

PERAN KELUARGA DALAM MENUMBUHKAN MINAT MEMBACA BUKU PADA PELAJAR MASA KINI

Book Antiqua 18pt Bold, Spasi 1, Tengah

Dhini Dwi Permatasari^{1*}, Shella Magnolia², Aulia Rahmatunissa' Az-Zahra³, Firda Nur Kumala⁴

Book Antiqua 11pt Bold, Spasi 1, Justify

Afiliasi (Nama Departemen), Nama Organisasi, Kota, Negara.

Afiliasi (Nama Departemen), Nama Organisasi, Kota, Negara.

Afiliasi (Nama Departemen), Nama Organisasi, Kota, Negara.

Afiliasi (Nama Departemen), Nama Organisasi, Kota, Negara.

Book Antiqua 8pt Bold, Spasi 1, Tengah

**Email*

Book Antiqua 8pt Bold, Spasi 1, Tengah

Abstrak. Minat membaca buku pada generasi masa kini cenderung menurun seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi digital. Keluarga sebagai unit sosial terkecil memegang peran penting dalam membentuk kebiasaan dan minat baca anak sejak dini. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran keluarga dalam menumbuhkan minat membaca buku pada generasi saat ini, serta faktor-faktor yang memengaruhi efektivitasnya. Metode penelitian yang digunakan adalah studi literatur dengan mengumpulkan dan menganalisis data dari berbagai sumber seperti jurnal, buku, dan artikel terkait. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keluarga berperan sebagai pendorong utama melalui pembiasaan membaca, penyediaan akses buku, keteladanan orang tua, dan menciptakan lingkungan yang kondusif untuk membaca. Tantangan seperti pengaruh gadget dan kurangnya kesadaran orang tua juga turut memengaruhi. Simpulan dari penelitian ini menekankan bahwa peran aktif keluarga, terutama orang tua, sangat krusial dalam membangun minat baca anak. Oleh karena itu, diperlukan upaya kolaboratif antara keluarga, sekolah, dan masyarakat untuk menciptakan generasi yang literat. *Book Antiqua 9pt, Spasi 1, lekukan kanan dan kiri 2,5 cm, Justify.*

Kata kunci: Minat baca, peran keluarga, generasi masa kini, literasi, kebiasaan membaca.

Book Antiqua 9pt, Spasi 1, lekukan kanan dan kiri 2,5 cm, Justify

Book Antiqua 11pt Bold, Spasi 1, Justify

Bagian pendahuluan kemungkinan besar akan berisi isu-isu terbaru yang terkait dengan SDGs. Pada bagian ini, Anda juga perlu menyajikan keadaan mutakhir dari penelitian tersebut. Selain itu, perlu juga mengutip beberapa artikel yang terkait dengan topik penelitian untuk menunjukkan kebaruan penelitian Anda (Andi, 2022; Budi & Rohim, 2021). Selanjutnya, di akhir bagian pendahuluan, perlu disampaikan tujuan dari penelitian yang telah dilakukan (Bishop et al., 2018).

Book Antiqua 10pt, Spasi 1, Justify

Metode

Book Antiqua 11pt Bold, Spasi 1, Justify

Bagian ini mencakup latar belakang umum, sampel/partisipan/kelompok, instrumen dan prosedur, dan analisis data. Desain dan metode penelitian harus didefinisikan dengan jelas.

Book Antiqua 10pt, Spasi 1, Justify

Hasil dan Pembahasan

Book Antiqua 11pt Bold, Spasi 1, Justify

Hasil harus jelas dan ringkas. Diskusi harus mengeksplorasi signifikansi dari hasil penelitian, bukan mengulanginya. Bagian Hasil dan Pembahasan yang digabungkan sering kali sesuai. Hindari kutipan dan diskusi yang panjang dari literatur yang telah diterbitkan.

Book Antiqua 10pt, Spasi 1, Justify

Kesimpulan

Buku Antiqua 11pt Bold, Spasi 1, Justify

Kesimpulan utama dari penelitian dapat disajikan dalam bagian kesimpulan singkat, yang dapat berdiri sendiri atau menjadi subbagian dari diskusi atau hasil dan pembahasan

Buku Antiqua 10 pt, Spasi 1, Kanan

Ucapan Terima Kasih (Opsional)

Buku Antiqua 11pt Bold, Spasi 1, Justify

Tempatkan ucapan terima kasih, termasuk informasi tentang hibah yang diterima, sebelum referensi, di bagian yang terpisah, dan bukan sebagai catatan kaki pada judul

Buku Antiqua 10pt, Spasi 1, Justify

Referensi (Gaya APA, Edisi ke-7)

Book Antiqua 11 pt Bold, Spasi 1, Justify

- Byman, R. (2005). Keingintahuan dan pencarian sensasi: Sebuah pemeriksaan konseptual dan empiris. *Personality and Individual Differences*, 38(6), 1365-1379. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2004.09.004>
- Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Validitas konstruk dalam tes psikologi. *Psychological Bulletin*, 52(4), 281-302. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0040957>
- Geddis, A. N. (1993). Mentransformasi pengetahuan materi pelajaran: Peran pengetahuan konten pedagogis dalam pembelajaran untuk merefleksikan pengajaran. *International Journal of Science Education*, 15(6), 673-683. <https://doi.org/10.1080/0950069930150605>
- Herráez, A. (2006). Biomolekul di dalam komputer: Jmol untuk menyelamatkan. *Biochemistry & Molecular Biology Education*, 34 (4), 255-261. <https://doi.org/10.1002/bmb.2006.494034042644>
- Johnson, J. A. (1997). Unit analisis untuk deskripsi dan penjelasan kepribadian. Dalam R. Hogan, J. Johnson, & S. Briggs (Eds.), *Buku pegangan psikologi kepribadian* (hal. 73-93). Academic Press.
- Kennedy, M. (2018, Oktober 15). Cegah kebakaran hutan, PG&E memutus aliran listrik ke ribuan pelanggan di California. NPR. <https://www.npr.org/2018/10/15/657468903/to-prevent-wildfires-pg-e-preemptively-cuts-power-to-thousands-in-california>
- Lamanauskas, V. (2019). Simposium Baltik internasional ke-3 tentang pendidikan sains dan teknologi "Pendidikan sains dan teknologi: Tantangan saat ini dan solusi yang mungkin (BalticSTE2019)": Ulasan simposium. *Švietimas: politika, vadyba, kokybė / Kebijakan Pendidikan, Manajemen dan Kualitas*, 11(1), 42-48. <http://oaji.net/articles/2019/513-1567660630.pdf>
- Nasledov, A. (2005). SPSS: komp'juternyj analiz dannyh v psihologii i social'nyh naukah [SPSS: Analisis komputer untuk data dalam psikologi dan ilmu sosial]. Piter.
- Novák, M., & Langerová, P. (2006). Meningkatkan efisiensi dalam pengajaran matematika di negara-negara yang tidak berbahasa Inggris: Kamus dwibahasa elektronik untuk istilah matematika. Dalam: *Prosiding konferensi internasional ke-3 tentang pengajaran matematika di tingkat sarjana*. Istanbul: TMD (Turkish Mathematical Society), 2006. [CD-ROM].
- Posner, M. (2004). Sistem saraf dan perbedaan <http://www.tcrecord.org/PrintContent.asp?ContentID=11663> individu. TC Record.
- Sidorenko, E. V. (2002). Metody matematicheskoy obrabotki v psihologii [Metode pemrosesan matematika dalam psikologi]. Rech'.
- Šlekienė, V., & Lamanauskas, V. (2019). Sisteminis "judėjimo" sąvokos turinio integravimas, kaip

- viena iš visuminio gamtamokslinio ugdymo prieigų [Integrasi sistematis konten konsep "Gerakan" sebagai salah satu pendekatan pendidikan ilmu pengetahuan alam yang komprehensif]. Gamtamokslinis ugdymas / Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, 16(1), 43-53. <http://oaji.net/articles/2019/514-1563213127.pdf>
- Thurstone, L. L. (1959). Pengukuran sikap: Metode psiko-sosial dan beberapa eksperimen. Univerity of Chicago.
- Vaitkevičius, J. (1995). Socialinės pedagogikos pagrindai [Dasar-dasar pedagogi sosial]. Egalds.
- Walker, J., Halliday, D., & Resnick, R. (2008). Dasar-dasar fisika. Wiley.

CATATAN

Tabel:

Tabel harus ditulis dalam spasi **1 dan 9pt**. Format tabel yang digunakan dalam artikel jurnal ini adalah sebagai berikut:

Tabel 1: Format Tabel (**10 poin TNR; spasi 1.0**)

Fraksi

Fase Gerak

n-heksan: etil asetat (7: 3)

n-heksan: etil asetat (6: 4)

n-heksan: etil asetat (6: 4)

n-heksan: etil asetat (6: 4)

Rf Spot-1

0.62

1

2

3

4

0.51

0.40

0.40

Persamaan

Persamaan harus menggunakan *fitur persamaan* di **Microsoft Word**, bukan gambar.

Persamaan harus diberi nomor sebagai berikut

n

$n-1$

$r_{11} =$

$()$

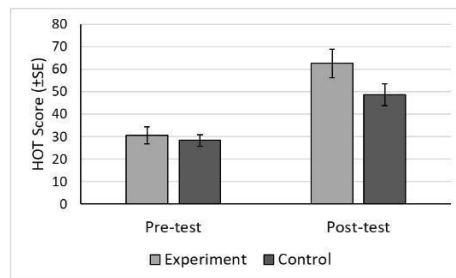
Grafik

Grafik harus seperti format berikut ini

Gambar 1. Gambar terlampir dalam artikel

Gambar

Angka-angka tersebut harus disusun seperti contoh di bawah ini:



Gambar 2. Gambar terlampir dalam artikel

