



RPT T1

2022

RANCANGAN PELAJARAN TAHUNAN (RPT) KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH (KSSM)

SEJARAH

**TINGKATAN 1
TAHUN 2022**

BERDASARKAN DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN (DSKP)

Disediakan Oleh

(.....)

Disemak Oleh :

(.....)

Disahkan Oleh

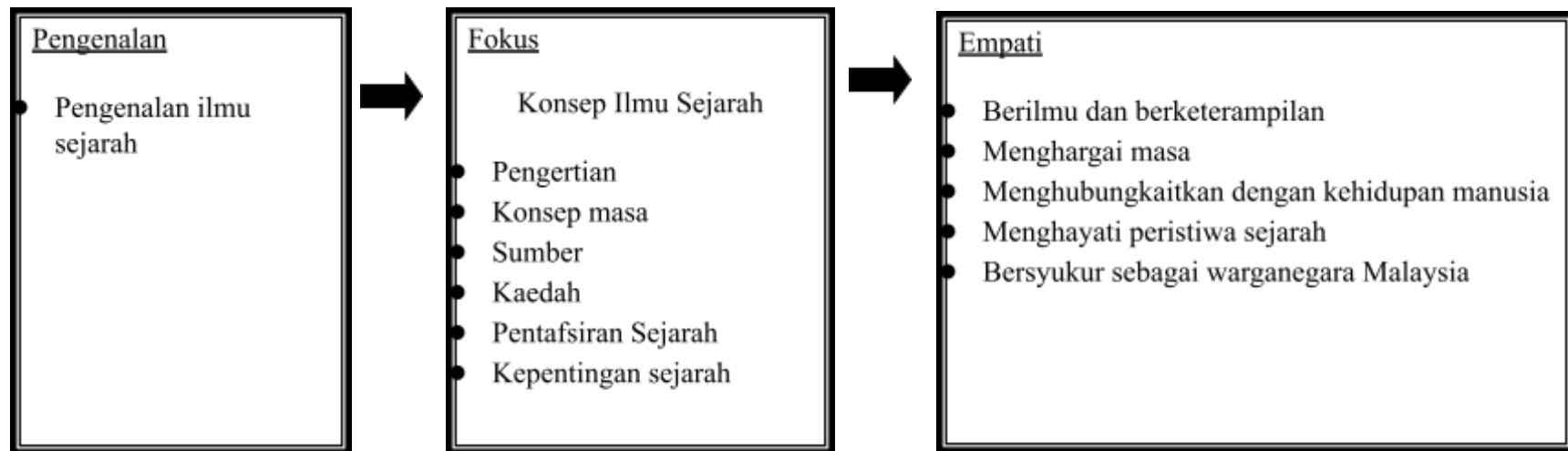
(.....)

“Kita merancang, ALLAH juga merancang dan semestinya perancangan ALLAH itulah yang terbaik”

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA

TAJUK 1: PENGENALAN ILMU SEJARAH

Tajuk ini adalah pengenalan kepada disiplin ilmu Sejarah. Tumpuan adalah kepada penguasaan pengetahuan dan kemahiran sejarah yang mencakupi pengertian, konsep masa, sumber, kaedah, pentafsiran dan kepentingan sejarah. Seterusnya murid dapat memahami serta mengaplikasi Kemahiran Pemikiran Sejarah dalam kehidupan seharian. Murid juga dibimbing untuk menghubungkan pengetahuan sejarah dalam membina identiti diri melalui melalui penguasaan elemen kewarganegaraan dan nilai sivik



M in g g u 1 2 0 M ac 2 0 2 2 hi n g ga 2 4 M ac 2 0 2 2	(SK) 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah	Standard Pembelajaran (SP)		Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan			
	T1 BAB 1 : MENGENALI SEJARAH 1.1 Pengertian Sejarah ☐ Pengenalan [Btms 4]	Murid boleh : <table><tr><td>1.1.1</td><td>Menyatakan pengertian sejarah secara umum</td></tr><tr><td>K1.1.9</td><td>Merumuskan kepentingan menghargai peristiwa sejarah negara kita</td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) - Memahami kronologi dengan mengetahui konsep masa silam dalam sejarah. - Membuat interpretasi atau tafsiran terhadap sesuatu peristiwa berdasarkan bukti.		1.1.1	Menyatakan pengertian sejarah secara umum	K1.1.9	Merumuskan kepentingan menghargai peristiwa sejarah negara kita	Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menulis pengertian sejarah mengikut istilah Arab, Inggeris dan Yunani 2. Memberi pendapat sendiri tentang kepentingan mempelajari sejarah	Puzzle It Out - Murid diberi maklumat yang tidak mengikut susunan. - Murid dikehendaki berbincang dan menyusun definisi sejarah dalam bahasa Melayu, Kamus dewan dan juga Bahasa Inggeris. [Btms 4] Cerna Minda / KBAT : Apakah yang dimaksudkan dengan sejarah? [Btms4]	1. Bahasa 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan menghargai masa dalam kehidupan. 2. Kepentingan menghargai peristiwa sejarah kita. 3. Menjanakan idea cara memelihara warisan kita. 4. Kepentingan mengaplikasi ilmu sejarah dalam kehidupan. Nilai / Patriotisme / Iktibar - Sejarah dapat membentuk warganegara yang mempunyai jati diri dan keperibadian mulia. - Semangat patriotik dapat dilihat daripada kepatuhan terhadap norma dan undang-undang negara. - Sejarah boleh dijadikan iktibar dan pengajaran untuk kehidupan.
1.1.1	Menyatakan pengertian sejarah secara umum									
K1.1.9	Merumuskan kepentingan menghargai peristiwa sejarah negara kita									

2022 RPT SEJARAH (KSSM) TINGKATAN 1

Pn. Zarina Mohd Ariff

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA
 Tajuk 1 : PENGENALAN ILMU SEJARAH
 Standard Kandungan (SK) : 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah

	(SK) 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah TI BAB 1 : MENGENALI SEJARAH 1.2 Pengertian Sejarah Mengikut Pandangan Sejarahwan. [Btms 5]	Standard Pembelajaran (SP) <u>Murid boleh :</u> 1.1.2 Menjelaskan pengertian sejarah mengikut pandangan sejarawan seperti Herodatus, E.H. Carr, Ibn khaldun dan Mohd Yusuf Ibrahim. <i>K</i> 1.1.8 <i>Merumuskan kepentingan menghargai peristiwa sejarah negara kita</i> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) - Memahami kronologi dengan mengetahui konsep masa silam dalam sejarah. - Membuat interpretasi atau tafsiran terhadap sesuatu peristiwa berdasarkan bukti.	Objektif Pembelajaran <u>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</u> 1. Menulis pengertian sejarah mengikut pandangan Sejarahwan 2. Memberi pendapat sendiri tentang kepentingan menghargai peristiwa sejarah negara kita	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : <u>Jigsaw Reading</u> - Murid diberi keratan ayat tentang pengertian sejarah. - Murid dikehendaki menyusun semula definisi mengikut kesesuaian tokoh sejarawan. [Btms 5] <u>Cerna Minda / KBAT :</u> Terdapat banyak pengertian sejarah. Rumuskan takrifan sejarah. [Btms5]	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Bahasa 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan menghargai masa dalam kehidupan. 2. Kepentingan menghargai peristiwa sejarah kita. 3. Menjanakan idea cara memelihara warisan kita. 4. Kepentingan mengaplikasi ilmu sejarah dalam kehidupan. Nilai / Patriotisme / Iktibar - Sejarah dapat membentuk warganegara yang mempunyai jati diri dan keperibadian mulia. - Semangat patriotik dapat dilihat daripada kepatuhan terhadap norma dan undang-undang negara. - Sejarah boleh dijadikan iktibar dan pengajaran untuk kehidupan.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan 1 Mengetahui pengenalan ilmu Sejarah 2 Memahami pengenalan ilmu Sejarah 3 Mengaplikasi pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah 4 Menganalisis maklumat pengenalan ilmu Sejarah 5 Membuat penilaian tentang pengenalan ilmu Sejarah 6 Melahirkan idea yang rasional tentang pengenalan ilmu Sejarah.
	(SK) 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah TI BAB 1 : MENGENALI SEJARAH 1.3 Masa Silam dan Ruang dalam Sejarah [Btms 6]	<u>Murid boleh :</u> 1.1.3 Menghuraikan konsep masa silam dan ruang dalam sejarah. <i>K</i> 1.1.8 <i>Menjelaskan kepentingan menghargai masa dalam kehidupan seharian</i> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) - Memahami kronologi dengan mengetahui konsep masa silam dalam sejarah - Membuat interpretasi atau tafsiran terhadap sesuatu peristiwa berdasarkan bukti.	1. Menjelaskan maksud konsep masa silam dan ruang dalam sejarah. 2. Menyenaraikan kepentingan menghargai masa dalam kehidupan seharian	<u>Membina Garis Masa Sejarah Keluarga Anda.</u> - Lakukan temubual bersama-sama ibu dan ayah anda. - Catatkan peristiwa bersejarah atau yg bermakna dlm keluarga anda, seperti pengenalan ibu & ayah, tarikh perkahwinan, kelahiran ahli keluarga & kematian. - Bina satu garis masa yang paling menarik bagi menggambarkan semua peristiwa tersebut. [Btms7] <u>Cerna Minda / KBAT :</u> Dgn merujuk Btms 7, pilih satu daripada gambar yang difikirkan bermakna kpd anda. Mengapakah anda anggapnya amat bermakna?		

Tajuk 1 : PENGENALAN ILMU SEJARAH Standard Kandungan (SK) : 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah						
M i n g g u 3 3 A p r i 1 2 0 2 2 h i n g a 7 A p r i 1 2 0 2 2	(SK) 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah TI BAB 1 : MENGENALI SEJARAH 1.4 Masa Silam dan Ruang dalam Sejarah [Btms 6]	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : 1.1.4 Membincangkan sumber sejarah <i>K 1.1.11 Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan</i> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) • Meneroka bukti melalui sumber primer dan sumber sekunder. • Membuat interpretasi atau tafsiran terhadap sesuatu peristiwa berdasarkan bukti.	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menyenaraikan dua sumber sejarah berserta contohnya. 2. Menyenaraikan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam Kehidupan.	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : Klasifikasi • Klasifikasikan bahan kepada sumber primer atau sumber sekunder. [Btms 9] Contoh KBAT : • Apakah kepentingan penemuan sumber primer? • Pada pendapat anda, adakah sumber primer sahaja mampu merungkai semua penyelidikan tentang sejarah sesuatu peristiwa? Berikan alasan anda. [Btms 9]	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Nilai Murni 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan menghargai masa dalam kehidupan. 2. Kepentingan menghargai peristiwa sejarah kita. 3. Menjanakan idea cara memelihara warisan kita. 4. Kepentingan mengaplikasikan ilmu sejarah dalam kehidupan. Nilai / Patriotisme / Iktibar • Sejarah dapat membentuk warganegara yang mempunyai jati diri dan keperibadian mulia. • Sejarah boleh dijadikan iktibar dan pengajaran untuk kehidupan.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan 1 Mengetahui pengenalan ilmu Sejarah 2 Memahami pengenalan ilmu Sejarah 3 Mengaplikasi pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah 4 Menganalisis maklumat pengenalan ilmu Sejarah 5 Membuat penilaian tentang pengenalan ilmu Sejarah 6 Melahirkan idea yang rasional tentang pengenalan ilmu Sejarah.
	(SK) 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah TI BAB 1: MENGENALI SEJARAH 1.5 Penyelidikan dalam Sejarah ☐ Kaedah Bertulis ☐ Kaedah Lisan ☐ Kaedah Arkeologi ☐ Arkeologi Bawah Air [Btms 10]	Murid boleh : 1.1.5 Menjelaskan kaedah penyelidikan sejarah <i>K 1.1.11 Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan</i> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) • Membuat interpretasi atau tafsiran terhadap sesuatu peristiwa berdasarkan bukti. • Membuat rasionalisasi dan membuat pertimbangan yang wajar dalam menyelesaikan sesuatu masalah.	1. Menghuraikan tiga kaedah penyelidikan sejarah. 2. Menyenaraikan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan	Brainstorming • Murid bergerak secara kumpulan dan mengeluarkan idea-idea yang bernas membincangkan usaha memelihara dan memulihara khazanah daripada kapal dagang yang telah tenggelam. [Btms15] Cerna Minda / KBAT : • Warisan negara kita perlulah dipulihara. Sejauh manakah anda bersetuju dengan pernyataan ini. • Nyatakan cara anda menghargai warisan negara. [Btms13]		

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA
Tajuk 1 : PENGENALAN ILMU SEJARAH
Standard Kandungan (SK) : 1.0 Pengenalan Ilmu Sejarah

M in gg u 4 10 A pr il 20 22 hi ng ga 14 A pr il 20 22	(SK) 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah	TI BAB 1: MENGENALI SEJARAH BATU 1.6 Tafsiran dalam Sejarah [Btms 16]	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : <table><tr><td>1.1.6</td><td>Menjelaskan pentafsiran sejarah</td></tr><tr><td><i>K</i> 1.1.11</td><td><i>Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan</i></td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) ● Membuat interpretasi atau tafsiran terhadap sesuatu peristiwa berdasarkan bukti. ● Membuat rasionalisasi dan membuat pertimbangan yang wajar dalam menyelesaikan sesuatu masalah.	1.1.6	Menjelaskan pentafsiran sejarah	<i>K</i> 1.1.11	<i>Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan</i>	Objektif Pembelajaran <u>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</u> 1. Mengkлас dan mengkategorikan maklumat tafsiran sejarah 2. Menyénaraikan Kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : <u>Hot Seating / Kerusi panas</u> ● Seorang murid dipilih tampil ke hadapan kelas. ● Bertindak menjawab soalan daripada rakan-rakan berkaitan topik 1.6 ● Pelajar bertukar pandangan dan bersoal jawab <u>Cerna Minda / KBAT :</u> ● Mengapakah terdapat tafsiran yang berbeza dalam pengkajian atau peyelidikan sejarah? ● Apakah kebaikan sesuatu peristiwa dilihat dari pelbagai sudut tafsiran. [Btms16]	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Nilai Murni 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan menghargai masa dalam kehidupan. 2. Kepentingan menghargai peristiwa sejarah kita. 3. Menjanakan idea cara memelihara warisan kita. 4. Kepentingan mengaplikasikan ilmu sejarah dalam kehidupan. Nilai / Patriotisme / Iktibar ● Sejarah dapat membentuk warganegara yang mempunyai jati diri dan keperibadian mulia. ● Semangat patriotik dapat dilihat daripada kepatuhan terhadap norma dan undang-undang negara. ● Sejarah blh dijadikan iktibar & pengajaran untuk kehidupan	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan <table><tr><td>1</td><td>Mengetahui pengenalan ilmu Sejarah</td></tr><tr><td>2</td><td>Memahami pengenalan ilmu Sejarah</td></tr><tr><td>3</td><td>Mengaplikasi pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat pengenalan ilmu Sejarah</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian tentang pengenalan ilmu Sejarah</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang rasional tentang pengenalan ilmu Sejarah.</td></tr></table>	1	Mengetahui pengenalan ilmu Sejarah	2	Memahami pengenalan ilmu Sejarah	3	Mengaplikasi pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah	4	Menganalisis maklumat pengenalan ilmu Sejarah	5	Membuat penilaian tentang pengenalan ilmu Sejarah	6	Melahirkan idea yang rasional tentang pengenalan ilmu Sejarah.
			1.1.6	Menjelaskan pentafsiran sejarah																			
			<i>K</i> 1.1.11	<i>Menerangkan kepentingan mengaplikasikan ilmu Sejarah dalam kehidupan</i>																			
			1	Mengetahui pengenalan ilmu Sejarah																			
			2	Memahami pengenalan ilmu Sejarah																			
			3	Mengaplikasi pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah																			
4	Menganalisis maklumat pengenalan ilmu Sejarah																						
5	Membuat penilaian tentang pengenalan ilmu Sejarah																						
6	Melahirkan idea yang rasional tentang pengenalan ilmu Sejarah.																						

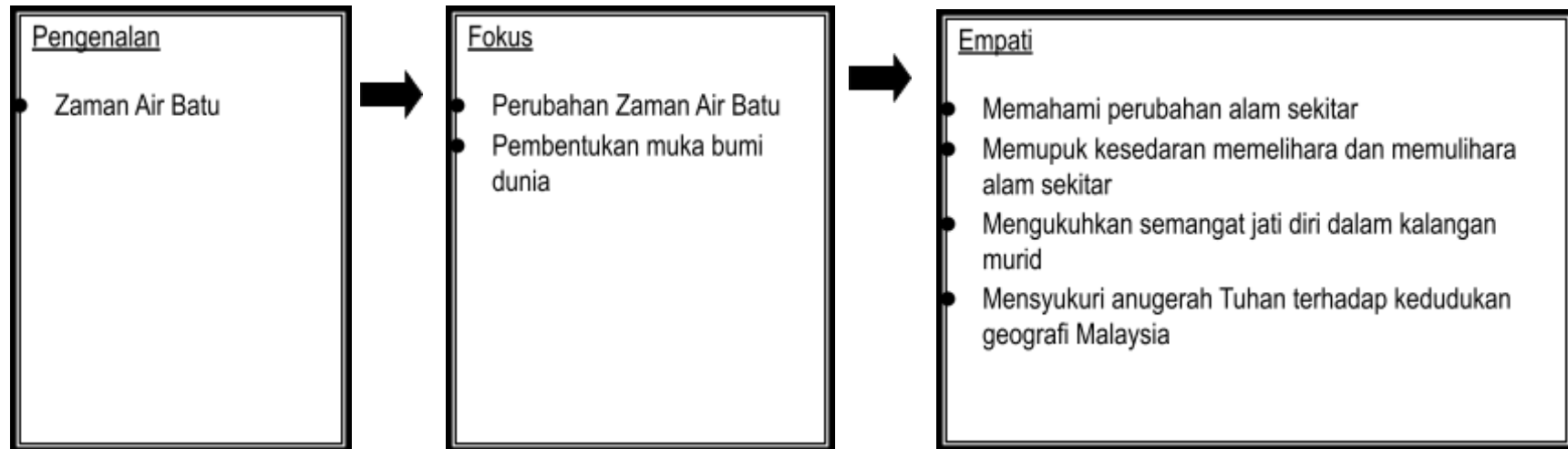
TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA
Tajuk 1 : PENGENALAN ILMU SEJARAH
Standard Kandungan (SK) : 1.0 Pengenalan Ilmu Sejarah

M in g g u 5 1 7 A p ri l 2 0 2 2 hi n g ga 2 1 A p ri l 2 0 2 2	(SK) 1.1 Pengenalan Ilmu Sejarah T1 BAB 1: MENGENALI SEJARAH BATU 1.7 Kepentingan Mempelajari Sejarah [Btms 18-19]	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : <table><tr><td>1.1.7</td><td>Membincangkan kepentingan mempelajari sejarah</td></tr><tr><td>K</td><td></td></tr><tr><td>1.1.10</td><td>Menjana idea cara memelihara warisan negara</td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) ● Membuat imaginasi tentang sesuatu peristiwa sejarah secara visual dan empati ● Membuat rasionalisasi kepentingan ilmu dalam mencapai matlamat nasionalisme	1.1.7	Membincangkan kepentingan mempelajari sejarah	K		1.1.10	Menjana idea cara memelihara warisan negara	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menyenaraikan tujuan dan faedah mempelajari sejarah. 2. Mengemukakan pendapat tentang cara memelihara warisan negara kita	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : Spider Diagram / Webs ● Murid dibahagi kepada kumpulan kecil. ● Setiap kumpulan akan berbincang tentang persoalan berkaitan kepentingan mempelajari sejarah. ● Perbentangan dan perkongsian di hadapan kelas oleh wakil kumpulan. [Btms 18-19] Cerna Minda / KBAT : ● Bagaimanakah sejarah memupuk sikap empati? ● Hubungkan mata pelajaran Sejarah dengan semangat cintakan negara. [Btms 19]	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Nilai murni 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan menghargai masa dalam kehidupan. 2. Kepentingan menghargai peristiwa sejarah kita. 3. Menjanakan idea cara memelihara warisan kita. 4. Kepentingan mengaplikasi ilmu sejarah dalam kehidupan. Nilai / Patriotisme / Iktibar ● Sejarah dapat membentuk warganegara yang mempunyai jati diri dan keperibadian mulia. ● Semangat patriotik dapat dilihat daripada kepatuhan terhadap norma dan undang-undang negara. ● Sejarah blh dijadikan iktibar & pengajaran untuk kehidupan	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan <table><tr><td>1</td><td>Mengetahui pengenalan ilmu Sejarah</td></tr><tr><td>2</td><td>Memahami pengenalan ilmu Sejarah</td></tr><tr><td>3</td><td>Mengaplikasi pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat pengenalan ilmu Sejarah</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian tentang pengenalan ilmu Sejarah</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang rasional tentang pengenalan ilmu Sejarah.</td></tr></table>	1	Mengetahui pengenalan ilmu Sejarah	2	Memahami pengenalan ilmu Sejarah	3	Mengaplikasi pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah	4	Menganalisis maklumat pengenalan ilmu Sejarah	5	Membuat penilaian tentang pengenalan ilmu Sejarah	6	Melahirkan idea yang rasional tentang pengenalan ilmu Sejarah.
1.1.7	Membincangkan kepentingan mempelajari sejarah																							
K																								
1.1.10	Menjana idea cara memelihara warisan negara																							
1	Mengetahui pengenalan ilmu Sejarah																							
2	Memahami pengenalan ilmu Sejarah																							
3	Mengaplikasi pengetahuan pengenalan ilmu Sejarah																							
4	Menganalisis maklumat pengenalan ilmu Sejarah																							
5	Membuat penilaian tentang pengenalan ilmu Sejarah																							
6	Melahirkan idea yang rasional tentang pengenalan ilmu Sejarah.																							
TE																								



TAJUK 2: ZAMAN AIR BATU

Tajuk ini menjelaskan tentang Zaman Air Batu iaitu Miosen (Miocene), Pliosen, Plestosen dan Holosen yang membawa kepada pembentukan muka bumi dunia (Asia Tenggara dan Malaysia) . Seterusnya murid dapat menerangkan hubungan antara ilmu geografi dengan sejarah bagi memupuk semangat jati diri, cinta negara dan menghargai alam sekitar



M i n g g u 6 2 4 A P r i 1 2 2 0 2 2 h i n g g a 2 8 A P r i 1 2 2 0 2 2	(SK) 2.1 Zaman Air Batu	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : <table><tr><td>2.1.1</td><td>Mengenali dunia kita</td></tr><tr><td>K2.1.7</td><td>Menjelaskan kepentingan bersyukur dengan alam ciptaan Tuhan</td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) - Memahami kronologi iaitu urutan waktu dan peristiwa sejarah berkaitan kewujudan Zaman Air Batu. - Meneroka bukti dengan mengenalpasti dan membuat kajian terhadap bukti-bukti tinggalan Zaman Air Batu.	2.1.1	Mengenali dunia kita	K2.1.7	Menjelaskan kepentingan bersyukur dengan alam ciptaan Tuhan	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1.Menyenaraikan perubahan bentuk fizikal bumi 2. Menyatakan kepentingan bersyukur dengan alam ciptaan Tuhan	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : Timeline (Garis Masa) - Murid bekerjasama dalam kumpulan memberikan idea mereka tentang perubahan pembentukan fizikal bumi dari dahulu hingga sekarang. Murid membina peta i-think yang sesuai dari topik 2.1 Cerna Minda / KBAT : - Nyatakan daratan dan lautan yang wujud akibat daripada kecairan air batu. - Sejauhmanakah suhu memainkan peranan dalam pembentukan air batu yang menutupi bumi. [Btms 29]	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Bahasa 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan bersyukur dengan ciptaan Tuhan 2. Kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar. 3. Kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan <table><tr><td>1</td><td>Mengetahui Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>2</td><td>Memahami Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>3</td><td>Menggunakan pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian tentang Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang rasional tentang Zaman Air Batu</td></tr></table>	1	Mengetahui Zaman Air Batu	2	Memahami Zaman Air Batu	3	Menggunakan pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia	4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Zaman Air Batu	5	Membuat penilaian tentang Zaman Air Batu	6	Melahirkan idea yang rasional tentang Zaman Air Batu
	2.1.1	Mengenali dunia kita																				
	K2.1.7	Menjelaskan kepentingan bersyukur dengan alam ciptaan Tuhan																				
	1	Mengetahui Zaman Air Batu																				
2	Memahami Zaman Air Batu																					
3	Menggunakan pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia																					
4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Zaman Air Batu																					
5	Membuat penilaian tentang Zaman Air Batu																					
6	Melahirkan idea yang rasional tentang Zaman Air Batu																					
	TI BAB 2: ZAMAN AIR BATU																					
	2.1 Dunia kita [Btms 26-29]																					
	(SK) 2.1 Zaman Air Batu	Murid boleh : <table><tr><td>2.1.2</td><td>Menyenaraikan Zaman Air batu</td></tr><tr><td>K</td><td>Menghubungkan kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan</td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) - Memahami kronologi iaitu urutan waktu dan peristiwa sejarah berkaitan kewujudan Zaman Air Batu. - Membuat tafsiran berkaitan perkembangan Zaman Air Batu dan kepentingannya kepada manusia.	2.1.2	Menyenaraikan Zaman Air batu	K	Menghubungkan kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan	1.Memerihalkan 4 tahap Zaman Air Batu 2. Menilai kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan	Rocket Writing / Penulisan Pantas - Murid di berikan 20 minit di awal pembelajaran untuk menulis apa sahaja maklumat yang mereka tahu tentang tahap Zaman Air Batu. - Guru merumus / menerangkan pengisian pembelajaran. [Btms 30-31] Cerna Minda / KBAT : - Apakah kepentingan mengetahui sejarah bumi dan kehidupannya pada masa lalu?	Nilai / Patriotisme / Iktibar - Memperoleh ilmu pengetahuan dan mewujudkan kesedaran untuk memelihara alam sekitar. - Mendidik dan menyedarkan supaya bersyukur dengan ciptaan Tuhan. - Memupuk sikap bertanggungjawab kpd pemuliharaan warisan dunia.													
2.1.2	Menyenaraikan Zaman Air batu																					
K	Menghubungkan kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan																					
	TI BAB 2: ZAMAN AIR BATU																					
	2.2 Tahap Zaman Air Batu ☐ Miosen ☐ Pliosen ☐ Pleistosen ☐ Holosen [Btms 30-31]																					
	NILAI TERAS SIVIK : KASIH SAYANG																					

Tajuk 2 : ZAMAN AIR BATU Standard Kandungan (SK) : 2.1 Zaman Air Batu

Mi ngg u 7 1 M ei 2 0 2 2 hi n g ga 5 M ei 2 0 2 2	(SK) 2.1 Zaman Air Batu	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : <table><tr><td>2.1.3</td><td>Membina garis masa Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>K2.1.9</td><td>Menghubunkait <i>kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan</i></td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) - Memahami kronologi iaitu urutan waktu dan peristiwa sejarah berkaitan kewujudan Zaman Air Batu. - Membuat imaginasi tentang kewujudan dan rupa bentuk fizikal Zaman Air Batu. - Membuat tafsiran berkaitan perkembangan Zaman Air Batu dan kepentingannya kepada manusia.	2.1.3	Membina garis masa Zaman Air Batu	K2.1.9	Menghubunkait <i>kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan</i>	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : - Melukis garis masa mengikut kronologi zaman - Menilai kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : Rotating View / Ulas Gilir - Dalam kumpulan, dengan murid bincang tempoh masa Zaman Air Batu ikut garis masa - Murid dikehendaki menyusun semula hidupan dan binatang mengikut urutan masa. - Setiap kumpulan akan bergerak dari kumpulan ke satu kumpulan lain untuk membuat penilaian hasil kerja. [Btms 33] Cerna Minda / KBAT : - Bagaimanakah hidupan menyesuaikan diri pada Zaman Air Batu? - Bagaimanakah faktor iklim mempengaruhi kehidupan manusia? [Btms 33]	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Bahasa 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik - Kepentingan bersyukur dengan ciptaan Tuhan - Kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar. - Kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar. Nilai / Patriotisme / Iktibar - Memperoleh ilmu pengetahuan dan mewujudkan kesedaran untuk memelihara alam sekitar. - Mendidik dan menyedarkan supaya bersyukur dengan ciptaan Tuhan. - Memupuk sikap bertanggungjawab kpd pemuliharaan warisan dunia.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan <table><tr><td>1</td><td>Mengetahui Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>2</td><td>Memahami Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>3</td><td>Menggunakan pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian tentang Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang rasional tentang Zaman Air Batu</td></tr></table>	1	Mengetahui Zaman Air Batu	2	Memahami Zaman Air Batu	3	Menggunakan pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia	4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Zaman Air Batu	5	Membuat penilaian tentang Zaman Air Batu	6	Melahirkan idea yang rasional tentang Zaman Air Batu
	2.1.3	Membina garis masa Zaman Air Batu																				
	K2.1.9	Menghubunkait <i>kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan</i>																				
	1	Mengetahui Zaman Air Batu																				
	2	Memahami Zaman Air Batu																				
3	Menggunakan pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia																					
4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Zaman Air Batu																					
5	Membuat penilaian tentang Zaman Air Batu																					
6	Melahirkan idea yang rasional tentang Zaman Air Batu																					
	T1 BAB 2: ZAMAN AIR BATU																					
	2.3 Garis Masa Zaman Air Batu [Btms 32-33]																					

Minggu	CONTOH PELAKSANAAN KAJIAN KES (Berdasarkan DSKP T4 muka surat 54)
--------	---

Minggu 8 8 Mei 2022 hingga 12 Mei 2022	TEMA : SEJARAH KITA DAN DUNIA TAJUK 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA STANDARD KANDUNGAN : 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya STANDARD PEMBELAJARAN : 4.2.3 Membincangkan peningkatan Tamadun Rom dalam aspek seni bina <u>LANGKAH 1 : MEMBINA PERNYATAAN MASALAH DAN PERSOALAN KAJIAN</u> a. <u>Contoh pernyataan masalah</u> Reka bentuk seni bina Colosseum pada zaman Tamadun Rom menjadi asas kepada idea pembinaan stadium pada masa kini . Bincangkan b. Pernyataan masalah dan persoalan kajian hendaklah dibina sendiri oleh murid dengan bimbingan guru. c. <u>Contoh Persoalan Kajian</u> i. Senaraikan nama stadium yang ada ditempat kamu. ii. Namakan stadium yang terdapat di Malaysia. iii. Jelaskan langkah-langkah pemeliharaan dan pemuliharaan stadium. <u>LANGKAH 2 : MEMBUAT KAJIAN LITERATUR</u> a. Mengenal pasti bahan rujukan dan kajian lepas yag berkaitan dengan pernyataan masalah dari buku ilmiah, jurnal, majalah dan sebagainya. <u>LANGKAH 3 : MENENTUKAN OBJEKTIF KAJIAN</u> a. Membina 3 objektif kajian yang mengandungi objektif pengetahuan, objektif kemahiran dan objektif nilai. b. Contoh objektif :- i. Menjelaskan fungsi Colosseum dalam Tamadun Rom (pengetahuan) ii. Membuat rasionalisasi fungsi stadium di negara kita hari ini.(kemahiran) iii. Menjelaskan kebanggaan generasi muda terhadap warisan seni bina negara (nilai)	<u>LANGKAH 4 : MENENTUKAN KAEDAH KAJIAN</u> a. Menentukan 3 kaedah kajian yang akan digunakan dalam kajian kes b. Contoh kaedah kajian :- <table border="0"> <tr> <td>• Kajian Perpustakaan</td> <td>• Audio Visual</td> <td>• Kajian Dokumen</td> </tr> <tr> <td>• Temubual (Skrip)</td> <td>• Melayari Intenet</td> <td>• Pemerhatian</td> </tr> <tr> <td>• Melawat tempat Kajian</td> <td>• Lain-lain (Ensiklopedia / Akhbar / Majalah / Brosur / Laporan Tahunan dll</td> <td></td> </tr> </table> <u>LANGKAH 5 : MENGENALPASTI SUMBER RUJUKAN</u> menyediakan sekurang-kurang 3 sumber rujukan yang bersesuaian dengan kaedah kajian berserta format penulisan sumber yang betul. <u>LANGKAH 6 : ANALISIS DATA</u> berdasarkan sumber rujukan, murid perlu menganalisis data untuk menjawab persoalan kajian. <u>LANGKAH 7 : LAPORAN KAJIAN</u> a. Laporan Kajian perlu mengandungi perkara berikut :- <table border="0"> <tr> <td>i. Pernyataan Masalah</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ii. 3 Objektif Kajian</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>iii. 3 Kaedah Kajian</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>iv. Dapatan Kajian</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>v. Kesimpulan dan Cadangan</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>vi. Sumber Rujukan</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>vii. Lampiran</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> b. Laporan kajian boleh berbentuk seperti :- <table border="0"> <tr> <td>• Kerja projek</td> <td>• Buku Skrap</td> <td>• Folio</td> </tr> <tr> <td>• Video</td> <td>• Lukisan</td> <td>• Powerpoint</td> </tr> <tr> <td>• Esei</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> c. Jika laporan kajian berbentuk penulisan , hendaklah ditulis tangan dalam kertas bersaiz A4 sebanyak 5 halaman.	• Kajian Perpustakaan	• Audio Visual	• Kajian Dokumen	• Temubual (Skrip)	• Melayari Intenet	• Pemerhatian	• Melawat tempat Kajian	• Lain-lain (Ensiklopedia / Akhbar / Majalah / Brosur / Laporan Tahunan dll		i. Pernyataan Masalah			ii. 3 Objektif Kajian			iii. 3 Kaedah Kajian			iv. Dapatan Kajian			v. Kesimpulan dan Cadangan			vi. Sumber Rujukan			vii. Lampiran			• Kerja projek	• Buku Skrap	• Folio	• Video	• Lukisan	• Powerpoint	• Esei		
• Kajian Perpustakaan	• Audio Visual	• Kajian Dokumen																																							
• Temubual (Skrip)	• Melayari Intenet	• Pemerhatian																																							
• Melawat tempat Kajian	• Lain-lain (Ensiklopedia / Akhbar / Majalah / Brosur / Laporan Tahunan dll																																								
i. Pernyataan Masalah																																									
ii. 3 Objektif Kajian																																									
iii. 3 Kaedah Kajian																																									
iv. Dapatan Kajian																																									
v. Kesimpulan dan Cadangan																																									
vi. Sumber Rujukan																																									
vii. Lampiran																																									
• Kerja projek	• Buku Skrap	• Folio																																							
• Video	• Lukisan	• Powerpoint																																							
• Esei																																									

Minggu	CONTOH PELAKSANAAN KAJIAN KES (Berdasarkan DSKP T4 muka surat 83)	
M9 Kajian Kes Minggu 9 15 Mei 2022 hingga 19 Mei 2022	TEMA : SEJARAH KITA DAN DUNIA TAJUK 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA STANDARD KANDUNGAN : 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya STANDARD PEMBELAJARAN : 4.2.3 Membincangkan peningkatan Tamadun Rom dalam aspek seni bina <u>LANGKAH 1 : MEMBINA PERNYATAAN MASALAH DAN PERSOALAN KAJIAN</u> a. Contoh pernyataan masalah Reka bentuk seni bina Colosseum pada zaman Tamadun Rom menjadi asas kepada idea pembinaan stadium pada masa kini . Bincangkan b. Pernyataan masalah dan persoalan kajian hendaklah dibina sendiri oleh murid dengan bimbingan guru. c. Contoh Persoalan Kajian i. Senaraikan nama stadium yang ada ditempat kamu. ii. Namakan stadium yang terdapat di Malaysia. iii. Jelaskan langkah-langkah pemeliharaan dan pemuliharaan stadium. <u>LANGKAH 2 : MEMBUAT KAJIAN LITERATUR</u> Mengenal pasti bahan rujukan dan kajian lepas yang berkaitan dengan pernyataan masalah dari buku ilmiah, jurnal, majalah dan sebagainya. <u>LANGKAH 3 : MENENTUKAN OBJEKTIF KAJIAN</u> a. Membina 3 objektif kajian yang mengandungi objektif pengetahuan, objektif kemahiran dan objektif nilai. b. Contoh objektif :- i. Menjelaskan fungsi Colosseum dalam Tamadun Rom (pengetahuan) ii. Membuat rasionalisasi fungsi stadium di negara kita hari ini.(kemahiran) iii. Menjelaskan kebanggaan generasi muda terhadap warisan seni bina negara (nilai)	<u>LANGKAH 4 : MENENTUKAN KAEDAH KAJIAN</u> a. Menentukan 3 kaedah kajian yang akan digunakan dalam kajian kes b. Contoh kaedah kajian :- ● Kajian Perpustakaan ● Audio Visual ● Kajian Dokumen ● Temubual (Skrin) ● Melayari Internet ● Pemerhatian ● Melawat tempat Kajian ● Lain-lain (Ensiklopedia / Akhbar / Majalah / Brosur / Laporan Tahunan dll) <u>LANGKAH 5 : MENGENALPASTI SUMBER RUJUKAN</u> menyediakan sekurang-kurangnya 3 sumber rujukan yang bersesuaian dengan kaedah kajian berserta format penulisan sumber yang betul. <u>LANGKAH 6 : ANALISIS DATA</u> berdasarkan sumber rujukan, murid perlu menganalisis data untuk menjawab persoalan kajian. <u>LANGKAH 7 : LAPORAN KAJIAN</u> a. Laporan Kajian perlu mengandungi perkara berikut :- - Pernyataan Masalah 3 Objektif Kajian 3 Kaedah Kajian - Dapatan Kajian - Kesimpulan dan Cadangan - Sumber Rujukan - Lampiran b. Laporan kajian boleh berbentuk seperti :- ● Kerja projek ● Buku Skrap ● Folio ● Video ● Lukisan ● Powerpoint ● Esei c. Jika laporan kajian berbentuk penulisan , hendaklah ditulis tangan dalam kertas bersaiz A4 sebanyak 5 halaman.

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA																				
Tajuk 2 : ZAMAN AIR BATU																				
Standard Kandungan (SK) : 2.1 Zaman Air Batu																				
M10 2.4	SK) 2.1 Zaman Air Batu	Standard Pembelajaran (SP)		Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)														
	TI BAB 2: ZAMAN AIR BATU	Murid boleh : <table><tr><td>2.1.4</td><td>Menjelaskan ciri-ciri Zaman Air Batu akhir</td></tr><tr><td>K2.1.8</td><td>Menyatakan kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar</td></tr></table>		2.1.4	Menjelaskan ciri-ciri Zaman Air Batu akhir	K2.1.8	Menyatakan kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar	Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1.Menghuraikan ciri-ciri Zaman Air Batu 2. <i>Menyenaraikan Kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar</i>	<u>Simultaneous Round Table / Meja Bulat Serentak</u> Ciri-Ciri Zaman Air Batu Akhir.. Dalam kumpulan, murid menulis respons atas kertas terhadap persoalan tersebut. Murid mengedar jawapan ikut pusingan jam supaya setiap ahli dapat menambah jawapan. [Btms 34-35] <u>Cerna Minda / KBAT :</u> ● Apakah kesan jika suhu dunia semakin meningkat? ● Cadangkan langkah-langkah untuk menjaga alam sekitar. [Btms 34-35]	1. Bahasa 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan bersyukur dengan ciptaan Tuhan 2. Kepentingan sikap yg perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar. 3. Kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar.										
2.1.4	Menjelaskan ciri-ciri Zaman Air Batu akhir																			
K2.1.8	Menyatakan kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar																			
2 M ei 2 0 2 2 hi n g ga 2 6 M ei 2 0 2 2	2.4 Ciri-Ciri Zaman Air Batu Akhir [Btms 34-35]	Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) ● Meneroka bukti dengan mengenalpasti dan membuat kajian terhadap bukti-bukti tinggalan Zaman Air Batu. ● Membuat tafsiran berkaitan perkembangan Zaman Air Batu dan kepentingannya kepada manusia. ● Membuat imaginasi tentang kewujudan dan rupa bentuk fizikal Zaman Air Batu.		Nilai / Patriotisme / Iktibar ● Memperoleh ilmu pengetahuan dan mewujudkan kesedaran untuk memelihara alam sekitar. ● Mendidik dan menyedarkan supaya bersyukur dengan ciptaan Tuhan. ● Memupuk sikap bertanggungjawab kpd pemuliharaan warisan dunia.																
Min gg u 11 :																				
<table><tr><td colspan="2">Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan</td></tr><tr><td>1</td><td>Mengetahui Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>2</td><td>Memahami Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>3</td><td>Menggunakan pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian tentang Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang rasional tentang Zaman Air Batu</td></tr></table>							Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan		1	Mengetahui Zaman Air Batu	2	Memahami Zaman Air Batu	3	Menggunakan pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia	4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Zaman Air Batu	5	Membuat penilaian tentang Zaman Air Batu	6	Melahirkan idea yang rasional tentang Zaman Air Batu
Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan																				
1	Mengetahui Zaman Air Batu																			
2	Memahami Zaman Air Batu																			
3	Menggunakan pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia																			
4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Zaman Air Batu																			
5	Membuat penilaian tentang Zaman Air Batu																			
6	Melahirkan idea yang rasional tentang Zaman Air Batu																			

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA
Tajuk 2 : ZAMAN AIR BATU
Standard Kandungan (SK) : 2.1 Zaman Air Batu

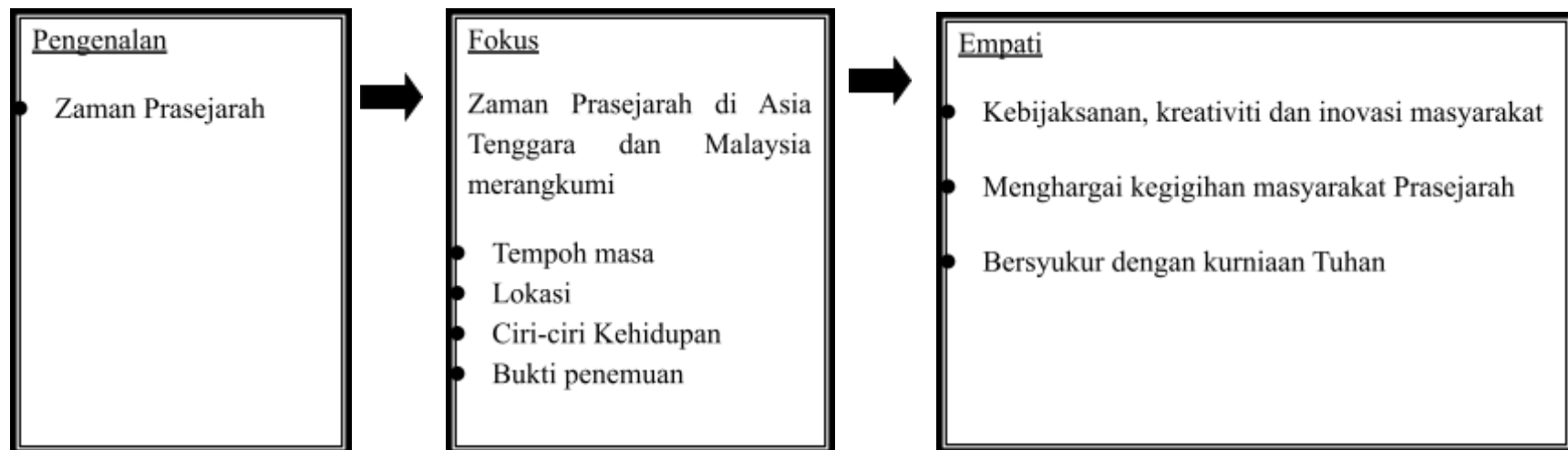
M i n g g u 1 2 1 2 2 J u n 2 0 2 2 h i n g g a 1 6 J u n 2 0 2 2	(SK) 2.1 Zaman Air Batu	Standard Pembelajaran (SP)	Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan															
	T1 BAB 2: ZAMAN AIR BATU 2.5 Ciri-Ciri Zaman Air Batu Akhir [Btms 36-37]	Murid boleh :<table><tr><td>2.1.5</td><td>Membincangkan perubahan Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>K2.1.9</td><td>Menghubungkan kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan</td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) ● Membuat tafsiran berkaitan perkembangan Zaman Air Batu dan kepentingannya kepada manusia. ● Membuat imaginasi tentang kewujudan dan rupa bentuk fizikal Zaman Air Batu. ● Membuat rasionalisasi terhadap kesan Zaman Air Batu kepada keadaan dunia hari ini.	2.1.5	Membincangkan perubahan Zaman Air Batu	K2.1.9	Menghubungkan kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan	<u>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</u> 1. Menganalisis kesan perubahan Zaman Air Batu 2. Menilai kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan	<u>Gallery Walk /Jalan Galeri</u> Murid melihat / berfikir / berbincang berkenaan hasil kerja rakan2 yang ditampal. Perbincangan tentang Perubahan Zaman Air Batu Akhir dan kesannya terhadap bentuk fizikal dan hidupan di bumi [Btms 37] <u>Cerna Minda / KBAT :</u> Pemanasan alam sekitar yang berlaku di dunia perlu dikawal bagi mengelakkan peningkatan aras laut. Bincangkan. [Btms 37]	1. Bahasa 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan bersyukur dengan ciptaan Tuhan 2. Kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar. 3. Kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar. Nilai / Patriotisme / Iktibar ● Memperoleh ilmu pengetahuan dan mewujudkan kesedaran untuk memelihara alam sekitar. ● Memupuk sikap bertanggungjawab kpd pemuliharaan warisan dunia.	<table><tr><td>1</td><td>Mengetahui Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>2</td><td>Memahami Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>3</td><td>Menggunakan pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian tentang Zaman Air Batu</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang rasional tentang Zaman Air Batu</td></tr></table>	1	Mengetahui Zaman Air Batu	2	Memahami Zaman Air Batu	3	Menggunakan pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia	4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Zaman Air Batu	5	Membuat penilaian tentang Zaman Air Batu	6
2.1.5	Membincangkan perubahan Zaman Air Batu																				
K2.1.9	Menghubungkan kepentingan masa lalu, kini dan hadapan dalam kehidupan																				
1	Mengetahui Zaman Air Batu																				
2	Memahami Zaman Air Batu																				
3	Menggunakan pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia																				
4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Zaman Air Batu																				
5	Membuat penilaian tentang Zaman Air Batu																				
6	Melahirkan idea yang rasional tentang Zaman Air Batu																				

M i n g g u 1 3 1 9 J u n 2 0 2 2 h i n g 2 3 J u n 2 0 2 2	Standard Kandungan (SK) : 2.1 Zaman Air Batu							
	(SK) 2.1 Zaman Air Batu	Standard Pembelajaran (SP)		Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan	
		TI BAB 2: ZAMAN AIR BATU		Murid boleh :	Pada akhir pembelajaran, murid dapat :	Simultaneous Round Table / Meja Bulat Serentak	1. Bahasa 2. Patriotisme	1 Mengetahui Zaman Air Batu
	2.6 Kesan Perubahan Zaman Air Batu di Asia Tenggara. [Btms 32-33]	2.1.6	Menilai kesan perubahan di Asia Tenggara	1. Membincangkan kesan perubahan di Asia Tenggara masa lalu, kini dan hadapan 2. Menyenaraikan usaha-usaha memelihara dan memulihara alam sekitar	Kesan perubahan Zaman Air Batu di Asia Tenggara Dalam kumpulan, murid menulis respons atas kertas terhadap persoalan tersebut. Murid mengedar jawapan ikut pusingan jam supaya setiap ahli dapat menambah jawapan. [Btms 38-39] Cerna Minda / KBAT : Nyatakan kesan kecairan air batu pada Zaman Akhir Holosen [Btms 39]	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan bersyukur dengan ciptaan Tuhan 2. Kepentingan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar. 3. Kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar.	Nilai / Patriotisme / Iktibar ● Memperoleh ilmu pengetahuan dan mewujudkan kesedaran untuk memelihara alam sekitar. ● Memupuk sikap bertanggungjawab kpd pemuliharaan warisan dunia.	2 Memahami Zaman Air Batu
		K 2.1.10	Menjelaskan kepentingan usaha-usaha untuk memelihara dan memulihara alam sekitar					3 Menggunakan pengetahuan Zaman Air Batu untuk memahami proses pembentukan dunia
		Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)						4 Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Zaman Air Batu
		● Membuat tafsiran berkaitan perkembangan Zaman Air Batu dan kepentingannya kepada manusia. ● Membuat imaginasi tentang kewujudan dan rupa bentuk fizikal Zaman Air Batu. ● Membuat rasionalisasi terhadap kesan Zaman Air Batu kepada keadaan dunia hari ini.						5 Membuat penilaian tentang Zaman Air Batu
								6 Melahirkan idea yang rasional tentang Zaman Air Batu

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA

TAJUK 3: ZAMAN PRA SEJARAH

Tajuk ini membincangkan tentang zaman Prasejarah mengikut garis masa yang merangkumi Dunia, Asia Tenggara dan Malaysia. Tumpuan pengetahuan adalah kepada lokasi, ciri kehidupan dan kreativiti masyarakat dalam zaman Paleolitik, Mesolitik, Neolitik dan Logam. Pemahaman ini dapat melahirkan murid yang berani, kreatif, inovatif dan memupuk semangat jati diri serta menghargai warisan Prasejarah



**TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA
Tajuk 3 : ZAMAN PRASEJARAH
Standard Kandungan (SK) : 3.1 Zaman Prasejarah**

M i n g g u 1 4 2 6 J u n h i n g ga 3 0 J u n 2 0 2 2	(SK) 3.1 Zaman Prasejarah T1 BAB 3: ZAMAN PRASEJARAH 3.1 Maksud Zaman Prasejarah ☐ Zaman Batu ☐ Zaman Logam [Btms 46 - 47] NILAI TERAS SIVIK : Hormat menghormati	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : 3.1.1Menyatakan maksud Zaman Prasejarah K3.1.6Menjelaskan keupayaan manusia Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) Memahami kronologi Zaman Prasejarah berdasarkan corak kemajuan kehidupan manusia zaman itu Meneroka bukti kewujudan manusia Zaman Prasejarah berdasarkan penemuan tinggalan mereka.	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menerangkan Zaman Prasejarah berdasarkan penggunaan teknologi dan masa. 2. Menyenaraikan keupayaan manusia Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : Think – Pair - Share Murid dikehendaki berbincang dengan pasangan tentang topik masing-masing. Pelajar 1: Zaman Batu Pelajar 2: Zaman Logam Mereka perlu berkongsi maklumat antara satu sama lain. Cerna Minda / KBAT : Mengapakah Zaman Neolitik turut dikenali sebagai Zaman Batu Baru ? Pada pendapat anda, bagaimanakah penggunaan api mempengaruhi kehidupan manusia Zaman Prasejarah? [Btms 47]	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Kreativiti dan Inovasi 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Keupayaan manusia Zaman Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup. 2. Kepentingan memelihara dan memulihara tinggalan Zaman Prasejarah. 3. Penghargaan terhadap kemajuan dlm msyrkt Zaman Prasejarah 4. Rasa bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan. Nilai / Patriotisme / Iktibar Zaman Prasejarah mendidik kita bersikap tanah menghadapi cabaran bagi menjadi warganegara yang baik dan berdaya tahan. Memupuk sikap rajin, gigih, kreatif, inovatif bagi menjadi warganegara yang bertanggungjawab utk membina negara cemerlang.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan 1Mengetahui Zaman Prasejarah 2Memahami Zaman Prasejarah 3Menerangkan dengan contoh tentang Zaman Prasejarah 4Menganalisis maklumat yang berkaitan Zaman Prasejarah 5Membuat penilaian tentang Zaman Prasejarah 6Melahirkan idea yang rasional mengenai Zaman Prasejarah
--	--	---	---	--	--	---

M i n g u 1 5 3 J u l a i h i n g a 7 J u l a i 2 0 2 2	Standard Kandungan (SK) : 3.1 Zaman Prasejarah																		
	(SK) 3.1 Zaman Prasejarah	Standard Pembelajaran (SP)		Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan												
	T1 BAB 3: ZAMAN PRASEJARAH	Murid boleh :		Pada akhir pembelajaran, murid dapat :	Chunking [Rujuk Btms 48 - 51]	1. Sains dan Teknologi 2. Patriotisme 3. Kelestarian Global	<table><tr><td>1</td><td>Mengetahui Zaman Prasejarah</td></tr><tr><td>2</td><td>Memahami Zaman Prasejarah</td></tr><tr><td>3</td><td>Menerangkan dengan contoh tentang Zaman Prasejarah</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat yang berkaitan Zaman Prasejarah</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian tentang Zaman Prasejarah</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang rasional mengenai Zaman Prasejarah</td></tr></table>	1	Mengetahui Zaman Prasejarah	2	Memahami Zaman Prasejarah	3	Menerangkan dengan contoh tentang Zaman Prasejarah	4	Menganalisis maklumat yang berkaitan Zaman Prasejarah	5	Membuat penilaian tentang Zaman Prasejarah	6	Melahirkan idea yang rasional mengenai Zaman Prasejarah
	1	Mengetahui Zaman Prasejarah																	
	2	Memahami Zaman Prasejarah																	
	3	Menerangkan dengan contoh tentang Zaman Prasejarah																	
	4	Menganalisis maklumat yang berkaitan Zaman Prasejarah																	
	5	Membuat penilaian tentang Zaman Prasejarah																	
	6	Melahirkan idea yang rasional mengenai Zaman Prasejarah																	
	3.2 Lokasi Zaman Prasejarah di Dunia [Btms 48 - 51]	<table><tr><td>3.1.2</td><td>Menerangkan lokasi Zaman Prasejarah</td></tr><tr><td>K3.1.8</td><td><i>Menjelaskan penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat zaman Prasejarah</i></td></tr></table>	3.1.2	Menerangkan lokasi Zaman Prasejarah	K3.1.8	<i>Menjelaskan penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat zaman Prasejarah</i>	1. Menjelaskan lokasi Petempatan masyarakat Prasejarah	● Cikgu sediakan dua peta. 1 peta dunia dan 1 peta Asia Tenggara ● Dengan menggunakan pengetahuan sedia ada dari segi lokasi negara-negara di dunia dan Asia Tenggara, Pelajar dikehendaki melabelkan lokasi kewujudan Zaman Prasejarah di dalam peta tersebut.	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Keupayaan manusia Zaman Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup. 2. Kepentingan memelihara dan memulihara tinggalan Zaman Prasejarah. 3. Penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat Zaman Prasejarah 4. Rasa bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan.										
3.1.2	Menerangkan lokasi Zaman Prasejarah																		
K3.1.8	<i>Menjelaskan penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat zaman Prasejarah</i>																		
	Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) ● Meneroka bukti kewujudan manusia Zaman Prasejarah berdasarkan penemuan tinggalan mereka. ● Membuat interpretasi terhadap kewujudan manusia Zaman Prasejarah berdasarkan bukti tinggalan mereka.	2. Membincangkan <i>penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat zaman Prasejarah</i>	Cerna Minda / KBAT : ● Apakah yang boleh anda tafsirkan pada lukisan binatang yang terdapat di dalam gua di Chauvet, Perancis dan Altamira, Sepanyol? ● Bincangkan kepentingan Lenggong Perak, Malaysia terhadap Zaman Prasejarah di Asia Tenggara. [Btms51]	Nilai / Patriotisme / Iktibar ● Zaman Prasejarah mendidik kita bersikap tanah menghadapi cabaran bagi menjadi warganegara yang baik dan berdaya tahan. ● Memupuk sikap rajin, gigih, kreatif, inovatif bagi menjadi warganegara yang bertanggungjawab untuk membina negara cemerlang.															

Tajuk 3 : ZAMAN PRASEJARAH						
Standard Kandungan (SK) : 3.1 Zaman Prasejarah						
Minggu 16 10 Juli ai hi n g ga 1 4 Juli ai 2 0 2 2	(SK) 3.1 Zaman Prasejarah	Standard Pembelajaran (SP)		Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)
	T1 BAB 3: ZAMAN PRASEJARAH	Murid boleh :		Pada akhir pembelajaran, murid dapat :	Gallery Walk /Jalan Galeri	1. Sains dan Teknologi 2. Patriotisme 3. Kreativiti dan Inovasi
	3.3 Ciri-Ciri Kehidupan Manusia Zaman Prasejarah	3.1.3	Membandingkan ciri-ciri kehidupan pada Zaman Prasejarah	1. Membandingkan beza kehidupan pada Zaman Prasejarah	Murid melihat / berfikir / berbincang berkenaan hasil kerja rakan2 yang ditampal. Perbincangan tentang Ciri-Ciri Kehidupan Manusia Zaman Prasejarah [Btms 52-58]	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Keupayaan manusia Zaman Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup. 2. Kepentingan memelihara dan memulihara tinggalan Zaman Prasejarah. 3. Penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat Zaman Prasejarah 4. Rasa bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan
	☐ Tempat kediaman ☐ Peralatan ☐ Pengumpulan Makanan ☐ Kegiatan Ekonomi ☐ Organisasi Sosial ☐ Kepercayaan ☐ Kesenian dan Kebudayaan [Btms 52 – 58]	K3.1.6	Menjelaskan keupayaan manusia Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup	2. Menyenaraikan keupayaan manusia Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup	Cerna Minda / KBAT : • Mengapakah berlaku perubahan tempat kediaman masyarakat Zaman Prasejarah? • Bagaimanakah manusia Zaman Prasejarah memanfaatkan alam sekitar untuk kelangsungan kehidupan mereka? [Btms52-53]	
	Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)					
	• Membuat interpretasi terhadap kewujudan manusia zaman Prasejarah berdasarkan bukti tinggalan mereka. • Membuat imaginasi tentang kehidupan Zaman Prasejarah.					
				Nilai / Patriotisme / Iktibar • Zaman Prasejarah mendidik kita bersikap tahan menghadapi cabaran bagi menjadi warganegara yang baik dan berdaya tahan. • Memupuk sikap rajin, gigih, kreatif, inovatif bagi menjadi warganegara yang bertanggungjawab untuk membina negara cemerlang.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan	
					1 Mengetahui Zaman Prasejarah	
					2 Memahami Zaman Prasejarah	
					3 Menerangkan dengan contoh tentang Zaman Prasejarah	
					4 Menganalisis maklumat yang berkaitan Zaman Prasejarah	
					5 Membuat penilaian tentang Zaman Prasejarah	
					6 Melahirkan idea yang rasional mengenai Zaman Prasejarah	

M i n g g u 1 7 1 7 J u l a i h i n g g a 2 1 J u l a i 2 0 2 2	(SK) 3.1 Zaman Prasejarah	Murid boleh :		1. Menyenaraikan sumbangan masyarakat Zaman Prasejarah 2. Menerangkan penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat zaman Pajegarah	<u>Collaboration</u> Murid melihat / berfikir / berbincang tugas secara berkumpulan dan bekerjasama dengan kumpulan-kumpulan lain untuk melengkapkan dan menyiapkan tugas. Perbincangan tentang sumbangan masyarakat Zaman Prasejarah [Btms 60-63] <u>Cerna Minda / KBAT :</u> Cadangkan langkah-langkah untuk memilihara dan memulihara tinggalan Zaman Prasejarah?		
	T1 BAB 3: ZAMAN PRAJEGARAH 3.4 Kesenambungan Zaman Prasejarah Kepada Kemajuan Kehidupan Manusia ☐ Aktiviti Pertanian ☐ Memburu Binatang ☐ Menternak Binatang ☐ Peralatan ☐ Tembikar ☐ Ideofak ☐ Monumen dan Seni Bina [Btms 60 – 63]	3.1.4	Menyatakan kesinambungan sumbangan Zaman Prasejarah kepada kemajuan kehidupan manusia K3.1.8 <i>Menjelaskan penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat zaman Pajegarah</i>				
		Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) • Membuat imajinasi tentang kehidupan Zaman Prasejarah. • Membuat rasionalisasi terhadap lokasi Zaman Prasejarah yang menjadi warisan generasi hari ini.					

2022 RPT SEJARAH (KSSM) TINGKATAN 1

Pn. Zarina Mohd Ariff

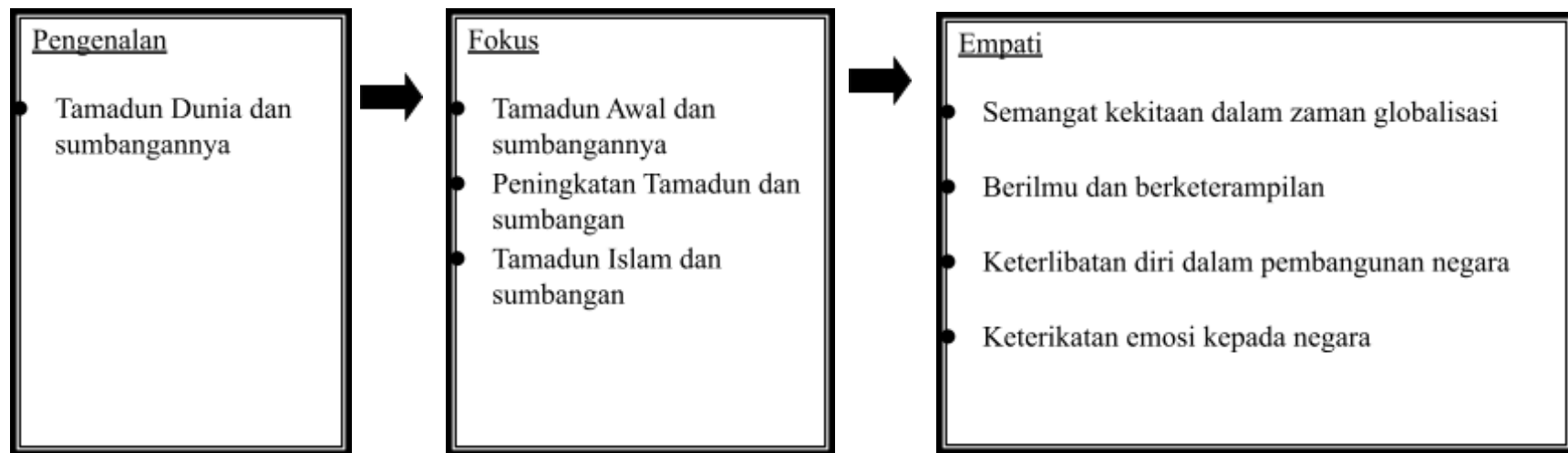
TE
MA
:
SEJ
ARA
H
KIT
A &
DUN
IA
Taju
k 3 :

M i n g g u 1 8 2 4 J u l a i 2 0 2 2 h i n g g a 2 8 J u l a i 2 0 2 2	(SK) 3.1 Zaman Prasejarah	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : <table><tr><td>3.1.5</td><td>Membincangkan bukti tinggalan Zaman Prasejarah di Malaysia</td></tr><tr><td>K3.1.9</td><td>Mewajarkan kepentingan bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan</td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) Membuat imaginasi tentang kehidupan Zaman Prasejarah Membuat rasionalisasi terhadap lokasi Zaman Prasejarah yang menjadi warisan generasi hari ini.	3.1.5	Membincangkan bukti tinggalan Zaman Prasejarah di Malaysia	K3.1.9	Mewajarkan kepentingan bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menjelaskan bukti Tinggalan Zaman Prasejarah di Malaysia 2. Menyatakan kepentingan sumbangan prasejarah kepada kemajuan kehidupan manusia	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : Presentation (Persembahan) Murid kumpul maklumat berkaitan dengan reaksi tempatan dan negara jiran terhadap pembentukan Malaysia Bina peta minda dari topik 3.5 Perbentangan dapatan. Cerna Minda / KBAT : Masyarakat Zaman Prasejarah mengamalkan kepercayaan dan memberi penghormatan kepada orang mati. Rasionalkan penemuan pelbagai jenis pengebumian dalam Btms 69. Peralatan ciptaan Zaman Prasejarah menjadi asas kepada penciptaan peralatan pada masa kini. Bincangkan. [Btms 65].	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Sains dan Teknologi 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Keupayaan manusia Zaman Prasejarah meneruskan kelangsungan hidup. 2. Kepentingan memelihara dan memulihara tinggalan Zaman Prasejarah. 3. Penghargaan terhadap kemajuan dalam masyarakat Zaman Prasejarah 4. Rasa bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan. Nilai / Patriotisme / Iktibar Zaman Prasejarah mendidik kita bersikap tanah menghadapi cabaran bagi menjadi warganegara yang baik dan berdaya tahan. Memupuk sikap rajin, gigih, kreatif, inovatif bagi menjadi warganegara yang bertanggungjawab untuk membina negara cemerlang.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan <table><tr><td>1</td><td>Mengetahui Zaman Prasejarah</td></tr><tr><td>2</td><td>Memahami Zaman Prasejarah</td></tr><tr><td>3</td><td>Menerangkan dengan contoh tentang Zaman Prasejarah</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat yang berkaitan Zaman Prasejarah</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian tentang Zaman Prasejarah</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang rasional mengenai Zaman Prasejarah</td></tr></table>	1	Mengetahui Zaman Prasejarah	2	Memahami Zaman Prasejarah	3	Menerangkan dengan contoh tentang Zaman Prasejarah	4	Menganalisis maklumat yang berkaitan Zaman Prasejarah	5	Membuat penilaian tentang Zaman Prasejarah	6	Melahirkan idea yang rasional mengenai Zaman Prasejarah
	3.1.5	Membincangkan bukti tinggalan Zaman Prasejarah di Malaysia																				
	K3.1.9	Mewajarkan kepentingan bersyukur dalam memanfaatkan alam ciptaan Tuhan																				
	1	Mengetahui Zaman Prasejarah																				
	2	Memahami Zaman Prasejarah																				
	3	Menerangkan dengan contoh tentang Zaman Prasejarah																				
4	Menganalisis maklumat yang berkaitan Zaman Prasejarah																					
5	Membuat penilaian tentang Zaman Prasejarah																					
6	Melahirkan idea yang rasional mengenai Zaman Prasejarah																					
T1 BAB 3: ZAMAN PRASEJARAH																						
3.5 Zaman Prasejarah di Malaysia [Btms 46 - 47]																						

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA

TAJUK 4: TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA

Tajuk ini membincangkan perkembangan tamadun mengikut garis masa bermula dengan kemunculan tamadun awal dunia, peningkatan tamadun dan tamadun Islam serta sumbangannya dalam kehidupan manusia. Tema ini juga menekankan penguasaan pengetahuan tentang konsep dan ciri-ciri tamadun. Pemahaman ini melahirkan murid yang bercita-cita tinggi, kreatif, inovatif, dan mampu berdaya saing dalam memartabatkan identiti bangsa di peringkat global.



Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA
Standard Kandungan (SK) : 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya

JANGKAAN : PEPERIKSAAN PERTENGAHAN TAHUN MINGGU 18 (25 Julai hingga 29 Julai 2022)

M i n g g u 1 9 3 1 J u l a i 2 0 2 2 h i n g g a 4 O g o s 2 0 2 2	(SK) 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya	Standard Pembelajaran (SP)		Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan	
	T1 BAB 4: MENGENALI TAMADUN	Murid boleh :		Pada akhir pembelajaran, murid dapat :	Puzzle It Out	1. Bahasa 2. Patriotisme	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan kepimpinan dalam pembinaan sesuatu tamadun. 2. Nilai yang boleh dipelajari daripada sumbangan tamadun awal. 3. Keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam kehidupan manusia. 4. Kepentingan sumbangan tamadun awal sebagai pencetus inovasi.	1 Mengetahui Tamadun Awal Dunia
	4.1 Maksud Tamadun □ Pengenalan [Btms 76-77]	4.1.1	Menyatakan maksud tamadun mengikut bahasa Yunani, bahasa Inggeris dan bahasa Arab	1. Menjelaskan maksud tamadun mengikut bahasa Yunani, bahasa Inggeris dan bahasa Arab	● Murid diberi maklumat yang tidak mengikut susunan. ● Murid dikehendaki berbincang dan menyusun maksud tamadun dalam bahasa Yunani, Bahasa Inggeris, Bahasa Arab dan Bahasa Melayu [Btms 76-77]	Cerna Minda / KBAT : Bandingkan maksud perkataan tamadun dalam bahasa Yunani, bahasa Inggeris dan bahasa Arab. [Btms 77]		2 Memahami Tamadun Awal Dunia
		K4.1.7	Menerangkan nilai yang boleh dipelajari dari sumbangan tamadun awal	2. Menyenaraikan nilai yang boleh dipelajari dari sumbangan tamadun awal				3 Menerangkan dengan contoh tentang Tamadun Awal Dunia
		Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)		Nilai / Patriotisme / Iktibar				4 Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Tamadun Awal Dunia
		● Memahami kronologi , iaitu urutan waktu dan peristiwa sejarah berkaitan kewujudan tamadun awal dunia. ● Meneroka bukti dengan mengenalpasi dan membuat kajian terhadap bukti-bukti tinggalan tamadun awal dunia.		● Tamadun membolehkan kita mengenali masyarakat yang bertamadun, iaitu masyarakat yang mengamalkan tatasusila. Oleh itu, kita perlu sentiasa berilmu beramal untuk kepentingan negara.				5 Membuat penilaian Tamadun Awal Dunia
						6 Melahirkan idea yang berasaskan Tamadun Awal Dunia		

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA Standard Kandungan (SK) : 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya						
Menggugah 207022 Menggugah 110222	(SK) 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya T1 BAB 4: MENGENALI TAMADUN	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : 4.1.2 Menerangkan konsep tamadun mengikut Barat dan Islam K4.1.7 Menerangkan nilai yang boleh dipelajari dari sumbangan tamadun awal	Objektif Pembelajaran 1. Membanding beza konsep tamadun mengikut pandangan Barat dan Islam 2. <i>Menyenaraikan</i> nilai yang boleh dipelajari dari sumbangan tamadun awal	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : Jigsaw Reading ● Murid diberi keratan ayat tentang Konsep Tamadun. ● Murid dikehendaki menyusun semula Konsep Tamadun mengikut kesesuaian tokoh.. [Btms 78-79] Cerna Minda / KBAT : Rumuskan konsep tamadun. [Btms 79]	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Bahasa 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan kepimpinan dalam pembinaan sesuatu tamadun. 2. Nilai yang boleh dipelajari daripada sumbangan tamadun awal. 3. Keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam kehidupan manusia. 4. Kepentingan sumbangan tamadun awal sebagai pencetus inovasi.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan 1 Mengetahui Tamadun Awal Dunia 2 Memahami Tamadun Awal Dunia 3 Menerangkan dengan contoh tentang Tamadun Awal Dunia 4 Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Tamadun Awal Dunia 5 Membuat penilaian Tamadun Awal Dunia 6 Melahirkan idea yang berasaskan Tamadun Awal Dunia
	4.2 Konsep Tamadun ☐ Sudut pandangan Islam ☐ Sudut Pandangan Barat [Btms 78-79]	Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) ● Membuat tafsiran tentang perkembangan tamadun dan kepentingannya kepada manusia. ● Membuat imaginasi tentang kewujudan dan rupa bentuk fizikal dan pemikiran tamadun awal.	Nilai / Patriotisme / Iktibar ● Tamadun membolehkan kita mengenali masyarakat yang bertamadun, iaitu masyarakat yang mengamalkan tatasusila. Oleh itu, kita perlu sentiasa berilmu dan beramal untuk kepentingan negara.			
	NILAI TERAS SIVIK : Bertanggungjawab					

Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA
Standard Kandungan (SK) : 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya

M i n g g u 2 1 1 4 O g o s 2 0 2 2 h i n g g a 1 8 O g o s 2 0 2 2	(SK) 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya	Standard Pembelajaran (SP)		Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan			
	T1 BAB 4: MENGENALI TAMADUN	Murid boleh :		<u>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</u>	<u>Rainbow Group /Kumpulan Pelangi</u>	1. Kreativiti & Inovasi 2. Patriotisme 3.Sains dan Teknologi				
	4.3 Ciri-Ciri Tamadun	4.1.3	Menjelaskan ciri-ciri tamadun awal dunia	1. Menghuraikan ciri – ciri tamadun awal dunia.	• Murid berbincang dalam kumpulan daripada salah satu sub tajuk 4.3 • Slps berbincang murid membina kumpulan baharu yg terdiri dari setiap ahli dr kumpulan asal • Murid berbincang dan menerangkan hasil dapatan kepada ahli kumpulan baharu	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan kepimpinan dalam pembinaan sesuatu tamadun. 2. Nilai yang boleh dipelajari daripada sumbangan tamadun awal. 3. Keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam kehidupan manusia. 4. Kepentingan sumbangan tamadun awal sebagai pencetus inovasi.	1 Mengetahui Tamadun Awal Dunia			
	• Pertanian dan Perdagangan • Sistem Pemerintahan • Pembentukan Bandar • Pengkhususan Pekerjaan • Teknologi • Organisasi Sosial • Agama dan Kepercayaan • Tulisan dan Penyimpanan Rekod • Kesenian dan Kesusasteraan [Btms 80-85]	K4.1.8	<i>Menjelaskan keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam kehidupan manusia</i>	2. Menghuraikan keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam kehidupan manusia			2 Memahami Tamadun Awal Dunia			
	Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)		• Membuat tafsiran tentang perkembangan tamadun dan kepentingannya kepada manusia. • Membuat imaginasi tentang kewujudan dan rupa bentuk fizikal dan pemikiran tamadun awal • Membuat rasionalisasi terhadap kewujudan dan rupa bentuk tamadun awal mengikut kawasan.	Nilai / Patriotisme / Iktibar	• Tamadun membolehkan kita mengenali masyarakat yang bertamadun, iaitu masyarakat yang mengamalkan tatasusila. Oleh itu, kita perlu sentiasa berilmu beramal untuk kepentingan negara. • Kesungguhan manusia menggunakan kebijaksanaan untuk kelangsungan hidup bertamadun mendidik kita supaya menghargai sumbangan khazanah masa lalu.		Cerna Minda / KBAT :		3 Menerangkan dengan contoh tentang Tamadun Awal Dunia	
					• Nyatakan ciri-ciri tamadun awal dunia. [Btms81] • Apakah peranan bandar dalam tamadun awal dunia. • Huraikan keperluan pengkhususan pekerjaan dalam tamadun awal. [Btms82] • Apakah kepentingan tulisan kepada kehidupan manusia. [Btms84]			4 Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Tamadun Awal Dunia		
								5 Membuat penilaian Tamadun Awal Dunia		
								6 Melahirkan idea yang berasaskan Tamadun Awal Dunia		

Standard Kandungan (SK) : 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya

M in g u 2 2 2 1 O g os 2 0 2 2 hi n g ga 2 5 O g os 2 0 2 2	(SK) 4.1 Tamadun Awal Dunia dan Sumbangannya	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : <table><tr><td>4.1.4</td><td>Membincangkan empat lokasi pembentukan tamadun awal dunia</td></tr><tr><td>K4.1.6</td><td>Menerangkan kepentingan kepimpinan dalam pembinaan sesuatu tamadun</td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) - Memahami kronologi, iaitu urutan waktu dan peristiwa sejarah berkaitan keempat-empat tamadun awal dunia. - Meneroka bukti lokasi keempat-empat tamadun awal dunia.	4.1.4	Membincangkan empat lokasi pembentukan tamadun awal dunia	K4.1.6	Menerangkan kepentingan kepimpinan dalam pembinaan sesuatu tamadun	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : - Menghuraikan lokasi empat tamadun awal dunia - Menjelaskan kepentingan kepimpinan dalam pembinaan sesuatu tamadun. Nilai / Patriotisme / Iktibar - Kita perlu sentiasa bersifat tabah dan berdaya tahan dalam menghadapi setiap cabaran meneruskan kehidupan masa dpn. - Kemunculan tamadun awal dunia mendidik kita supaya berbangga dengan tradisi dan budaya bangsa. - Penghayatan terhadap warisan dan budaya kebangsaan akan membentuk sikap patriotisme & sikap berbangga sbg rakyat Msia	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : Chunking [Rujuk Btms 92] - Cikgu sediakan dua peta. 1 peta dunia dan 1 peta Asia Tenggara - Dengan menggunakan pengetahuan sedia ada dari segi lokasi negara-negara di dunia dan Asia Tenggara, Pelajar dikehendaki melabelkan lokasi kewujudan Zaman Prasejarah di dalam peta tersebut. Gallery Walk /Jalan Galeri Murid melihat / berfikir / berbincang berkenaan hasil kerja rakan2 yang ditampal. Perbincangan tentang perkembangan Empat Tamadun Awal Dunia [Btms 92-103] Cerna Minda / KBAT : - Sekiranya anda diberikan peluang merancang bandar, lakarkan bandar masa depan yang anda impikan. - Bagaimanakah peningkatan hasil pertanian boleh menyebabkan pertambahan jumlah penduduk? - Bagaimanakah ciptaan alatan pertanian dapat meningkatkan tamadun manusia? - Apakah peranan Firaun dalam Tamadun Mesir? - Bagaimakah masyarakat pada zaman tamadun awal melakukan kegiatan perdagangan?	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) - Sains dan Teknologi - Patriotisme - Kelastarian Global - Kreativiti dan Inovasi Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik - Kepentingan kepimpinan dalam pembinaan tamadun. - Menerangkan nilai yang boleh dipelajari daripada sumbangan tamadun awal. - Keperluan menghargai sumbangan tamadun awal dunia dalam kehidupan manusia. - Kepentingan sumbangan tamadun awal sebagai pencetus inovasi.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan <table><tr><td>1</td><td>Mengetahui Tamadun Awal Dunia</td></tr><tr><td>2</td><td>Memahami Tamadun Awal Dunia</td></tr><tr><td>3</td><td>Menerangkan dengan contoh tentang Tamadun Awal Dunia</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Tamadun Awal Dunia</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian Tamadun Awal Dunia</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang berasaskan Tamadun Awal Dunia</td></tr></table>	1	Mengetahui Tamadun Awal Dunia	2	Memahami Tamadun Awal Dunia	3	Menerangkan dengan contoh tentang Tamadun Awal Dunia	4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Tamadun Awal Dunia	5	Membuat penilaian Tamadun Awal Dunia	6	Melahirkan idea yang berasaskan Tamadun Awal Dunia
	4.1.4	Membincangkan empat lokasi pembentukan tamadun awal dunia																				
K4.1.6	Menerangkan kepentingan kepimpinan dalam pembinaan sesuatu tamadun																					
1	Mengetahui Tamadun Awal Dunia																					
2	Memahami Tamadun Awal Dunia																					
3	Menerangkan dengan contoh tentang Tamadun Awal Dunia																					
4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Tamadun Awal Dunia																					
5	Membuat penilaian Tamadun Awal Dunia																					
6	Melahirkan idea yang berasaskan Tamadun Awal Dunia																					
Minggu 23: PEPERIKSAAN PERTENGAHAN TAHUN 2022: 28 Ogos 2022 hingga 1 September 2022																						
CUTI PENGGAL KEDUA : 3 September 2022 hingga 11 September 2022 (9 Hari)																						

dan Sumbangan nya									
M in gg u 24	(SK) 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya	Standard Pembelajaran (SP)		Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan		
11	T1 BAB 5: TAMADUN AWAL DUNIA	Murid boleh :		Pada akhir pembelajaran, murid dapat :	Collaboration	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik	1		
S e	5.2 Perbandingan Sumbangan Tamadun Awal □ Pemerintahan dan Pentadbiran □ Kegiatan Ekonomi □ Teknologi □ Kesenian dan Kesusasteraan □ Binaan Bangunan dan Kemudahan [Btms 104-111]	4.1.5	Membandingkan sumbangan tamadun awal dunia	1. Membanding beza sumbangan tamadun awal dunia	Murid melihat / berfikir / berbincang tugas secara berkumpulan dan bekerjasama dengan kumpulan-kumpulan lain untuk melengkapkan dan menyiapkan tugas. Perbincangan tentang Perbandingan Sumbangan Tamadun Awal. [Btms 104-112]		1. Bahasa 2. Patriotisme 3. Kelastarian Global	Mengetahui Tamadun Awal Dunia	
pt e		K4.1.9	Membincangkan kepentingan sumbangan tamadun awal sebagai pencetus inovasi	2. Menghuraikan kepentingan sumbangan tamadun awal sebagai pencetus inovasi				2	
m b		Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)		Nilai / Patriotisme / Iktibar					Memahami Tamadun Awal Dunia
er 2		● Membuat interpretasi sumbangan tamadun awal dunia terhadap masyarakat hari ini.		● Kita perlu sentiasa bersifat tabah dan berdaya tahan dalam menghadapi setiap cabaran untuk meneruskan kehidupan masa depan.	1. Apakah rasional di sebalik larangan penciptaan senjata nuklear? [Btms 82]				Menerangkan dengan contoh tentang Tamadun Awal Dunia
0 2		● Membuat imaginasi tentang pembentukan tamadun awal.		● Kemunculan tamadun awal dunia mendidik kita supaya berbangga dengan tradisi dan budaya bangsa.	2. Apakah yang akan terjadi sekiranya keharmonian kaum di negara kita tidak dipelihara ? [Btms84]				Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Tamadun Awal Dunia
2 2	● Membuat rasional kepentingan lokasi tamadun awal dunia.		● Penghayatan terhadap warisan dan budaya kebangsaan akan membentuk sikap patriotisme dan sikap berbangga sebagai rakyat Malaysia.				Membuat penilaian Tamadun Awal Dunia		
hi n							6		
g ga							Melahirkan idea yang berasaskan Tamadun Awal Dunia		
1 5									
S e									
pt e									
m b									
er 2									
0 2									
2 2									

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA Standard Kandungan (SK) : 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya

M i n g g u 2 5 1 8 S e p t e m b e r 2 0 2 2 h i n g g a 2 2 S e p t e m b e r 2 0 2 2	(SK) 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya	Standard Pembelajaran (SP)		Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan				
	T1 BAB 6: PENINGKATAN TAMADUN YUNANI DAN ROM	Murid boleh :		<u>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</u>	<u>Cafe / Kafe Kedai kopi</u>	1. Bahasa 2. Nilai Murni 3. Patriotisme	1	Mengetahui Peningkatan Tamadun			
	6.1 Tamadun Yunani ☐ Pengenalan ☐ Lokasi dan Perkembangannya [Btms 118-119]	4.2.1	Mengenal pasti empat lokasi peningkatan tamadun	1. Melabelkan 4 lokasi peningkatan tamadun 2. <i>Menyenaraikan kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun.</i>	<u>Cerna Minda / KBAT :</u> ● Apakah kepentingan polis kepada Tamadun Yunani. ● Apakah perbezaan pembinaan pusat pentadbiran kerajaan pada masa kini dengan polis dalam Tamadun Yunani? [Btms 119]	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan menghargai asas amalan demokrasi 2. Kepentingan seni bina sebagai simbol kemajuan. 3. Kepentingan kerjasama masyarakat dalam pembinaan sesebuah tamadun.	2	Memahami Peningkatan Tamadun			
		K4.2.9	<i>Menghuraikan kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun</i>				3	Menerangkan dengan contoh Peningkatan Tamadun			
		Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)					4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Peningkatan Tamadun			
		● Memahami kronologi kronologi tentang kewujudan Tamadun Yunani. ● Meneroka bukti kecemerlangan Tamadun Yunani.					5	Membuat penilaian Peningkatan Tamadun			
	NILAI TERAS SIVIK : Kasih sayang					Nilai / Patriotisme / Iktibar ● Berusaha bersungguh-sungguh bagi mencapai kemajuan dalam pelbagai bidang demi kesejahteraan masyarakat & negara. ● Nilai-nilai demokrasi yang diasaskan sejak zaman Tamadun Yunani mendidik kita agar menjunjung tinggi dan sanggup mempertahankan nilai tersebut yang menjadi asas penting dalam pembentukan negara kita.	6	Melahirkan idea yang berasaskan Peningkatan Tamadun			

Standard Kandungan (SK) : 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya

M i n g g u 2 6 2 5 S e p t e m b e r 2 0 2 2 h i n g a 2 9 S e p t e m b e r 2 0 2 2	(SK) 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya	Standard Pembelajaran (SP)	Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan
	T1 BAB 6: PENINGKATAN TAMADUN YUNANI DAN ROM	Murid boleh :		Simulasi	1. Bahasa 2. Nilai Murni 3. Patriotisme	1 Mengetahui Peningkatan Tamadun
	6.2 Peningkatan Pemerintahan dan Pentadbiran Tamadun Yunani	4.2.2 Membincangkan peningkatan tamadun Yunani dalam aspek pemerintahan dan pentadbiran	1. Membanding beza sistem pemerintahan dan pentadbiran Yunani	1. Pilih seorang murid untuk menjadi pengerusi bagi Dewan Perhimpunan. 2. Lakonkan situasi seperti perbahasan di dalam Dewan Perhimpunan. 3. Bahaskan tajuk, “Berperang dengan Sparta dapat mempertahankan kebebasan dan kedaulatan Athens”.	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik	2 Memahami Peningkatan Tamadun
	☐ Ciri-ciri Demokrasi di Athens ☐ Pemerintahan dan Pentadbiran Sparta	K4.2.7 <i>Menghuraikan kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun</i>	2. Menyenaraikan <i>kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun</i>	Contoh KBAT : Bandinkan sistem demokrasi di Athens dengan sistem demokrasi di Malaysia. ● Apakah bukti masyarakat Sparta mementingkan disiplin ketenteraan kepada rakyatnya? [Btms 125]	1. Kepentingan menghargai asas amalan demokrasi 2. Kepentingan seni bina sebagai simbol kemajuan. 3. Kepentingan kerjasama masyarakat dalam pembinaan sesebuah tamadun.	3 Menerangkan dengan contoh Peningkatan Tamadun
	[Btms 120-126]	Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)			Nilai / Patriotisme / Iktibar	4 Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Peningkatan Tamadun
		● Membuat imaginasi tentang kreativiti dalam masyarakat Yunani dan Rom. ● Membuat tafsiran tentang sumbangan Tamadun Yunani dan Tamadun Rom terhadap tamadun sejagat.			● Berusaha bersungguh-sungguh bagi mencapai kemajuan dalam pelbagai bidang demi kesejahteraan masyarakat & negara. ● Nilai-nilai demokrasi yang diasaskan sejak zaman Tamadun Yunani mendidik kita agar menjunjung tinggi dan sanggup mempertahankan nilai tersebut yang menjadi asas penting dalam pembentukan negara kita.	5 Membuat penilaian Peningkatan Tamadun
						6 Melahirkan idea yang berasaskan Peningkatan Tamadun

2022 RPT SEJARAH (KSSM) TINGKATAN 1

Pn. Zarina Mohd Ariff

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA
Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA

Standard Kandungan (SK) : 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya

M i n g g u 2 7 2 O k t 2 0 2 2 h i n g g a 6 O k t 2 0 2 2	(SK) 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya	Standard Pembelajaran (SP)		Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan	
	T1 BAB 6: PENINGKATAN TAMADUN YUNANI DAN ROM	Murid boleh :		Pada akhir pembelajaran, murid dapat :	Table Talkers / Perbincangan di meja.	1. Bahasa 2. Nilai Murni 3. Patriotisme	1	Mengetahui Peningkatan Tamadun
	6.3 Tamadun Rom □ Pengenalan □ Lokasi dan Perkembangannya 6.4 Peningkatan Seni Bina dalam Tamadun Rom [Btms 127-133]	4.2.3	Membincangkan peningkatan tamadun Rom dari aspek seni bina	1. Menyenaraikan fungsi binaan dalam tamadun Rom 2. Menganalisis kepentingan seni bina sebagai lambang intelektual	• Kad-kad yang mengandungi maklumat tentang topik 6.3 diletakkan di atas meja untuk perbincangan kumpulan secara lisan atau bertulis. Setiap kumpulan akan bertukar kad dan berbincang dalam kumpulan. Cerna Minda / KBAT : • Apakah yang menyebabkan Rom berjaya membentuk sebuah empayar yang luas? [Btms 127] • Nyatakan kemahiran yang diperlukan untuk menghasilkan seni bina yang mengagumkan.	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan menghargai asas amalan demokrasi 2. Kepentingan seni bina sebagai simbol kemajuan. 3. Kepentingan kerjasama masyarakat dalam pembinaan sesebuah tamadun.	2	Memahami Peningkatan Tamadun
		K4.2.8	Membuat kesimpulan tentang kepentingan seni bina sebagai lambang intelektual				3	Menerangkan dengan contoh Peningkatan Tamadun
		Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)					4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Peningkatan Tamadun
		• Memahami kronologi kronologi tentang kewujudan Tamadun Rom. • Meneroka bukti kecemerlangan Tamadun Rom					5	Membuat penilaian Peningkatan Tamadun
						Nilai / Patriotisme / Iktibar • Berusaha bersungguh-sungguh bagi mencapai kemajuan dalam pelbagai bidang demi kesejahteraan masyarakat dan negara. • Boleh melahirkan semangat patriotisme untuk membangunkan negara Malaysia.	6	Melahirkan idea yang berasaskan Peningkatan Tamadun

M in gg u 28 9 O kt 2 0 2 2 hi n g ga 1 3 O kt 2 0 2 2	(SK) 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya TI BAB 7: PENINGKATAN TAMADUN INDIA DAN CHINA 7.1 Tamadun India ☐ Pengenalan ☐ Lokasi dan Perkembangannya ☐ Peluasan Kuasa dalam Tamadun India [Btms 140-145]	Murid boleh : <table><tr><td>4.2.4</td><td>Membincangkan peningkatan tamadun India dari aspek perluasan kuasa</td></tr><tr><td>K4.2.9</td><td>Menghuraikan kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun</td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) • Meneroka bukti tentang keunggulan Tamadun India berdasarkan peningkatan tamadun mereka • Membuat intpretasi tentang peluasan kuasa dalam Tamadun India.	4.2.4	Membincangkan peningkatan tamadun India dari aspek perluasan kuasa	K4.2.9	Menghuraikan kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun	<u>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</u> 1. Menyatakan faktor dan bentuk perluasan kuasa 2. Menjelaskan melalui contoh kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun NILAI TERAS SIVIK : Hormat menghormati	<u>Bus Stop / Hentian Bas</u> • Beberapa buah hentian diwujudkan di dalam kelas. Setiap satu hentian disediakan soalan dari topik 7.1 • Murid bergerak secara kumpulan dari satu hentian ke 1 hentian utk membincangkan soalan yang disediakan • Murid berkongsi pendapat dan merekodkan komen serta maklumat yg diperolehi. <u>Cerna Minda / KBAT :</u> • Mengapakah Lembah Ganges memainkan peranan penting dalam perkembangan T. India? • Mengapakah kekuatan tentera menjadi ciri penting untuk meluaskan kuasa?		
4.2.4	Membincangkan peningkatan tamadun India dari aspek perluasan kuasa									
K4.2.9	Menghuraikan kepentingan kerjasama dalam pembinaan sesuatu tamadun									

2022 RPT SEJARAH (KSSM) TINGKATAN 1

Pn. Zarina Mohd Ariff

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA Standard Kandungan (SK) : 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya
--

M29
7.2

M i n g g u 2 9 1 6 O k t o b e r 2 0 2 2 h i n g a 2 0 O k t o b e r 2 0 2 2	(SK) 4.2 Peningkatan Tamadun dan Sumbangannya	Standard Pembelajaran (SP)	Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan				
	TI BAB 7: PENINGKATAN TAMADUN INDIA DAN CHINA	Murid boleh :	<u>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</u>	<u>Rocket Writing / Penulisan Pantas</u>	1. Bahasa 2. Nilai Murni 3. Patriotisme	1 Mengetahui Peningkatan Tamadun				
	7.2 Tamadun India ☐ Pengenalan ☐ Lokasi dan Perkembangannya ☐ Perkembangan Pendidikan dalam Tamadun China ☐ Peperiksaan [Btms 146-153]	<table><tr><td>4.2.5</td><td>Membincangkan peningkatan tamadun China dari aspek pendidikan</td></tr><tr><td>K4.2.6</td><td><i>Merumuskan kepentingan pendidikan sebagai agen perubahan kepada kemajuan negara</i></td></tr></table>	4.2.5	Membincangkan peningkatan tamadun China dari aspek pendidikan	K4.2.6	<i>Merumuskan kepentingan pendidikan sebagai agen perubahan kepada kemajuan negara</i>	1. Menghuraikan matlamat, ciri dan tahap sistem pendidikan tamadun China	● Murid menulis di papan tulis apa yang mereka tahu berkenaan dengan topik 8.4 / soalan yang diberi oleh guru. ● Wakil pelajar menerangkan maklumat yang ditulis	<u>Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik</u>	2 Memahami Peningkatan Tamadun
	4.2.5	Membincangkan peningkatan tamadun China dari aspek pendidikan								
	K4.2.6	<i>Merumuskan kepentingan pendidikan sebagai agen perubahan kepada kemajuan negara</i>								
		Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS)	2. Membuat kesimpulan pendidikan sebagai agen perubahan kepada kemajuan negara	<u>Cerna Minda / KBAT :</u>	1. Kepentingan mempertahankan maruah bangsa 2. Kepentingan berwaspada dalam membuat sebarang tindakan 3. Kepentingan sikap berani menyuarakan pandangan dengan beretika	3 Menerangkan dengan contoh Peningkatan Tamadun				
		● Membuat imaginasi tentang kehidupan masyarakat dalam Tamadun China ● Membuat rasionalisasi terhadap tindakan pemerintah China dalam usaha meningkatkan kemajuan tamadun mereka		● Nyatakan tiga tahap sistem pendidikan Tamadun China? ● Nyatakan persiapan calon pada zaman Tamadun China untuk menghadapi peperiksaan perkhidmatan awam. ● Adakah pencapaian dalam peperiksaan menjadi kriteria terbaik untuk mengukur kebolehan sekarang? [Btms 127]	<u>Nilai / Patriotisme / Iktibar</u>	4 Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Peningkatan Tamadun				
				● Berusaha bersungguh-sungguh bagi mencapai kemajuan dalam pelbagai bidang demi kesejahteraan masyarakat & negara. ● Nilai-nilai demokrasi yang diasaskan sejak zaman T. Yunani mendidik kita agar menjunjung tinggi dan sanggup mempertahankan nilai tersebut yang menjadi asas penting dalam pembentukan negara kita.	5 Membuat penilaian Peningkatan Tamadun					
					6 Melahirkan idea yang berasaskan Peningkatan Tamadun					

Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA
Standard Kandungan (SK) : 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya

M i n g u 3 0 2 3 O k t o b e r 2 0 2 2 O k t o b e r 2 0 2 2	(SK) 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh :<table><tr><td>4.3.1</td><td>Menyatakan latar belakang masyarakat Arab sebelum kedatangan Islam</td></tr><tr><td>K4.3.7</td><td>Menghuraikan nilai murni sejagat dalam Islam bagi memantapkan jati diri bangsa dan negara</td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) - Memahami kronologi urutan masa Zaman Jahiliah dan kemunculan Tamadun Islam. - Membuat interpretasi sumbangan Tamadun Islam dalam bidang senibina.	4.3.1	Menyatakan latar belakang masyarakat Arab sebelum kedatangan Islam	K4.3.7	Menghuraikan nilai murni sejagat dalam Islam bagi memantapkan jati diri bangsa dan negara	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : - Mencirikan masyarakat Arab sebelum kedatangan Islam - Memberi contoh nilai murni sejagat dalam Islam untuk pemantapan jati diri, bangsa dan negara. Nilai / Patriotisme / Iktibar - Kita dapat meneladani bahawa berganding bahu membangunkan negara sehingga mampu membentuk peradaban yang tinggi merupakan tanggungjawab semua warganegara. - Mendorong sikap bertanggungjawab kepada bangsa dan negara. - Menjadikan kita bersyukur, bersifat terbuka, amanah dan berakhlak mulia dalam kalangan warganegara.	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : Fikir-Pasang-Kongsi / Think-Pair-Share Aktiviti kumpulan : Bentuk kumpulan kecil dgn pasangan lain.Murid dikehendaki menjawab (topik 81). Berpandukan isu yang diberikan secara individu, murid kemudiannya berbincang dengan rakan atau pasangan. Murid berkongsi maklumat hasil perbincangan dengan pasangan/ kumpulan / kelas lain. [Rujuk Btms160 – 164] Contoh KBAT : - Bincangkan kesan sekiranya semangat assabiyah diamalkan dalam masyarakat hari ini. - Nyatakan ciri-ciri seorang Sheikh. - Apakah kesan buruk jika hanya mengamalkan sikap mementingkan seuntungan semata-mata dalam perniagaan - Apakah kesan terhadap masyarakat kini sekiranya amalan negatif masyarakat Jahiliah berterusan. [Btms 161-164]	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Bahasa 2. Nilai Murni 3. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan menghargai sumbangan Tamadun Islam. 2. Nilai murni sejagat dalam Islam bagi memantapkan jati diri. 3. Ciri-ciri kepimpinan Islam yang boleh diteladani oleh masyarakat. 4. Kepentingan ciri-ciri unik dalam senibina Islam.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan <table><tr><td>1</td><td>Mengetahui Peningkatan Tamadun</td></tr><tr><td>2</td><td>Memahami Peningkatan Tamadun</td></tr><tr><td>3</td><td>Menerangkan dengan contoh Peningkatan Tamadun</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Peningkatan Tamadun</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian Peningkatan Tamadun</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang berasaskan Peningkatan Tamadun</td></tr></table>	1	Mengetahui Peningkatan Tamadun	2	Memahami Peningkatan Tamadun	3	Menerangkan dengan contoh Peningkatan Tamadun	4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Peningkatan Tamadun	5	Membuat penilaian Peningkatan Tamadun	6	Melahirkan idea yang berasaskan Peningkatan Tamadun
	4.3.1	Menyatakan latar belakang masyarakat Arab sebelum kedatangan Islam																				
	K4.3.7	Menghuraikan nilai murni sejagat dalam Islam bagi memantapkan jati diri bangsa dan negara																				
	1	Mengetahui Peningkatan Tamadun																				
	2	Memahami Peningkatan Tamadun																				
	3	Menerangkan dengan contoh Peningkatan Tamadun																				
4	Menganalisis maklumat yang berkaitan dengan Peningkatan Tamadun																					
5	Membuat penilaian Peningkatan Tamadun																					
6	Melahirkan idea yang berasaskan Peningkatan Tamadun																					
	T1 BAB 8: TAMADUN ISLAM DAN SUMBANGANNYA																					
	8.1 Latar Belakang Masyarakat Arab Sebelum Kedatangan Islam ☐ Pengenalan ☐ Sistem Masyarakat Jahiliah [Btms 160-164]																					

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA
Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA
Standard Kandungan (SK) : 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya

M in g u 3 1 3 0 O kt o b er 2 0 2 2 hi n g ga 3 N o ve m b er 2 0 2 2	(SK) 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : <table><tr><td>4.3.2</td><td>Menerangkan kemunculan tamadun Islam dalam perkembangannya secara ringkas</td></tr><tr><td>K</td><td><i>Menghuraikan nilai murni sejagat dalam Islam bagi memantapkan jati diri bangsa dan negara</i></td></tr><tr><td>4.3.7</td><td></td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) ● Meneroka bukti sumbangan Tamadun Islam dalam bidang politik, ekonomi dan sosial. ● Membuat interpretasi sumbangan Tamadun Islam dalam bidang seni bina.	4.3.2	Menerangkan kemunculan tamadun Islam dalam perkembangannya secara ringkas	K	<i>Menghuraikan nilai murni sejagat dalam Islam bagi memantapkan jati diri bangsa dan negara</i>	4.3.7		Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Menjelaskan kemunculan dan perkembangan tamadun islam secara ringkas 2. Memberi contoh nilai murni sejagat dalam Islam untuk pemantapan jati diri, bangsa dan negara Nilai / Patriotisme / Iktibar ● Kita dapat meneladani bahawa berganding bahu membangunkan negara sehingga mampu membentuk peradaban yang tinggi merupakan tanggungjawab semua warganegara. ● Tamadun Islam mendorong sikap bertanggungjawab kepada bangsa dan negara.	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : Free Discussion / Perbincangan bebas ● Seorang murid dari setiap kumpulan yang kecil dilantik sebagai pemudahcara utk berbincang tentang topik 8.2. ● Hasilkan peta alir tentang susur galur riwayat hidup Nabi Muhammad SAW bermula daripada kelahiran baginda sehinggalah baginda berhijrah ke Madinah. Contoh KBAT : Apakah Wahyu pertama yang diterima oleh Nabi Muhammad dan apakah kepentingannya. [Btms 165]	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Nilai Murni 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan menghargai sumbangan Tamadun Islam 2. Nilai murni sejagat dalam Islam memantapkan jati diri 3. Ciri-ciri kepimpinan Islam yang boleh diteladani oleh masyarakat. 4. Kepentingan ciri-ciri unik dalam senibina Islam.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan <table><tr><td>1</td><td>Mengetahui Tamadun Islam</td></tr><tr><td>2</td><td>Memahami Tamadun Islam</td></tr><tr><td>3</td><td>Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian tentang Tamadun Islam</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang berasas mengenai Tamadun Islam</td></tr></table>	1	Mengetahui Tamadun Islam	2	Memahami Tamadun Islam	3	Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam	4	Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam	5	Membuat penilaian tentang Tamadun Islam	6	Melahirkan idea yang berasas mengenai Tamadun Islam
	4.3.2	Menerangkan kemunculan tamadun Islam dalam perkembangannya secara ringkas																						
	K	<i>Menghuraikan nilai murni sejagat dalam Islam bagi memantapkan jati diri bangsa dan negara</i>																						
	4.3.7																							
	1	Mengetahui Tamadun Islam																						
2	Memahami Tamadun Islam																							
3	Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam																							
4	Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam																							
5	Membuat penilaian tentang Tamadun Islam																							
6	Melahirkan idea yang berasas mengenai Tamadun Islam																							
	T1 BAB 8: TAMADUN ISLAM DAN SUMBANGANNYA																							
	8.2 Kemunculan dan Perkembangan Tamadun Islam [Btms 165-169]																							

M in g u 3 2 6 N o ve m b er 2 0 2 2 hi n g ga 1 0 N o ve m b er 2 0 2 2	(SK) 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya	Standard Pembelajaran (SP)	Objektif Pembelajaran	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 :	Elemen Merentas Kurikulum (EMK)	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan
	T1 BAB 8: TAMADUN ISLAM DAN SUMBANGANNYA 8.3 Ketokohan Nabi Muhammad SAW Sebagai Pemimpin [Btms 170-173]	Murid boleh : 4.3.3 Menjelaskan ketokohan Nabi Muhammad SAW sebagai pemimpin yang unggul <i>Membincangkan ciri-ciri kepimpinan Islam yang boleh diteladani oleh masyarakat</i> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) - Meneroka bukti sumbangan Tamadun Islam dalam bidang politik, ekonomi dan sosial. - Membuat imaginasi kesungguhan Nabi Muhammad SAW menyampaikan dakwah Islam.	Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Mewajarkan Nabi Muhammad sebagai seorang pemimpin yang unggul. 2. Menjelaskan ciri-ciri pemimpin Islam yang boleh diteladani. Nilai / Patriotisme / Iktibar - Kita dapat meneladani bahawa berganding bahu membangunkan negara sehingga mampu membentuk peradaban yang tinggi merupakan tanggungjawab semua warganegara. - Tamadun Islam mendorong sikap bertanggungjawab kepada bangsa dan negara.	Free Discussion / Perbincangan bebas - Seorang murid dari setiap kumpulan yang kecil dilantik sebagai pemudahcara utk berbincang tentang topik 8.3. - Hasilkan peta pemikiran yang sesuai bagi menggambarkan ciri-ciri kepimpinan Nabi Muhammad. Contoh KBAT : - Apakah kesan kandungan piagam Madiah terhadap masyarakat bukan Islam di Madinah. - Bagaimanakah kepimpinan yang berwibawa mampu menggemilangkan sesebuah tamadun? [Btms 165]	1. Nilai Murni 2. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan menghargai sumbangan Tamadun Islam 2. Nilai murni sejagat dalam Islam memantapkan jati diri 3. Ciri-ciri kepimpinan Islam yang boleh diteladani oleh masyarakat. 4. Kepentingan ciri-ciri unik dalam senibina Islam.	1 Mengetahui Tamadun Islam 2 Memahami Tamadun Islam 3 Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam 4 Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam 5 Membuat penilaian tentang Tamadun Islam 6 Melahirkan idea yang berasas mengenai Tamadun Islam

2022 RPT SEJARAH (KSSM) TINGKATAN 1

Pn. Zarina Mohd Ariff

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA Standard Kandungan (SK) : 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya
--

Minggu 13 November 2022 hingga 17 November 2022	(SK) 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh :<table><tr><td>4.3.4</td><td>Menganalis sumbangan tamadun Islam dalam bidang politik, ekonomi dan sosial</td></tr><tr><td>K4.3.6</td><td>Merumuskan kepentingan menghargai sumbangan tamadun Islam</td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) - Meneroka bukti sumbangan Tamadun Islam dalam bidang politik, ekonomi dan sosial. - Membuat rasionalisasi perubahan amalan ekonomi masyarakat Arab sebelum Islam dan ketika Islam berkembang.	4.3.4	Menganalis sumbangan tamadun Islam dalam bidang politik, ekonomi dan sosial	K4.3.6	Merumuskan kepentingan menghargai sumbangan tamadun Islam	Objektif Pembelajaran <u>Pada akhir pembelajaran, murid dapat :</u> - Mencerakinkan sumbangan tamadun Islam dalam bidang politik,ekonomi dan sosial - Mewajarkan kepentingan menghargai sumbangan tamadun Islam Nilai / Patriotisme / Iktibar - Kita dapat meneladani bahawa berganding bahu membangunkan negara sehingga mampu membentuk peradaban yang tinggi merupakan tanggungjawab semua warganegara. - Tamadun Islam mendorong sikap bertanggungjawab kepada bangsa dan negara.	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : <u>Kerusi Panas / Hot Seat</u> Tamadun Islam memberi sumbangan yang besar terhadap perkembangan tamadun dunia terutamanya dari aspek politik, ekonomi dan sosial. - Secara berkumpulan / individu, buat kajian atau bacaan tentang Sumbangan Tamadun Islam - Seorang murid dipilih tampil ke hadapan kelas - Murid ini akan duduk di kerusi yang disediakan dan menjadi pakar yang bertindak menyatakan pandangannya - Murid lain boleh bertanya soalan dan pakar akan menjawab semua soalan yang dilontarkan [Btms 174-181] <u>Contoh KBAT :</u> - Bincangkan kebaikan konsep syura kepada masyarakat. - Seandainya anda berada pada zaman kemajuan Tamadun Islam, apakah inovasi yang ingin anda hasilkan bagi memajukan perdagangan? - Pada pendapat anda, mengapakah masyarakat Islam ketika itu memberikan tumpuan dalam penyelidikan bidang pertanian. [Btms 192]	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Bahasa 2. Nilai Murni 3. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan menghargai sumbangan Tamadun Islam 2. Nilai murni sejagat dalam Islam memantapkan jati diri 3. Ciri-ciri kepimpinan Islam yang boleh diteladani oleh masyarakat. 4. Kepentingan ciri-ciri unik dalam senibina Islam.	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan <table><tr><td>1</td><td>Mengetahui Tamadun Islam</td></tr><tr><td>2</td><td>Memahami Tamadun Islam</td></tr><tr><td>3</td><td>Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian tentang Tamadun Islam</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang berasas mengenai Tamadun Islam</td></tr></table>	1	Mengetahui Tamadun Islam	2	Memahami Tamadun Islam	3	Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam	4	Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam	5	Membuat penilaian tentang Tamadun Islam	6	Melahirkan idea yang berasas mengenai Tamadun Islam
	4.3.4	Menganalis sumbangan tamadun Islam dalam bidang politik, ekonomi dan sosial																				
	K4.3.6	Merumuskan kepentingan menghargai sumbangan tamadun Islam																				
1	Mengetahui Tamadun Islam																					
2	Memahami Tamadun Islam																					
3	Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam																					
4	Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam																					
5	Membuat penilaian tentang Tamadun Islam																					
6	Melahirkan idea yang berasas mengenai Tamadun Islam																					

2022 RPT SEJARAH (KSSM) TINGKATAN 1

Pn. Zarina Mohd Ariff

TEMA : SEJARAH KITA & DUNIA
Tajuk 4 : TAMADUN DUNIA DAN SUMBANGANNYA
Standard Kandungan (SK) : 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya

Minggu 34 November 2022 November 2022	(SK) 4.3 Tamadun Islam dan Sumbangannya	Standard Pembelajaran (SP) Murid boleh : <table><tr><td>4.3.5</td><td>Menganalisis sumbangan tamadun Islam dalam bidang seni bina</td></tr><tr><td>K4.3.9</td><td>Menerangkan kepentingan ciri-ciri unik dalam seni bina Islam</td></tr></table> Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) Membuat interpretasi sumbangan Tamadun Islam dalam bidang seni bina.	4.3.5	Menganalisis sumbangan tamadun Islam dalam bidang seni bina	K4.3.9	Menerangkan kepentingan ciri-ciri unik dalam seni bina Islam	Objektif Pembelajaran Pada akhir pembelajaran, murid dapat : 1. Mencirikan Sumbangan tamadun islam dalam bidang seni bina 2. Menyenaraikan kepentingan ciri-ciri unik dalam seni bina Islam. Nilai / Patriotisme / Iktibar Kita dapat meneladani bahawa berganding bahu membangunkan negara sehingga mampu membentuk peradaban yang tinggi merupakan tanggungjawab semua warganegara. Tamadun Islam mendorong sikap bertanggungjawab kepada bangsa dan negara.	Cadangan / Contoh aktiviti PAK21 : Table Talkers / Perbincangan di Meja Murid berada dalam kumpulan masing-masing Murid dikehendaki bergerak ke meja yang telah dilekatkan dengan isu / topik 8.5 Murid diminta membincangkan jawapan isu itu secara lisan dan bertulis. Kaji seni bina masjid. Bincangkan pengaruh Islam dan unsur tempatan pada masjid. Tugas diberi mengikut meja a) Meja 1 – Gambar masjid dan soalan b) Meja 2 – Soalan c) Meja 3 – Soalan d) Meja 4 – Soalan [Rujuk Btms 182 - 185] Contoh KBAT : Nyatakan kepentingan nilai estetika pada seni bina bangunan di negara kita. [Btms 184]	Elemen Merentas Kurikulum (EMK) 1. Bahasa 2. Nilai Murni 3. Patriotisme Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik 1. Kepentingan mempertahankan kedaulatan negara 2. Kepentingan kesedaran negara kita tanggungjawab kita 3. Kepentingan bersemangat waja dalam perjuangan 4. Implikasi tindakan masa kini terhadap masa depan	Standard Prestasi TP- Tahap Penguasaan <table><tr><td>1</td><td>Mengetahui Tamadun Islam</td></tr><tr><td>2</td><td>Memahami Tamadun Islam</td></tr><tr><td>3</td><td>Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam</td></tr><tr><td>4</td><td>Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam</td></tr><tr><td>5</td><td>Membuat penilaian tentang Tamadun Islam</td></tr><tr><td>6</td><td>Melahirkan idea yang ber asas mengenai Tamadun Islam</td></tr></table>	1	Mengetahui Tamadun Islam	2	Memahami Tamadun Islam	3	Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam	4	Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam	5	Membuat penilaian tentang Tamadun Islam	6	Melahirkan idea yang ber asas mengenai Tamadun Islam
	4.3.5	Menganalisis sumbangan tamadun Islam dalam bidang seni bina																				
	K4.3.9	Menerangkan kepentingan ciri-ciri unik dalam seni bina Islam																				
	1	Mengetahui Tamadun Islam																				
2	Memahami Tamadun Islam																					
3	Menerangkan dengan contoh Tamadun Islam																					
4	Menganalisis maklumat yang berkaitan Tamadun Islam																					
5	Membuat penilaian tentang Tamadun Islam																					
6	Melahirkan idea yang ber asas mengenai Tamadun Islam																					
	T1 BAB 8: TAMADUN ISLAM DAN SUMBANGANNYA A																					
	8.5 Sumbangan Tamadun Islam dalam Bidang Senibina Ciri-ciri Seni Bina Islam [Btms 182-185]																					
	NILAI TERAS SIVIK : Kegembiraan																					

Minggu 35	
-----------	--

27 November 2022 hingga 1 Disember 2022	Ulangkaji
Minggu 36 4 Disember 2023 hingga 8 Disember 2023	Ulangkaji
CUTI PENGGAL KETIGA : 10 Disember 2022 hingga 31 Disember 2022 (22 Hari)	
Minggu 37 3 Januari 2023 hingga 5 Januari 2023	Ulangkaji
Minggu 38 8 Januari 2023 hingga 12 Januari 2023	Ulangkaji
Minggu 39 15 Januari 2023 hingga 19 Januari 2023	Peperiksaan Akhir Tahun
Minggu 40 22 Januari 2023 hingga 26 Januari 2023	Perbincangan soalan peperiksaan
Minggu 41 29 Januari 2023 hingga 2 Februari 2023	Perbincangan soalan peperiksaan
Minggu 42 5 Februari 2022 hingga 9 Februari 2022	Perbincangan soalan peperiksaan
Minggu 43 12 Februari 2022 hingga 16 Februari 2022	Perbincangan soalan peperiksaan
17 Februari 2022 hingga 11 Mac 2022	CUTI AKHIR TAHUN

“Kerja Kuat Tidak Akan Mengkhianati Hasilnya”

Kita merancang, ALLAH juga merancang dan perancangan ALLAH itulah yang terbaik.