

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Замківського ЗЗСО І-ІІІ ст.
Протокол № 9
від 30.08.2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Замківського ЗЗСО І-ІІІ
_____ Людмила Борсук

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Замківського ЗЗСО І-ІІІ ст.

Добосинсько-Магерівської сільської ради

Львівського району

Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації

Розділ 2. Опис « моделі» випускника закладу освіти

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Розділ 1. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації

Замківський заклад загальної середньої освіти I-III ст. Добросинсько-Магерівської сільської ради Львівського району Львівської області здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (зі змінами), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020 року № 2205, власного Статуту, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Розробка освітньої програми зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності зробити її відповідною європейським стандартам, потребам сучасного життя, запитам суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування високого рівня інформаційної культури кожного члена громади, держави; упровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.

За Статутом закладу освіти, його основним призначенням є забезпечення сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості і потреб держави; сприяння особистісному розвитку та соціалізації кожної дитини.

Замківський заклад загальної середньої освіти I-III ст. здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна освіта (4 роки навчання);

II ступінь – основна загальна освіта (5 років навчання);

III ступінь – середня (повна) загальна освіта (2 роки навчання).

На кожній ступені (етапі) навчання заклад освіти реалізує відповідні ступеню і спрямованості навчання загальноосвітні програми. Школа здійснює навчання за комплектами навчальних посібників та програм, рекомендованих для загальноосвітніх навчальних закладів Міністерством освіти і науки України. Вибір програм і навчальних посібників здійснюється педагогами, затверджується директором і педагогічною радою закладу.

Окрім предметів інваріантної складової навчальних планів, реалізації призначення закладу освіти сприяють введення курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та

групових занять, додаткових годин з варіативної складової для вивчення української мови, англійської мови, історії України, математики, хімії, біології, географії, фізики, проведення навчальних екскурсій, які формують гуманістичний світогляд, комунікаційні, соціальні та загальнокультурні компетенції.

Освітня програма закладу освіти спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу, людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства, формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення;

- виховання працьовитості, любові до природи, громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- розвиток в учнів національної самосвідомості;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- вирішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

Одночасно обов'язковою умовою є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Розділ 2. Опис « моделі» випускника закладу освіти

Нові умови життя потребують нового мислення, нової культури діяльності, якісно іншої освіти, здатної до постійного оновлення, навчання протягом усього життя. Формуючи особистість, здатну до самоосвіти, до самостійного вирішення особистих і глобальних проблем, здатного до творчості, саморозвитку і самореалізації, заклад освіти створює платформу для успішного старту. Формування покоління молоді, що буде захищеним і мобільним на ринку праці, здатним робити особистісний, духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички і компетентності для інтеграції їх в суспільство на різних рівнях, здатних до навчання упродовж життя.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні

та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості: випускник школи добре проінформована особистість; прагне до самоосвіти та вдосконалення; готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави; є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля; мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту. Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти

Цілі освітнього процесу закладу освіти:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- навчити вчитися, працювати; використовувати знання на практиці та для розв'язання проблем;
- навчити вільно володіти інформаційно-комп'ютерними технологіями;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- розвивати індивідуальні здібності та таланти;
- створити умови, у яких учень зможе реалізувати свої інтереси та прагнення; знайти своє місце у сучасному світі;
- виховати справжніх патріотів України;
- формувати проєкологічні позиції;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

З метою досягнення вищеназваних цілей визначено задачі освітнього процесу школи.

Для адміністрації:

- забезпечити умови для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- створити безпечні та нешкідливі умови для усіх учасників освітнього процесу;
- забезпечити сприятливий психологічний клімат в колективі, мотивувати педагогів до саморозвитку;
- проводити моніторинг освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку школи;
- залучати учасників освітнього процесу до участі в інтернет-конференціях, вебінарах, семінарах-практикумах, різноманітних освітніх проєктах, міжнародної співпраці, екологічних та природоохоронних акцій;
- проводити практичні заняття для педагогів з метою оволодіння ними навичками роботи з ІКТ;
- накопичувати інформаційно-методичні матеріали, апробовувати методики, які сприяють розвитку комунікативних компетенцій;
- розробляти засоби діагностики (таблиці, графіки, діаграми щодо функціонування освіти в школі);
- формувати бази даних учнів;

- створювати бази даних бібліотечного фонду школи;
- проводити моніторинг результатів атестації педагогічних працівників;
- проводити моніторинг навчальних досягнень учнів

Для учителів:

- забезпечувати навчальний процес на належному рівні, відповідально ставитися до проведення уроків та підготовки до них;
- виконувати навчальну програму на достатньому рівні;
- розробляти контрольні, тестові, перевірні роботи відповідно до вимог Державного стандарту; у старшій школі – у формі ЗНО;
- забезпечувати педагогічну гармонію, високий рівень викладання, що відповідає психоемоційному задоволенню учнів;
- досягати зовнішньовизнаних успіхів – перемог учнів у Всеукраїнській олімпіаді з навчальних предметів, конкурсів різних рівнів, добрих результатів ЗНО;
- упроваджувати передовий перспективний досвід, освітні інновації, інформаційно-комунікаційні технології;
- здійснювати індивідуальну роботу з обдарованими дітьми - підготовку учнів до предметних олімпіад, конкурсів; залучати до участі в Інтернет-олімпіадах, конференціях, інтерактивних Міжнародних конкурсів.
- здійснювати індивідуальну роботу з дітьми, які мають низьку мотивацію до навчання;
- координувати роботу учнів з виконання науково-дослідницьких робіт;
- створювати безпечні умови навчання під час освітнього процесу.
- організовувати конструктивну співпрацю з учнями, з повагою ставитися до їхніх честі та гідності.
- залучати учнів до позакласної та позаурочної діяльності, котра спрямована на творчий розвиток кожного учня.
- тісно співпрацювати з батьківською громадськістю.
- виховувати лідерські якості.

Для здобувачів освіти:

- наполегливо вчитися, працювати з різними джерелами інформації; використовувати різні способи навчальної діяльності;
- здійснювати самооцінку своєї діяльності та самоконтроль;
- планувати свою діяльність, виконувати обов'язки;
- обирати факультативні, індивідуальні та групові заняття, гуртки за інтересами;
- брати участь в обговоренні і вирішенні питань організації освітнього процесу;

- вносити пропозиції щодо змін в організації освітнього процесу, бути активними учасниками учнівського самоврядування, секцій;
- дискутувати, уміло вести діалог, дотримуючись культури комунікації;
- виявляти толерантність, приязні та дружні стосунки в учнівському середовищі.
- самостійно приймати рішення, відповідати за свої дії та вчинки, знаходити різні способи розв'язання проблем.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Робочі навчальні плани закладу розроблено відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

– для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

– для 3,4 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

– для 5-9 класів – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 № 405);

– для 10-11 класів - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464);

- для інклюзивних класів – Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливим освітніми потребами, затверджена наказом МОН № 627 від 12.06.2018 р.

Навчальні плани закладу освіти включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів. Спецкурси, курси за вибором, факультативи вводяться, враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, з таким розрахунком, щоб поглиблювати знання учнів у трьох напрямках: фізико-математичному, природничому та суспільно-гуманітарному.

Робочий навчальний план початкової школи (додаток 1) складено відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 клас, яка передбачає вивчення таких предметів: «Українська мова», «Англійська мова», «Математика», «Я досліджую світ», «Мистецтво», «Фізична культура». Розподіл годин між освітніми галузями у рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ» такий:

– Мовно-літературна – 2 год;

– Математична – 1 год;

– Природнича, технологічна,

інформативна, соціальна,

здоров'язберігаюча, громадянська та історична –

1 клас - 4 год.,

2,3,4 клас – 5 год.

Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження.

Варіативна складова робочого навчального плану для початкових класів включає 1 год., яка відводиться для вивчення «Основ християнської етики» як курсу за вибором (за побажанням батьків учнів).

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1—4-х класах висловлюються вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання учня/учениці в 1—2-х класах — вербальною оцінкою, у 3—4-х класах — рівневою оцінкою за вибором закладу на підставі рішення педагогічної ради від 30.08.2021 року № :

- рівень результату навчання визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)»;

- характеристики процесу навчання та його результатів: характеризувати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями;

- формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1—4-х класів закладів загальної середньої освіти, яка наведена в додатку 1 до методичних рекомендацій МОН щодо оцінювання результатів навчання учнів 1—4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13.07.2021 № 813.

Учителі здійснюють оцінювання під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів:

- за формою — індивідуальну, групову, фронтальну.
- за способом виконання:
 - усну — бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо;
 - письмову — окремі навчальні завдання, зокрема тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи;
 - практичну — дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо;

- програмовану — з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти.

Формувальне оцінювання.

Учитель дає вербальну оцінку результатам учнів, що характеризують процес навчання та досягнення.

Підсумкове оцінювання.

Його мета — зіставити навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою. Об'єкт підсумкового оцінювання — результати навчання учнів за рік.

Під час підсумкового оцінювання учитель :

- зіставляє навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання;

- оцінює освітні галузі «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», узагальнюючи дані, отримані під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання;

- нагороджує учнів відзнаками (грамотами, дипломами тощо) закладу за індивідуальні досягнення за підсумками навчального року, адже кожен учень / кожна учениця мають обдарування до хоча б одного виду навчальної діяльності.

Навчальний план основної школи (додаток 2 до освітньої програми закладу освіти) передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти II ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури

- Суспільствознавство

- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я та фізична культура

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети з урахуванням вікових особливостей:
«Мови і літератури»: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова».

«Суспільствознавство»: «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства».

«Мистецтво»: «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво».

«Математика»: «Математика», «Алгебра», «Геометрія».

«Природознавство»: «Природознавство», «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

«Технології»: «Трудове навчання», «Інформатика».

«Здоров'я та фізична культура»: «Основи здоров'я», «Фізична культура».

У 8-9 класах учні продовжуватимуть вивчати предмет «Мистецтво» у зв'язку з поступовим переходом загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст навчання. Він належить до інваріантної складової навчального плану і є логічним продовженням змісту базових навчальних предметів «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», які вивчаються у 1-7 класах.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Варіативна складова навчального плану школи II ступеня спрямована на запровадження:

–Курсів за вибором:

- у 5-9 класах «Основи християнської етики» (по 1 годині на тиждень) з метою духовно-морального виховання;

- у 8 класі «Креслення» (1 година на тиждень) з метою технологічної підготовки школярів.

–Факультативних курсів:

- у 5 класі - «Українознавство» (1 година на тиждень) з метою вивчення історії рідного краю,

- у 6-х класах – «Сторінками дитячої літератури» (0,5 годин на тиждень) з метою формування в учнів читацьких інтересів, залучення до читання творів світової літератури;

- у 8-х класах – «Українська література для підлітків» (1 година на тиждень) з метою формування в учнів стійкого інтересу до читання, розширення та поглиблення діапазону знань у галузі української літератури;

–Індивідуальні та групові заняття для розвитку творчих здібностей учнів, кращого засвоєння ними програмного матеріалу, підготовки до ДПА:

- у 5 класі «Математика» (1 година на тиждень); «Українська мова (1 година на тиждень);
- у 6-х класах «Українська мова» (1 година на тиждень), «Математика» (1 година на тиждень);
- у 7-х класах «Українська мова» (1 година на тиждень), «Математика» (0,5 годин на тиждень);
- у 9-х класах «Англійська мова» (0,5годин на тиждень), «Українська мова» (0,5 годин на тиждень), «Математика» (1 година на тиждень).

Варіативність змісту базової середньої освіти може реалізуватися також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Відповідно до навчальних програм у 2021-2022 навчальному році предмети викладатимуться:

5 клас:

- українська мова – 1 година (непарні тижні);
- українознавство (факультатив) – 1 година (парні тижні).

6-А клас:

- українська мова – 1 година (непарні тижні);
- зарубіжна література (факультатив) – 1 година (парні тижні).

6-Б клас:

- українська мова – 1 година (парні тижні);
- зарубіжна література (факультатив) – 1 година (непарні тижні).

7-А клас:

- українська мова – 1 година (непарні тижні);
- хімія – 1 година (парні тижні);
- математика (індивідуальні та групові заняття) – 1 година (непарні тижні).

7-Б клас:

- українська мова – 1 година (парні тижні);
- хімія – 1 година (непарні тижні);
- математика (індивідуальні та групові заняття) – 1 година (парні тижні).

8-А клас:

- історія України – 1 година (непарні тижні).

8-Б клас:

- історія України – 1 година (парні тижні).

9-А клас:

- історія України – 1 година (непарні тижні);
- географія – 1 година (парні тижні);
- українська мова (індивідуальні та групові заняття) – 1 година (непарні тижні);
- англійська мова (індивідуальні та групові заняття) – 1 година (парні тижні).

9-Б клас:

- історія України – 1 година (парні тижні);
- географія – 1 година (непарні тижні);
- українська мова (індивідуальні та групові заняття) – 1 година (парні тижні);
- англійська мова (індивідуальні та групові заняття) – 1 година (непарні тижні).

Вивчення навчального предмета «Трудове навчання» (6-9 класи) освітньої галузі «Технології» буде відбуватись на базі комбінованої майстерні (для хлопців).

Здійснено змістове наповнення предмета «Фізична культура» через гурткову роботу (спортивний гурток), що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» при вивченні окремих предметів у навчальному закладі запроваджується поділ класів на групи при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 5-11 класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Робочий навчальний план школи III ступеня (додаток 3 до Освітньої програми школи) розроблено відповідно до Державного стандарту. Навчальний план для 10,11

класів є комбінацією першого варіанту (таблиця 1) та другого варіанту (таблиця 2), де базові предмети підсилені годинами з варіативної складової (математика – 1 год., українська мова – 1 год.) Реалізація змісту освіти забезпечується також вибірково-обов’язковими предметами. Освітні галузі реалізуються через базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)», «Громадянська освіта», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Біологія та екологія», «Географія», «Фізика та астрономія», «Хімія», «Фізична культура», «Захист України». До вибірково-обов’язкових предметів належить «Інформатика» та «Технології».

Варіативна складова навчального плану для 10 класу спрямована на запровадження:

–курсів за вибором:

- «Основи християнської етики» з метою духовно-морального виховання - 1 година на тиждень;

- «Креслення» з метою технологічної підготовки школярів – 1 година на тиждень;

–факультативних курсів:

- з правознавства «Правила і право в твоєму житті» (0,5 годин на тиждень) для формування правової культури і навичок школярів, їх вміння легальними засобами захищати загально визнані суспільні цінності;

–індивідуальні заняття для розвитку творчих здібностей учнів, кращого засвоєння ними програмного матеріалу, підготовки до ДПА:

- математики – 1 година на тиждень,

- українська література – 1 година на тиждень,

- англійська мова – 1 година на тиждень.

Відповідно до навчальних програм у 2020-2021 навчальному році у 10 класі викладатимуться:

- географія – 1 година (парні тижні);

- хімія – 1 година (непарні тижні);

- «Захист України – 1 година (парні тижні), 2 години (непарні тижні);

- правознавство (факультативний курс) – 1 година (непарні тижні).

Варіативна складова навчального плану для 11 класу спрямована на запровадження :

–Курсів за вибором:

- «Основи християнської етики» з метою духовно-морального виховання - 1 год. на тиждень;

–Індивідуальних та групових занять – для кращого засвоєння програмного матеріалу учнями та з метою якісної систематичної підготовки учнів 11 класу до ЗНО, усунення розриву

між рівнем середньої філологічної та математичної освіти та рівнем, необхідним для продовження навчання у вищих навчальних закладах:

- Математика – 1 година;
- Англійська мова – 1 година;
- Історія України – 1 година;
- Біологія – 1 година;
- Хімія – 1 година;
- Географія – 0,5 годин.

Навчальні предмети в 11 класі викладатимуться:

- «Захист України» – 2 години (парні тижні), 1 година (непарні тижні);
- географія (індивідуальні та групові заняття) – 1 година (непарні тижні).

Викладання предмета «Захист України» проводиться у 10-11 класах по 1,5 години на тиждень за рахунок інваріантної складової робочого навчального плану, відповідно до навчальної програми «Захист України». Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» здійснюється окремо для юнаків та дівчат. Дівчатам 10-11 класів викладається курс «Основи медичних знань».

Відповідно до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» та з метою виконання Державного стандарту загальної середньої освіти, виконання в повному обсязі навчальної програми з фізичної культури, уроки фізкультури проводиться за рахунок інваріантної складової робочого навчального плану. Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази Міністерства освіти і науки України від 29.11.2005 № 682, від 05.02.2009 № 66 та від 27.08.2010 № 834).

Індивідуальні навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами

(додатки 4,5 до Освітньої програми школи)

В умовах інклюзивного середовища навчання дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до особливостей, що зазначені в індивідуальній програмі розвитку та з використанням індивідуального навчального плану та індивідуальної навчальної програми кожної дитини з особливими освітніми потребами. Індивідуальний навчальний план розробляється на основі навчального плану закладу освіти, що є складовою типової освітньої програми з урахуванням рекомендацій психолого-медико-педагогічної консультації або інклюзивно-ресурсного центру, а також особливостей Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами,

затвердженої наказом МОН № 627 від 12.06.2018 р. (таблиця 13 – для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, таблиця 18 – для дітей з інтелектуальними порушеннями).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети.

Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається з семи освітніх галузей «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Математика», «Природознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» в навчальних планах реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова». Здобувачі освіти зі складними порушеннями розвитку та інтелектуальними порушеннями предмети «Іноземна мова» та «Зарубіжна література» не вивчають.

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети «Математика» (9 клас - для дітей з інтелектуальними порушеннями), Алгебра, геометрія – (7 клас - для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату).

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети «Природознавство» (9 клас - для дітей з інтелектуальними порушеннями), «Біологія» (7 клас - для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату) та «Географія», «Фізика і хімія у побуті» (9 клас для дітей з інтелектуальними порушеннями); «Фізика», «Хімія» (7 клас - для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату).

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети: «Історія України» (9 клас для дітей з інтелектуальними порушеннями), «Історія України», «Всесвітня історія» (7 клас - для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» (7 клас - для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату), «Мистецтво» - 9 клас для дітей з інтелектуальними порушеннями – не вивчається.

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Фізичний розвиток учнів забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури, занять з ритміки, лікувальної фізичної культури. Для дітей з особливими освітніми потребами години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета за роками навчання, а також тижневу кількість годин.

Навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси:

для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату: «Лікувальна фізкультура», «Корекція розвитку»;

для дітей з інтелектуальними порушеннями: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура (ритміка)».

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги закладу загальної середньої освіти або інклюзивно-ресурсного центру: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичного мистецтва. Для проведення корекційно-розвиткових занять (предметів) в індивідуальному навчальному плані учня передбачається від 3 до 8 годин на тиждень (кількість годин визначають психолого-медико-педагогічні консультації або інклюзивно-ресурсні центри). Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Предмети та курси за вибором визначаються закладом загальної середньої освіти у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб здобувачів освіти, а саме:

у 7-А та у 9-А класах запроваджено курс за вибором «Основи християнської етики».

Навчання дітей з помірними інтелектуальними порушеннями здійснюється за спеціальними навчальними програмами та (або) за індивідуальною програмою. Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

Повноцінність базової загальної середньої освіти здобувачів освіти - дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять, які обов'язково фінансуються з відповідного бюджету.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Режим роботи школи: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Тривалість уроків у загальноосвітньому навчальному закладі становить: у 1-му класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-11-х – 45 хвилин.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

— організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

— окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

– Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

– Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

– Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

– Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;

—комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Основними педагогічними технологіями, які використовують учителі в освітньому процесі, є технології:

- розвивального навчання,
- створення «ситуації успіху»,
- особистісно-орієнтована,
- рекреаційна,
- проектна,
- кооперативного навчання,
- диференційованого навчання,
- профільного навчання,
- людинотворення,
- дидактоцентрична,
- активна та інтерактивна.

Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів та підготовку випускника школи з активною життєвою позицією та конкурентно спроможного на сучасному ринку праці.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів проводиться відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329.

Ці Критерії визначають загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень учнів (вихованців) (далі – учні) у системі загальної середньої освіти та встановлюють відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок учнів та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень.

Вони реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий (додатки 1 та 2).

Перший рівень – початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень – середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень

учнів: усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування; графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами; практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів.

При визначенні рівня навчальних досягнень учнів враховуються:

- характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези;
- самостійність оцінних суджень.

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми

Показниками успішної реалізації освітньої програми має бути:

- покращення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад;
- зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг;
- збільшення контингенту учнів.

Наскільки ефективно реалізується освітня програма, чи виконані поставлені задачі та чи досягнуто заявлених цілей освітнього процесу, адміністрація, педагогічний колектив школи та батьки учнів будуть визначати за такими показниками:

1. Відповідність викладання вимогам Державного стандарту, якість проведення навчальних занять:
 - 1.1. стан викладання навчальних предметів (згідно з графіком, кожні 5 років).
2. Рівень навчальних досягнень учнів:
 - 2.1. адміністративні контрольні роботи відповідно до річного плану роботи школи (розділ) двічі на рік (у грудні та травні);
 - 2.2. державна підсумкова атестація випускників початкової, основної та старшої школи (травень, червень);
 - 2.3. результати зовнішнього незалежного оцінювання (червень);
 - 2.4. моніторинг успішності навчальних досягнень (наприкінці навчального року).
3. Самореалізація учнів:
 - 3.1. аналіз участі учнів школи та їхні результати у Всеукраїнській олімпіаді з навчальних предметів, різноманітних конкурсах, Інтернет-олімпіадах, інтерактивних Міжнародних конкурсах, конференціях, проектах, акціях (червень)
4. Якість вихованості учнів:
 - 4.1. спостереження за учнями, діагностика (постійно);
 - 4.2. анкетування учнів (двічі на рік).
5. Відвідування учнями навчальних занять:
 - 5.1. Контроль класними керівниками (щоденно).
 - 5.2. Перевірка адміністрацією виставлених «н» у класних журналах, довідок та пояснень (чотири рази на рік)
6. Лідерські якості, комунікаційні здібності:
 - 6.1. Спостереження за учнями в позаурочній та позакласній діяльності (постійно).
7. Відповідність реального випускника моделі випускника школи:
 - 7.1. збір та аналіз інформації про випускників (постійно);
 - 7.2. зустрічі з випускниками (щорічно у травні);

7.3. анкетування батьків випускників (щорічно у травні).

8. Соціально психологічне середовище

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

У 2021/2022 навчальному році вивчення навчальних предметів здійснюватиметься:

У 1-2 класах – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна «Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас)», затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року.

- у 3,4 класах - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна «Нова українська школа, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки № 1273 від 8 жовтня 2019 року.

- у 5–9 класах за навчальними програмами «Оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затверджені наказом Міністерства освіти та науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів», «Програми для загальноосвітніх навчальних закладів» - К.: Видавничий дім «Основа», 2013 рік (зі змінами) (електронний ресурс: <http://mon.gov.ua/activity/uducation/zagakna-serednya/navchakni-programi-5-9klas-2017.html>). К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804;

- у 10-11 класах – за новими навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407. Нові програми для 10 класу створено на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392), ключовим положенням концепції «Нова українська школа»; структуровано за окремими тематичними розділами й підрозділами.

Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН України за посиланням: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>.

Навчальний план
для 1-4 класів Нової української школи
Замківського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Добросинсько-Магерівської сільської ради
на 2021-2022 н.р.

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Інваріантна складова					
1	Українська мова	5	5	5	5
2	Англійська мова	2	3	3	3
5	Математика	3	3	4	4
6	Я досліджую світ:	7	8	8	
	Мовно-літературна	2	2	2	2
	Математична	1	1	1	1
	Природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров'язбережна, громадянська, історична	4	4+1	4+1	4+1
7	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
8	Музичне мистецтво	1	1	1	1
10	Фізична культура	3	3	3	3
	Разом	19+3	21+3	22+3	22+3
Варіативна складова		1	1	1	1
Курси за вибором		1	1	1	1
1	Основи християнської етики	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових (без урахування поділу класів на групи)		20+3	22+3	23+3	23+3

Директор закладу _____

Людмила Борсук

Навчальний план
для основної школи
Замківського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Добросинсько-Магерівської сільської ради
на 2021-2022 н.р.

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
			II ступінь				
			5	6	7	8	9
Інваріантна складова							
1	Мови та літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
2		Українська література	2	2	2	2	2
3		Англійська мова	3	3	3	3	3
4		Зарубіжна література	2	2	2	2	2
5	Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
6		Всесвітня історія	-	1	1	1	1
7		Правознавство	-	-	-	-	1
8	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
9		Образотв. мистецтво	1	1	1	-	-
10		Мистецтво	-	-	-	1	1
11	Математика	Математика	4	4	-	-	-
12		Алгебра	-	-	2	2	2
13		Геометрія	-	-	2	2	2
14	Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
15		Біологія	-	2	2	2	2
16		Географія	-	2	2	2	1,5
17		Фізика	-	-	2	2	3
18		Хімія	-	-	1,5	2	2
19	Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
20		Інформатика	1	1	1	2	2
21	Здоров'я та фіз. культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
22		Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом			23,5+ 3	26,5+ 3	28+3	28,5+ 3	30+3
Варіативна складова			3,5	3,5	2,5	3	3
Курси за вибором							
1	Основи християнської етики		1	1	1	1	1
2	Креслення					1	
Факультативи							
1	Історія рідного краю		0,5				
2	Сторінками дитячої літератури			0,5			
3	Українська література для підлітків					1	
Індивідуальні заняття							
1	Українська мова		1	1	1		0,5
2	Англійська мова						0,5
3	Математика		1	1	0,5		1
Гран. допустиме навант. на одного учня			28	31	32	33	33

Всього (без урахування поділу класів на групи)	27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3
--	------	------	--------	--------	------

Директор закладу _____ Людмила Борсук

Додаток 3
до освітньої програми
Замківського ЗЗСО І-ІІІ ст.

Навчальний план
для старшої школи
Замківського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Добросинсько-Магерівської сільської ради
на 2021-2022 н.р.

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		10 клас	11 клас
Інваріантна складова			
Базові предмети		29,5	28,5
1.	Українська мова	3	3
2.	Українська література	2	2
3.	Зарубіжна література	1	1
4.	Англійська мова	2	2
5.	Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3	3
6.	Громадянська освіта	2	-
7.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	4
8.	Біологія та екологія	2	2
9.	Географія	1,5	1
10.	Фізика та астрономія	3	4
11.	Хімія	1,5	2
12.	Фізична культура	3	3
13.	Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		3	3
14.	Інформатика	2	1
15.	Технології	1	2
Разом		29,5+3	28,5+3
Варіативна складова		5,5	6,5
Курси за вибором			
1	Основи християнської етики	1	1
2	Креслення	1	-
Факультативи			
1	Правознавство	0,5	
Індивідуальні заняття			
1.	Українська література	1	
2.	Англійська мова	1	1
3.	Математика	1	1
4.	Історія		1
5.	Географія		0,5
6.	Хімія		1
7.	Біологія		1

Гранично допустиме тижн. навантаж. на учня	33	33
Всього фінансується (без урахув. под. класу на групи)	38	38

Директор закладу _____ Людмила Борсук

Додаток 4
до Освітньої програми
Замківського ЗЗСО І-ІІІ ст.

**Індивідуальний навчальний план
учня 9 класу з інтелектуальними порушеннями Сироти Максима
на 2021/2022 н. р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень ООП
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
Суспільствознавство	Історія України	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
	Географія	2
	Фізика і хімія в побуті	2
Технології	Трудове навчання	(11)
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Курс за вибором	Християнська етика	1
Всього		28 (32)
Корекційно-розвитко ві заняття		8
Гранично допустиме навантаження		32

Директор закладу _____ Людмила Борсук

Індивідуальний навчальний план
учениці 7 класу з порушеннями опорно-рухового апарату Зубрової Ярини
на 2021-2022 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	4
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Курс за вибором	Християнська етика	1
Разом		30
Корекційно-розвиткові заняття		8
Гранично допустиме навантаження		30

Директор закладу _____ Людмила Борсук