

Мятеша Екатерина Вадимовна, учитель английского языка государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Лида»

Тема: Эффективные приёмы и методы формирования функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Английский язык»

Целевая аудитория: учителя английского языка (20 участников)

Цель: предполагается, что к окончанию мастер-класса участники будут иметь представление об эффективных приёмах и методах формирования функциональной грамотности учащихся на уроке английского языка.

Задачи:

представить приёмы и методы формирования функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Английский язык» в рамках собственного опыта работы в данном направлении;

оказать помощь участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования;

содействовать осознанию участниками значимости полученного опыта для повышения квалификации педагогов и использования полученных знаний в деятельности учителя.

Ведущая идея мастер-класса: мотивировать педагогов на использование разнообразных методов и приёмов формирования функциональной грамотности учащихся, чтобы повысить эффективность их работы и взаимодействия с учениками, содействовать профессиональной самореализации педагогов.

Оборудование: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, мультимедийная презентация; раздаточный материал: листы с заданиями, цветные маркеры и карандаши, листы для рефлексии, стикеры, «мешок туриста».

Продолжительность: 45 минут.

Технологическая карта мастер-класса

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность мастера	Деятельность участников
Оrientировочно-мотивационный этап	Задача: обеспечение мотивации участников мастер-класса		
	Приветствие мастера. Деление на группы с помощью приёма «Жокей и лошадь». Участники делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Ответы на вопросы, знакомство в группах. Представление группы.	Организует знакомство с участниками и осуществляет деление на группы. Организует работу по определению ролевых позиций в группе, правил групповой работы.	Включаются в работу. Организуют деление на группы, знакомятся. Дают название своей группе (семье). Вырабатывают правила совместной работы.
Актуализация субъектного опыта участников Определение темы мастер-класса	Задача: обеспечение активности учащихся в предстоящей деятельности		
	Приём «Что я купила?» Участникам предлагается ряд русских слов, воспользовавшись личным опытом, они должны предположить, что эти слова обозначают на английском языке и сделать вывод, что было куплено (см. приложение 1). Участникам следует назвать, что они купили, ассоциирую покупку с первой буквой своего имени. Тема: «Эффективные приёмы и методы формирования функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Английский язык»	Ведет поисковую беседу, направленную на диагностику потребностей и уровня готовности педагогов к восприятию нового опыта.	Осознают необходимость приобретения новых знаний.
Определение проблемного поля. Целеполагание	Задача: постановка целей участниками и выявление ожиданий		
	Приём «Несплошной текст» (см. приложение 2) (5 минут) Участникам предлагается дополнить текст, используя «мешок туриста». Участникам необходимо проанализировать предметы, находящиеся в данном мешочке, и, опираясь на свой жизненный опыт, решить, как дополнить текст и аргументировать своё решение. После выполнения задания предлагается определить	В ходе практической деятельности предлагает участникам определить, проблемное поле занятия побуждает к постановке цели и задач. Активно участвует в определении лично	Выполняют упражнение, заполняют несплошной текст, анализируют полученный результат. Определяют ожидаемые результаты и афишируют их,

	участникам, какую тематику они сегодня будут использовать при выполнении заданий. Акцентируется внимание, что все приёмы и методы, с которыми они познакомятся в ходе мастер-класса, можно использовать при изучении любой темы и на различных этапах урока. Вывод: Чем разнообразней использование приёмов и методов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроке английского языка, тем больше навыков свободного общения и практического применения знаний получает ученик. Цель: предполагается, что к окончанию мастер-класса участники будут иметь представление об эффективных приёмах и методах формирования функциональной грамотности учащихся на уроке английского языка.	значимой цели мастер-класса.	активно участвуют в определении личной значимости цели занятия.
Информационно-деятельностный этап	Задача: знакомство с приёмами и методами формирования функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Английский язык», создание атмосферы коллективного взаимодействия по освоению этих приёмов, обеспечение практической деятельности участников		
	Знакомство с игрой «Путешественник». Данный метод развивает качества, необходимые для принятия самостоятельных решений по денежным вопросам, учит финансовому планированию и рациональному отношению к денежным средствам, способствует освоению базовым финансовым понятиям и лексике по представленной теме на английском языке. Предполагается, что две группы участников – это две семьи, которые прибыли в незнакомые им города. «Семьям» предлагается выполнить ряд	Организует самостоятельную работу групп и управляет ею. Выполняет роль консультанта. Организует совместное обсуждение выполненных упражнений. Организует обмен	Анализируют предложенные задания, осваивают их в практической деятельности. Обсуждают результаты выполнения упражнений, оценивают себя и группу.

	заданий (см. приложение 3) и научиться рационально использовать свой семейный бюджет. Участникам предлагаются листы-помощники для выполнения данного задания (см. приложение 4). По окончании участники должны решить, какая семья экономнее, какая более практичная и, кто более грамотно распорядился бюджетом.	мнениями участников, дает оценку происходящему.	
Рефлексивный этап	Задача: оценка эффективности взаимодействия участников и мастера, определение значимости полученных знаний для дальнейшего их применения в педагогической деятельности		
	Приём «Пост в Инстаграм». Участники оформляют плакат «Инстаграм» (приложение 5). «Семьи»-участники должны поделиться своими впечатлениями о путешествии, оформив пост в социальную сеть. Подводятся итоги мастер-класса. Приём «Телеграмма». Каждому участнику предлагается написать телеграмму о мастер-классе всего из двух слов. Выслушивают каждого и делают вывод о необходимости развития знаний в данном направлении.	Организует дискуссию, рефлексия, мотивирует на дальнейшее развитие.	Оформляют пост о своём путешествии. Соотносят полученные знания с ожиданиями. Оценивают полезность полученных знаний для применения в педагогической практике.

«Что я купила ?»

- Вчера после рабочего дня я зашла на рынок. Купила:

1. поток, направление, течение
 2. газель арабскую
 3. исчезать, пропадать
 4. плечи и голову
 5. пару и орехи
 6. замороженные горячие собаки.
-
1. Tide
 2. Ariel
 3. Vanish
 4. Head and shoulders
 5. Twix и Nuts
 6. Замороженные Hot dog.

Приём «Работа с несплошным текстом»

We are going to_____. We are going to travel by
_____. Our _____(*transport*) is at_____.
We are going to travel _____(*season*). I think we'll take

_____. But
we won't take _____ because
_____. We're
going to visit _____
_____.

Игра «Tourist»(Путешественник)

1. Вы прилетели в аэропорт Хитроу в Лондоне.

Вы семья из _____ человек. У вас есть 500 фунтов стерлингов.

2. Вам необходимо добраться до Лондона. Выберите один из двух вариантов и запишите свои расходы на свой лист расходов:

- 1) такси - стоимость 80 фунтов,
 - 2) поезд - стоимость 10 фунтов
- взрослый билет и 5 фунтов детский билет.

Запишите свои расходы.

3. После размещения в отеле мама и дети просят папу пойти на прогулку. Папа соглашается, но для начала решено пообедать. Вы можете выбрать пойти в Макдональдс или в кафе. Обсудите с семьёй, купите обед и запишите свои расходы.

4. После обеда решено идти за подарками родственникам и друзьям. Вы можете пойти в специализированный магазин сувениров или в торговый центр. Посмотрите стоимость товаров, обсудите с семьёй, где будете совершать покупки, купите необходимое и запишите расходы.

5. Мама и дети хотят купить что-нибудь для себя и просят папу пойти в супермаркет. Определитесь с покупками. Запишите покупки и расходы.

6. Старшие члены семьи хотят посетить музей, а дети цирк. Решите, куда отправитесь семьёй.

7. Посчитайте, сколько денег у вас осталось, не забудьте, что у вас есть билеты на самолёт, но вам необходимо добраться до аэропорта (смотрите п.2). Включите стоимость проезда до аэропорта. Хитро у ваш лист расходов и подведите итоги.

Игра «Tourist»(Путешественник)

1. Вы прибыли на железнодорожный вокзал Минск-Пассажирский в Минске.

Вы семья из 4 человек. У вас есть 500 рублей.

2. Вам необходимо добраться до отеля «Минск». Выберите один из двух вариантов и запишите свои расходы на свой лист расходов:

1) такси - стоимость 10 рублей,

2) бесплатно пройти пешком

Запишите свои расходы.

3. После размещения в отеле мама и дети просят папу пойти на прогулку. Папа соглашается, но для начала решено пообедать. Вы можете

выбрать пойти в *Маќбу* или в кафе.
Обсудите с семьёй, купите обед и
запишите свои расходы.

4. После обеда решено идти за
подарками родственникам и
друзьям.

Вы можете пойти в
специализированный магазин
сувениров или в торговый центр.
Посмотрите стоимость товаров,
обсудите с семьёй, где будете
совершать покупки, купите
необходимое и запишите расходы.

5. Мама и дети хотят купить
что-нибудь для себя и просят папу
пойти в супермаркет. Определитесь
с покупками. Запишите покупки и
расходы.

6. Старшие члены семьи хотят
посетить музей, а дети цирк. Решите,
куда отправитесь семьёй.

7. Посчитайте, сколько денег у вас
осталось, не забудьте, что у вас
есть билеты на поезд, но вам
необходимо добраться до вокзала
(смотрите п.2). Включите стоимость
поезда до железнодорожного
вокзала в ваш лист расходов и
подведите итоги.

Our expenses/Наши расходы

- ▶ **Семья:**
- ▶ **Сумма: 500 фунтов стерлингов**
- ▶ **Расходы:**
- ▶ 1.
- ▶
- ▶ 2.
- ▶
- ▶ 3.
- ▶
- ▶ 4.
- ▶
- ▶ 5.
- ▶
- ▶ 6.
- ▶
- ▶ 7.
- ▶
- ▶ **Израсходовали:**
- ▶ **Остаток:**

Our expenses/Наши расходы

- ▶ **Семья:**
- ▶ **Сумма: 500 белорусских рублей**
- ▶ **Расходы:**
- ▶ 1.
- ▶
- ▶ 2.
- ▶
- ▶ 3.
- ▶
- ▶ 4.
- ▶
- ▶ 5.
- ▶
- ▶ 6.
- ▶
- ▶ 7.
- ▶
- ▶ **Израсходовали:**
- ▶ **Остаток:**

Nora Café Menu

Cream-Soup with mushrooms 6 £/ крем суп с грибами
Tomato soup -5 £/ томатный суп
Steak – 12 £/ стейк
Pasta-7£ / макароны
Smashed Potato -6 £/ картофельное пюре
Roast Chicken-10 £/ жареный цыплёнок
Fish and Chips- 7 £/ рыба с картофелем фри
Salad – 5 £/ салат
Apple pie-3 £ / яблочный пирог
Ice Cream-4 £/ мороженое
Coffee-5£ / кофе
Tea-3£ / чай
Fresh Juice-5£/ свежавыжатый сок

McDonald's Menu

Hamburger-3£/ гамбургер
Cheesburger-2£ / чизбургер
Big Mac-4£/ биг мак
French Fries- 3£ /картофель фри
Salad-2£ / салат
Coca Cola- 2£/ кока кола
Milk Shakes-3 £ / молочный коктейль
Orange Juice-2£ / апельсиновый сок
Coffee-3£ /кофе
Tea-2£ /чай
Ice Cream-2£ /мороженое

Shopping Center/ Торговый центр

Sweet box – 5£ / коробка конфет
Magnets- 1£/ магниты
Stickers-2£ /наклейки
Hat-7 £/ шляпа
Jacket – 25 £/жакет
Dress-20£ / платье
Bag-35£ / сумка
Barbie Doll- 10£ / кукла Барби
Model Car -11£/ модельные машины
Mobile Phone – 200£ мобильный телефон
Skateboard-20£ / скейтборд

Souvenir shop/Сувенирная лавка

Magnets-3£ / магниты
Stickers-4£ / наклейки
Post Cards- 6 £/ открытки
Mugs- 15£ / кружки
T-shirts-30 £/ футболки
Pens -20 £/ ручки
Sweet box- 10 £ / коробка конфет

Madame Tussauds Wax Museum/ Музей восковых фигур Мадам Тюссо

Ticket -33£ / билет

Zippos Circus / Цирк

ADULT £ 24 / взрослый
CHILD (2-14 YRS) £20 / детский

Lido Café Menu

Cheese cream-Soup with mushrooms 2,4r/
сырный крем суп с грибами
Meat solyanka -4,5r/ мясная солянка
Beef with mushrooms and cheese – 9,3r/
говядина с грибами и сыром
Boiled buckwheat-1,2r / гречка отварная
Mashed Potato -2r / картофельное пюре
Chicken cutlet-5,5r/ куриная котлета
Draniki 4,5r / драники
Olivier Salad – 4r/ салат Оливье
Pancakes with cottage cheese -2,7r / блинчики с
творогом
Dessert “Cherry ice-cream”-6r/ десерт
«Вишнёвый пломбир»
Coffee-5r / кофе
Tea-3r / чай
Fruit Cocktail-6r£/ фруктовый коктейль

Mak.by Menu

Hamburger-3,5r/ гамбургер
Cheesburger-3,9r / чизбургер
Big Burger-14r/ биг бургер
French Fries- 3,7r /картофель фри
Caesar Roll-10,3r / Цезарь ролл
Coca Cola- 2,8r/ кока кола
Milk Shakes-4,7r / молочный коктейль
Orange Juice-4,3r / апельсиновый сок
Coffee-4,9r /кофе
Tea-3,3r /чай
Ice Cream-5,5r /мороженое

Shopping Center/ Торговый центр

Sweet box – 17r / коробка конфет
Magnets- 4r/ магниты
Stickers-6r /наклейки
Hat-40r/ шляпа
Jacket – 130r/жакет
Dress-150r / платье
Bag-120r / сумка
Barbie Doll- 50r / кукла Барби
Model Car -64r модельные машины
Skateboard-90r / скейтборд

Souvenir shop/Сувенирная лавка

Magnets-4,5r / магниты
Stickers-6,5r / наклейки
Post Cards- 6r/ открытки
cups- 15r / кружки
T-shirts-35r / футболки
Pens -10r / ручки
Sweet box- 20r/ коробка конфет

Belarusian State Museum of the History of the Great Patriotic War /Белорусский государственные музей истории ВОВ

Circus / Цирк

Ticket -52r / билет

ADULT 13r / взрослый CHILD (2-14 YRS) 7r / детский	
---	--

Приложение 5

A social media post template. It features a large white rectangular area for an image, surrounded by a thick border with a vertical gradient from orange at the top to magenta at the bottom. Below the image area, within the magenta section of the border, are three white icons: a heart, a speech bubble, and a paper plane. At the very bottom is a white rectangular area for a caption, containing five hashtag symbols (#) as placeholders.

