|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt **GRADES 1 to 12** **DAILY LESSON LOG** | **School:** | **DepEdClub.com** | **Grade Level:** | **IV** |
| **Teacher:** | **File Created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR** | **Learning Area:** | **ARALING PANLIPUNAN** |
| **Teaching Dates and Time:** | **NOVEMBER 21 - 25, 2022 (WEEK 3)** | **Quarter:** | **2ND QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |

|  |  |
| --- | --- |
| **I. LAYUNIN** |  |
| **A. Pamantayang Pangnilalaman** |  | Nasusuri ang mga iba’t ibang mga gawaing pangkabuhayan batay sa heograpiya at mga oportunidad at hamong kaakibat nito tungo sa likas kayang pag-unlad. | Nasusuri ang mga iba’t ibang mga gawaing pangkabuhayan batay sa heograpiya at mga oportunidad at hamong kaakibat nito tungo sa likas kayang pag-unlad. | Nasusuri ang mga iba’t ibang mga gawaing pangkabuhayan batay sa heograpiya at mga oportunidad at hamong kaakibat nito tungo sa likas kayang pag-unlad. | Nasusuri ang mga iba’t ibang mga gawaing pangkabuhayan batay sa heograpiya at mga oportunidad at hamong kaakibat nito tungo sa likas kayang pag-unlad. |
| **B. Pamantayan sa pagganap** |  | Nakapagpapakita ng pagpapahalaga sa iba’t ibang hanapbuhay at gawaing pangkabuhayan na nakatutulong sa pagkakilanlang Pilipino at likas kayang pag-unlad ng bansa. | Nakapagpapakita ng pagpapahalaga sa iba’t ibang hanapbuhay at gawaing pangkabuhayan na nakatutulong sa pagkakilanlang Pilipino at likas kayang pag-unlad ng bansa. | Nakapagpapakita ng pagpapahalaga sa iba’t ibang hanapbuhay at gawaing pangkabuhayan na nakatutulong sa pagkakilanlang Pilipino at likas kayang pag-unlad ng bansa. | Nakapagpapakita ng pagpapahalaga sa iba’t ibang hanapbuhay at gawaing pangkabuhayan na nakatutulong sa pagkakilanlang Pilipino at likas kayang pag-unlad ng bansa. |
| **C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto****Isulat ang code ng bawat kasanayan** |  | Naiuugnay ang matalinong pngangasiwa ng likas na yaman ng bansa. ( AP4LKE-Iib – d -3 ) | Naiuugnay ang matalinong pngangasiwa ng likas na yaman ng bansa. ( AP4LKE-Iib – d -3 ) | Natutukoy ang kahulugan ng pananagutan.Naisa- isa ang mga pananagutan ng bawat kasapi sa pangangasiwa at pangangalaga ng mga pinagkukunang- yaman ng bansa. | Natutukoy ang kahulugan ng pananagutan.Naisa- isa ang mga pananagutan ng bawat kasapi sa pangangasiwa at pangangalaga ng mga pinagkukunang- yaman ng bansa. |
| **II. NILALAMAN** |  |
|  | Gawaing Pangkabuhayan ng BansaKahalagahan ng Pangangalaga | Gawaing Pangkabuhayan ng Bansa.Kahalagahan ng Pangangalaga | Gawaing Pangkabuhayan ng BansaKahalagahan ng Pangangalag | Gawaing Pangkabuhayan ng BansaKahalagahan ng Pangangalaga |
| **III. KAGAMITANG PANTURO** |  |
| **A. Sanggunian** |  |  |  |  |  |
| **1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro** |  | T.G. pp 65 - 66 | T.G. pp.65 -66 | T. G. pp 66 – 69 | T.G. pp 65 -69 |
| **2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-** **Mag-aaral** |  | L.M. pp. 140 -144 | L.M. pp.140 -144 | L. M. pp. 145 – 152 | L. M. pp. 145 - 152 |
| **3. Mga Pahina sa Teksbuk** |  |  |  |  |  |
| **4. Karagdagang Kagamitan mula sa**  **portal ng Learning Resource** |  |  |  |  |  |
| **B. Iba pang Kagamitang Panturo** |  | Larawan na nagpapakita ng matalinong pangangasiwa ng likas na yaman, tsart at graphic organizer | . Larawan na nagpapakita ng matalinong pangangasiwa ng likas na yaman, tsart at graphic organizer. | . Kartolina, panulat , at pangkulay | Kartolina, panulat , at pangkulay |
| **IV. PAMAMARAAN** |  |
| **A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o** **pagsisimula ng bagong aralin** |  | Ano – anu ang mag paraan ng matalino at di – matalinong pangasisiwa ng mga likas na yaman. | Ano – anu ang mag paraan ng matalino at di – matalinong pangasisiwa ng mga likas na yaman. | Paano pangasiwaan ang mga likas na yaman sa pag – unlad ng ating bansa. | Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more |
| **B. Paghahabi sa layunin ng aralin** |  | Magpakita ng larawan na nagpapakita ng matalinong pangangasiwa ng likas na yaman ng bansa. | Magpakita ng larawan na nagpapakita ng matalinong pangangasiwa ng likas na yaman ng bansa. | Magpakita ng mga larawan ng mga pangangalaga ng pinagkukunan ng bansa. | Magpakita ng mga larawan ng mga pangangalaga ng pinagkukunan ng bansa. |
| **C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa**  **bagong aralin** |  | Ilahad ang aralin sa pamamagitan ng mga susing tanong sa Alamin Mo sa LM, p.140 | Ilahad ang aralin sa pamamagitan ng mga susing tanong sa Alamin Mo sa LM, p.140 | Ilahad ang aralin sa pamamagitan ng mga susing tanong sa Alamin Mo sa LM, p 145 | Ilahad ang aralin sa pamamagitan ng mga susing tanong sa Alamin Mo sa LM, p 145 |
| **D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at**  **paglalahad ng bagong kasanayan #1** |  | Ituon ang pansin sa mga larawan na nasa LM. P 141. | Ituon ang pansin sa mga larawan na nasa LM. P 141. | Pangkatang Gawain .Ipagawa ang LM. Sa gawain B. | Pangkatang Gawain .Ipagawa ang LM. Sa gawain B. |
| **E. Pagtalakay ng bagong konsepto at**  **paglalahad ng bagong kasanayan #2** |  | Pasagutan at talakayin sa mga mag –aaral ang mga katanungang nakahanda sa L.M. p.141. | . Pasagutan at talakayin sa mga mag –aaral ang mga katanungang nakahanda sa L.M. p.141. | Bigyang diin sa talakayan ang pagpapaliwanag kung ano ang pananagutan at ang sino ang nangangasiwa nito. | Bigyang diin sa talakayan ang pagpapaliwanag kung ano ang pananagutan at ang sino ang nangangasiwa nito. |
| **F. Paglinang sa Kabihasnan** **(Tungo sa Formative Assessment)** |  | Ipagawa ang mga gawain sa Gawin Mo sa LM, p. 143 | Ipagawa ang mga gawain sa Gawin Mo sa LM, p.143 | Ipagawa ang mga gawain sa Gawin sa L.M. p 151 | Ipagawa ang mga gawain sa Gawin sa L.M. p 151 |
| **G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-** **araw na buhay** |  | Bilang mag – aaral paano mapangasiwaan ang mga likas na yaman sa pag –unlad ng bansa? Ano ang dapat gawin sa mga likas na yaman ng bansa? | Bilang mag – aaral paano mapangasiwaan ang mga likas na yaman sa pag –unlad ng bansa? Ano ang dapat gawin sa mga likas na yaman ng bansa? | Bilang mag – aral paano mo pangangasiwa at pangangalaga ng pinagkukunang – yaman ng bansa. | Bilang mag – aral paano mo pangangasiwa at pangangalaga ng pinagkukunang – yaman ng bansa. |
| **H. Paglalahat ng Aralin** |  | Bigyang-diin ang ang tandaan mo. Sa pp 144 | Bigyang-diin at pansin ang mahahalagang kaisipan sa Tandaan Mo sa LM, p 144 | Bigyang-diin at pansin ang mahahalagang kaisipan sa Tandaan Mo sa LM, p.151 | Bigyang-diin at pansin ang mahahalagang kaisipan sa Tandaan Mo sa LM, p.151 |
| **I. Pagtataya ng Aralin** | . | Panuto:Lagyan ng tsek (/ ) ang bilang kung ang paggamit sa likas na yama ay may kaugnayan sa pag- unlad ng bansa at ekis (x) kung hindi. Gawin ito sa iyong papel.1.Paggamit ng mga organikong pataba sa pananim.2.Pagputol ng malalaking puno upang gamitin sa mga impraestruktura at gusali.3.Pagbawas sa paggamit ng plastik.4.Pagkakaroon ng mga fish sanctuary at pangangalaga sa mga bahay – iylugan ng mga isda.5.Pagppapanatili ng kalinisan Sa paligid lalo na sa mga lugar na dinarayo ng mga turista. | . Panuto:Lagyan ng tsek (/ ) ang bilang kung ang paggamit sa likas na yama ay may kaugnayan sa pag- unlad ng bansa at ekis (x) kung hindi. Gawin ito sa iyong papel.1Pagapahintulot sa pagpapatayo ng malalaking kompanya ng minahan2.Pagtitipid sa enerhiya tulad ng elektrisidad, tubig, at langis o krudo.3.Pagsali sa mga larong pampalakasan.4.Pagtatanim ng mga punongkahoy bilang kapalit sa mga pinutol.5.Pagluluwas ng mga de – kalidad na prutas at gulay sa ibang bansa. | Panuto: Gamit ang mga simbolo .tukuyin kung sino ang gaganap sa sumusunod na pananagutan. ( refer to lm. P 152)1.Hinuhubog ang mga anak sa tamang pangangalaga ng kalikasan.2.Gumagawa ng mga batas at programa para sa kalikasan.3.Tinuturuan ang mga mag – aaral ng mga paraan sa wastong pangangasiwa ng mga pinagkukunang- yaman.4.Mgkaroon ng disiplina sa sarili.5.Ipabatid sa mga tao ang tuny na kalagayan ng ating kapaligiaran. | Panuto: Gamit ang mga simbolo .tukuyin kung sino ang gaganap sa sumusunod na pananagutan. ( refer to lm. P 152)1.Hinuhubog ang mga anak sa tamang pangangalaga ng kalikasan.2.Gumagawa ng mga batas at programa para sa kalikasan.3.Tinuturuan ang mga mag – aaral ng mga paraan sa wastong pangangasiwa ng mga pinagkukunang- yaman.4.Mgkaroon ng disiplina sa sarili.5.Ipabatid sa mga tao ang tuny na kalagayan ng ating kapaligiaran. |
| **J. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin at remediation** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya. |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material |