

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з географії

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) розрізняє окремі географічні явища чи об'єкти (гори і рівнини, суша і океан, село і місто, галузь і т. д.) та з допомогою вчителя знаходить їх на карті
	2	Учень (учениця) за допомогою вчителя відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або кілька запропонованих географічних об'єктів і з допомогою вчителя намагається знайти їх на карті
	3	Учень (учениця) дає нечіткі характеристики географічних об'єктів; за допомогою вчителя знаходить їх на карті, може самостійно розрізнити окремі географічні поняття
II. Середній	4	Учень (учениця) частково відтворює текст підручника, дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає відповідно до теми конкретного уроку компоненти географічної оболонки та складові господарства; повторює за зразком практичну роботу; під час відповіді намагається користуватись географічною картою
	5	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу без розкриття причинно-наслідкових зв'язків, описує географічні об'єкти чи явища за типовим планом. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою
	6	Учень (учениця) самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює значну частину вивченого матеріалу у відповідності з його викладом у підручнику. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою
III. Достатній	7	Учень (учениця) має достатні географічні знання й застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про

		природні та суспільні явища, уміє вести спостереження за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом
	8	Учень (учениця) засвоїв основні уявлення, поняття й категорії географічної науки про Землю та господарську діяльність людини. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних про господарство і населення, показує їх зміну в часі. Уміє наводити приклади взаємодії людини і природи; знає обов'язкову географічну номенклатуру
	9	Учень (учениця) на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти природи та просторову організацію господарства; пояснює причинно-наслідкові зв'язки у природі й господарстві; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом
IV. Високий	10	Учень (учениця) усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку певних процесів та явищ, передбачених навчальною програмою; пояснює прикладне значення географічних знань, дає розгорнуту відповідь, відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість географічних понять і може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом
	11	Учень (учениця) має глибокі знання про об'єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження й висновки, уміє працювати з рекомендованими вчителем джерелами географічної інформації; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію
	12	Учень (учениця) володіє ґрунтовними географічними знаннями в межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки й узагальнення; здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує

Правила оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з географії

При складанні використовувались наступні джерела:

1. Наказ МОНУ від 21.08.2013 №1222 “Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016) [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/stru>
2. Географія, 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804), розміщена на офіційному веб-сайті МОН: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami/navchalni-programi-5-9-klas>
3. Географія, 10-11 класи (Рівень стандарту) Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
4. «Методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році».
5. Критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними і використовуються як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого вибудовується система оцінювання.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів з географії, необхідно враховувати:

- правильність і науковість викладення матеріалу, повноту розкриття понять і закономірностей, точність вживання географічної та картографічної термінології;
- ступінь самостійності відповіді;
- логічність, доказовість у викладенні матеріалу;
- ступінь сформованості інтелектуальних, загальноосвітніх, специфічних умінь (робота з картографічними, статистичними та іншими додатковими матеріалами);
- досвід творчої діяльності.

Обов'язковими для оцінювання у кожному семестрі є дві практичні роботи на вибір учителя.

Із запропонованої тематики досліджень учень за бажанням вибирає 1 – 2 дослідження (упродовж року) та виконує індивідуально або в групі.

Учитель оцінює таку роботу під час її захисту чи презентації.

Письмові роботи з географії, у тому числі тематичні, що виконуються протягом семестру, після завершення вивчення теми можуть виконуватися у різному форматі.

Підсумкова (контрольна) робота, одна на рік готується вчителем – рекомендовано тестовий формат з картографічним завданням; виконується письмово і є обов'язковою.

Використовуються різні форми для проведення перевірки навчальних досягнень:

- усне опитування;
- виконання самостійних, практичних робіт, досліджень, проєктів;
- тестування (усне, письмове, комп'ютерне);
- письмова контрольна робота.

Процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з географії

Основними видами оцінювання є формувальне, тематичне, семестрове, річне та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання відбувається під час навчання, впливає на результат, ґрунтується на поставлених цілях (тобто оцінювання для навчання). Це інтерактивне оцінювання учнівських досягнень, що дає можливість вчителю визначити потреби учнів, адаптувати до них процес навчання. Воно включає самооцінювання, оцінювання учнями, оцінювання співробітництва та оцінювання результатів проєктної діяльності.

Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання:

- формування об'єктивних та зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- створення об'єктивного зворотнього зв'язку;
- забезпечення активної участі учнів в процесі пізнання;
- ознайомлення учнів з критеріями оцінювання;
- забезпечення можливості і уміння учнів аналізувати власну діяльність.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичного.

Тематична оцінка виставляється з урахуванням поточних оцінок за різні види навчальних робіт, зокрема практичні роботи.

При виставленні оцінки за семестр ураховуються складність і значущість окремих тем для формування предметної компетентності, динаміку навчальних досягнень учнів.

У кожного учня має бути оцінка за виконання, як мінімум, 2-х практичних робіт, передбачених програмою у змісті певної теми.

У разі відсутності оцінки за одну або кілька тем, що вивчались упродовж семестру, семестрова оцінка може бути нижча середнього арифметичного наявних тематичних оцінок.

Річний бал виставляється за результатами I та II семестрів.

Для оцінювання знань здобувачів освіти у формі ДПА (9 клас) використовуються завдання програмового матеріалу з 6 по 9 класи.

Робота ДПА передбачає тестові завдання різних типів і рівнів складності.

Учні 11-х класів складають ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання (за бажанням).

Для оцінювання знань здобувачів освіти у формі ДПА (11 клас) використовуються завдання, критерії та оцінювання, що розробляють МОН спільно з УЦОЯО.