наиболее интересующих ученика, его особенностей восприятия информации (визуал, аудиал, кинестетик и дискрет), типа личности и общего психического состояния, психических особенностей. 2) Формирование на базе результатов диагностики списка рекомендованных предметов, на которые ученику стоит обратить внимание, в которых ребенку интересно разбираться и к которым у школьника действительно есть способности. Стоит предложить такому ученику участие в олимпиадах по выделенным предметам. Свои результаты он сможет внести в портфолио. 3) Не стоит забывать про новые предметы, появляющиеся в седьмом классе. На них тоже стоит сакцентировать внимание.
Вторая четверть	1) Ввести поощрения за активную работу на уроках. 2) сделать уклон на подготовку учеников к олимпиадам и настраивать их на участие. 3) давать задания творческой направленности 4) мотивировать детей на изучение темы урока во внеурочное время, давать рекомендации, какие фильмы можно посмотреть, какие книги прочесть, чтобы у детей 5) поощрять выполнения заданий повышенной сложности 6) обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом; удовлетворять познавательные запросы и потребности учащихся
Третья четверть	1) уделить внимание внеурочной деятельности в рамках тех направлений, которые интересны каждому конкретному ученику. 2) подготовка к ВПР. Мотивировать на работу и подготовку для хорошего результата, отслеживать процесс подготовки учеников к итоговым работам, оценивать их настрой на подготовку. 3) Предлагать участие в короткосрочных конкурсах, которые проходят в данный период, с уклоном на определенные ВУЗы или колледжи. 4) Мониторинг промежуточного контроля знаний, позволяющий оценить предварительную готовность учеников к аттестации и общую успеваемость обучающихся; определить проблемы, существующие в данный момент в плане успеваемости и проработать пути их решения.
Четвёртая четверть	1) финальное закрепление учебного материала, подготовка к итоговым контрольным работам 2) анализ проведённой работы: контроль полученных знаний в форме контрольных и аттестационных работ, подведение итогов олимпиад, конкурсов, учёт индивидуальных достижений 3) мотивация на новый учебный год (рассказать о предстоящей работе в новом учебном году, дать мини-задание на период летних каникул)

Как учитель-предметник (учитель истории):

Основная задача учителя истории в первой четверти будет заключаться в стремлении

заинтересовать учеников и дать им цель и причину для изучения истории в этом учебном году.

В 7 классе начинают изучать “Новое время” и цель первого занятия - дать общее представление об этом времени как в истории России, так и в истории всеобщей, зачем изучать данный период и др.

Урок должен строиться на взаимодействии учеников и учителя: мотивировать ученика на изучение можно путём постоянной беседы и устной работы, т.е. обучающийся должен знать, что его могут спросить, задавать ему наводящие вопросы и т.д., тем самым большинство будет слушать учителя на уроке.

В работе можно использовать творческие задания. Так, можно задавать в качестве домашней работы реферат (например, после темы “Окончание Смутного времени” сделать небольшое сообщение о личности Кузьмы Минина или Дмитрия Пожарского), мотивируя это хорошей оценкой.

Мотивировать на изучение можно также просмотром исторических фильмов, где показана визуализация изучаемых событий.

Поскольку дети не мотивированы и, следовательно, не заинтересованы в результатах работы, то с психологической стороны их стоит хвалить за какие-либо маленькие “шаги” (ответы на уроке, дополнения или иные выражения инициативы учеников), так как регулярное одобрение позволяет поверить в себя и свои силы. То же должен делать и классный руководитель, причем относиться к этому гораздо более внимательно.

Если класс пишет текущий контроль плохо, то к этому должно быть отношение с позиции акцента внимания не только на ошибках, но и на успехах в работах, работы над ошибками и при возможности повторного разъяснения непонятных вопросов материала.

Обязательно появятся ученики, которые будут проявлять общие успехи в изучении предмета, но также будут и те, кому история будет даваться с трудом. Для первых учитель может и должен предлагать участие в олимпиадах по истории, конкурсах и проектах, которые могут дать грамоты и дипломы для портфолио; может предлагать различные дополнительные темы для изучения, которые не затрагиваются в школьной программе или затрагиваются незначительно. Для тех, кто будет иметь низкую успеваемость, учителю следует уделять внимание и им тоже путем проведения работы над ошибками (внеурочное время) и иной индивидуальной работы.

Внеурочная деятельность может организовываться совместно с классным руководителем. Например, организация походов в исторические музеи, выставки, театры, направленные на визуализацию исторических событий. И, как упоминалось ранее, внеурочная работа также проводится и в плане портфолио.