

Предмет: русский язык

Класс: 4 Б

Тема урока: «Обобщение и повторение знаний о спряжении глаголов»

Форма урока: урок-рефлексия

Методы и приемы обучения: частично-поисковый, репродуктивный; беседа, фронтальный опрос, работа в паре, работа с учебником, практическая работа.

Используемые технологии: технология деятельностного метода обучения.

Цель:

- создание условий для повторения и обобщения знаний о спряжении глаголов.

Задачи:

Обучающие:

- повторить способ написания безударных личных окончаний глаголов;

- закрепить знания о глаголе.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, самооценку, интерес к предмету; умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Воспитывающие:

- воспитывать коммуникативную культуру учащихся при работе в парах;

- воспитывать волевые качества;

Ход урока

1. **Мотивация к учебной деятельности (Положительный настрой)**(создать условия для осознанного вхождения учащихся в учебную деятельность)

Прием «Азбука хороших слов». (3 мин)

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова-прилагательные на букву «В» (вежливый, великодушный, внимательный, веселый, воспитанный, волшебный, вкусный, всезнающий и др.).

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова-прилагательные на букву «Д» (добрый, душевный, доброжелательный, достойный, добросовестный, дружный, дружелюбный, добродушный и др.).

- Желаю, чтобы наш урок сегодня был таким же, как эти слова: вежливым, добрым, внимательным, дружным.

- Перед началом работы в тетрадях проверьте свою осанку, вспомните, как нужно сидеть правильно за партой. Откройте тетради, правильно расположите их на парте, соблюдая наклон.

2. **Актуализация знаний и пробное учебное действие** (создать условия для актуализации знаний учащихся) (4 мин.)

- Запишите: число, классная работа

Минутка чистописания

- Пропишите красиво и аккуратно, соблюдая каллиграфию заглавную и строчную буквы Гг.

Фонетическая минутка.

- Дайте характеристику звуку, который обозначается буквой г.

Словарная работа

- Перед вами словарные слова – анаграммы (буквы в них переставлены, вам необходимо расшифровать слова)

АЗГЕТА, ХРОГО, ТОЗИРОНГ, ОГРЕЙ, КИДЗАВОГ, ЕРГОТЬ. **На доске**

- Какие слова получились? (газета, горох, горизонт, герой, гвоздика, гореть) **(перевернуть карточки)**

- Запишите эти слова, подчеркните непроверяемую орфограмму.

- Какое слово лишнее в этом ряду? (гореть)

- Почему? (Это глагол, все остальные слова – существительные)

- Да, сегодня мы вспомним все, что уже знаем о глаголе.

3. Выявление места и причины затруднения (создать условия для обсуждения затруднения) (3 мин.)

- Обсудите в парах, что расскажет о себе глагол, заполните таблицу.

Я- глагол	самостоятельная часть	речи
	обозначаю	действие предмета
	отвечаю на вопросы	что делает? что делают? что делал? что делать? и т.д.
	имею	начальную (неопределенную форму)
	роль в предложении	чаще всего бываю сказуемым
	имею грамматические признаки	1. время 2. число 3. лицо 4. род (в прошедшем времени) 5. спряжение

- Давайте проверим, как вы выполнили работу. **Проверка по слайду 1**

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (создать условия для проговаривания темы урока, постановки целей урока; построить проект выхода из затруднения) (4 мин)

- Слово глагол в Древней Руси обозначало речь человека. Постепенно данное слово утратило свое старое значение.

- Скажите, что теперь оно обозначает? (действие предмета)

Внимание на доску: **глаголить, разглагольствовать** **На доске**

-Прочитайте слова, попробуйте объяснить их лексическое значение.

-У вас возникло затруднение?

-Где мы можем узнать значение этих слов? (в толковом словаре)

(Глаголовать - говорить, сказывать). В.Даль **Слайд 2**

- **Глаголить – говорить.**

- **Разглагольствовать - говорить многословно, бессодержательно.**

- Задайте вопросы к этим слова (Что делать?)

- В какой форме стоят эти глаголы (в неопределенной форме)

- Где в правописании глаголов помогает нам неопределенная форма глагола? (при определении спряжения)

- Сформулируйте тему урока (Спряжение глаголов)

- Мы умеем определять спряжение глаголов?

- Сформулируйте цель урока (закрепление умения определять новый грамматический признак глагола - спряжение)

- Сформулируем задачи урока

1. Вспомнить ...что такое спряжение.

2. Повторить...алгоритм определения спряжения.

3. Применить...алгоритм определения спряжения.

5. Реализация построенного проекта (8 мин)

- Для чего нужно знать спряжение глаголов (чтобы грамотно писать безударные личные окончания глаголов)
- Что такое спряжение? (это изменение глаголов по лицам и по числам)
- У глаголов в каком времени мы можем определить спряжение? (в настоящем и будущем времени)
- Глаголы какого времени не спрягаются? (в прошедшем)
- Чем отличаются окончания глаголов I и II спряжения? (в первом спряжении в окончаниях буква е, во втором буква и)
- Какие окончания имеют глаголы в 3 лице во мн.ч. (1 спр. – ут, -ют, 2 спр. - -ат, -ят)

Проблемная ситуация (организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта; решение устной задачи)

(текст на листочках) *Тихо в лесу. Перелета..т с дерева на дерево пугливый рябчик. Смело беж..т волк по знакомому следу. Хорошо зна..ет он дорогу в свое логово. Сид..т на голом суку головастый совёнок. Серый часовой вид..т жизнь зимнего леса, слыш..т малейший шорох и хруст.*

- Сможем ли мы вставить пропущенные буквы в окончаниях глаголов сразу не думая? (можно допустить ошибку)
- Как надо действовать, чтобы правильно написать окончания глаголов? (По алгоритму)
- Давайте повторим алгоритм **Слайд 3.**
- Давайте вспомним глаголы-исключения (рассказывают стих)
- **Выпишите в тетрадь глаголы, вставьте пропущенные буквы, определите спряжение глаголов.** Образец устного рассуждения приводит ученик:

1. Личный глагол.....
2. Ставлю ударение в слове.
3. Окончание ударное, спряжение, пишу в окончании букву безударное.
4. Окончание безударное. Ставлю глагол в неопределенную форму: Что делать? Что сделать?
5. Неопределенная форма заканчивается на –....., это не глагол-исключение.
6. Вывод: глагол спряжения, в окончании пишу букву

Один ученик работает у доски. Он записывает глаголы через запятую. Выделяет окончания. А остальные учащиеся записывают глаголы в тетрадь.

Физминутка (1 мин)

*Мы спряжения к глаголу подбирали
И немножечко устали
Потихоньку дружно встали
И движения показали.*

- Как живёшь? – Вот так! (Дети поднимают большой палец)
- Как идёшь? – Вот так! (Шаги на месте и т.д.)
- Как бежишь? – Вот так!
- Как плывёшь? – Вот так!
- Как сидишь? – Вот так!

- В какой форме употреблены глаголы в физминутке? (в форме настоящего времени)
- Назовите глаголы 1 спряжения. Назовите глаголы 2 спряжения. Как определяли спряжение глаголов?

6. Обобщение затруднений (организовать усвоение детьми алгоритма при решении типовых заданий с проговариванием во внешней речи) (3 мин)

- Сейчас работаем у доски с сигнальными карточками. Работа в паре. На столах лежат слова, с пропущенной буквой в окончании. Нужно их распределить по цвету. У каждой пары 1 слово. Чтобы правильно определить спряжение, используйте алгоритм.

Желтый цвет – глагол 1 спр.

Голубой цвет – глагол 2 спр.

Фиолетовый – глагол-исключение

- Будьте внимательны!

*Нес..шь, корм..т, гон..т,
Говор..т, собира..т, держ..т
Беж..шь, крас..т, сверка..т
Спеш..т, дикту..т, вид..т
По..т, вян..т, дыш..шь
Ид..т, крас..шь, стел..т*

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин) (выявить границы применимости нового знания и выполнить задание, в котором тренируется использование нового материала)

Работа по разноуровневым карточкам

- Мы повторили правила определения спряжения и теперь у вас есть возможность выбрать себе карточку для самостоятельной работы

1 уровень - желтый цвет – простое задание

2 уровень –синий – средней сложности

3 уровень – красный – сложное задание

- Выберите себе свой уровень. Смотрите на задание. Если кто-то решил, что не справится с заданием, даю 1 шанс обменять карточку. 1у. – определить спряжение выделенных глаголов, 2 у. – вставить окончание и определить спряжение глаголов, 3 у. – вставить в предложение подходящие по смыслу глаголы. Определить спряжение глаголов, выделить окончания

1 уровень Определите спряжение глаголов

Далеко не уедешь (____ спр.), руки не доходят (____ спр.), своя ноша не тянет (____ спр.), правда глаза колет (____ спр.), на языке вертится (____ спр.), дареному коню в зубы не смотрят (____ спр.).

2 уровень Определите спряжение глаголов, вставьте окончания

Далеко не уед...шь (____ спр.), руки не доход...т (____ спр.), своя ноша не тян.т (____ спр.), правда глаза кол...т (____ спр.), на языке верт...тся (____ спр.), дареному коню в зубы не смотр...т (____ спр.).

3 уровень Вставьте во фразеологизмы подходящие по смыслу глаголы. Определите спряжение глаголов, выделите окончания.

Далеко не _____ (____ спр.), руки не _____ (____ спр.), своя ноша не _____ (____ спр.), правда глаза _____ (____ спр.), на языке _____ (____ спр.), дареному коню в зубы не _____ (____ спр.).

Слова для справок: колоть, смотреть, ехать, доходить, тянуть, вертеться.

Самопроверка по эталону. **Слайд 4**

8. Включение в систему знаний и повторение (3 мин)

-Выполнить задание «Верно-неверно». **Слайд 5.**

1. Глаголы прошедшего времени не спрягаются. (+)
2. У глаголов 1 спр. в окончании пишется буква И (-)
3. У глаголов 2 спр. в окончании пишется буква И (+)
4. Глагол обидеть относится ко 2 спр. (+)
5. Спряжение – это изменение по числам и родам (-)
6. Глагол брить относится к 1 спр. (+)

Взаимопроверка (дети меняются тетрадями)

- Составьте синквейн на тему «Глагол» **(4 мин)**

8. Подведение итогов

-Вернемся к задачам.

- Выполнили мы поставленные задачи?

8. Рефлексия учебной деятельности (2 мин).

Продолжите фразу

Я узнал ...

Я научился...

Меня удивило...

Теперь я умею...

Было интересно...

Могу рассказать другим...