

MODUL AJAR 8a PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SMP FASE D

A. Informasi Umum

Kode Modul Ajar	PAI dan BP.D.VII.8a
Penyusun/Tahun	Ferry/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Akhlak/ Gibah dan dampak negatifnya
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong-royong, Kreatif
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/Tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian gibah dan dalilnya
2. Peserta didik dapat menjelaskan penyebab gibah
3. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk gibah
4. Peserta didik dapat menjelaskan dampak negatif gibah
5. Peserta didik dapat menjelaskan cara menghindari gibah
6. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan gibah, kritik, dan review produk di media sosial

Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa gibah sangat mudah dilakukan oleh setiap orang?
2. Bagaimana cara menghilangkan kebiasaan gibah?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik tentang Gibah dan dampak negatifnya untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang powerpoint materi Gibah dan dampak negatifnya.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
- b. Perwakilan siswa memimpin doa memulai pelajaran.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa dan pengetahuan yang telah didapat sebelumnya.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang Gibah dan dampak negatifnya.

- e. Guru menjelaskan Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai dalam pembelajaran itu.
- f. Melalui kolom nasihat, Guru memberikan bahaya ghibah yang dapat menghilangkan pahala orang yang bergibah..
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Ghibah dan dampak negatifnya

2. Kegiatan Inti (100 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- a. Guru bertanya tentang Ghibah dan dampak negatifnya, dan peserta didik meresponnya.
- b. Guru menayangkan video materi perbedaan ghibah, kritik dan review produk di Media Sosial dengan memindai QR Code yang ada pada halaman 168 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII PT. Penerbit Erlangga.
- c. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok. masing-masing kelompok mencari berita/informasi melalui internet yang berkaitan dengan ghibah.
- d. Peserta didik mengerjakan tugas dalam kegiatan 8.1 pada halaman 168 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII PT. Penerbit Erlangga

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- a. Peserta didik berdiskusi tentang berita/informasi yang ditugaskan dalam kegiatan 8.1.
- b. Peserta didik bersama-sama memberikan berita/informasi l yang berkaitan dengan ghibah.

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat hasil diskusi peserta didik/kelompok tentang simpulan berita/informasi yang sudah disepakati.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyimpulkan berita/informasi hasil diskusi.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan simpulan berita/informasi hasil diskusi anggota kelompoknya dengan powerpoint..
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang telah dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila peserta didik masih kurang memahami materi.
- c. Guru mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu ghibah dan dampak negatifnya.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengembangkan kemampuan literasi dengan mengerjakan uji pemahaman pada hal.173 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga dan mempelajari contoh soal dan pembahasan AKM pada halaman 171.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk menjelaskan ghibah dan dampak negatifnya dan direkam bisa berupa audio maupun video.

Pengayaan dan Remedial

- ☐ Pengayaan: peserta didik diminta mengerjakan soal-soal pengayaan dengan memindai QR.Code pada halaman 180 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII PT. Penerbit Erlangga .
- ☐ Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan soal-soal pengayaan dengan memindai QR.Code pada halaman 180.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- ☐ Tuliskan pengertian ghibah dan dampak negatifnya?
- ☐ Bagaimana perasaan kalian setelah belajar materi ghibah dan dampak negatifnya?

Refleksi Guru

- ☐ Apakah pembelajaran berlangsung sesuai rencana?
- ☐ Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan kegiatan 8.1 pada halaman 168 serta mempelajari contoh soal dan pembahasan AKM pada halaman 171 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII PT. Penerbit Erlangga.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 163-168.

Glosarium

Gibah

Gossip

Media sosial

Daftar Pustaka

Nasikin dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR 8b PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SMP FASE D

A. Informasi Umum

Kode Modul Ajar	PAI dan BP.D.VII.8b
Penyusun/Tahun	Ferry/2022
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Akhlak/ Tabayun dan manfaatnya
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotong-royong, Kreatif
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/Tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian tabayun dan dalilnya
2. Peserta didik dapat menjelaskan cara menumbuhkan tabayun
3. Peserta didik dapat menjelaskan manfaat tabayun
4. Peserta didik dapat membiasakan tabayun terhadap informasi yang diterima

Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana cara menghindari berita yang belum tahu kebenarannya?
2. Apa manfaat tabayun?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik tentang Tabayun dan manfaatnya untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang powerpoint materi Tabayun dan manfaatnya.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
- b. Perwakilan siswa memimpin doa memulai pelajaran.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa dan pengetahuan yang telah didapat sebelumnya.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang Tabayun dan manfaatnya.
- e. Guru menjelaskan Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai dalam pembelajaran
- f. Guru memberikan manfaat tabayun dapat menumbuhkan ketentraman hati.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Tabayun dan manfaatnya

2. Kegiatan Inti (100 menit)

Langkah 1. Orientasi masalah

- Guru bertanya tentang Tabayun dan manfaatnya, dan peserta didik meresponnya.
- Guru menayangkan video materi Tabayun dan manfaatnya yang didownload dari channel youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=-lcsBbEDB3Q>
- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok.
- Peserta didik mengerjakan tugas dalam kegiatan 8.2 pada halaman 171 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII PT. Penerbit Erlangga.

Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik

- Peserta didik berdiskusi tentang Tabayun dan manfaatnya
- Peserta didik bersama-sama membuat karya tersebut baik berupa poster, leaflet, artikel mading dan sejenisnya..

Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi yang dilakukan peserta didik.
- Guru melihat hasil diskusi peserta didik/kelompok tentang kata-kata hikmah yang sudah disepakati.
- Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan dalam menyusun kata-kata hikmah.

Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan simpulan artikel hasil diskusi anggota kelompoknya dengan powerpoint..
- Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen pada kata-kata hikmah yang telah dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- Guru memberikan penguatan apabila peserta didik masih kurang memahami materi.
- Guru mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu Tabayun dan manfaatnya.
- Guru memberikan tugas rumah untuk mengembangkan kemampuan literasi dengan mengerjakan Latihan Soal Akhir Bab pada hal.175 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga mempelajari Soal Model AKM pada halaman 178.
- Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik diminta untuk menjelaskan Tabayun dan manfaatnya dan direkam, produk bisa berupa audio maupun video.

Membuat Praproyek poster tentang tabayun dan manfaatnya/kata-kata hikmah tabayun.

Pengayaan dan Remedial

- ☐ Pengayaan: peserta didik diminta mengerjakan soal-soal pengayaan dengan memindai QR.Code pada halaman 180 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII PT. Penerbit Erlangga .
- ☐ Remedial: Peserta didik diminta mengerjakan soal-soal pengayaan dengan memindai QR.Code pada halaman 180.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- ☐ Tuliskan contoh bertabayun di lingkungan sekolah?
- ☐ Bagaimana perasaan kalian setelah belajar materi Tabayun dan manfaatnya?

Refleksi Guru

- ☐ Apakah pembelajaran berlangsung sesuai rencana?
- ☐ Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan kegiatan 8.2 pada halaman 171 serta Pelajari Soal Model AKM pada halaman 178 Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* SMP Kelas VII PT. Penerbit Erlangga.

Kerjakan secara berkelompok tugas Praproyek pada halaman 179.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 169-174.

Glosarium

Tabayun
hoaks

Daftar Pustaka

Nasikin dkk. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga