

BYOD Gestion de classe et mobilité

Proposition de sujets à aborder

1. Mise en contexte de la problématique
2. Identification des problèmes rencontrés
3. Apport de la réflexion éthique
4. Avenues possibles
 - a. Solutions déjà utilisées
 - b. Solutions à mettre de l'avant
5. Chantiers à mettre en oeuvre - Si quelqu'un est intéressé envoyer son nom à Benoit Petit ou l'écrire ici
 - a. [Patrick Beaupré](#)
 - b. Les SR de la FGA (déterminer qui :)

Références

- [Vidéo de l'atelier « Gérer les mobiles en classe »](#) au Rendez-vous virtuel du RÉCIT en juin 2012 [durée : 1 h 15]
- [Résumé de l'atelier « Gérer les mobiles en classe »](#) paru dans Éduscol en septembre 2012
- Article paru dans le magazine L'actualité du 15 octobre 2012 « Oui... au cellulaire à l'école! Au lieu de l'interdire, si on en faisait un outil d'enseignement? »
- Sondage sur le site de l'Actualité en lien avec l'article précédent : [Faut-il interdire le cellulaire à l'école?](#)
- [Les cellulaires à l'école... et quoi encore ?](#) Billet paru dans le blogue de Sylvain Bérubé, enseignant au secondaire
- [How to launch a successful BYOD program](#) intéressant, article de blog qui parle de l'implantation, particulièrement la formation des enseignants! (blog: Mindshift ...en anglais)
- [Vidéo créée par des élèves de l'école secondaire Antoine-de-St-Exupéry \(CSPI\) pour se préparer à l'examen qui mentionne les cellulaires \(lien ajouté par Nadine\)](#)
- Les 6 chapeaux de la réflexion (Edward de Bono) [Wikipedia SimpleSlide](#)

Notes des participants

Prénom	Notes
mark miller	gestion des appar

<p>Richard</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Changer la vision des élèves face aux fonctions de production des appareils mobiles ● Comment convaincre nos gestionnaires qu'interdire apporte son lot de problèmes également. ● Utilisation de la bande passante sera exponentielle ● L'instantanéité de la connexion en réseau ●
<p>Patrice Prud'homme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interdiction ou restriction : pas une solution ; problème déplacé... ● Mobile : plus qu'un « jouet » ; outils de production aussi ! ● Reconnaître la « valeur » de l'outil comme alternative (ex. : dictionnaire, encyclopédie, etc.) ● Achats, prêts, BYOD : différents aspects de la gestion de classe ou des appareils ? ● Mobilité, réseaux sociaux : facteurs de risques perçus par les dirigeants ou les responsables ● Approche à la « duchesses du Carnaval » : tout le monde pareil ! ● Wi-Fi : le nerf de la guerre ;-) ● Pertinence de fournir des équipements VS fournir un accès à un réseau performant et tolérer ou favoriser le BYOD ? ● Nécessité d'une « présence » de l'enseignant (de son contenu numérique) via Internet ? Pas une condition sine qua non (selon moi) mais un « plus » ● Comme le chantait Brassens : quand on est con, on est con (Le temps ne fait rien à l'affaire... ni les réseaux sociaux) ● Résistance ou manque d'empressement : peut être expliqué aussi par le souci d'offrir les mêmes outils qu'en apprentissage que lors de l'évaluation (exigences du MELS, par exemple) ● Pas un prétexte pour ignorer le mobile en classe ;-) ● Faites ce que je dis (FB interdit), pas ce que je fais (page FB d'une c.s.) ● Aspects plus préoccupants : caméras intégrées, publication facilité et rapide ● Éthique VS morale : nuances plus culturelles
<p>Patrick Beaupré</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mobile: appareils\outils de production ● gestion vs interdiction: Impossible de tout contrôler ● byod ● Marc Prensky ● présence des enseignants sur le web impte pour ouverture pour projets ● crainte de la bande passante par le SI: Solutions ? ● Éthiques: Éléments en cause dans une situation (Qui, quoi où, quand, comment, pourquoi, combien) <ul style="list-style-type: none"> ○ différents points de vue ? <ul style="list-style-type: none"> ■ Repères différents

	<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> ■ Normes? ■ Valeurs? (ce à quoi j'accorde de l'importance) ● Nuire à l'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> ○ Distraction ○ Enseignant pas "à son affaire" ○ Plagiat ○ Gestion techno (prises de courant, etc) ● Nuire aux personnes <ul style="list-style-type: none"> ○ Sentiment d'incompétence des enseignants ● Aider à l'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> ○ Accessibilité aux ressources ○ Caractère instantané ○ Diversifier les manières/modes d'apprendre <ul style="list-style-type: none"> ■ Différenciation ○ Favorise autonomie ○ Outils d'aujourd'hui ○ Apprendre à mobiliser nos ressources externes ○ Rétroaction en temps réel ● Aider sans nuire <ul style="list-style-type: none"> ○ Quelles règles <ul style="list-style-type: none"> ■ Publication => critères-repères ■ Activités de sensibilisations, prise de conscience des impacts légaux. ■ Pas d'appareils cachés. ○ Qui va gérer les règles? ○ Comment on va les gérer? ○ Si non respect ? => Conseil des élèves? ●
Nadine	<p> outils de production accès au réseau comment se donner des balises diversifier les modes d'apprentissage rend plus efficace le socioconstructivisme - se questionner avant de publier: pourquoi je publie: est-ce pour l'apprentissage - préparer les élèves avant de réfléchir sur l'établissement des règles (activités de sensibilisation sur les impacts légaux) - qui gère les règles - quelles sont les conséquences </p>
Sebhamel	<p> voir les appareils mobiles comme des outils pas des jouets nécessaire de vouloir absolument tout contrôler? accessibilité aux réseaux + bande passante </p>

	peu de profs produisent du contenu accessible en ligne par les élèves
Claudine Jourdain	<ul style="list-style-type: none"> - Appareils mobiles= possibilités d'autonomie - Gestion de la peur avant gestion des appareils - L'utilisation des appareils en classe se planifie. Important d'avoir des contenu et des utilisations pédagogiques liées à la mobilité. <p>Mark Prensky (classe inversé)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La réflexion éthique permet de tenir compte des points de vue de tous les intervenants. - Plusieurs éléments peuvent nuire à l'utilisation des mobiles en classe. La liste est longue. - La liste des choses qui peuvent aider l'apprentissage en utilisant les mobiles est aussi longue. <p>L'utilisation favorise la diversification des moyens pédagogiques. Permet de responsabiliser les apprenants. Favorise le socio-constructivisme. Favorise le développement des compétences transversales.</p> <p>-</p>
Sébastien Deschamps	<ul style="list-style-type: none"> - Éduquer à l'utilisation responsable et sécuritaire des outils mobiles et en ligne. - Tâches signifiantes avec les mobiles. Question que ce soit plus intéressant travailler avec l'appareil que d'aller sur FB... Un temps pour travailler (quand même intéressant et élève actif) et un temps pour se divertir. - Si les enseignants font une réflexion sur un changement de pratique pédagogique, les appareils mobiles pourront s'intégrer plus facilement. Oui, contraintes de gestion de classe exactement comme avec les ordinateurs, les tablettes et l'utilisation de la peinture en art plastique. Il faut adapter nos pratiques aux nouveaux outils et rendre les élèves actifs avec ceux-ci quand c'est le temps. Pas nécessairement toujours. Le bon outil pour la tâche, des fois, l'appareil mobile est tout indiqué. D'autres fois, non. <p>Il y a de très grandes chances que les élèves embarquent plus facilement dans cette optique d'utilisation. Ce sera pédagogique et de plus, ceux-ci apprendront à mieux utiliser ces nouveaux outils dans le cadre d'apprentissages et non pas seulement dans un cadre de divertissement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les CP en intégration des TIC et l'animateur RÉCIT ont le défi de promouvoir les bonnes idées de gestion de classe avec les mobiles. Les enseignants ont besoin d'apprendre les possibilités et la gestion de classe avec ces outils.

	<p><i>Pour aider à passer le message / exemples «par le trou de la serrure» Courtes capsules vidéo de pratiques signifiantes d'utilisation des mobiles en classe par les élèves. (idée.. qui sera développée bientôt et diffusée sur ST@R www.cslaval.qc.ca/star à suivre, ce sera envoyé sur Twitter et la liste Récit qc</i></p>
<p>Marijo</p>	<p>L'outil peut aider un élève à accomplir une tâche, lui donner plus de motivation à le faire (ex. chercher un mot sur son mobile, au lieu de le chercher dans le dictionnaire) Mobiles - différences d'utilisation selon le modèle (téléphone, ipod touch,...) Problématique: réseau sans fil Revue dans l'Actualité sur les mobiles (la dernière édition de la revue)</p> <p>Les caméras sur les appareils mobiles peuvent être menaçantes pour les autres élèves et pour les enseignants. La facilité à les mettre sur le web ensuite aussi...</p> <p>Réfléchir sur des questions éthiques: Qui? élèves, enseignants, parents, ressources informatiques, commissaires, ... Quoi? Où? Quand? Comment? Pourquoi? Combien?</p> <p>Différents points de vue? Les gens qui n'ont pas le même point de vue, n'adhéreront pas facilement à des règles établies. Important de tenir compte de différents points de vue. Points de vue. Différents selon: repères, normes, valeurs Ça apporte des tensions...</p> <p>Choix ou actions possibles? les permettre?, les interdire?, faire l'autruche? se questionner pour trouver un choix réfléchir sur les impacts des choix (impacts positifs, impacts négatifs) Est-ce que ça favorise le mieux vivre ensemble?</p> <p>Démarche possible: Demander aux élèves d'apporter leur(s) appareil(s) mobile(s) en classe. Questionner les élèves:</p> <p>* En quoi peuvent-ils nuire à l'apprentissage?</p> <p>(Nos réponses: perte de temps, peut faire dévier de la tâche, sonneries, certains n'ont pas d'appareil, les nouveaux outils demandent du temps d'appropriation, plagiat, le manque de méthode de travail avec cet appareil, gestion technologiques (wi-fi, branchements), utilisation de l'outil même si ce n'est pas l'outil optimal pour la tâche)</p>

* En quoi peuvent-ils nuire aux personnes?

(Nos réponses: inégalité en lien avec l'accès des ressources, intimidation, enseignant peut se sentir dépassé par manque de connaissance des différents outils, est-ce que les ondes peuvent avoir un impact sur la santé?)

article: [Est-ce que le wi-fi est dangereux?](#)

* En quoi peuvent-ils aider à l'apprentissage?

(Nos réponses: instantané, accès aux ressources, outils d'aide à l'apprentissage, motivation, persévérance, fait appel à différentes façons d'apprendre, aide à la différenciation, favorise l'autonomie, responsabilisation vis-à-vis de ses apprentissages, rend plus efficace, intelligence collective, développement des compétences transversales, apprendre avec des outils qu'ils utiliseront dans leur vie de travailleur plus tard, utilisation dans différents lieux (extérieur de la classe), encore plus d'utilisation de la lecture et de l'écriture, aide à apprendre à s'adapter au destinataire, rétroaction en temps réel, ...)

Note: Il est intéressant de consulter le lexique en co-construction de Radio-Canada sur la signification des codes de textos:

<http://glossaire.radio-canada.ca/#/mode-liste/>

(tous les mercredis midi - [ClavEd sur twitter](#)
un thème, énormément d'échanges,
beaucoup de participants,...)

* En quoi peuvent-ils aider aux personnes?

(Nos réponses: autonomie, combler des lacunes personnelles, aider l'estime de soi, ...)

*Quelles règles permettraient d'aider sans nuire?

(Nos réponses: règles avec des phrases positives, mes responsabilités en lien avec l'utilisation des appareils mobiles...
Utilisation de la caméra - avec l'autorisation
Utilisation des mobiles pour l'apprentissage
Planifier des activités de sensibilisation à l'utilisation des appareils mobiles (peut-être demander à un invité de venir en parler)
Les mobiles doivent toujours être visibles
Tous les acteurs ont leurs responsabilités,...)

* Qui va gérer les règles?

