

苗栗縣 開礦 國民小學 114 學年度 三 年級彈性學習課程課程計畫

一、彈性學習課程節數分配表

上學期(18)週共(90)節、下學期(18)週共(90)節, 合計(180)節。

上學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	5	0	0	0
第二週	5	0	0	0
第三週	5	0	0	0
第四週	5	0	0	0
第五週	5	0	0	0
第六週	5	0	0	0
第七週	5	0	0	0
第八週	5	0	0	0
第九週	5	0	0	0
第十週	5	0	0	0
第十一週	5	0	0	0
第十二週	5	0	0	0
第十三週	5	0	0	0
第十四週	5	0	0	0
第十五週	5	0	0	0

第十六週	5	0	0	0
第十七週	5	0	0	0
第十八週	5	0	0	0
總計	90	0	0	0

上學期(18)週共(90)節、下學期(18)週共(90)節, 合計(180)節。

下學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	5	0	0	0
第二週	5	0	0	0
第三週	5	0	0	0
第四週	5	0	0	0
第五週	5	0	0	0
第六週	5	0	0	0
第七週	5	0	0	0
第八週	5	0	0	0
第九週	5	0	0	0
第十週	5	0	0	0
第十一週	5	0	0	0
第十二週	5	0	0	0

第十三週	5	0	0	0
第十四週	5	0	0	0
第十五週	5	0	0	0
第十六週	5	0	0	0
第十七週	5	0	0	0
第十八週	5	0	0	0
總計	90	0	0	0

二、統整性主題/專題/議題探究課程課程架構(配合融入之領域及議題,統整性課程必須**2領域以上**,請依學校實際情形條列,表格請自行增刪)

上學期		(三)年級		
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
1.探尋自我	1.望文生義 2.字字珠璣 3.文意統整 4.推敲文章 5.分析評鑑 6.句子仿寫	36	■主題 □專題 □議題	■國語文 □英語文□本土語文□臺灣手語 ■數學 □社會 □藝術 □新住民語文 □生活課程□健康與體育 □自然科學 □綜合活動□科技(國中)
				□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育 □能源教育□安全教育□防災教育■閱讀素養 □家庭教育□戶外教育□原住民教育 □國際教育□性別平等教育 □多元文化教育□生涯規劃教育

2.感受開礦	1.初識出礦坑 2.走進出礦坑 3.照照寫寫	18	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 自然科學 ■綜合活動 ☐ 科技(國中) ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育■閱讀素養 ☐ 家庭教育■戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
3.資訊小礦苗	1.資訊科技初體驗 2.悠遊網路資料搜索 3.網際倫理安全趣 4.排版小高手	18	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ■自然科學 ■綜合活動 ☐ 科技(國中) ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育■科技教育■資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
4.開礦動物園	1.袋鼠的自我介紹 2.我的生活習性 3.舞林模仿大會 4.猴子秀上場 5.蹦蹦跳跳過生活 6.手舞足蹈家	18	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題	☐ 國語文 ■英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程■健康與體育 ■自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 科技(國中)

				☐ 人權教育■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育■閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ■國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
--	--	--	--	---

下學期		(三)年級		
課程名稱	內容	節數	項目	配合融入之領域或議題
1.探求自我	1.望文生義 2.字字珠璣 3.文意統整 4.推敲文章 5.分析評鑑 6.句子仿寫	36	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ■數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 科技(國中) ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育■閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
2.感受住家社區	1.初識住家社區 2.走進住家社區 3.照照寫寫	18	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ■社會 ■藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 科技(國中) ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育

				☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育■閱讀素養 ☐ 家庭教育■戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
3.簡報小礦苗	1.美麗的校園 2.網路超連結 3.圖表好好玩 4.簡報小高手	18	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ■自然科學 ■綜合活動 ☐ 科技(國中)
				☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育■資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育■閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
4.開礦動物園	1.蛇出沒了 2.冷血家族 3.搖搖擺擺 4.白熊先生您好 5.無家可歸 6.快樂的熊寶寶	18	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題	☐ 國語文 ■英語文 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 新住民語文 ☐ 生活課程■健康與體育 ■自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 科技(國中)
				☐ 人權教育■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育■閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育

三、彈性學習課程內容

課程名稱	探求自我					
適用年級	三上/36節					
設計理念	藉由多元文本閱讀，探討人事物間的關聯，並學習文本中句子結構進而運用。					
總綱核心素養	E-A2,具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。		E-B1,具備「聽,說,讀,寫,作」的基本語文素養,並且有生活所需的基礎數理,肢體及藝術。等符號知能,能以同理心應用在生活與人溝通。		E-C2, 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	藉由多元文本閱讀，帶領學生思考人事物間的關聯，營造合作討論共學，並學習文本中句子結構進而應用。					
表現任務	字詞辨識	表層文意理解	文義統整	推論理解	分析評鑑	句子改寫
架構脈絡	1.(挑選/解釋/辨別) 望文生義【6 / 國,數】	2.(比較/概述/分享) 字字珠璣【6 /國,社,自】	3. (列舉/參與/分享) 文意統整【6 /國,社】	4. (概述/歸納/討論 推敲文章【6 /國,自】	5. (連結/描述/比較) 分析評鑑【6 /國,綜】	6. (辨識/描述/分享) 句子仿寫【6 /國,綜】
子題/節次	學習表現	校訂學習內容		學習目標	學習活動	學習評量
1.望文生義	國4-II-2利用共同部件，擴充識字量 國4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用	分辨詞性		1. 分辨詞性 2. 擴充字詞	1. 寫出文本中的關鍵語詞，並進行分類。 2. 擴詞成句 (V+adj,n+a	學習單 口頭評量

				)	
2.字字珠璣	國5-II-2理解各種標點符號的用法 國5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念 社3c-II-聆聽他人的意見，並表達自己的看法	1. 句意理解 2. 特定訊息	1. 理解句意 2. 掌握特定訊息	1. 找出特定訊息 2. 用六何法理解文義 3. 理解句意 4. 分享佳句	學習單 口頭評量
3.文意統整	國5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用 社1a-II-1辨別社會生活中的事實與意見	1. 摘要 2. 人物特質	1. 運用摘要 2. 分辨人物特質	1. 運用魚骨圖進行摘要 2. 分辨人物特質，能找出重要角色，並用一句話形容。	學習單 口頭評量
4. 推敲文章	國5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念	1. 指稱代名詞 2. 因果推論 3. 預測	1. 掌握指稱代名詞 2. 運用預測及	1. 掌握指稱代名詞，並找出相對性的角色。	學習單 口頭評量

	國5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 自tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法		因果推論	2. 運用上下文進行預測故事發展與情節因果討論。	
5.分析評鑑	國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 國5-II-11閱讀多元文本，以認識議題 綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 涯E6覺察個人的優勢能力。 2. 感想與觀點 3. 連結生活經驗	1. 認識個人的優勢 2. 表達感想與觀點 3. 覺察生活經驗的連結	1. 認識優勢並取得同儕間認同。 2. 小組分享感想，並整理成觀點。 3. 共同分享生活經驗的連結。	學習單 口頭評量
6. 句子仿寫	國6-II-5仿寫童詩	句子改寫	1. 運用文本重複句 2. 仿寫句子	1. 找出文本重複句進行分析。 2. 針對文本重複句進行仿想創作。	簡易文件共作 口頭評量

	國6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作				
--	------------------------	--	--	--	--

課程名稱	感受開礦				
適用年級	三上 / 18節				
設計理念	讓礦苗體驗社區的現象，並找出可能的原因，經由共用簡易文件創作，培養我們親近社區的習慣。				
總綱核心素養	E-A,具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。		E-A2,具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		E-B5,具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。
課程目標	藉由體驗社區的現況，探索鄰近地標用感受社區現象，培養孩童親近社區及樂學的態度，並進行多元媒材的圖文創作與分享。				
表現任務	認識社區環境 學校與家庭旁之社區場域相關規定	學習計畫 1. 安全教育 2. 學習重點	社區探索 1. 社區現況感受 2. 優缺點轟炸	簡易文件共作 1. 相片 2. 文字說明	成果分享 1. 報告指導 分享
架構脈絡	<認識/培養> 初識住家社區(7)(社區，人，事，物，計畫)		<體驗/培養> 走進住家社區(7)(社區之美)		<創作/欣賞> 照照寫寫(4) (記錄體驗過程，簡易文件共作)
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
初識住家社區(7)	國5-II-12主動參與班級、學校或	社區,人,事,物,計畫	認識社區人(村民)事(校內校外)	1. 認識出磺坑礦場與開礦村	闖關卡(人)(數)實作(事,物)

	社區的閱讀社群活動 社1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序		物(動物植物...), 用圖文呈現效果。	2. 了解社區環境,器材 3. 遵守社區公約	
走進住家社區(7)	綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性 國2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法	社區之美	能運用五感覺知社區之美	1. 欣賞社區之美 2. 簡易多元媒材紀錄	實作學習單
照照寫寫(4)	藝1-II-6能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題 國6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力	記錄體驗過程 文件共作分享	能運用注音符號與插畫記錄體驗過程	1. 簡易文件共作 2. 上台分享報告	實作/口頭

課程名稱	資訊小礦苗
適用年級	三上 / 18節
設計理念	讓礦苗體驗網際網路的奧秘, 並經由簡易共作文件排版, 培養欣賞他人且悅納自己的習慣。

總綱核心素養	E-A2,具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		E-B2,具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-C1, 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。。	
課程目標	藉由體驗方式, 讓學生理解網際網絡, 理解並遵守網際倫理規範。				
表現任務	認識電腦與行動載具	網際網路與資料搜索	資訊倫理與網路安全	簡易共作文件排版	
架構脈絡	<認識/探索> 資訊科技初體驗(6)	<體驗> 悠遊網路資料搜索 (5)	<培養> 網際倫理安全趣(3)	<創作/欣賞> 排版小高手(6)	
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
資訊科技初體驗 (6)	資議 t- II -1 體驗常見的資訊系統。 資議 a- II -2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法, 落實學習行動	資議 S- II -1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H- II -1 健康數位習慣的介紹。	1. 開關機 2. 基本操作 3. 文字輸入 4. 認識科技產品 5. 安全注意事項	實際操作電腦和平板	實際操作
悠遊網路資料搜索 (5)	資議 p- II -1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p- II -2	資議 T- II -2 網路服務工具的基本操作。 資議 T- II -3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 認識瀏灠器 2. 搜尋資料 3. 教育部國語辭典運用 4. 文化部兒童文化館-繪本導讀	運用資訊科技完成語文作業	語文作業寫作

	描述數位資源的整理方法 自pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄				
網際倫理安全趣(3)	資議 a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a- II -3 領會資訊倫理的重要性 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動	資議 H- II -3 資訊安全的基本概念。	1. 正確的使用電腦習慣與態度 2. 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 3. https://isafe.moe.edu.tw/	利用資訊設備完成線上測驗	線上測驗
排版小高手(6)	資議 p- II -1 認識以資訊	資議 T- II -1 資料處理軟體的基本操作。	1. 能從網路上擷取資訊 2. 能進行簡易的排版(文字屬性、編號、排列方式..等	以資訊科技完成簡易共	文件成果

	科技溝通的方法 資議 c- II -1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 國5-II-3讀懂與學習階段相符的文本	資議 T- II -2 網路服務工具的基本操作。	3. 能標明出處	作文件與排版	
--	--	-----------------------------	----------	--------	--

課程名稱	開礦動物園						
適用年級	三上 / 18節						
設計理念	結構與功能、關係、交互作用/了解動物的構造與功能，利用簡單的生活用語去說明與溝通。						
總綱核心素養	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
課程目標	運用簡單的聽說讀寫英語，去說明與溝通生活上的問題，提升自己的基本英語文的能力。						
表現任務	能進行口頭報告，結合網路平台進行測驗，並發表個人的聲音與肢體動作。						
架構脈絡	袋鼠的自我介紹(3)	我的生活習性(3)	舞林模仿大會(3)	猴子秀上場(3)	蹦蹦跳跳過生活(3)	手舞足蹈家(3)	
子題/節次	學習表現	校訂學習內容		學習目標	學習活動		學習評量

袋鼠的自我介紹(3)	國1-Ⅱ-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 自tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係, 理解簡單的概念模型, 進而與其生活經驗連結。	B-Ⅱ-1第二階段所學字詞及句型的生活溝通。	能用簡易的生活用語來溝通。	認識袋鼠的種類	心得分享
我的生活習性(3)	國6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 自po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。	B-Ⅱ-1第二階段所學字詞及句型的生活溝通。	能臨摹抄寫生活用語。	知道袋鼠的生活	利用酷英來測驗
舞林模仿大會(3)	國6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	B-Ⅱ-1第二階段所學字詞及句型的生活溝通。	能辨識書寫生活用語。	模仿袋鼠的動作	舞藝欣賞

	藝1-Ⅱ-5 能依據引導, 感知與探索音樂元素, 嘗試簡易的即興, 展現對創作的興趣。				
猴子秀上場(3)	國2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	B-Ⅱ-1第二階段所學字詞及句型的生活溝通。	能正確發音說出生活用語來溝通。	認識猴子的種類	心得分享
蹦蹦跳跳過生活(3)	綜1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 自tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	B-Ⅱ-1第二階段所學字詞及句型的生活溝通。	能積極參與活動學習生活用語。	知道猴子的生活	利用酷英來測驗
手舞足蹈家(3)	國6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝1-Ⅱ-5 能依據引導, 感知與探索音樂元素, 嘗	B-Ⅱ-1第二階段所學字詞及句型的生活溝通。	妥善運用非語言訊息來幫助生活上的溝通。	模仿猴子的動作	舞藝欣賞

	試簡易的即興， 展現對創作的興趣。				
--	----------------------	--	--	--	--

課程名稱	探求自我					
適用年級	三下/36節					
設計理念	藉由多元文本閱讀，探討人事物間的關聯，並學習文本中句子結構進而運用。					
總綱核心素養	E-A2,具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。		總綱核心素養		E-A2,具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。	
課程目標	藉由多元文本閱讀，帶領學生思考人事物間的關聯，營造合作討論共學，並學習文本中句子結構進而應用。					
表現任務	字詞辨識	表層文意理解	文義統整	推論理解	分析評鑑	句子改寫
架構脈絡	1.(挑選/解釋/辨別) 望文生義【6/國,數】	2.(比較/概述/分享) 字字珠璣【6/國,社,自】	3.(列舉/參與/分享) 文意統整【6/國,社】	4.(概述/歸納/討論) 推敲文章【6/國,自】	5.(連結/描述/比較) 分析評鑑【6/國,綜】	6.(辨識/描述/分享) 句子仿寫【6/國,綜】
子題/節次	學習表現	校訂學習內容		學習目標	學習活動	學習評量
望文生義(6)	國4-II-2利用共同部件，擴充識字量 國4-II-4能分辨形近、音近	◆ 分辨詞性		◆ 分辨詞性 ◆ 擴充字詞	◆ 寫出文本中的關鍵語詞，並進行分類。 ◆ 擴詞成句 (V+adj,n+a	學習單 口頭評量

	字詞，並正確使用			)	
字字珠璣(6)	國5-II-2理解各種標點符號的用法 國5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念	◆ 句意理解 ◆ 特定訊息	◆ 理解句意 ◆ 掌握特定訊息	◆ 找出特定訊息 ◆ 用六何法理解文義 ◆ 理解句意 ◆ 分享佳句	學習單 口頭評量
文意統整(6)	國5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用 社1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性	◆ 摘要 ◆ 人物特質	◆ 運用摘要 ◆ 分辨人物特質	◆ 運用魚骨圖進行摘要 ◆ 分辨人物特質，能找出重要角色，並用一句話形容。	學習單 口頭評量
推敲文章(6)	國5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念	◆ 指稱代名詞 ◆ 因果推論 ◆ 預測	◆ 掌握指稱代名詞 ◆ 運用預測及因果推論	◆ 掌握指稱代名詞，並找出相對性的角色。 ◆ 運用上下文進行預測故事發展與	學習單 口頭評量

	國5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 自tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法			情節因果討論。	
分析評鑑(6)	國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 國5-II-11閱讀多元文本，以認識議題 綜2d-II-1分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察	◆ 涯E6覺察個人的優勢能力。 ◆ 感想與觀點 ◆ 連結生活經驗	◆ 認識個人的優勢 ◆ 表達感想與觀點 ◆ 覺察生活經驗的連結	◆ 認識優勢並取得同儕間認同。 ◆ 小組分享感想，並整理成觀點。 ◆ 共同分享生活經驗的連結。	學習單 口頭評量
句子仿寫(6)	國6-II-5仿寫童詩	◆ 句子改寫	◆ 運用文本重複句 ◆ 仿寫句子	◆ 找出文本重複句進行分析。 ◆ 針對文本重複句	簡易簡報共作 口頭評量

	國6-II-6運用 改寫、縮寫、 擴寫等技巧寫 作			進行仿想創作。	
--	------------------------------------	--	--	---------	--

課程名稱	感受住家				
適用年級	三下 / 18節				
設計理念	讓礦苗體驗住家社區的現象，並找出可能的原因，經由共用簡易文件創作，培養我們親近社區的習慣。				
總綱核心素養	E-A,具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。		E-A2,具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-B5,具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	藉由體驗社區的現況，探索鄰近地標用感受社區現象，培養孩童親近社區及樂學的態度，並進行多元媒材的圖文創作與分享。				
表現任務	認識鄰家環境 1.學校與家庭旁之社區場域相關規定	學習計畫 1. 安全教育 2. 學習重點	鄰家探索 1. 住家社區現況感受 2. 優缺點轟炸	簡易文件共作 1. 相片 2. 文字說明	成果分享 1. 報告指導 分享
架構脈絡	<認識/培養> 初識住家社區(7)(社區鄰家,人,事,物,計畫)		<體驗/培養> 走進住家社區(7)(社區鄰家之美)		<創作/欣賞> 拍拍寫寫(4) (記錄體驗過程,簡易文件共作)
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
初識住家社區(7)	自po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,	社區鄰家,人,事,物,計畫	認識社區鄰家人(村/里民)事(戶內戶外)物(動物植物...),用圖文呈現效果。	1. 認識社區鄰家與所住村里 2. 了解社區環境,器材	闖關卡(人)(數)實作(事,物)

	進而 能察覺問題。 社1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序			3. 遵守社區公約	
走進住家社區(7)	綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性 國2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法	社區鄰家之美	能運用五感覺知社區之美	1.欣賞社區之美 2.簡易多元媒材紀錄	實作 學習單
照照寫寫(4)	藝1-II-6能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題 國6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力	記錄體驗過程 文件共作分享	能運用注音符號與插畫記錄體驗過程	1. 簡易文件共作 2. 上台分享報告	實作/口頭

課程名稱	簡報小礦苗							
適用年級	三下 / 18節							
設計理念	讓礦苗體驗數位資源存取的奧秘，並經由簡易共作簡報排版，培養欣賞他人且悅納自己的習慣。							
總綱核心素養	E-A2,具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		E-B2,具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		E-C1, 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。。			
課程目標	讓學生體驗相片拍攝與處理，經由簡易文書處理展現學習成果，並遵守網際倫理規範。							
表現任務	體驗照片拍攝與處理		認識智慧財產權		培養製作統計圖表素養	簡易共作簡報排版		
架構脈絡	< 體驗/探索> 美麗的校園(5)		<認識> 網路超連結(4)		<培養> 圖表好好玩(5)	<創作/欣賞> 簡報小高手(4)		
子題/節次	學習表現		校訂學習內容		學習目標		學習活動	學習評量
美麗的校園 (5))	資議p- II -2描述數位資源的整理方法 綜2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		資議 S- II -1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T- II -1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D- II -1常見的數位資料儲存方法。		1. 能使用行動載具拍照 2. 能將照片匯入電腦進行編修 3. 能進行簡單的照片處理(調整大小、亮度、焦距...等)		使用行動載具完成照片拍攝與處理	作品展示

網路超連結(4)	資議 a- II -3領會資訊倫理的重要性	資議 H- II -2資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H- II -3資訊安全的基本概念。	1. 認識網址、超連結 2. 認識智慧財產權 3. 認識創用CC	完成線上評量	線上評量
圖表好好玩(5)	資議 p- II -1認識以資訊科技溝通的方法 資議 p- II -2描述數位資源的整理方法 綜2c-II-1蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題	資議 T- II -2 網路服務工具的基本操作。	1. 能設計簡易的線上問卷 2. 能使用問卷結果產生統計圖表並加註說明	運用資訊科技完成數學作業	作品展示
簡報小高手(4)	資議 c- II -1體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p- II -3舉例說明以資訊科技分享資源的方法 綜2c-II-1蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題	資議 D- II -2系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2網路服務工具的基本操作。	1. 能與小組成員合作討論簡報內容 2. 能進行資訊超連結 3. 能匯入照片 4. 能呈現統計圖表	運用電腦完成簡報共作	作品展示

課程名稱	開礦動物園					
適用年級	三下 / 18節					
設計理念	結構與功能、關係、交互作用/了解動物的構造與功能，利用簡單的生活用語去說明與溝通。					
總綱核心素養	英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
課程目標	運用簡單的聽說讀寫英語，去說明與溝通生活上的問題，提升自己的基本英語文的能力。					
表現任務	能進行口頭報告，結合網路平台進行測驗，並發表個人的聲音與肢體動作。					
架構脈絡	蛇出沒了(3)	冷血家族(3)	搖搖擺擺(3)	白熊先生您好(3)	無家可歸(3)	快樂的熊寶寶(3)
子題/節次	學習表現	校訂學習內容		學習目標	學習活動	學習評量
蛇出沒了(3)	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	B-II-1第二階段所學字詞及句型的生活溝通。		能用簡易的生活用語來溝通。	認識蛇的種類	心得分享
冷血家族(3)	國4-II-5 利用字義推論詞義。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	B-II-1第二階段所學字詞及句型的生活溝通。		能臨摹抄寫生活用語。	知道蛇的生活	利用酷英來測驗

搖搖擺擺(3)	國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	B-II-1第二階段所學字詞及句型的生活溝通。	能辨識書寫生活用語。	模仿蛇的動作	舞藝欣賞
白熊先生您好(3)	國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	B-II-1第二階段所學字詞及句型的生活溝通。	能正確發音說出生活用語來溝通。	認識白極熊的種類	心得分享
無家可歸(3)	國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	B-II-1第二階段所學字詞及句型的生活溝通。	能積極參與活動學習生活用語。	知道白極熊的生活	利用酷英來測驗
快樂的熊寶寶(3)	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	B-II-1第二階段所學字詞及句型的生活溝通。	妥善運用非語言訊息來幫助生活上的溝通。	模仿白極熊的動作	舞藝欣賞