

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SMA

Sekolah : SMAS NU Centini Laren

Kelas/Semester : X/Genap

Mata Pelajaran : Biologi

Alokasi waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan komponen penyusun ekosistem.

(diambil dari file capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran mata pelajaran masing – masing yang di ajarkan pada semester genap bulan april, mei dan juni kelas x dan xi)

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan 8 menit

1. Melakukan pembukaan dengan salam

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

dan berdo'a

دُعَاءُ افْتِتَاحِ الدَّرْسِ

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْفَاتِحَةُ..... الح

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا

رَبِّ أَخْرِجْنَا مِنْ ظُلُمَاتِ الْوَهْمِ وَآكِرْمْنَا بِنُورِ الْفَهْمِ وَافْتَحْ عَلَيْنَا بِمَعْرِفَةِ الْعِلْمِ وَسَهِّلْ

لَنَا أَبْوَابَ فَضْلِكَ بِرَحْمَتِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ

رَبِّ ارْزُقْنَا فَهْمَ النَّبِيِّ وَحِفْظَ الْمُرْسَلِينَ وَالْهَامَ الْمَلَائِكَةِ الْمُقَرَّبِينَ

اللَّهُمَّ يَا فَتَّاحَ يَا عَلِيمَ افْتَحْ قُلُوبَنَا فَتَوْحَ الْعَارِفِينَ آمِينَ ۞ يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ

2. Memeriksa kehadiran siswa dengan mengisi absen kelas *dengan memanggil nama siswa satu persatu* serta mengisi Aplikasi ABSEN untuk dokumen guru maple.
3. Mengisi jurnal kelas
4. Mengadakan perjanjian dengan siswa Selama PBM berlangsung seluruh siswa
 - a. Setelah bell masuk berbunyi siswa menyegerakan masuk kelas.
 - b. Tidak makan minum di kelas
 - c. Tidak ijin keluar masuk kelas
 - d. HandPhone di taruh meja pakbu guru selama proses pembelajaran
 - e. Tidak berbicara atau gaduh atau berbicara saat pakbu guru menjelaskan
 - f. Tidak meletakkan janggut di atas meja
 - g. Duduk selalu siap dll
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran

6. Menyanyikan lagu wajib nasional (sair lagu terlampir) 7. Membaca bersama satu surat dalam juz 30 (surat terlampir) 8. Menyampaikan tata cara penilaian sikap dan pengetahuan (<i>Nilai Pengetahuan lewat tulis dan lesan Nilai sikap lewat pengamatan</i>) Instrumen terlampir, alokasi waktu 8 menit	
● Melakukan asesmen awal untuk mengetahui pemahaman awal peserta didik dengan menjawab soal dalam bentuk kuis. (<i>Soal dan kuis asesmen awal sesuaikan tujuan pembelajaran dalam materi pelajaran bapak ibu yang bersifat memantik pemahaman siswa</i>) Alokasi waktu 8 menit	
Kegiatan inti 50 menit	
Kegiatan literasi	● Menindak lanjuti hasil asesmen awal untuk mengingat, memahami, mengaplikasi, menganalisis, mengevaluasi dan mengkreasi sesuai tujuan pembelajaran *) (<i>pilih kegiatan yang cocok dengan materi bapak ibu</i>) 1. (✓) Peserta didik mengidentifikasi atau menganalisis gambar ekosistem sawah pada LKPD yang di siapkan.
Critical Thinking/ Berpikir Kritis	● Peserta didik menentukan komponen ekosistem biotik dan komponen abiotik setelah mengidetikasi gambar ekosistem sawah.
Collaboration/ Kolaborasi	● Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk memastikan komponen abiotik dan komponen biotik dalam ekosistem sawah.
Communication/ Komunikasi	● Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya bahwa komponen biotik dan komponen abiotik di depan kelas.
Creativity/ Kreativitas	● Peserta didik membuat tabel tentang komponen penyusun ekosistem.
Kegiatan penutup 10 menit	
● Peserta didik dan Guru menyimpulkan komponen penyusun ekosisten dan menyampaikan manfaat mempelajari materi ini dalam kehidupan sehari-hari (manfaat mempelajari materi hari ini tulis di sini) ● Guru melakukan refleksi untuk mengetahui pemahaman Peserta didik tentang komponen penyusun ekosistem. ● Guru melakukan asesmen sumatif dan menyampaikan hasil asesmen pada peserta didik. ● Guru menutup pembelajaran " semoga materi yang kita pelajari hari ini bermanfaat dan mari kita tutup dengan membaca Alhamdulillah" pada pertemuan berikutnya kita akan mempelajari interaksi antarkomponen ekosistem, lalu mengucapkan salam.	

C. Asesmen

1. Penilaian formatif :

- Hasil asesmen awal
- Hasil observasi peserta didik saat asesmen awal.
- Hasil kerja Peserta didik dalam lembar kerja siswa
- Penilaian presentasi.

2. Penilaian Sumatif :

Nilai hasil kerja portofolio tentang komponen penyusun ekosistem.

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

AKHMAD SAYUTI,S.Pd.

AKHMAD SAYUTI,S.Pd.

NIP. 19690829 200701 1 018

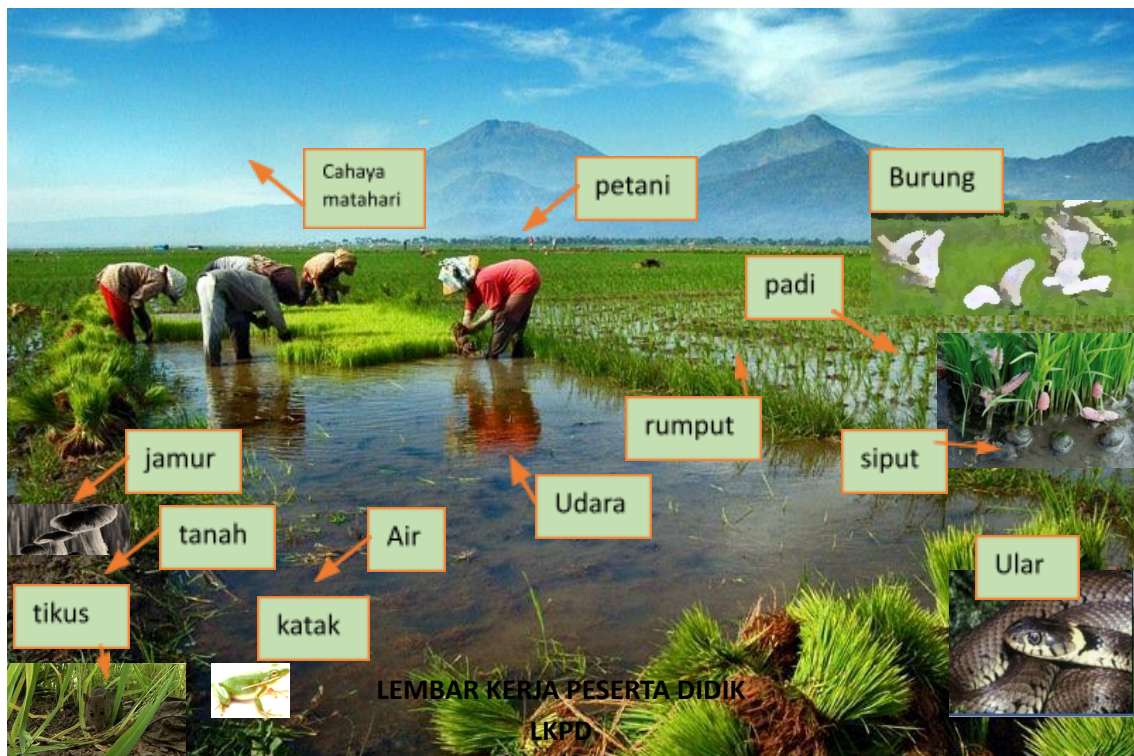
A. Asesmen Awal

Perhatikan tabel berikut beri tanda (√) pada kolom komponen biotik dan komponen abiotik

No	Ekosistem sawah	Komponen biotik	Komponen abiotik
1	Tanaman padi		
2	Air		
3	Tanah		
4	Rumput teki		
5	tikus		
6	jamur		
7	Burung		
8	Ular		
9	Katak		

B. Materi Pelajaran

Perhatikan gambar ekosistem sawah berikut ini,



Identifikasi komponen yang hidup (biotik) dan yang mati (abiotik) pada gambar di atas, dan tulis dalam tabel di bawah ini

No	Komponen biotik	Komponen abiotik
1		
2		
3		
4		
5		

No	Komponen biotik	Komponen abiotik
6		
7		
8		
9		

Jadi di sawah ada makhluk hidup sebagai *komponen biotik* dan ada makhluk mati sebagai *komponen abiotik*. Sebagaimana tertulis pada tabel di atas.

- Dapat di simpulkan bahwa komponen penyusun ekosistem adalah **komponen biotik** dan **komponen abiotik**.
- Komponen biotik terdiri dari tumbuhan, hewan, jamur, bakteri/mikroorganisme.
- Peranan tumbuhan dalam ekosistem sebagai **produsen** atau yang menghasilkan.
- Peranan hewan dalam ekosistem sebagai pemakai atau **konsumen**.
- Peranan jamur dan bakteri atau mikroorganisme sebagai pengurai atau **dekomposer**.
- Komponen abiotik terdiri dari tanah, air, udara, cahaya matahari, suhu, kelembaban
- Peranan komponen abiotik dalam ekosistem
 - ✓ **Tanah** berperan sebagai ketersediaan nutrisi
 - ✓ **Air** mempengaruhi ketersediaan air untuk membantu transportasi dalam metabolisme.
 - ✓ **Cahaya matahari** mempengaruhi proses fotosintesis tumbuhan.
 - ✓ **Udara** mempengaruhi proses fotosintesis dan respirasi
 - ✓ **Suhu** mempengaruhi proses metabolisme.
 - ✓ **Kelembaban** mempengaruhi proses pertumbuhan.

Glosarium;

- Abiotik** : faktor *tidak* hidup di lingkungan yang mempengaruhi makhluk hidup.
- Biotik** : makhluk hidup
- Ekosistem** : adalah suatu kesatuan dinamis yang terdiri dari komunitas berbagai spesies yang berhubungan satu sama lain serta berhubungan dengan lingkungannya, baik biotik maupun abiotik.
- Ekologi** : Ilmu tentang hubungan antara interaksi antarorganisme hidup, termasuk manusia, hewan, tumbuhan, dengan lingkungannya.
- Komunitas** : adalah beberapa macam populasi yang menempati suatu wilayah atau daerah tertentu pada waktu yang sama.
- Metabolisme** : serangkaian proses biokimia yang kompleks yang terjadi dalam tubuh makhluk hidup, termasuk manusia, untuk mengubah makanan menjadi energi yang dibutuhkan dalam menjalankan fungsi-fungsi tubuh.
- Nutrisi** : kandungan zat gizi yang diperoleh dari sumber makanan dan minuman yang berguna untuk kesehatan dan pembangunan sel tubuh.
- Fotosintesis** : pemanfaatan energi cahaya pada tumbuhan atau bakteri untuk kemudian mengubah karbondioksida serta air menjadi karbohidrat.

Penilaian Sumatif

C. Portofolio

Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut tentang komponen penyusun ekosistem:

1. Jelaskan pengertian ekosistem dan komponen-komponennya!
Ekosistem adalah ...
Komponen ekosistem yaitu ...
2. Sebutkan dan jelaskan tentang komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem!
Komponen biotik ...
Komponen abiotik ...
3. Apa peran komponen biotik dalam ekosistem? Berikan contoh!
Peranan komponen biotik dalam ekosistem adalah ...
4. Jelaskan bagaimana komponen abiotik mempengaruhi kehidupan komponen biotik dalam ekosistem!
Peranan komponen abiotik dalam mempengaruhi komponen biotik adalah;
Tanah ...
Air...
Cahaya matahari ...
Suhu..
Kelembaban ...
Udara ...

D. Refleksi

Refleksi oleh Guru

a. Menejemen kelas

- 1) Apakah semua Peserta Didik aktif mengikuti PBM? Ya/tidak
 - 2) Apakah pembagian waktu (Pendahuluan, Kegiatan Inti, Kegiatan Penutup, Asesmen, Refleksi Pengayaan dan Remedial cukup ? Ya/Tidak
 - 3) Apakah siswa yang memiliki hambatan ketika Proses Belajar Mengajar dapat teratasi dengan baik? Ya/Tidak
 - 4) Apakah metode yang digunakan sudah tepat? Ya/Tidak
 - 5) Apakah metode pembelajaran lain yang lebih tepat untuk kegiatan pembelajaran ini? ...
 - 6) Apakah menemukan kendala lain dalam PBM hari ini ? Ya/Tidak
-

- 7) Strategi apa untuk menjawab kendala yang timbul?
-

b. Ketercapaian kompetensi

- 1) Apakah semua siswa mampu menguasai kompetensi yang di ajarkan ? Ya/Tidak
- 2) Apakah semua siswa mampu mengikuti proses belajar mengajar dengan baik? Ya/Tidak
- 3) Adakah perubahan sikap dan ketrampilan siswa selama proses kegiatan belajar? Ya/Tidak

Refleksi oleh Siswa

- 1) Apakah Anda suka dengan kegiatan pembelajaran hari ini? Ya/tidak *)
- 2) Bagaimana cara belajar yang paling membantu anda dalam memahami tujuan pembelajaran?

- 3) Apa kesulitan yang kamu temui dalam belajar hari ini?
- 4) Apakah kamu menemui kesulitan dalam memahami intruksi/perintah guru? Ya/tidak *)