

«Лестница успеха» как рефлексивный метод оценки успешности и продуктивности учебного занятия

*Харитоновна Н.П., методист отдела
организационно-методической работы*



Обеспечение успешности в обучении и личностном развитии учащихся является необходимым условием достижения качества и результативности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи. Занятия в объединении по интересам должны быть нацелены на создание условий для успеха каждого обучающегося, а через успех – к их самосовершенствованию, самовыражению, саморазвитию.

Ситуация успеха становится фактором воспитания такого отношения к обучению, которое способствует проявлению и развитию активности учащихся в образовательном процессе, служит инструментом стимулирования и мотивации их к интенсивной образовательной, познавательной и творческой деятельности. Поэтому педагогу важно знать, какой эмоциональный фон преобладает в коллективе в течение учебного занятия, насколько комфортно чувствует себя и насколько успешно оценивает свои достижения каждый обучающийся. Этому способствует проведение рефлексии.

Рефлексия – процесс и результат самоанализа и самооценки субъектом своей деятельности и взаимодействия, фиксирование изменений своего состояния и определение причин этих изменений. Проведение рефлексии способствует включению каждого учащегося в подведение итогов и анализ конкретного занятия, оценку успешности участия в нем, позволяет педагогу определить уровень освоения содержания темы, выявить и решить имеющиеся трудности, проанализировать и оценить достижения обучающихся.

Существует несколько классификаций рефлексии как этапа учебного занятия. Наиболее распространенная – по цели проведения.

- **Рефлексия настроения и эмоционального состояния.** Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Данный вид рефлексии помогает педагогу оценить общее настроение всех учащихся: чем больше позитива, тем лучше понята тема, тем успешнее учащийся. Рефлексию можно проводить как в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с группой, так и в конце. *Примеры приемов и методов:* «Смайлики», «Цветные фигуры», «Прогноз погоды», «Острова», «Калейдоскоп» и др.

- **Рефлексия деятельности.** Данный вид рефлексии удобнее применять в конце занятия или на этапе подведения итогов освоения темы. Он помогает учащимся осмыслить виды и способы работы, проанализировать и осознать свою деятельность и активность на занятии, педагогу – выявить затруднения, отследить результативность достижения поставленной цели, успешность и продуктивность взаимодействия в образовательном процессе. *Примеры:*

«Рефлексивная мишень», «Я в круге», «Гора достижений», «Пять пальцев», «Чемодан. Кастрюля. Корзина» и др.

▪ **Рефлексия содержания учебного материала.** Такая рефлексия обычно проводится на этапах освоения и закрепления учебного материала. Она дает возможность обучающимся осознать содержание изученного материала, оценить уровень приобретенных знаний и умений, обсудить то, что узнали и как работали, а педагогу – определить результативность проведения каждого этапа занятия, эффективность освоения материала обучающимися. *Примеры:* «Плюс – минус – интересно», «Синквейн», «Конверты», «Три М», «Звездопад» и др.

При выборе тех или иных форм и методов рефлексии следует учитывать: тип учебного занятия, поставленную цель, тему и форму проведения, возрастные особенности учащихся.

Универсальным методом, который можно использовать на любом этапе учебного занятия в проведении рефлексии настроения и эмоционального состояния, оценки деятельности и успешности освоения содержания материала, является «**Лестница успеха**».

Шкала представляет собой рисунок - схематично изображенную лестницу, каждая из ступеней которой имеет свое обозначение, соответствует определенному уровню достижений. На рисунке отмечаются индивидуальный или коллективный «рост», прохождение этапов занятия, продвижение в результатах деятельности.

Лестница успеха может быть как общей для всего занятия, так и отдельной для каждого его этапа (например, выявление имеющихся знаний по изучаемой теме, освоение нового материала, выполнение самостоятельной работы, работа в группе и т.д.).

Количество ступеней лестницы вариативно и зависит от возраста учащихся, особенностей занятия, поставленной цели. Минимальное количество - 3 ступени. Они могут быть подписаны, проиллюстрированы или пронумерованы, а могут вообще не сопровождаться дополнительными символами или пояснениями.

Примерные подписи для лестницы успеха (по восходящей слева направо):

- 3 ступени: ничего не понял, остались вопросы, всё понял;
- 4 ступени: нуждаюсь в помощи, нужно повторить, практически всё понял, уверен в знаниях;
- 5 ступеней: услышал и забыл, услышал и не понял, увидел и запомнил, сделал и понял, смогу научить другого.

Лестницу успеха можно нарисовать на доске, листе ватмана, показать на слайде, интерактивной доске, отобразить на карточках раздаточного материала для каждого обучающегося. Учащиеся с помощью записей или символических изображений отмечают ту ступень лестницы, на которой они находятся. Затем проходит обсуждение достигнутых успехов на занятии, возникших трудностей и возможных путей их преодоления, общее эмоциональное состояние коллектива.

Вариативность оформления и содержательного наполнения «лестницы успеха» представлены в мультимедийной презентации.