

A CURA DELL'INSEGNANTE

APPROFONDIMENTO	PESCI	ANFIBI	RETTILI	UCCELLI	MAMMIFERI Monotremi e Marsupiali	MAMMIFERI Placentati
REDATTORE						
CREATIVO						
ARTISTA						

ISTRUZIONI

- LEGGERE CON ATTENZIONE TUTTE LE SCHEDE** (ISTRUZIONI, CONTENUTI, INCARICHI E RELATIVE MANSIONI, LIVELLI DI COMPETENZA, CHECKLIST DI VALUTAZIONE)
- OGNUNO DEVE AVERE BEN PRESENTE LA PROPRIA PARTE**
- STENDERE LA SCHEDA DI PROGETTAZIONE, SUDDIVIDENDO I COMPITI SECONDO GLI INCARICHI & IL PROGETTO SU FOGLIO A3**
- PROCURARE IL MATERIALE**
- REALIZZARE IL LAPBOOK RISPETTANDO IL PROPRIO RUOLO**
- COMPILARE L'AUTOVALUTAZIONE**
- CONSEGNARE LAPBOOK, SCHEDA PROGETTAZIONE, PROGETTO A3, AUTOVALUTAZIONE**

CONTENUTI E PAROLE CHIAVE

In tutti i lapbook devono essere presenti TUTTI i seguenti concetti, confrontando le classi, quindi ci deve essere una parte generale, riguardante tutti i vertebrati, per confrontarli tra loro, ed una di approfondimento, riguardante la classe che vi è stata assegnata, per conoscerla meglio. I contenuti possono essere scritti sotto forma di testo o di gioco (quiz, abbinamenti, ...).

PARTE GENERALE (SUI VERTE- BRATI)	sistematica dei Vertebrati Dominio, Regno, Phylum, Classe + due-tre esempi per ogni Classe	tipo di scheletro che tipo di sostegno ha il corpo? ENDOSCHELETRO	sist. tegumentario com'è il loro "rivestimento"? SCAGLIE, SQUAME, PELLE NUDA, PENNE, PELO	regolazione della temperatura ESOTERMI ENDOTERMI	riproduzione e sviluppo come si riproducono? RIPRODUZIONE SESSUATA GAMETI la FECONDAZIONE è... F. ESTERNA F. INTERNA fanno le uova? OVIPARI OVOVIVIPARI VIVIPARI
	alimentazione che tipo di alimentazione hanno? ERBIVORI, CARNIVORI, ONNIVORI, SAPROFAGI	respirazione come respirano? BRANCIE POLMONI	habitat dove vivono? AMBIENTE ACQUATICO A. TERRESTRE	cure parentali si occupano dei figli? come? ABBANDONO ALLATTAMENTO ALLEVAMENTO	
APPRO- FONDI- MENTO (SULLA PROPRIA CLASSE)	particolarità della Classe assegnata ALI, PINNE, MUTA, MAMMELLE, eccetera (v. libro, v. internet)	esempi di animali della Classe assegnata	disegno grande dell'anatomia* dell'animale di riferimento della Classe		

CREATIVO (realizzare uno o più tra i seguenti giochi): GIOCHIAMO A...

Classificare! Stampare (o disegnare) su cartoncini della stessa dimensione le foto di almeno cinque vertebrati per ogni classe e raccogliarli in una busta: devono essere assegnati alle Classi corrette (ad es. inserendole in bustine/taschine col nome della Classe).

Classificare 2.0! (su Learning apps) Realizzare un gioco di classificazione mediante *Attribuzione elementi* su Learning apps, stampare il QRcode corrispondente ed incollarlo al lapbook.

Riconoscere! Costruire una chiave dicotomica fatta di domande e risposte che consenta di riconoscere le classi dei Vertebrati + stampare (o disegnare) su cartoncini della stessa dimensione le foto di almeno cinque vertebrati per ogni classe e raccogliarli in una busta: devono essere attribuiti alla Classe corretta mediante la chiave dicotomica.

Abbinare! (Memory dei Vertebrati) Incollare su cartoncini tutti uguali le immagini di diversi vertebrati & sui cartoncini abbinati scrivere la Classe ed il nome comune dell'animale (es: immagine del canguro & Mammiferi marsupiali, canguro).



Abbinare 2.0! (Memory dei Vertebrati su Learning apps) Realizzare un memory mediante *Gioco del memory* su Learning apps, stampare il QRcode corrispondente ed incollarlo al lapbook.

ARTISTA: GIOCHIAMO A...

***Dissezionare!** Disegno grande, almeno 10 cm x 15 cm, realizzato a mano, dell'anatomia dell'animale che rappresenta la Classe dell'approfondimento assegnato (es: una rana per gli Anfibi, un gatto per i Mammiferi placentati, un canguro per i Mammiferi marsupiali...), con frecce che puntano verso gli organi + etichette mobili (su cartoncini tutti uguali) che riportano i nomi degli organi interni ed esterni, da abbinare al disegno, da conservare in una bustina a fianco del disegno.

indicare sulla linea il nome dell'alunno incaricato ☐		LIVELLI DI COMPETENZA				
		<i>apprendista</i>	<i>principiante</i>	<i>competente</i>	<i>esperto</i>	
I N C A R I C O	REDATTORE <ul style="list-style-type: none"> Progetta il lapbook con i compagni. Stende la scheda di progettazione concordata. Scrive i testi ed i titoli. 	scheda di progettazione	assente o poco leggibile	mancano alcuni elementi	accurata e completa	accurata e completa, riporta la suddivisione dei compiti
		testi e titoli	diversi mancano; poco leggibili o errati	qualcuno manca, non sono tutti corretti e/o leggibili	corretti, completi e leggibili	accurati, completi e corretti
	CREATIVO <ul style="list-style-type: none"> Progetta il lapbook con i compagni. Stende sul foglio A3 il progetto concordato. Inventa e realizza almeno un gioco (v. sopra). Realizza i supporti (modelli, cartoncini...) su cui scrivere i testi. Raccoglie, cura, conserva il materiale e lo consegna. 	progetto su foglio A3	manca o non corrisponde al lapbook	riporta la struttura del lapbook in modo sommario o ci sono elementi che non concordano con esso	riporta la struttura del lapbook	è completo, preciso e chiaro, riporta fedelmente la struttura del lapbook
		gioco/giochi	assente o realizzato malamente	incompleto e/o con scorrettezze	è corretto e riporta tutti gli elementi necessari	ben realizzato, chiaro, corretto e completo e/o sono presenti due o più giochi ben fatti
		modellini e supporti per i testi	fatti male	non tutti corretti e/o adeguati allo scopo	delle giuste dimensioni e funzionano bene	ben fatti, piacevoli, creativi e delle giuste dimensioni
	ARTISTA <ul style="list-style-type: none"> Progetta il lapbook con i compagni. Procura e/o realizza tutte le immagini, i disegni, il gioco *Dissezionare! e scrive le didascalie e le etichette relative. Realizza la copertina. Aggiunge elementi decorativi al lapbook. 	immagini & didascalie	del tutto assenti o sono fatte male	ci sono alcune immagini, ma senza didascalie	ci sono diverse immagini, tutte corredate da didascalie corrette	ci sono diverse immagini, corredate da didascalie accurate, complete e corrette
		gioco Dissezionare! & etichette	disegno assente e/o con etichette assenti, fatte male o scorrette	disegno troppo piccolo e/o impreciso; mancano alcune etichette	disegno ben fatto e chiaro; etichette presenti e corrette	disegno molto ben fatto e chiaro; etichette accurate, complete e corrette
		copertina	assente	presente ma incompleta	presente e completa	presente, completa e ben fatta
		elementi decorativi	del tutto assenti	ce ne sono alcuni	presenti e piacevoli	presenti e piacevoli, danno uno stile particolare al lapbook

PRIMA DI CONSEGNARE IL LAVORO, COMPILARE QUESTA SCHEDA DI COMUNE ACCORDO

Check-list di (auto)valutazione GRUPPO _____		p.ti	 ALUNNI	 PROF
1	TEMPI - Il lapbook è stato consegnato nei tempi richiesti?	1		
2	ASPETTO - Gli elementi sono ben fatti, il lavoro è pulito; gli elementi sono disposti in modo adeguato sulla cartelletta (evitare ampi spazi vuoti, pieghe indesiderate, parti che cadono, che non si aprono), il lavoro è facilmente fruibile? La scelta dei modelli è adeguata a ciò che vi è riportato?	1		
3	IMPEGNO - Tutti i partecipanti sono risultati almeno "competenti" nei loro incarichi?	1		
4	COPERTINA - Presenta tutte le parti generali richieste? (titolo del lapbook, autori, classe, anno scolastico, elenco dettagliato delle fonti consultate)	1		
5	COMPLETEZZA - Sono stati trattati tutti i contenuti necessari, incluse le parole chiave?	1		
6	CORRETTEZZA - I contenuti (testi, didascalie, etichette, ...) sono corretti?	1		
7	GIOCO - È presente almeno un gioco/attività interattiva?	1		
8	DISSEZIONARE! - È presente il gioco sull'anatomia?	1		
9	IMMAGINI - Sono presenti immagini descrittive, corredate da spiegazioni e/o didascalie?	1		
10	APPROFONDIMENTO - È presente, corretto e completo l'approfondimento richiesto?	1		
TOTALE		10		