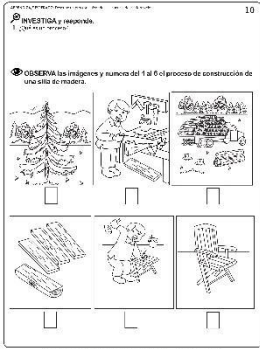
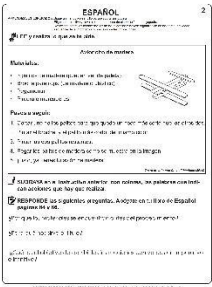


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

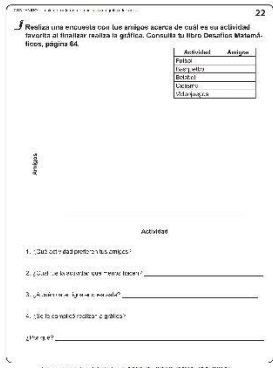
ÁMBITO		SECUENCIA	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Participación social		5: Pasos a seguir.	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Sigue un instructivo sencillo para elaborar un juguete. • Compila diferentes instructivos para elaborar juguetes sencillos. • Elige un instructivo y lleva a cabo el proceso de elaboración de un juguete. • Analiza los apartados de los instructivos y el uso de verbos para indicar que acciones seguir. • Reflexiona sobre las características de los textos instructivos: organización de los datos, brevedad, secuencia de la información y precisión de las indicaciones.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 5. ¿Los diferencias? Revisarán con sus compañeros los instructivos que trajeron de casa y llenarán la tabla comparativa que aparece en la página 88 del libro de español lengua materna donde tienen que describir las características comunes y distintas.	
	DESARROLLO:	Compartirán las respuestas en el grupo y reflexionarán con base a la siguiente pregunta. ¿A qué se deben las diferencias en los instructivos que revisaron? Leerán el texto de la página 88, “El unicornio” y compararlo con los instructivos que analizaron anteriormente. Reflexionarán con base en las preguntas de las páginas 88 y 89. ¿Qué diferencias encuentras entre la manera de mostrar un procedimiento entre uno y otro?, ¿Podrías llevar a cabo los pasos narrados en el texto?, ¿Por qué?	
	CIERRE:	De manera individual completarán el ejercicio de autoevaluación de la página 89 del libro. Compartirán las respuestas con sus compañeros y con apoyo tratarán de dar respuesta a las dudas que surjan.	
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 6. ¡Hora de elegir el juguete! Se reunirán con sus compañeros y decidirán cuál de los juguetes presentados en las sesiones anteriores les gustaría elaborar. Considerarán cuál les parece más divertido y tomarán en cuenta los materiales que puedan conseguir fácilmente en casa.	
	DESARROLLO:	Completarán la tabla de la página 90 del libro de español lengua materna con la información del juguete que eligieron. Decidirán los materiales que eligieron que aportará cada integrante del equipo y completarán la tabla de la página 91. Dibujarán el diseño final del juguete.	

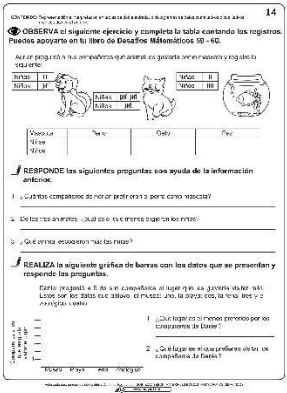
	CIERRE:	Leerán el apartado informativo que menciona que las recetas también son instructivos. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01  TAREA: Reunirán el material para elaborar el juguete y llevarlo la siguiente clase.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 7. Tiempo de leer. Hacemos un barquito de papel. Localizarán en el índice del libro de español lecturas el texto “El barquito de papel” de Amado Nervo.
	DESARROLLO:	Leerán la lectura y conversarán a partir de las siguientes preguntas: ¿Sabes cómo se hace un barco con una hoja de papel? ¿Conocen qué es el origami? Pueden usar el diccionario.
	CIERRE:	Observarán las imágenes de la página 92 del libro de español lengua materna y elaborarán un barquito de papel. Escribirán en el cuaderno un texto como el que leyeron en el libro de español lecturas y compartirán en el grupo. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 

D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 8. ¡A elaborar juguetes! Seguirán las indicaciones del instructivo para elaborar el juguete que eligieron en las páginas 90 y 91 del libro de español.
	DESARROLLO:	Se asegurarán de contar con todos los materiales y si falta uno traten de conseguirlo con sus compañeros o ideen la forma de reemplazarlo.
	CIERRE:	Leerán el instructivo las veces que sea necesario, hasta que tengan claro cómo lo harán. Armarán el juguete y colocarán el juguete en un lugar seguro del salón.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 8. ¡A elaborar juguetes! Afinarán los últimos detalles de la elaboración del juguete, en caso de que necesite adornos.
	DESARROLLO:	Elaborarán con sus compañeros un plan de exposición, para ello pasen el instructivo en limpio y péguenlo en una cartulina. Realizarán los ensayos necesarios antes de presentar el juguete en el grupo. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de español lengua materna páginas 88 a 93. Libro de español lecturas tercer grado. Instructivos diversos. Materiales para elaborar el juguete. Hojas para elaborar el barquito de papel.		Ejercicios en el cuaderno y en el libro. Autoevaluación sobre el proceso de la secuencia de instructivos. Seguimiento de instrucciones. Elaboración de instructivo. Elaboración del juguete.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE		EJE	Manejo de la información.																																		
DESAFÍOS		26. Cuatro estaciones. 27. La temperatura.																																			
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA																																		
Análisis y representación de datos • Lectura de información contenida en gráficas de barras.			Que los alumnos comuniquen gráficamente los resultados de una encuesta. Que los alumnos analicen la información que contiene y no contiene una gráfica.																																		
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA																																				
	INICIO:	Responderán en el cuaderno: ¿Qué son las gráficas? ¿Para qué se utilizan?																																			
	DESARROLLO:	Analizarán las gráficas con las siguientes preguntas: ¿Cuál es el deporte que más prefieren los niños? ¿Cuál es el que menos prefieren? ¿Cuántos niños no tienen preferencias deportivas? ¿A cuántos niños encuestaron? ¿De qué sabor son las aguas de las que se vendió la misma cantidad? ¿Cuál fue el sabor de agua más vendido? Si el señor de la peletería tuviera que dejar de vender un sabor de agua, ¿Cuál le recomendarías que deje de vender y por qué?																																			
	CIERRE:	Utilizando la información de las gráficas, llenarán las siguientes tablas en su cuaderno: <table><tr><th colspan="2">Aguas más vendidas</th></tr><tr><th>Sabor</th><th>Cantidad</th></tr><tr><td>Arroz</td><td></td></tr><tr><td>Limón</td><td></td></tr><tr><td>Jamaica</td><td></td></tr><tr><td>Piña</td><td></td></tr><tr><td>Fresa</td><td></td></tr><tr><td>Coco</td><td></td></tr><tr><td>Guayaba</td><td></td></tr></table><table><tr><th colspan="2">Deportes preferidos de la escuela</th></tr><tr><th>Deportes</th><th>Cantidad</th></tr><tr><td>Natación</td><td></td></tr><tr><td>Futbol</td><td></td></tr><tr><td>Volibol</td><td></td></tr><tr><td>Handball</td><td></td></tr><tr><td>Basquetbol</td><td></td></tr><tr><td>Ninguno</td><td></td></tr></table> Compartirán los resultados con el grupo.			Aguas más vendidas		Sabor	Cantidad	Arroz		Limón		Jamaica		Piña		Fresa		Coco		Guayaba		Deportes preferidos de la escuela		Deportes	Cantidad	Natación		Futbol		Volibol		Handball		Basquetbol		Ninguno
Aguas más vendidas																																					
Sabor	Cantidad																																				
Arroz																																					
Limón																																					
Jamaica																																					
Piña																																					
Fresa																																					
Coco																																					
Guayaba																																					
Deportes preferidos de la escuela																																					
Deportes	Cantidad																																				
Natación																																					
Futbol																																					
Volibol																																					
Handball																																					
Basquetbol																																					
Ninguno																																					

D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Responderán las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu asignatura favorita y por qué? ¿Cuál es la que menos te gusta y por qué? ¿En cuál de ellas sacas mejores calificaciones?
	DESARROLLO:	Socializarán con los compañeros las respuestas.
D Í A 3	CIERRE:	Elaborarán una gráfica donde plasmen tus calificaciones obtenidas en el trimestre. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 
	INICIO:	Retroalimentarán a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué son las gráficas? ¿Para qué se utilizan?
	DESARROLLO:	Realizarán las actividades que se proponen en el desafío #26. La finalidad de este desafío, es que aprendan a comunicar gráficamente los resultados de una encuesta. Libro de desafíos páginas 59-60.
D Í A 4	CIERRE:	Elaborarán una conclusión al respecto en el cuaderno a partir de estos cuestionamientos, ¿Qué te pareció la actividad?, ¿Qué te falta reforzar?, ¿Por qué es importante el manejo de gráficas?
	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Observarán la gráfica de la página 61 de tu libro de Matemáticas y responderán de forma oral a los siguientes cuestionamientos ¿Qué se registró en la gráfica? ¿Durante cuánto tiempo se realizó el registro? ¿Qué datos se incluyeron? ¿Cómo se organizaron esos datos? ¿Por qué crees que los grados se anotaron de dos en dos y no de uno en uno? ¿Cómo se registraron las temperaturas? ¿Por qué las barras no tienen la misma altura?
D Í A 4	DESARROLLO:	Resolverán el resto de las actividades del desafío #27, en donde se pretende que analicen la información que contiene y no contiene una gráfica. Libro de desafíos páginas 61-63.

	CIERRE:	Contestarán en el cuaderno, ¿Por qué es importante contar con todos los datos en una gráfica? Realizarán las actividades sugeridas con el anexo 05 
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Comentarán con los compañeros: ¿Cómo se puede saber cuál es la mascota preferida de los compañeros de tu salón? Observarán los siguientes datos: En el grupo de tercero se realizó una encuesta para conocer la mascota preferida por ellos: 8 niños eligieron perro, 11 dijeron gato, 5 escogieron tortuga y 6 prefirieron los peces.
	DESARROLLO:	Con base en los datos anteriores elaborarán una gráfica de barras y una tabla de frecuencia en el cuaderno. Compartirán los resultados con el grupo.
	CIERRE:	Contestarán en el cuaderno, ¿Cómo le pareció la práctica, fácil o difícil y por qué? ¿Qué elementos puso en juego para llevar a cabo la práctica? ¿Qué utilidad tienen el colocar los datos en tablas y gráficas?
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Páginas 59 a la 63. Gráficas diversas. Colores. Tijeras.		Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE		¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Soy parte del grupo de los animales y me relaciono con la naturaleza	
TEMA		3.- Importancia del cuidado del ambiente.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida. • Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.		¿Cómo muestro mi aprecio por la naturaleza? • Relación de las condiciones del agua, aire y suelo con los seres vivos. • Valoración de los beneficios de cuidar la naturaleza para el mantenimiento de la vida. • Identificación de estrategias de consumo sustentable: revalorizar, rechazar, reducir, reusar y reciclar objetos y materiales, además de reverdecer con plantas el hogar, banquetas, camellones y parques, además de zonas naturales. • Comparación de las estrategias considerando beneficio personal, costo económico y ambiental, así como su posibilidad de participación individual y colectiva.	
DÍ A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Contestarán en el cuaderno la siguiente pregunta: ¿Qué importancia tiene el cuidado de la naturaleza para el mantenimiento de la vida?	
	DESARROLLO:	Observarán las imágenes de la página 60 del libro de texto y contestarán ¿qué necesitan esos ambientes para conservarse y estar mejor?, ¿cómo lo llevarían a cabo? El objetivo es valorar en qué lugar prefieren vivir y qué podrían hacer para transformar el paisaje que no les gusta.	
	CIERRE:	Observarán las imágenes de los desechos de la página 61 del libro de texto y analizarán qué tienen en común. Harán una lista de los desechos orgánicos y los inorgánicos. Separarán en dos columnas en la libreta.	
DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Contestarán en el cuaderno ¿Qué hacen con la basura que generan en casa?	
	DESARROLLO:	Escribirán 3 acciones que pueden hacer para no generar tanta basura.	

	CIERRE:	Leerán las páginas de la 62 a la 65 del libro de texto relacionadas al tema de la basura. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 06  29 A menudo vemos, escuchamos o leemos noticias sobre la contaminación del medio ambiente. ¿Qué es la contaminación? ¿Cómo se produce? ¿Qué podemos hacer para evitarla? INVESTIGA y escribe en que consisten las siguientes etapas de contaminación. Contaminación del suelo: Contaminación del aire: Contaminación del agua: ESCRIBE a desechos orgánicos e inorgánicos. ORGANICOS: INORGANICOS: INVESTIGA el significado de la regla de los tres R's y escribelo. R=Reducir R=Reutilizar R=Reciclar
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Páginas 60 a la 65. Colores.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Clasificación de los desechos.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos		
BLOQUE	Soy Capaz de tomar decisiones y elegir libremente	SESIÓN	Evaluación.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reflexiona acerca de su derecho y su capacidad para tomar decisiones libres con base en el respeto, aprecio y cuidado por la dignidad propia y de otras personas, en situaciones familiares, escolares y comunitarias.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Evaluarán los contenidos aprendidos a lo largo del bloque (páginas 48 y 49). Para ello se sugieren las siguientes actividades: 1. Dibuja en el cuaderno las capacidades que hacen a uno mismo sentirse más orgulloso y responder preguntas. 2. Elige opciones donde se respete la dignidad propia (Ejercicio 2 página 48). 3. Lee el caso del día de muertos y contestar preguntas referentes a la toma de decisiones (página 49). 4. Ordena situaciones que facilitan u obstaculizan una vida digna y justificar las respuestas en el cuaderno (página.49).	
	DESARROLLO:		
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de Formación Cívica y Ética páginas 48 y 49. Cuaderno del alumno.		Ejercicios del cuaderno y en el libro de Formación cívica y ética.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación		Perseverancia	Identifica que se puede aprender del error y la dificultad, y lo vive con optimismo.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Aprendo de mis errores Tomarán la posición “cuerpo de montaña” (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). Escucharán un instrumento por un minuto. Completarán la frase siguiente: “Algo que me cuesta trabajo hacer es...”. Práctica de atención: “Mi lugar tranquilo” Retomarán la postura “cuerpo de montaña”.	
	DESARROLLO:	Con apoyo escucharán lo siguiente: * • Te voy a platicar sobre “Mi lugar tranquilo”. No es un lugar al que se va en coche o en avión: es un lugar que está dentro de mí, pero también dentro de ti. Puedes acceder a él respirando y recordando. Vamos a ir allí, ahora [pausa de 10 segundos]. • Trata de recordar un momento en el que alguien te estaba cuidando o acompañando de alguna forma, y en el que te sentiste muy bien, seguro, confortado. Esa persona puede ser de tu familia, algún amigo o un maestro, alguien que te ayudó a hacer algo, que jugó contigo, que te sonrió. Puede tratarse de un momento que sucedió hace algunos días o cuando eras más pequeño. Trae a tu mente la imagen. • Si recuerdas claramente el momento, levanta la mano. • Imagina que estás con esta persona. ¿Cómo te sientes? ¿Qué hacen? ¿Dónde están? ¿A qué huele? ¿Hace calor o frío? ¿Escuchas algo? • Ahora, evoca el recuerdo como si estuviera sucediendo en este momento. Imagina que esta persona te cuida, te acepta y te quiere justo como eres. Esta persona reconoce que vales mucho y te desea que estés muy bien y tranquilo. Observa si puedes mantener este recuerdo en tu mente y nota cómo se sienten tu cuerpo y tu mente. Imagina que agradeces a esta persona. • Este es “Tu lugar tranquilo”. Respira profunda y lentamente. Acomódate como quieras en este lugar tranquilo. • Lo mejor de este lugar tranquilo es que está dentro de ti y lo puedes visitar cuando quieras. Es muy bueno acudir a él cuando estás enojado, triste o con miedo. Solo respira profundamente, inhala y exhala, permite que tu cuerpo se relaje y acomódate en tu lugar. Tal vez descubras que al visitarlo esas emociones pierden fuerza hasta desaparecer. • Recuerda que puedes visitarlo cuando quieras y quedarte allí por el tiempo que lo necesites.	

	CIERRE:	Al terminar, tocaré el instrumento musical e indicaré que realicen tres respiraciones profundas, abrirán los ojos lentamente, muevan el cuerpo y se estiren si es necesario. Comunidad de diálogo. Escribirán ¿Cómo te sentiste durante el ejercicio? ¿Por qué? Comentarán con sus compañeros. Leerán lo siguiente: En la vida siempre aparecen obstáculos, y que lo importante es perseverar para superarlos y alcanzar el objetivo.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, cuenco o tambor. Sillas. De ser posible música relajante.		La retroalimentación de las experiencias compartidas al finalizar la actividad.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elementos básicos de las Artes.		Cuerpo-espacio-tiempo.	Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Contestarán en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cómo reaccionas cuando algo o alguien se atraviesan en tu camino sin que lo esperes? ¿Cómo reaccionas cuando tropiezas con algún objeto?	
	DESARROLLO:	En grupos de 2 o 3 personas tomarán varios objetos y delimitarán un espacio en específico. Colocarán los objetos en diferentes partes del espacio. Imaginarán que están en medio de alguna calle, en un bosque, o algún otro lugar extraño donde los objetos y las personas te son desconocidos. Caminarán entre los objetos que pusieron y hagan de cuenta como que son objetos muy extraños para ellos y que se detengan y los observen con precisión como cuando ven algo que es muy raro. Repetirán la actividad en varias ocasiones usando diferente tipo de música a fin de experimentar diferentes experiencias de acuerdo a la música imaginando que están en un océano, una playa, el espacio, el circo, etc. Regresarán los objetos a su lugar.	
	CIERRE:	Contestarán de forma grupal ¿cómo hiciste para desplazarte por el espacio sin chocar con los objetos? ¿qué te provocaron los distintos objetos que estaban en el salón? ¿la música ayudó a que tus movimientos fueran más fáciles? ¿por qué?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Música con distintos ritmos. Objetos diversos para delimitar el espacio, sillas, mochilas. Reproductor de sonido.			Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Reflexiones y experiencias de la actividad.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

x