

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİ İNCELEME FORMU EK-1

- Bu form, öğretmenlerimizin tamamı tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirilmesi amacıyla tasarlanmıştır.
- Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirmesi yapıldıktan sonra mesleki çalışmanın yapıldığı okul/egitim kurumu öğretmenlerinin ortak görüşü olarak doldurulacaktır.
- Formda yer alan değerlendirmeler 26 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar mesleki çalışmanın yapıldığı okul/egitim kurumu zümre başkanı koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİ İNCELEME FORMU		
Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)		
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİNE İLİŞKİN BÖLÜMLER		
1	Öğretim Programlarının Perspektifi ve Genel Amaçları	Ortak metinde belirtilen öğretim programlarının perspektifi ve genel amaçları bölümlerinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen kısaca belirtiniz.
	1- Öğrencilerin tüm yönleriyle gelişimini amaçlaması ve bütüncül bir eğitim yaklaşımını temel alması 2- Kavramsal becerileri, alan becerilerini, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ile eğilimler, değerler ve okuryazarlık becerilerini bir bütün olarak ele alması ve öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemesi	
2	Öğrenci Profili	Programın hedeflediği öğrenci profili nedir? Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemsedığınız üç hedef ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.
	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğrencilerin "yetkin ve erdemli insan" olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu nedenle sadece akademik başarıya odaklanmak yerine her bir öğrencinin kendine özgü potansiyeli olduğu göz önünde bulundurulmuştur. Bu amaçla öğrencilerin yetkin ve erdemli insan, ruh ve beden bütünlüğü, bilgi ve bilgelik, geçmişten geleceğe eğitim prensibi, değerler, ahlaki bilinç ve estetik bakış açısına sahip olma prensipleri ön plana alınmıştır.	
3	Öğrenme-Öğretme Süreç Bileşenleri	
	A. Kavramsal Beceriler	Programda kavramsal beceriler nasıl ele alınmaktadır? Lütfen özet hâlinde yazınız.
	Temel, bütünlük ve üst düzey düşünme becerilerinden oluşan "kavramsal beceriler" (yorumlama, çıkarımda bulunma, yapılandırma yansıtma vb), öğrenme yaşantıları ile güçlü şekilde ilişkilendirilerek öğretim programlarında daha görünür ve işlevsel hale getirilmiştir.	
	B. Eğilimler	Eğilimler bölümünde belirtilen hususlardan öğrencilerinizde en sık hangilerini gözlemlediğinizi birkaç cümle ile belirtiniz.
	Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), Güven, Oyunseverlik, Yaratıcılık, Özgün Düşünme, Soru Sorma, Merak, Sorumluluk, Girişkenlik. Öğrencilerimizde daha çok oyunseverlik, soru sorma, merak ve girişkenlik, özgün düşünme gibi eğilimler bulunmaktadır.	
C. Öğrenme Çıktısı		Önceki programlarda "kazanım" yaklaşımı kullanılırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde "öğrenme çıktısı" yaklaşımı benimsenmiştir. Kazanım yaklaşımı ile öğrenme çıktısı arasındaki temel farklılıkları kısaca özetleyiniz.

Eski müfredattaki Kazanım ifadesi yerine Öğrenme Çıktısı kullanılmıştır. Öğrenme Çıktısı kavramı ile dersi somutlaştırmak, materyal olarak zenginleştirmek, dijitalleştirmek, öğrenciyi daha aktif hale getirmek amaçlanmıştır.

Programlar Arası Bileşenler		
4	A. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri (SDB)	Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından en önemli katkıları sizce ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.
	Öğrencilerin kendilerini ve içinde yaşadıkları toplumu tanımalarına, anlamalarına ve aktif birer birey olarak topluma katkıda bulunmalarına rehberlik edilerek toplumsal hayata uyum sağlayabilecek şekilde çok yönlü gelişimleri desteklenmiştir. Bu amaçla programlar arası bileşenler öğrenme-öğretme yaşantıları ile doğrudan ilişkilendirilerek bunların eğitim-öğretimin etkin ve ayrılmaz bir unsuru hâline gelmesi sağlanmıştır. Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, duygularını yönetmek, empati yapmak, destekleyici ilişkiler kurmak ve sağlıklı bir benlik geliştirmek için gerekli bilgi, beceri ve eğilimler, benlik (kendini tanıma, kendini yönetme, kendini düzenleme), sosyal yaşam (iletişim, iş birliği, sosyal farkındalık) ve ortak/birleşik (uyum, esneklik, sorumlu karar verme) sosyal-duygusal öğrenme becerilerine yer verilmiştir.	
	B. Erdem-Değer-Eylem Modeli	Erdem-Değer-Eylem Modeli'nin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından sizce en önemli katkısı nedir? Lütfen kısaca belirtiniz.
	Değerlerin eğitim sürecinde doğal süreç içerisinde edinilmesi amaçlanmış ve "adalet", "saygı" ve "sorumluluk" üst değerler olarak ele alınmıştır. Ayrıca duyarlılık, merhamet, estetik, temizlik, sabır, tasarruf, çalışkanlık, mütevazılık, mahremiyet, sağlıklı yaşam, sevgi, dostluk, vatanseverlik, yardımseverlik, dürüstlük, aile bütünlüğü, özgürlük değerlerinin programlar içinde işlenmesiyle içsel ahenge sahip "huzurlu insan", "huzurlu aile ve toplum", "yaşanabilir çevre" hedeflenmiştir.	
5	C. Sistem Okuryazarlığı	Sistem okuryazarlığının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde nasıl işlendiğine dair değerlendirmeleriniz nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.
	Sistem okuryazarlığı ile öğrenciler herhangi bir konuda öğrenme yöntemini kendisi belirleyebilecek ve kendi kendine öğrenebilecektir.	
	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)	Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını önceki programlarla karşılaştırınız. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının farklı yönlerini özet hâlinde belirtiniz.
6	Ölçme ve değerlendirme araçları kullanılırken öğrenme çıktıları bütüncül yaklaşıma uygun olacak şekilde, öğrencilerin farklı özelliklerini ortaya koyabilecekleri süreç odaklı değerlendirme araçları kullanılacaktır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları sürecinde öğrencilerin gelişimlerinin farklı olabileceği göz önünde bulundurulacak ve her öğrenciden her alanda aynı ilerlemeyi göstermesi beklenmeyecektir.	
	Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme Uygulamaları)	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğretme-öğrenme yaşantıları kısmının dersin işlenişine sağlayacağı katkılar sizce neler olabilir? Kısaca belirtiniz.
Öğrenme yaşantıları düzenlenirken öncelikle öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri dikkate alınacak ve bu amaçla bir ön değerlendirme yapılacaktır. Öğrencilerin sahip oldukları ön yaşantı ve deneyimler güncel hayata ait kavram ve süreçlerle ilişkilendirilecek, köprü kurma etkinliğiyle derse geçiş yapılacaktır. Bu amaçla sorgulamaya dayalı öğretim modeli, iş birliğine dayalı çalışmalar, zihin haritaları, gezi gözlem, sanal tur, yaratıcı drama, beyin fırtınası, örnek olay, soru cevap, tartışma		

	gibi yöntem ve teknikler kullanılacaktır.	
7	Farklılaştırma	Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz.
	Farklılaştırma ve zenginleştirme amacıyla öğrenme yaşantılarının hazırlanmasında proje tabanlı öğretim ve okul dışı öğrenme ortamlarının kullanımı gibi farklı öğretimsel yöntem ve teknikler kullanılabilir, öğrencilerin kendi özgün fikir ve ürünlerini ortaya çıkarmalarını destekleyecek etkinlikler (kısa film çekimi, üç boyutlu harita yapımı, dijital sergi, dijital öykü yazımı, dijital içerik üretimi ve karikatür çizme) yapılabilir.	
8	Okul Temelli Planlama	Yeni programda okul temelli planlama yapma imkânı bulunmaktadır. İlgili bölümde yapılan açıklamaları inceleyerek eğitim kurumu düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız.
	Öğretim programı uygulanırken, esneklik sağlamak amacıyla yerel ve bölgesel eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak her ders özelinde ihtiyaca göre okulda çeşitli etkinlikler yapılabilecek. Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. için ayrılan süre bu eğitim öğretim yılı içinde planlanabilecek ve yıllık planlarda ifade edilebilecek.	