

**Самооцінювання за напрямом  
«Педагогічна діяльність  
педагогічних працівників»**

### **3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

#### **3.1.1.1.**

Кількісний склад педагогічних працівників освітнього закладу-

З них за категоріями:

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» - 40
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» - 6
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» - 4
- спеціаліст - 7
- молодший спеціаліст - 1
- 10 тарифний розряд - 1

Педагогічне звання «учитель - методист» - 4: У. Глова, Н. Манько, У. Глущенко, Л. Мурин

Педагогічне звання «старший учитель» - 21: О. Бамбурова, І. Британ,

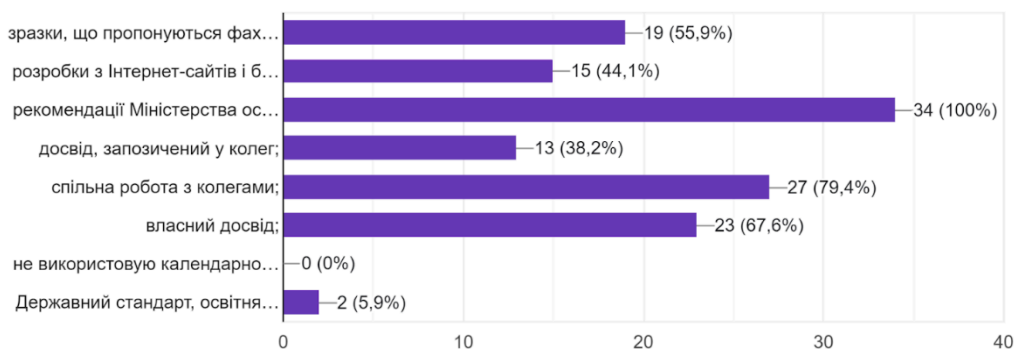
М. Хомік, І. Романик, І. Гуль, Н. Галиця, Ю. Сабат, Л. Тераз, У. Конанець, Л. Здебська, А. Гоза, Ю. Сосновський, В. Броневський, М. Лопачак, М. Польшин, А. Шубертович, В. Кондратьєва, І. Кондрацька, В. Буфан, О. Флис, О. Лазорко.

Педагогічні працівники плануючи свою діяльність складають календарно-тематичне планування відповідно до освітньої програми закладу освіти, враховуючи при цьому рекомендації МОН -100 % респондентів, об'єднавшись з колегами у групи 79,4%; опираючись на власний досвід 67,6 %, або досвід, запозичений у колег 38,2%.

За результатами анкетування 55,9 % респондентів користуються зразками, що пропонують фахові видання, а розробки з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета використовує 44,1% опитаних.

Усі вчителі мають розроблені календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі закладу та очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до навчальних програм з

предметів. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів.



### 3.1.2.1.

У закладі освіти в педагогічній діяльності більшої кількості працівників простежується системне застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність, екологічна компетентність та наскрізними вміннями.

### 3.1.3.1

Педагогічні працівники у співпраці з практичним психологом та батьками беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти з ООП та успішно реалізують їх. Надають консультації і розробляють завдання для обдарованих дітей, проводять оцінювання здобувачів освіти за індивідуальною формою навчання: екстернат, педагогічний патронаж (наказ №2 від 12.10.21 «Про перевід у 2 клас Манька Остапа, протокол засідання педагогічної ради № 17 від 02.06.2022 р.), були розроблені індивідуальні навчальні плани для учнів 5-8 класів, які за результатами річного оцінювання здобули початковий рівень результатів навчання у вивченні одного з предметів (українська мова, математика, алгебра, геометрія) (наказ № 92 від 07.06.2022 року, протокол засідання педагогічної ради №18 від 02.06.2022 року).

### 3.1.4.1.

Педагогічні працівники Яворівського ЗЗСО I-III ступенів №2 мають

публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.

1. **Мурин Лариса Іванівна**, вчитель біології, нагороджена дипломом I ступеня департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації як переможець обласного етапу Всеукраїнського конкурсу програм, навчально - методичних матеріалів та віртуальних ресурсів з еколого - натуралістичну напрямку позашкільної освіти в номінації «Методичні розробки на допомогу педагогам», наказ від 09.12.2020 року №07-01/420.

2. **Мурин Лариса Іванівна**, вчитель біології, нагороджена дипломом I ступеня департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації як переможець обласного етапу Всеукраїнського конкурсу програм, навчально - методичних матеріалів та віртуальних ресурсів з еколого - натуралістичну напрямку позашкільної освіти в номінації «Методичні розробки на допомогу педагогам», наказ від 09.12.2021 року №07-01/501.

3. **Глова Уляна Миколаївна**, вчитель початкових класів, нагороджена грамотою видавництва «Світоч», редакції журналу «Учитель початкової школи» за перемогу в Конкурсі освітніх технологій - 2020.

4. **Романик Ірина Василівна**, вчитель математики, уклала збірник для тематичного контролю з математики у 5 класі, журнал «Математика в школі» вересень-жовтень 2020р. (створений творчою групою вчителів математики Яворівського району: Дутко Л.В., Романик І.В., Л.Голіней).

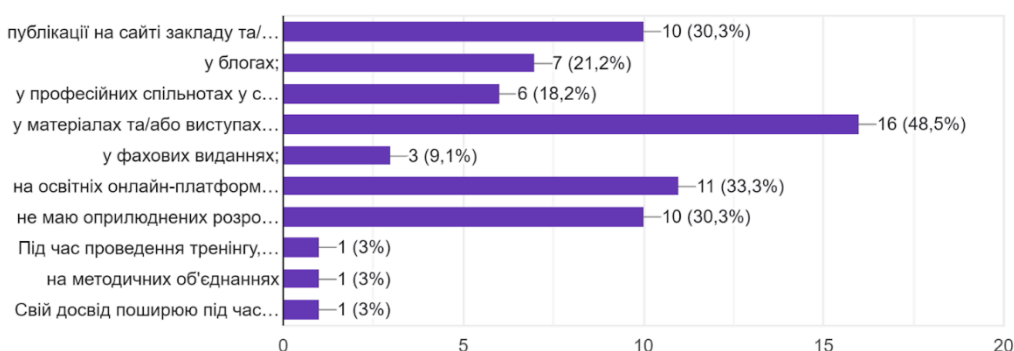
5. **Манько Надія Миколаївна**, вчитель інформатики, створила шкільне віртуальне навчальне середовище «Workspace for Education», провела майстер - клас «Робота в Classroom», «Створення тестів в Google Form», має інтернет - публікацію "Інтелектуальні змагання в умовах мінливого світу», сайт <https://www.youtube.com/watch?v=AEdtncgGy84>.

22,2% вчителів ведуть власні блоги, 18,2% педагогів мають публікації у професійних спільнотах соціальних мереж, 48,5 % опитаних поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах або виступах конференцій, 33,3% - на онлайн-платформах, публікації на сайті закладу – 30,3%, у фахових

виданнях – 9,1%. Не мають оприлюднених розробок 30,3% опитаних.

13. Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

33 відповіді



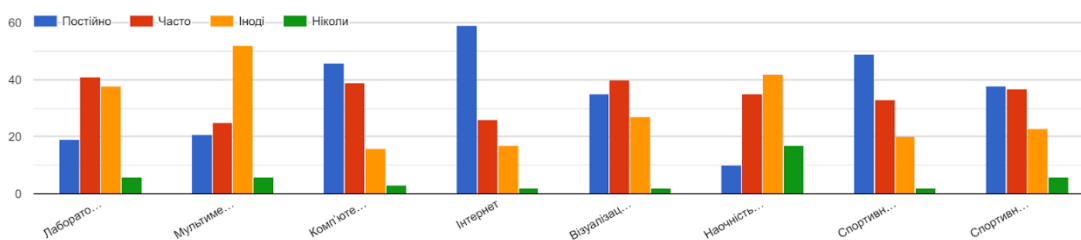
### 3.1.5.1.

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей, вихованню патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку.(педагогічна рада «Ціннісні орієнтири нової української школи в Яворівському ЗЗСО І-ІІІ ступенів №2», протокол №13 від 11.03.2022 року).

### 3.1.6.1.

В освітньому закладі забезпечено умови для використання інформаційно – комунікаційних технологій, що дозволяє візуалізувати навчальні заняття, провести онлайн –опитування, переглянути відеоконтент до уроків та скористатися віртуальними лабораторіями. Такою можливістю активно користуються педагогічні працівники, про що свідчать результати опитування учнів. Найчастіше використовується інтернет та комп'ютер .

8. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:

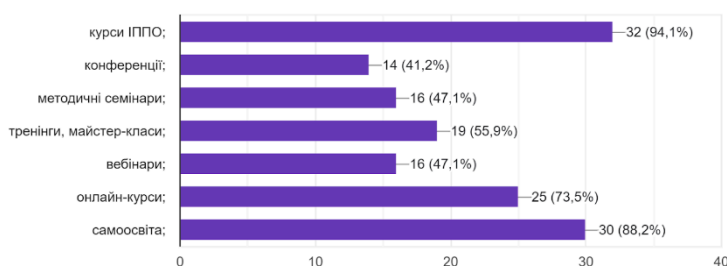


## 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

### 3.2.1.1

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності – основна умова професійного розвитку педагога. У закладі освіти щорічно формується для підвищення кваліфікації (проект орієнтовного плану підвищення кваліфікації працівників Яворівського ЗЗСО I - III ступенів №2 на 2022 рік, наказ №334-О від 20.12.2021, план підвищення кваліфікації працівників Яворівського ЗЗСО I - III ступенів №2 на 2022 рік, , наказ №11 від 17.01.2022,) де учителі самостійно зазначають суб'єкта підвищення кваліфікації та тему, відповідно до запитів та потреб. Монополістом у курсовій перепідготовці є Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Саме тут підвищували рівень професійної компетентності 94,1% респондентів. Багато педагогів підвищують свій професійний рівень беручи участь у тренінгах (55,9%), вебінарах(47,1%), семінарах при КУ ЯМР «ЦПРПП», конференціях, онлайн – курсах на освітніх платформах EdEra, Prometheus, «Мій клас», «УМІТИ». 88,2% опитаних в анкеті зазначили, що вчаться самостійно.

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)  
34 відповіді

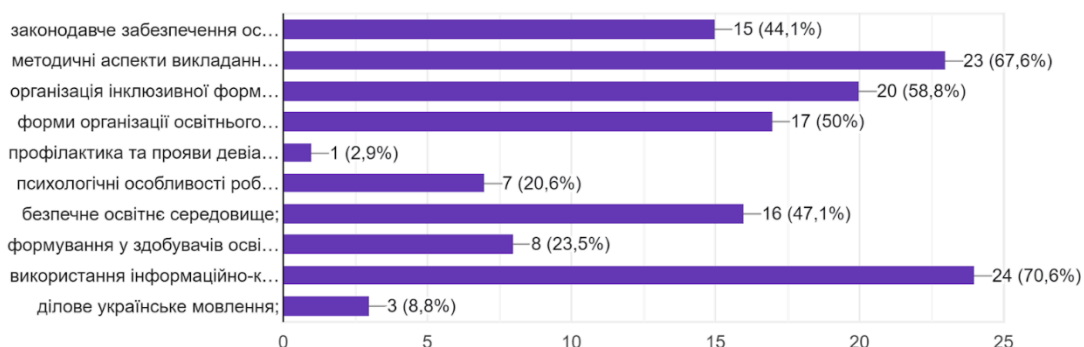


Широкий тематичний спектр тем курсів підвищення кваліфікації забезпечив різнобічний розвиток професійних компетентностей. Найбільше педагогів цікавили методичні аспекти викладання предмета (67,6%), використання ІКТ (70,6%), організація інклюзивної форми навчання (58,85). Кожен педагог самостійно формує траєкторію свого професійного зростання. Цей процес є безперервним системним, що включає участь у роботі творчих груп, обмін досвідом, розробку систем навчальних занять, публікації в

різних джерелах, самоосвіту тощо.

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

34 відповіді



Сприяє розвитку творчого потенціалу вчителя та підвищенню його професійної майстерності участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року».

У 2006 році переможцем II туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» стала вчителька інформатики Н.Манько.

Лауреатами конкурсу у номінаціях були:

- «Директор школи» О. Бамбурова (2014),
- «Учитель року» У. Глова (2011), Л. Здебська (2011), І. Резолюта, (2016), У.Конанець (2019),
- «Заступник директора з виховної роботи загальноосвітнього навчального закладу» М.Хомік (2012),
- «Учитель інклюзивного класу» Н.Женчур (2019), М. Манько (2019),
- «Класний керівник» І. Британ (2012)

### 3.2.2.1

В закладі освіти активно працюють методичні комісії: учителів словесності (керівник І. Гуль), учителів математики, фізики, інформатики (керівник О.Мисаньо), учителів біології, географії, хімії, основ здоров'я (керівник У. Глущенко), учителів історії, правознавства, громадянської освіти (керівник О. Назар), учителів іноземної мови (керівник Г. Сувало), учителів початкових класів (керівник М. Манько), учителів художньо - естетичного циклу, фізичної культури, «Захист України», трудового навчання (керівник Н,

Дроф'як), класних керівників (І. Білецька), робота яких спрямована на формування та реалізацію навиками оволодіння технологіями дистанційного навчання, особливостями впровадження Державного стандарту базової середньої освіти.

Потребує покращення робота з впровадження інноваційної діяльності: пошук інновацій, адаптація інновацій, впровадження інновацій.

### 3.2.2.2.

Педагоги У. Глова, І. Кондрацька залучені до роботи як тренери НУШ, супервізори для проведення супервізії та сертифікації педагогічних працівників.

## 3.3 Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

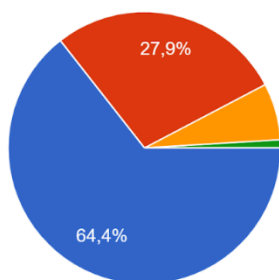
### 3.3.1.1

Дитиноцентризм -системоутворювальна ідея сучасної освіти, яка передбачає створення оптимальних умов для розвитку і самоактуалізації кожного учня.

Педагогічні працівники закладу дають можливість учням вільно висловлювати свої думки, розвивають в учнів уміння аргументовано конструювати свої відповіді, забезпечують партнерські стосунки між вчителем і дитиною. Результати опитування (64,4% респондентів), подані в діаграмі свідчать, що педагоги дають можливість сформулювати ,висловити думку, яку потім враховують під час проведення уроків.

26. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

104 відповіді



- так, враховується з більшості навчальних предметів;
- враховується з окремих навчальних предметів;
- більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну;
- у школі думка учнів практично не враховується.

### 3.3.1.2

Особистісно – орієнтоване навчання спрямоване на побудову партнерських стосунків «учитель- учень». Учителі добирають такі форми роботи, які забезпечують досягнення максимального результату. Враховують інтереси кожної дитини, ставляться до неї як до особистості, забезпечують свободу і права дитини у всіх проявах її діяльності, враховують вікові та індивідуальні особливості дитини, забезпечують морально-психологічний комфорт та партнерські стосунки між вчителем і дитиною.

Потребує вдосконалення використання диференційованих завдань, критерії оцінювання, які мотивують учнів до навчання.

### 3.3.2.1

У закладі освіти учителі активно співпрацюють з батьками. У кожному класі діє батьківський комітети, батьки залучені до укладення стратегії розвитку закладу освіти, річного плану роботи школи, освітньої програми. Активні учасники подорожей, майстер – класів, виховних справ.

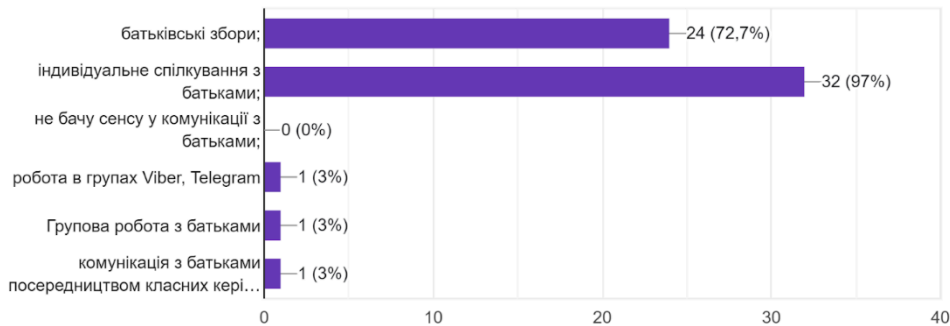
Створено ГО «Фонд «Допомог батьків-школі», який функціонує з 2000 року і взяв на себе основну функцію зміцнення матеріально- технічної бази школи. Фінансова звітність про роботу фонду щомісячно оновлюється на блозі закладу.

В окремих класних приміщеннях НУШ розміщено інформативні стенди для батьків, в коридорі розміщена скринька пропозицій. Про важливі аспекти освітнього процесу батькам класний керівник повідомляє через доступні канали комунікації: учнівські щоденники, вайбер -групи, зум зустрічі.

Проводяться індивідуальні та онлайн-зустрічі, бесіди, батьківські збори. Найпопулярніші форми комунікації ,як зазначають респонденти – учителі є батьківські збори(72,7%) та індивідуальні зустрічі(97%)

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

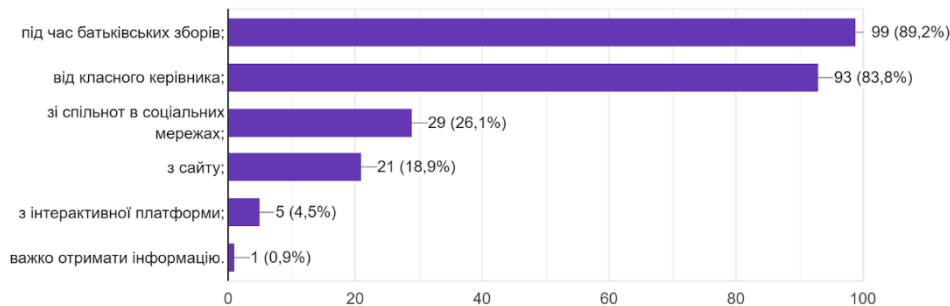
33 відповіді



Батьки зазначили, що найповнішу інформацію вони одержують на батьківських зборах (89,2%), від класного керівника (83,8%), і з соціальних мереж (26,1%), з сайту (18,9%).

17. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можна обрати кілька варіантів відповідей):

111 відповідей

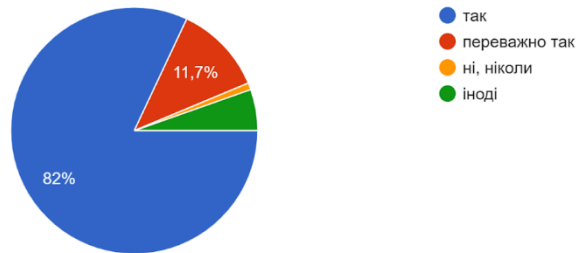


Така комунікація є зручною та результативною .

82% опитаних батьків ствердно відповіли на питання «Чи забезпечують педагоги закладу зворотній зв'язок?» і ще 11,7% відповіли «переважно так». Сумарно видно, що батьки задоволені організацією освітнього процесу, вони – повноправні його учасники, знають проблеми, питання, якими живе освітній заклад.

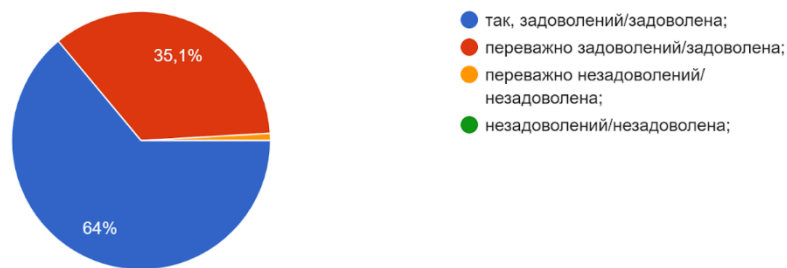
7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?

111 відповідей



8. Ви задоволені загалом організацією освітнього процесу в школі?

111 відповідей



### 3.3.3.1.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами. У закладі освіти існує практика партнерства. Це спільне планування роботи, розв'язання науково-методичних проблем, проведення тренінгів з питань налагодження командної роботи, творчі групи, індивідуальні консультації, педагогічні читання.

Педагоги надають методичну підтримку колегам при підготовці до проведення уроку, виготовлення дидактичного матеріалу, складання календарно – тематичного планування, роботи з інтерактивною дошкою. У планах роботи методичних комісій передбачено проведення майстер – класів з ефективного впровадження діяльнісного підходу у навчальний процес.

87,9% педагогів зазначили, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.

18. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

33 відповіді



### **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.**

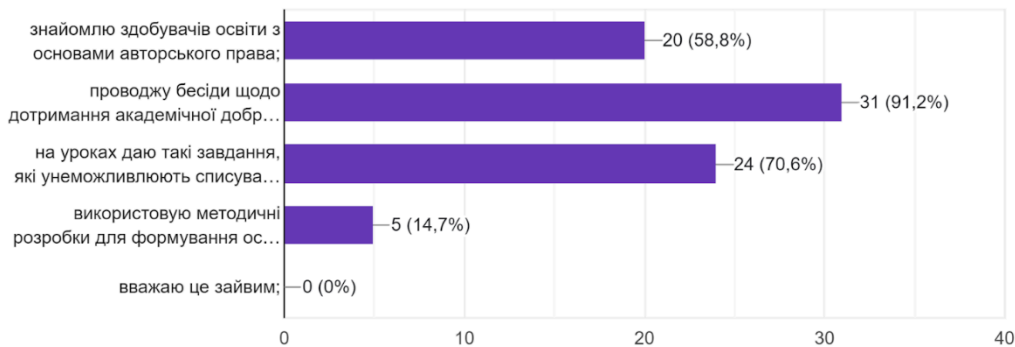
#### **3.4.1.1.**

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання, попередження порушень освітнього процесу. Для забезпечення академічної доброчесності педагоги дотримуються наступних принципів: демократизм; законність; верховенство права; соціальна справедливість; пріоритет прав і свобод людини і громадянина; рівноправність; гарантування прав і свобод; науковість; професіоналізм та компетентність, вказують джерело інформації, посилаються на авторство. У закладі затверджено Положення про академічну доброчесність (протокол засідання педагогічної ради № 6 від 10.01.2020 р., наказ №13-О від 13.01.2020 р.).

Щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, педагоги проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (91,2%), на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування (70,6%), знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права (58,8%) та використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (14,7%).

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ...о)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

34 відповіді



Педагогічні працівники не лише інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість, а й постійно здійснюють просвітницьку роботу з метою дотримання цих норм. Анкетування учнів свідчить, що між учителями та учнями встановлюються партнерські відносини, які дають змогу реалізовувати в практиці принципи доброчесності. Багато вчителів розробляють завдання, які унеможливають списування, формують самостійність і критичне мислення.

Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» оцінено на 2,83, що відповідає достатньому рівню.