

PLANIFICACIÓN 2024

Asignatura: Inglés	Mes: Mayo	
Docente: Paulina Castro	Curso: 5° básico	Unidad Número: 1

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación

8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- Dimensión Afectiva
- Dimensión Cognitiva
- Sociocultural
- Dimensión Moral
- Proactividad y Trabajo
- TICS

Indique el o los objetivos de aprendizaje transversales que trabajará

Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
<p>Aprendizaje Basal</p> <p>OA 1 (Comprensión auditiva) Escuchar y comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón que se repite.</p> <p>OA 5 (Comprensión lectora) Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente.</p> <p>eguir la lectura y comprender textos como cuentos</p>	<p>eguir la lectura y comprender textos como cuentos, rimas, chants, listas, instrucciones, tarjetas</p>	<p>Presentación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> En el mes de mayo se trabajará con la "Unidad 1- Home Time". -Escuchan y leen diálogos acerca de las rutinas diarias. - Leen y escriben acerca de rutinas. - Decir la hora. <p>La forma de dar respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> A través de las clases presenciales se podrá realizar una retroalimentación de forma directa en las actividades que se realicen. Se aplicará quizzes utilizando laboratorio móvil, a través de juegos los estudiantes podrán observar su proceso de aprendizaje. <p>El entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del estudiante a través de juegos, apoyo con aplicaciones nuevas. <p>Organizar el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> Supervisar el trabajo de los estudiantes de forma constante para guiarlo y revisar su desarrollo. 	<p><input type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guía impresa o digital</p>



, rimas,
chants,
listas,
instrucc
iones,
tarjetas
de
saludo
y textos
informa
tivos,
identific
and
eguir la
lectura
y
compre
nder
textos

de
saludo y
textos
informati
vos,
identifica
nd
eguir la
lectura y
compre
der
textos
como
cuentos,
rimas,
chants,
listas,
instrucci

como
cuentos
, rimas,
chants,
listas,
instrucc
iones,
tarjetas
de
saludo
y textos
informa
tivos,
identific
andSe

ones,
tarjetas
de
saludo y
textos
inform

- Siguen instrucciones simples del docente relacionadas con la clase.
- Reconocen palabras de uso frecuente más comunes. Leen en voz alta o en silencio.
- Describen acciones diarias y objetos de la escuela.

OA 14 (Comprensión Escrita)

Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual.



OA12 (Expresión hablada)

Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones solicitar y dar información.

- Identifican y describen objetos y lugares en la escuela con la ayuda del docente; por ejemplo: this is the playground, it is big