

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

Детский сад № 353 г. Челябинск

Экологический проект для детей старшего и подготовительного возраста.

«Мы эколята» 2023г.

«Эколята – друзья и защитники природы!»

Разработал:

воспитатель

Шмидт Анастасия Артуровна

### **Актуальность темы проекта:**

Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре.

Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данной педагогической работы.

Проект «Мы эколята» - краткосрочный (рассчитан на 6 месяцев).

В зависимости от возраста детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные).

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

Участниками проекта являются дети, педагоги ДООУ, родители.

#### **Цель проекта:**

Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

#### **Задачи проекта:**

- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Охранять и укреплять здоровье детей.

#### **Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный.

#### **Подготовительный этап**

1. Сбор и анализ литературы по данной теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
4. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

### **Основной этап**

1. Исследование содержания краткосрочного проекта «Мы эколята»
2. Проведение мероприятий в группе.
3. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

### **Заключительный этап**

1. Выставка продуктов детской деятельности.
2. Фотомонтаж.
3. Подведение итогов.
4. Презентация проекта.

Участники проекта:

- дети старшего возраста
- дети подготовительного возраста
- родители.

**Срок реализации проекта декабрь 2022г.-май 2023г.**

### **Принципы реализации проекта:**

- **Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
- **Принцип доступности** предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- **Принцип системности.** Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
- **Принцип последовательности** заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

### **Формы реализации проекта:**

- Экологические занятия.

- Наблюдения и экологические экскурсии.
- Познавательное чтение.
- “Уроки доброты”.
- Лаборатория “Опыты” (опыты и эксперименты).
- Природоохранные акции.
- Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности

#### **Ресурсное обеспечение проекта:**

1. Уголок экологии и экспериментирования в группе.
2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).
3. Библиотека юного эколога.
4. Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.
5. Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

## Реализация проекта

Раздел	Основные мероприятия	Возр. Гр.
Работа с детьми	Игры – занятия с детьми	Старшая Подготовительная
	Проведение опытов и экспериментов	Старшая
	Чтение художественной и познавательной литературы	Старшая Подготовительная
Работа с родителями	Организация просмотра тематических видеофильмов «Красная книга»	Старшая Подготовительная
	Продуктивная деятельность детей	Старшая Подготовительная
	Помощь в создании библиотеки (подборка книг по теме)	Старшая
	Изготовление поделок из бросового материала	Старшая Подготовительная
	Изготовление космического паспорта	Подготовительная
Методическое сопровождение	Подборка художественной литературы по экологии	
	Конспекты занятий	
	Сценарии досугов и развлечений экологическо-познавательного характера	
	Консультационный материал по теме	
	Консультационный материал для родителей по теме	

### План работы по теме:

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выводы
Изучение методической литературы	Декабрь-май	<p>С. Н. Николаева «Воспитание основ экологической культуры в детском саду».</p> <p>Т. В. Потапова «Экологическая культура в семье и детском саду».</p> <p>Т. Копцева «Природа и художник».</p> <p>Н. А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду».</p> <p>А. Табиев «Экологическая азбука для детей».</p> <p>Охрана окружающей среды в России.<u>2010</u>: стат. сб. / Росстат. – М., 2010. –</p> <p>Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы. - М.: АРКТИ, 2004. - 320с.</p> <p>Николаева С. Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. - М.: Мозаика — Синтез, 2009. - 224с.</p>	

		<p>Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду//Первое сентября. - 2005. №17. - С. 11-15.</p> <p>Н. А. Рыжова «Наш дом - природа», ТЦ Сфера 2006г.</p> <p>Н. А. Рыжова «Почва- живая земля», ТЦ Сфера 2006г.</p> <p>Н. А. Рыжова «Лаборатория в детском саду», ТЦ Сфера 2006г.</p> <p>Иванова А. И. Методика организации экологическихнаблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.</p> <p>Лукашанец Дмитрий Александрович Красная книга мира: млекопитающие, птицы, рептилии, амфибии, рыбы/ Москва: Эксмо, 2023. – 320с.: ил.- (Красная книга. Энциклопедия редких видов).</p>	
Проведение акции «Покормите птиц зимой»	Декабрь	Беседа с детьми на тему.	Изготовление кормушки и её наполняемость

Квест-игра по раздельному сбору мусора. «Мусор разделять – природу охранять»	Январь-Февр аль	Конспект квест-игры. Дидактическая игра «Сортируем мусор – спасаем планету». Изготовление космического паспорта	
Мероприятие «По страницам Красной книги»	Март-Апрел ь	Дидактическая игра «Животные и птицы Красной книги России» Кроссворд по теме Просмотр фильма «Красная книга»	
Эко-квест Экологический поход по спасению леса	Май	Конспект мероприятия Консультация для родителей и бесед с детьми «Экология природы, экология семьи» Дидактическая игра «Поможем нашей планете Земля» Иллюстрации поведения на природе.	Выдача медалей «Спасаем планету»

### **Информационный материал для бесед с детьми «Покормите птиц».**

Зима – трудный период в жизни птиц. Птицам необходима помощь. Перед ними встаёт жизненно важный вопрос, как прокормиться: доступной пищи становится значительно меньше, а потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм практически недоступен, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Светлая часть суток сокращается, доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает: увеличиваются затраты энергии на противостояние организма низким температурам. Вот почему наши птички становятся зимой такими прожорливыми – практически весь день только тем и занимаются, что ищут пищу. А хороший слой жира под кожей еще и образует дополнительную защиту от морозов. Вот почему особенно важно помочь птицам прокормиться! Подкормка зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и в обучении и воспитании детей. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, узнают характерные особенности внешнего вида, поведения, учатся заботиться о птицах, испытывают радость от осознания того, что, делаясь крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.



Цель – формирование ответственного отношения к природным богатствам и пернатым жителям родного края.

#### Задачи:

- воспитывать начала экологической культуры;
- вызывать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу;
- привлекать воспитанников, их родителей и общественность в активную природоохранную деятельность.

В ходе беседы:

1. Изучение литературы (дети узнали о различных видах птиц своей местности и чем лучше их подкармливать)
2. Совместное изготовление кормушки для птичек на участке гр. «Рябинка»
3. Дети по очереди приносят корм для птиц и каждый раз на прогулке самостоятельно насыпают его в кормушку.
4. Обсудили с детьми и родителями о важности заботы о птицах в зимний период.

#### Конспект беседы «Покормите птиц»

Кто поможет птицам зимой? Конечно, заботливые малыши! Мастерить кормушки – занятие такое интересное!

Зима – тяжёлое время года для птиц. Зимой пернатым не до весёлого чириканья – весь короткий световой день уходит на поиски пропитания. Маленькие птички должны часто есть, чтобы не замёрзнуть. В суровое время года найти пищу очень непросто: личинки насекомых спрятались под обледеневшей корой, к упавшим на землю шишкам не пробраться из-за толстой снежной перины, а полакомиться ягодами не даёт холодный колючий ветер.

Помочь им не так уж и сложно: организовав кормление всего на одной кормушке, можно поддержать немалое количество птиц. Зимняя подкормка – дело не только нужное и полезное, ведь выжившие зимой птицы истребят большое количество вредных насекомых, но и очень увлекательное: наблюдать за весёлой птичьей толкотнёй у «обеденного» стола – огромное удовольствие!

Все покрыто ровным белым снегом - и земля, и крыши домов, и даже ветви деревьев и кустарников. В такую погоду мелким птицам очень трудно отыскивать себе пищу.

Трудно приходится птицам зимой. Им страшен не холод, а бескормица, голод. Снежные метели, гололед, обильный снегопад затрудняют добычу пищи.

Птицы за короткий день просто не успевают утолить голод. В морозную ночь голодные, ослабленные птицы легко замерзают или становятся добычей хищников. Головки чертополоха, которые так любят щеглы и чижи, шишки на

ветвях елей, где так много зернышек (их умело достают из-под чешуек клесты и синички, ягоды рябины - приманка красногрудых снегирей - запорошены снегом и обледелены. Снег прикрыл и щели в коре и заборах, где укрылись на зиму оцепеневшие личинки насекомых и куколки бабочек, которые так ловко вытаскивают пухляк и синичка московка. Птицам голодно. А в мороз пищи им надо больше, чем обычно, чтобы восполнить недостающее телу тепло.

Птицы в зимнее время испытывают серьезные трудности. Низкая температура и отсутствие свободного доступа к корму, который скрыт снегом, приводят к гибели многих зимующих птиц. Для сохранения птиц, которые остаются на зимовку в нашем регионе, необходимо регулярно их подкармливать.

Есть птицы перелётные, которые с наступлением холодов улетают в жаркие страны, а весной, как только оттаял снег, возвращаются в родные края. А есть птицы, зимующие у нас. Это оседлые птицы. Они не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже очень в снежные зимы. И всё-таки тяжело им зимой. Из десяти, может быть, одна-две доживут до весны. В нашей местности зимующие птицы это, ворона, снегирь, дятел, синица, воробей, голубь и другие.

Воробей - в нашей местности воробей представлен двумя видами - воробей домовый, или городской, и воробей полевой, или деревенский.

Воробей домовый одна из наиболее широко известных птиц, живущих по соседству с человеком. Ведёт оседлый образ жизни.

Вес его составляет 23-35 г. Общая окраска оперения у него коричневато-бурая сверху, беловатая снизу. Самец отличается от самки большим черным пятном, охватывающим подбородок, горло, зоб и верхнюю часть груди, а также темно-серым верхом головы.

Домовый воробей - постоянный сожитель человека, замечательно приспособившийся к жизни в обстановке, меняющейся под влиянием хозяйственной деятельности человека. В поселениях человека воробей находит благоприятные условия для гнездования и обильный корм, обеспечивающий ему оседлый образ жизни. Гнездится воробей отдельными парами, но иногда и колониями. В постройке гнезда участвуют оба пола. Питается домовый воробей в основном растительными кормами и лишь весной частично насекомыми, которыми также выкармливает и птенцов. В человеческих поселениях он подбирает семена сельскохозяйственных культур, отбросы различных продуктов. Посещает он также ближайшие поля и сады, поедая здесь хлебные злаки, склевывает ягоды вишни, смородины, винограда, а весной цветочные почки. Там, где поблизости полей нет, вылетает кормиться на луга, опушки лесов и в степи, где собирает насекомых и семена дикорастущих трав.

Ворона - длина тела 58-62 см, масса самцов 1100-1550 г, самок 800-1315 г. Оперение однотонное чёрное, с металлическим блеском. Клюв очень мощный и острый. Окраски самца и самки одинаковы.

Гнездится в лесах, парках, пойменных насаждениях. Гнёзда располагает на деревьях. Всеядны. Едят насекомых, семена, падаль, ловят грызунов и других мелких животных, рыбу. Разоряя гнезда других птиц, поедают яйца и птенцов. Очень осторожны, избегают человека. Однако в неволе легко приручается и даже способны имитировать человеческую речь.

Дятел - длина тела - 23-26 см, масса - 70-100 г. В окраске преобладают черные и белые тона, у самцов - красный затылок. На голове у молодых самцов красная шапочка. Верх черный с белыми пестринами, низ белый с красным подхвостьем. Ноги у дятла короткие и очень сильные, с цепкими когтями, два пальца направлены вперед, два - назад. Клюв прямой (редко слабо искривленный, клиновидный, служащий для выдалбливания дупл для гнезд и для раскалывания коры в поисках пищи. Гнездится в пригодных для устройства дупел деревьях. Зачастую это высохшие и загнившие стволы осины, ольхи или березы. Гнездо устраивает на высоте 2-10 метров от земли, часто под шляпкой гриба-трутовика. Летом питается, в основном, древесными насекомыми. Сильными ударами он разбивает кору, обнажая ходы насекомых, а липким длинным языком, который легко проникает в эти ходы, извлекает личинок и взрослых насекомых. Зимой питается семенами сосны и ели. Ударами клюва дятел раскрывает чешуйки шишки, извлекает и поедает семена.

Снегирь - одна из наиболее широко известных перелётных птиц России. Снегирь самец - красногрудая птичка с голубовато-серой спинкой и чёрной головкой, а у самок красный цвет замещен буровато-серым. Значительно крупнее воробья: весит 32-34 г. Питается снегирь семенами деревьев и трав, ягодами. Насекомые и пауки - только в качестве дополнительного корма. Птенцов родители кормят размягченными семенами. Зимой поедают почки. Снегирь - доверчивая и общительная птица. Если кто-нибудь из стаи попался в ловушку, остальные спешат на помощь. Часто содержится в клетках как красивая певчая птица.

Синица - длина ее тела 14 см. Голова черная с белыми щеками и затылком, спинная сторона зеленоватая (реже голубоватая, брюшко ярко-желтое с черной продольной полосой, более широкой у самцов и молодых птиц. Обитает в лесах и парках. Чаше других синиц поселяется рядом с человеком. Выискивает на ветках и стволах насекомых и пауков. Зимой питается семенами и другой растительной пищей. Обычный посетитель кормушек в городских парках. Кое-где к декабрю синицы уже приучаются брать корм с протянутой ладони. Предпочитает гнездиться на участках не особенно густого лиственного леса, рощах, парках, старых фруктовых садах, уремных

зарослях по берегам рек. Встречается в населенных пунктах с древесной растительностью. Оседлая птица.

Голубь - длина тела - 30-35 см, вес 260-380 г. У голубей насчитывают 28 разновидностей окраски. Обычно она сизая, с фиолетовым, медно-красным и зеленым отливом на шее. Светлая поясница, почти белая внутренняя сторона крыла, сверху на сером крыле две сплошные черные полосы. Оперение вокруг глаз отсутствует. Клюв чёрный, беловатого цвета у основания.

«Дикие» голуби держатся вдали от человеческого жилья. Они гнездятся в горных ущельях, пещерах и трещинах скал, на береговых обрывах рек и оврагов. «Полудомашние» голуби обитают в населенных пунктах, рядом с жильем человека.

Питаются различными семенами, зерновыми культурами, ягодами, плодами фруктовых деревьев. Голуби, живущие рядом с людьми, легко приспособляются к употреблению в пищу пищевых отходов человека и бросового зерна (*пшеницы, ячменя, кукурузы и др.*). Все породы домашних голубей произошли от сизого голубя. Голубь был одомашнен около 5000 лет назад в Египте, где, голубя считали священным.

Хорошо устроить для птиц зимнюю столовую в эти трудные для них недели года. Тем более что такую столовую - кормушку для вольных птиц можно приспособить прямо за окном своей комнаты, и видно прилетающих к кормушке птичек.

Корм для птиц самый простой. Прежде всего, это зерно, разные крупы и хлебные крошки. Из окна можно наблюдать, кто прилетел в зимнюю столовую. Чаще всего это воробьи, иногда может залететь чирик или синичка. Чтобы принимать подвижных хорошеньких синичек, можно повесить на веревочке над кормушкой кусочки колбасы, мяса или сала.

Синички очень скоро узнают об этом и будут, забавно подвешиваясь к пище, расклеивать ее, качаясь на веревочке. В городах немало синичек кормится у форточек всю зиму, склевывая вывешенные за окно хозяйками мясо, масло и другие продукты из сеток. Эти синицы «*форточницы*», как их называют, очень дерзки, совсем не боятся людей.

Снегири, наши частые зимние гости, охотнее всего прилетают на рассыпанные по кормушке семена конопли, семечки подсолнуха и ягоды. Особенно любят они ярко-красные, как их грудки, ягоды рябины.

Прикармливая птичек зимою, мы помогаем им лучше пережить это трудное время, не откочевывая от нас в леса или дальше на юг. Тем самым скромная птичья столовая делает полезное дело, привлекая птиц в наши сады и парки. На Руси много есть праздников. Одним из них - «*Синичкин день*», который по народному календарю выпадает на 14 ноября и считается началом настоящей (*не календарной*) зимы. В этот день прилетают зимующие птицы. А гостям всегда рады.

И встречает их синичка.

Люди давно уже придумали, как помогать зимовать птицам, без которых вредители опустошат весной и летом любое крестьянское хозяйство.

*«Покорми птиц зимою - они послужат тебе весною»* - говорит русская пословица. Вот почему с давних времен на Руси для зимующих птиц люди делали кормушки. Если зимой повесить на садовом участке кормушки и подкармливать птиц, летом они отблагодарят вас сторицей. Необходимо учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что можно спасти птиц от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. •

Снегирь (семена деревьев, ягоды рябины, калины)

• Дятел (жуки, желуди, муравьи, семена деревьев)

• Воробей (хлебные крошки, пшено, ягоды)

• Сорока (зерно, насекомые)

• Синица (сала, пшено, зерно)

• Клест (насекомые, ягоды, семена шишек)

Как хорошо сказано в стихотворении А. Яшина  
*«Покормите птиц зимой»:*

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов  
К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо. Не богаты их корма,

Горсть зерна нужна.

Горсть одна -

И не страшна будет им зима.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

Изготовление кормушки - дело нехитрое, но и у него есть свои законы. Кормушку можно сделать из кусочка твердого материала. Делать кормушку лучше прямоугольной, чтобы она не теряла равновесия и не переворачивалась. Края кормушки надо немного загнуть и заклеить, чтобы получился небольшой бортик - так еда не выпадет и ветром ее не унесет.

Чтобы сделать встречу с пушистым хищником менее вероятной, кормушку надо подвешивать на дерево как можно выше, зацепляя за тонкие веточки, по которым хищнику не пробраться. Как показала практика, кормушки можно сделать из самого разнообразного материала: из коробок из-под молочных продуктов, соков, пластиковых бутылок, картонных коробок, дощечек и т. д.

### **Квест игра по раздельному сбору мусора в старшей и подготовительной возрастной группе.**

Цель: экологическое воспитание, формирование культуры бережного отношения к природным ресурсам у детей и внедрения практики современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке, а также сбор и передача на переработку вторичного сырья, собранного участниками проекта.

Ход игры

На доске слово «Природа» с заштрихованными буквами.

Воспитатель:

- Ребята, случилась беда – злой волшебник «МУСОР» заколдовал слово «ПРИРОДА». И теперь, мы сами должны спасти природу. А для этого мы с вами отправляемся в уникальное, очень интересное и познавательное путешествие в мир природы. Нам на пути встретятся разные препятствия и трудные задания, справившись с которыми, мы получим буквы.

Собрав буквы, мы вернём их в наше заколдованное слово и расколдуем его.

В пути нам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий.

- Как и в любом путешествии мы должны помогать друг другу, действовать весело и тогда нам будет сопутствовать удача.

- И так, вы готовы?

Дети получают карту с указанием станций, которые им встретятся на пути и выдвигаются в путь.

Станция 1 «Чистота - Красота»

(2 команды) Во многих странах – существует раздельный способ сбора мусора. На улицах стоят мусорные контейнеры разных цветов. В них складывают соответствующий мусор. Вы тоже сегодня попробуйте это сделать. Задание. Перед вами 4 контейнера разного цвета.

Синий (значок «Банка») пластик

Красный (значок «Сосиска») пищевые отходы

Зелёный (значок «Бутылка») стекло

Жёлтый (значок «Книга») бумага, газеты, журналы.

По команде каждая команда складывает мусор по контейнерам.

Бумага, газета, журнал, картонная коробка, из-под обуви, банка, бутылка из-под лимонада, пластиковая бутылка, банановая кожура, сухой хлеб, пакет из-под молока, огурцы...

Распределяют мусор по цветным коробочкам. Закрепляется умение сравнивать и группировать предметы по разным признакам.

Станция 2 «Что лишнее?»

Цель: научить определять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырёх предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а четвёртый из другого.

Ход задания: раздаются несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет и объясняет почему.

Усложнение: После того как ребёнок определил лишний предмет задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.д.

Станция 3 «Экспериментальная деятельность Знакомство со свойствами металла, пластмассы, батареек».

Ознакомление со свойствами бумаги.

Цель: опытным путём установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги. Рассматривание разных видов бумаги и её назначение (картон, калька, гофрированная бумага, газета, для рисования и т.д.);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, мнётся, намокает и т.д.);

«Вхождение в образ» (Я бумага - описание ребёнком вида бумаги и её назначение).

Ознакомление со свойствами пластмассы.

Цель: познакомить детей с пластмассой. Закреплять умения делать выводы.

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (чем похожи эти предметы? Все они из пластмассы).

Вывод: пластмасса лёгкая из неё можно отлить разные предметы.

Опытно-практическая деятельность: пластмасса лёгкая, не тонет в воде, гнётся. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, в тепле нагревается-плавится.

(Описание детьми пластмассового предмета).

#### Станция 4 «Сказочная»

1 Назовите сказку, в которой один из главных героев пострадал из-за несоблюдения санитарно-гигиенических правил? (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

2 Назовите сказку, в которой описывается уничтожение уникального растения по прихоти девушки (Аленький цветочек)

3 Назовите сказку об овоще – гиганте (Репка)

4 Назовите сказку, в которой описывается сбор первоцвета для букета. (12 месяцев)

5 Назовите сказку, в которой описывается редкий волшебный вид птицы с ярким оперением (Конёк - горбунок)

6 Назовите сказку, в которой у рыбы есть способность исполнять желания (По щучьему велению, Сказка о рыбаке и рыбке).

#### Станция 5 «Вопросы тётушки Совы»

Почему нельзя рвать цветы в лесу (они не успевают дать семена)

Как можно помочь дереву, если на стволе рана (замазать глиной)

Главный враг леса (человек пожар)

Почему опасен костёр в лесу (может случится пожар)

Какую пользу приносят дождевые черви (рыхлят почву, улучшают её плодородие)

Почему зимой нужно делать кормушки для птиц (птицам трудно находить корм под снегом)

Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы (они являются кормом и лекарством для многих животных)

#### Станция 6 «Безопасность в природе»

- Ребята, перед вами картинки. На них изображены дети, которые находятся на природе. Посмотрите и скажите, что неправильно они делают.

Молодцы ребята и вы получаете последнюю букву и теперь мы можем составить наше заколдованное слово. Посмотрите слово «Природа» снова ожило. Природа будет нас радовать ещё долгие годы, а мы будем её охранять и беречь.



## **Информационный материал «Мусор разделять – природу охранять»**

### **Актуальность**

Жизнь всего живого на планете Земля в большей степени зависит от состояния окружающей среды. К сожалению, с каждым годом все сильнее ощущаются существующие экологические проблемы. И когда вырастут наши дети и внуки, экологические проблемы придется решать им. Важно уже сегодня научить детей ценить окружающий мир, поступать с ним разумно.

Большое значение в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли имеет образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение.

Формирование экологического сознания должно начинаться в раннем детстве. Дошкольный возраст – благоприятный этап в формировании экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, проявляющиеся во взаимодействиях ребенка с природой, осознании неразрывности с ней. Благодаря этому у детей возможно формирование экологических знаний, норм и правил.

В связи с глобальным ухудшением состояния окружающей среды необходимо строить систему экологического воспитания и образования так, чтобы ребенок мог почувствовать, понять, принять идею неразрывной связи человека и природы, личную причастность к решению экологических проблем.

Говоря об озоновых дырах, атомных электростанциях и глобальном потеплении, мы не замечаем, как к нам незаметно подкрадывается ещё одна опасность - погибнуть под горами мусора, создаваемого человечеством. И сегодня это понимает каждый житель нашей планеты. Очевидно, что не

захоронение и сжигание, а переработка является самым эффективным ресурсосберегающим средством. Для того, чтобы переработка мусора была эффективной необходимо, чтобы отходы были разделены по принципу материала, из которого они изготовлены, то есть стекло отдельно от бумаги, пластика, дерева и т. д. А применение вторичных ресурсов в качестве основных даст значительный экологический эффект.

Понять, как разделять мусор нам поможет дидактическая игра «Сортируем мусор – спасаем планету»

Цель: повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами.

Задачи:

- Формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.
- Развивать умение дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.
- Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход игры: Детям предлагается экологическая ситуация: «Люди приехали на пикник и оставили после себя мусор». Представьте ребята, что получится, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести? А сколько будет за целый год? Даже подумать страшно! Целые горы старых ненужных вещей. Что вы можете предложить? Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам «Бумага» «Пластик» «Стекло» «Пищевые отходы» «Опасные предметы».

Пособие состоит из контейнеров для мусора, к ним прилагаются карточки с изображением мусора. Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнер в соответствии с картинкой на нём.

Вопросы: Ребята, какая проблема у нас возникла? Как мы её решили? Для чего сортируют мусор? Что же с ним будут делать? (перерабатывать) Какие вещи можно сделать из этих материалов.

Также в этот пункт мы включили:

- изготовление поделок из бросового материала,
- выставку рисунков детей,
- просмотр мультфильмов «Фиксики – солнечная батарея», «Почемучка» №38 «Батарейка»
- изготовление космического паспорта
- участие в акции «Принеси батарейку – спаси планету!»
- чтение сказки Н.А. Рыжовой «Серая шапочка и красный волк»
- чтение стихотворения А. Усачёва «Мусорная фантазия».

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –  
Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро  
Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете –  
Пострашней произойдут беды на планете...  
Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты  
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,  
А посыплются как град старые ботинки.  
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –  
На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,  
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..  
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,  
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

### **Конспект мероприятия «По страницам красной книги».**

Цель: познакомиться с содержанием Красной книги.

Задачи: Расширить свой кругозор по окружающему миру по темам:  
"Животные", "Редкие виды животных и растений России" и узнать о  
животных и растениях, которым грозит опасность исчезновения.

Доказать необходимость защиты животных и растений; то, что природа  
действительно находится в опасности по вине человека, вспомнить правила  
поведения в природе.

Дети, я хочу познакомить вас с Красной книгой России. В этой книге собраны  
редкие животные, птицы, растения, рыбы, насекомые, которые находятся под  
угрозой вымирания. Цвет этой книги – красный, и это не случайно. Красный  
цвет - цвет опасности, внимания, предупреждения, запрета. Сегодня, мы  
поговорим о некоторых животных, которые занесены в Красную книгу, они  
нуждаются в помощи и защите. Человек – хозяин природы, значит, должен  
бережно распоряжаться ее богатствами, особенно, охранять животных,  
занесенных в Красную Книгу.

Когда - то был основан Международный союз охраны природы. Его главной  
задачей было выявление видов животных, а позднее и растений, которые  
находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы  
человека. Тогда же была создана специальная служба спасения, которая  
составила мировой список с пояснениями, в который входили животные и  
растения, находящиеся на грани исчезновения, и редкие виды. В этом списке

нужно было указать причину такого состояния. И ученые решили назвать этот список Красной книгой.

В: Для чего нужна Красная книга?

(Она нам говорит о том, какие растения и животные в опасности. Она призывает изучать природу.)

В: А как вы думаете, почему назвали именно Красной книгой, а не желтой, синей? Д: (Красный цвет- это значит внимание, стоп, не убивайте животных, не губите растения). В: Правильно?

В: Книгу назвали Красной потому, что красный цвет – это сигнал тревоги и опасности, который заставляет остановиться и одуматься.

Красная книга- это сигнал опасности. Это не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учеными о животных и растениях.

Составление Красной книги потребовалось много лет. Позднее она еще раз переиздавалась.

В: А как вы думаете почему?

(Появились новые виды животных и растений, которые находятся на грани исчезновения.)

Вместе с тем, меры, которые предпринимает человек, дает хорошие результаты, о чем свидетельствуют зеленые листы Красной книги, где представлены уже спасенные животные и растения. И вторая наша страница так и называется спасенные животные. А про каких животных мы будем говорить узнаем если отгадаете загадки. 1. Есть на речках лесорубы

В серебристо – бурых шубах.

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины (*БОБРЫ*)

Бобр — питаются корой деревьев, в основном осиной, поэтому своими острыми и крепкими зубами валят деревья, оставляя пеньки. Живут бобры в норах. Вход в жилище бобра всегда располагается под водой. Так как они называются водными животными и хорошо чувствуют себя только в воде. Норы бобры роют в крутых берегах. Если вода в реке поднимается, бобр приподнимает и пол, соскребая землю с потолка.

2. Очень ценный пушной зверек. Был на грани уничтожения, но предпринятые людьми меры по охране спасли этот вид животных. (*соболь*). Соболь - наземное животное, хорошо приспособлен к жизни в условиях снежных зим. Он хорошо ориентируется в пустотах под снегом, а благодаря широким лапам соболь достаточно свободно передвигается и по его поверхности. На деревьях же соболь чувствует себя неуверенно, потому что

на них редко залезает. Прыгать с дерева на дерево он может, только если их ветки вместе, и потому, поднявшись на какое-либо дерево, с него же и спускается вниз. В поисках пищи соболь обычно передвигается спокойными ровными прыжками.

Отправляемся дальше путешествовать. Следующей нашей страницей является редкие животные: Редкими стали – лебедь, это белый медведь, орел-беркут, тигр, и журавль многие другие.

Лебеди бывают чисто белые, либо серого или чёрного цвета. От гусей лебедей отличает более длинная шея, позволяющая в более глубоких водах обыскивать дно в поисках пищи, а также их величина, по которой они являются самыми крупными водными птицами. Размах их крыльев достигает двух метров, а вес может превышать 15 кг. Лапы довольно короткие, из-за чего лебеди, передвигаясь по земле, производят неуклюжее впечатление. Зато у них очень развитая летательная мускулатура, позволяющая им преодолевать тысячи километров при ежегодных перелётах на юг и обратно. Лебедь – прекрасное и теперь редкое животное, охота на него в нашей стране запрещена.

Белый медведь — самый крупный из хищных. Его длина достигает 3 м, масса до 1 т.

Белый медведь живет в Арктике более 40 лет. Медведь питается рыбой, тюленями, молодыми моржами. В небольших количествах белые медведи поедают растительную пищу. Цвет шубы меняется от белого до желтоватого; летом мех может желтеть из-за постоянного воздействия солнечного света. Иногда белый медведь может «*позеленеть*». Происходит это в жарком климате (в зоопарках, когда внутри шерстинок заводятся микроскопические водоросли).

Орел-беркут очень крупная лесная птица, размах крыльев 2 м, а масса тела от 2,5 до 4 кг. Окраска птицы темно-коричневая, голова и шея светлее, на затылке золотисто жёлтые перья, низ - светло коричневый, а хвост с черноватой вершиной. Ноги оперены до самых пальцев; на заднем пальце как пальцы. Живет в глухих участках высокоствольного леса, вблизи открытых пространств, необходимых для охоты.

Тигр- самый крупный зверь. Он ходит один т. к. он бродяга – одиночка. Питаются крупно – копытными животными. Тигры очень чистоплотны. В течение дня много времени уделяют своему туалету, вылизывая шерсть. Живут тигры 25- 30 лет.

Журавли-. Это древнее семейство. Они стройны, у них длинные ноги, длинная шея, большой клюв. Большим клювом они добывают насекомых, семена, зерна, моллюсков, мелких грызунов, корни растений, ягоды. Это крупные, длинноногие и длинношеие птицы, их высота составляет 90-155 см, размах крыльев 150—240 см, а вес 2-11 кг. Самый маленький журавль — красавка, самый крупный — австралийский. Самым тяжёлым журавлём

считается японский, его вес осенью может достигать 11 кг. Гнезда они строят на земле.

Животные играют огромную роль в природе. Без них многие растения не могли бы размножаться и расселяться. Необходимы животные и людям.

Берегите и охраняйте природу. Как можно и как нельзя относиться к ней, ты уже много знаешь и умеешь. Но еще больше предстоит узнать и научиться. По тому, как ты будешь относиться к природе, люди скажут, какой ты человек: добрый или злой, заботливый или равнодушный.

В этот пункт мы включили:

- просмотр мультфильма «Красная книга»
- разгадывание кроссворда по теме
- чтение Красной книги
- дидактическая игра «Животные и птицы Красной книги России».

Игра «Животные и птицы Красной книги России»

Цель: закрепить знания детей старшего и подготовительного возраста о Красной книге РФ, воспитание бережного отношения к живой природе.

Задачи:

- развивать познавательные способности (внимание, память, мышление, формировать коммуникативные умения детей, умение быстро находить правильные ответы)
- Расширить и закрепить знания о Красной книге, её практическом значении – спасение исчезающих редких видов.
- воспитание любви к природе и бережному отношению к ней.

### **Конспект мероприятия «Экологический поход по спасению леса».**

«Земля – наш дом, природа – наша мать, об этом человек не должен забывать!»

Цель: Воспитывать у детей чувство ответственности охрану природы. Создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительную мотивацию, направленную на достижение поставленной цели.

Задачи:

- Развитие познавательно-исследовательского интереса, чувства юмора, воображения, смекалки, умения самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях;
- Способствование развитию внимания, координационных способностей, умению ориентироваться на местности;
- Создание условий для двигательной и творческой активности детей, для формирования таких качеств, как ловкость, быстрота, взаимовыручка
- Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, следование доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

- Воспитание уважения друг к другу, чувства ответственности, внимательного отношения к окружающим, умение работать в команде; Предварительная работа: беседа с детьми, чтение рассказов, ознакомление с лесными животными и птицами, показ презентаций.
- Технологии: квест – игра, ТРИЗ, кейс – технология, ИКТ.

### **Пришло звуковое письмо из леса на телефон.**

***«Дорогие дети помогите нам, природа леса в опасности может случиться экологическое бедствие.»***

-Как вы думаете, почему природа в опасности? Какая опасность подстерегает природу (Лесные пожары, вырубка леса, бездумное уничтожение птиц и животных, загрязнение водоемов, уничтожение растений и животных, занесенных в красную книгу) **Так ли это, давайте посмотрим.**

**Просмотр презентации «Природа в опасности».**

**Воспитатель:**

-Дети, а как вы считаете, кто виноват в бедствиях природы (человек).

-Ребята, что нам нужно сделать для избежание экологической катастрофы? (Отправиться в лес и спасти его).

- А как мы его сможем спасти?

(Расставить экологические знаки, помочь обитателям леса).

-Для чего нужны эти знаки? (Чтобы не допустить экологическое бедствие; чтобы люди знали, как вести себя в лесу и не причиняли природе вред).

В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом походе, вы должны помогать друг другу. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача.

**Для того что бы оказаться в лесу произнесем волшебные слова:**

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину прячем, и  
на двух ногах поскачем.

### **1 остановка дерево.**

**Воспитатель:** Ой, смотрите, впереди дерево. Но листочки какие- то сухие на нем.

-Как вы думаете, почему оно сухое? Ветка надломана, видимо хотели сломать дерево, и не получилось. Поэтому оставили его высыхать....

-Как мы поможем дереву? (Подвяжем ветку) Вопросы:



-Чем деревья отличаются от других растений?

(Деревья имеют один большой ствол, покрытый корой, продолжительностью жизни, а трава и кустарники низкорослые, не имеют ствола) -Какие деревья вы знаете?

(Дуб, береза, осина, ива, акация, каштан, клен, липа, рябина, тополь.)

-Деревья - живые или нет? Почему вы так считаете?

(Живые. Потому что оно дышит, питается, растет. Дерево дышит листьями.) -

Как вы думаете, кто сажает деревья в городе? Для чего?

(Деревья садит человек. Для очищения воздуха, так же деревья сажают для добычи строительного материала, для украшения парков, клумб) -

Перечислите хвойные деревья.

(Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта).

-Кто из вас видел деревья в лесу? А кто их там сажает?

(в лесу деревья сажают люди, лесники. Так же семена деревьев разносит ветер и птицы).

-Как вы думаете, где деревьям лучше живется - в лесу или в городе?

Почему?

(Деревьям лучше в лесу. Потому что в городе много загрязнений окружающей среды (заводы, выхлопные газы)).

### **Дети выбирают экологический знак по спасению деревьев.**

#### **Отправляемся дальше.**

-А как вы думаете, чем поможет этот знак? (Люди не будут ломать ветки деревьев и бездумно вырубать леса)

### **Полоса препятствий болото.**

#### **2 остановка.**

**Воспитатель:** Ребята смотрите, что это?

**Дети:** Это берлога.

**Воспитатель:** А кто в ней живет?

**Дети:** Медведь

**Воспитатель:** А давайте узнаем, какие животные живут в лесу и в каких жилищах.

#### **Загадки о животных**

1.Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

На старом дубе орешки я грызу. (Белка) – Как называется ее жилище?

(Дупло)

2.Когда я голодный меня не встречай,

Щелкну зубами, съем невзначай. (Волк) -Как называется жилище? (Логово) 3.

Летом по лесу гуляет,

Зимой - отдыхает. (Медведь) -Где живет? ( в берлоге)

4.Лежала между ёлками Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала. (Ёж) -Где живет еж? (В норе)

5. Рыжая плутовка, Хитрая

да ловкая,

В сарай попала,

Кур пересчитала. (Лиса) -Как называется ее жилище? (нора)

***Выбирают экологический знак «Не обижать животных»***

-Для чего этот знак? (Чтобы люди были вежливыми с обитателями леса, не разоряли их жилища, не истребляли)

### 3. Остановка: «Лесная опушка». Музыка птиц.

-Ой, кто это? (Сова), а она какая- то грустная. Как вы думаете, почему она грустная (У нее что- то случилось) -Давай те спросим у нее.

**Ребенок мама «Сова»:** у меня птенцы таинственным образом пропали из дупла. Помогите их отыскать среди других птенцов.

**Воспитатель** -Посмотрите, ребята, сколько здесь птиц! Может здесь находятся птенцы совы? Давайте узнаем птенцов. Каждый ребенок берёт картинку с изображением птицы и говорит, как называют птенцов.

Дрозд певчий - птенцы дроздята

Дятел - дятлята

Ворона – воронята

Кукушка – кукушата

Воробей – воробьишки, воробьята

Снегирь – снегирята

Скворец – скворчата

Грач – грачата

Сова – совята. Вот твои птенцы, сова.

**Сова:** Спасибо, ребята, что вы отыскиали моих птенцов.

***Выбирают экологический знак «Не разоряйте птичьи гнезда»*** -Для чего этот знак? (Чтобы гости леса не разоряли птичьи гнезда)

### 4.Остановка "Лесное озеро"

-Посмотрите, ребята, это лесное озеро. Но оно грязное. Почему? (Люди выбросили мусор) – А Как вы думаете, какой вред нанесет мусор озеру? (Обитатели озера не смогут жить в грязной воде и погибнут) –А как мы поможем обитателям озера? (Почистим озеро от мусора)

**Воспитатель:** -А как вы думаете, кому нужна вода? Выберете, пожалуйста картинки кому нужна вода. Картинки морских животных, зверей, птицы, насекомые, человек. **Воспитатель задает вопросы каждому, для чего нужна вода.**

(Людям, птицам, зверям, рыбам, насекомым.)

- Для чего вода нужна птицам, рыбам, насекомым, зверям? (Птицы, насекомые и звери пьют воду, рыбы живут в воде.) - Как использует воду человек?

-Человек употребляет воду для того чтобы утолить жажду, использует для приготовления пищи, в целях личной гигиены, на производстве.

- Почему без воды невозможна жизнь на Земле?

(Вода - самое важное. Вода - это жизнь. Вода - это кровь Земли. Человек состоит на 70% из воды, так же, как и поверхность планеты Земля. Ни один человек, ни животное, ни растение не могут жить без воды).-Как мы можем сохранить воду для последующих поколений?

(Вода – бесценное богатство, которое дарит нам природа. Всему живому нужна чистая вода, а значит, воду нужно использовать бережно, не загрязнять, не сбрасывать отходы и мусор в водоемы, и не тратить её напрасно.)

(Дети выбирают правильный знак)

**Воспитатель:** Конечно ребята! Я прошу слова запомнить эти:

Вода нужна всему живому на планете!

**Ставят экологический знак «Не загрязняй водоем»** -Для чего этот знак?

(Чтобы люди не загрязняли водоемы)

## 5. Остановка «Пожар»

**Воспитатель:** Дети чувствуете, запах, что- то горит. А что может гореть в лесу? (Дерево) Что же мы будем делать? (Тушат песком пожар) Молодцы мы потушили пожар и поставим здесь знак какой?

**Ставят экологический знак «нельзя разводить костры в лесу»** -Для чего этот знак?

(Чтобы люди не оставляли костры в лесу)

## 6. Остановка. «Лесная поляна»

**Воспитатель:** Какая чудесная большая поляна! Но что-то с ней не так, как вы думаете, дети? (Люди оставили мусор). А как мы поможем природе? (Собрать его)

**«Собери мусор»**

**Дети выбирают экологический знак «нельзя сорить»**

-А почему нельзя сорить в лесу?

Игра с воспитателем «Так – не так»

«Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать (воспитатель все делает наоборот, чтобы запутать детей)

Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)

На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)

Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)

Теплая погода зимой (ТОПАЮТ)

Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)

Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)

Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)

Залаяли птицы, запели собаки (ТОПАЮТ)

За зимой весна придет (ХЛОПАЮТ)

Весной дождик часто бывает, землю поливает (ХЛОПАЮТ)

Нет рассеянных среди вас (ХЛОПАЮТ) Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ). **Воспитатель** :«Какие молодцы»

**Лесовичок:** Здравствуйте ребята. Это я Лесовичок. Я вам письмо отправлял. Спасибо, что помогли спасти наш лес от экологической беды. Сейчас я проверю, как вы запомнили правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет) \*\*\*

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет) \*\*\*

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да) \*\*\*

Если ветку подвяжу, Колышек  
подставлю? (да)

\*\*\*

Если разведу костер,  
А тушить не буду? (нет) \*\*\*  
Если сильно насорю  
И убрать забуду. (нет) \*\*\*  
Если мусор уберу,  
Банку закапаю? (да) \*\*\*  
Я люблю свою природу, я  
ей помогаю! (да)

**Лесовичок:**

Не разрушайте этот дом,  
Девчонки и мальчишки  
Иначе эти чудеса  
Останутся лишь в книжках.

На прощание я хочу вам сделать подарок - книгу, надеюсь она вам пригодится, и вы ее прочитаете у себя в детском саду. *(книга экологическая)*

**Воспитатель:** *Спасибо, Лесовичок. А теперь мы возвращаемся в детский сад. До свидания, Лесовичок! До свидания, лес!*

.....

**Рефлексия:**

- Ребята, как вы думаете, все ли мы сделали, что задумали, для спасения леса от экологической катастрофы?

-А что мы сделали для спасения леса?

-А как вы думаете, помогут ли наши таблички лесу?

-Как помогут? (Люди будут соблюдать правила поведения в лесу) Вы сегодня такие молодцы! Вы столько сделали для спасения леса! Ваня нашел птенцов совы, Петя потушил пожар, Соня помогла животным добраться до своих жилищ, Артем подвязал дерево.... Благодаря таким помощникам, как вы, природа еще долго- долго будет радовать нас.

Консультация по экологии для родителей и бесед с детьми «Экология природы, экология семьи»

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ.

Русскому литературоведу К. Л. Зелинскому принадлежит справедливая цитата про экологию: *«Поведение человека в природе – это и зеркало его души»*.

1. Не разжигай костёр вблизи дерева или куста - соблюдай правила разведения костров, чтобы не случился пожар.
2. Не оставляй костёр непотушенным.
3. Не оставляй в лесу (*на лугу, у реки*) мусор - в замусоренный лес ты не захочешь больше прийти, а кроме того:
  - а) гниющий мусор будет распространять дурной запах;

б) оставленная бумага может загореться от ярких солнечных лучей и устроить пожар;

в) целлофан и полиэтилен долго не разлагаются, мешают расти растениям, т. к. не пропускают воздух. А также могут вызвать гибель животного, проглотившего кусок целлофана;

г.) консервная банка может поранить лапки животного и даже послужить ловушкой для мелких зверьков;

д) стекло также может поранить лапы животных, а ещё оно может послужить причиной пожара в яркую солнечную погоду, концентрируя, словно линза, солнечные лучи.

4 .Оставляй место своей стоянки в таком виде, в каком ты хотел бы застать его в следующий свой приход.

5 .Не врывайся в лес с криком: в этом доме много деток - птенчиков, зверушек; не пугай их.

6 .Не трогай птичьи яйца в гнезде - птица, учуяв посторонний запах, бросит гнездо.

## В ПОСЛОВИЦАХ О ПРИРОДЕ

Одно дерево срубил – посади сорок.

Взгляни на цветок и, он согреет твоё сердце.

Большое дерево и от солнца и от ливня укроет.

Возле леса жить - голоду не видеть.

Кто землю лелеет – того земля жалеет.

Без хозяина земля круглая сирота.

Лес да вода поле красит.

Сломать дерево - секунда, вырастить – года.

Лес и вода – краса природы.

Растение – берегам спасение.

Растение – земли украшение.

Накормишь землю – она накормит тебя

#### 4 ЗАКОНА ЭКОЛОГИИ

В 70-х годах XX в. американский эколог Барри Коммонер сформулировал 4 закона экологии:

1. Все связано со всем.

В природе все взаимосвязано, любое действие человека приводит к последствиям, часто непредвиденным. И хотя эти изменения не всегда заметны на первый взгляд, они, положительные или негативные обязательно повлияют на человека, который является частью природы.

2. Все должно куда-то деваться.

Любые загрязнения (*отходы, тепло, радиация и т. д.*) вернутся к человеку обратно согласно первому закону, поэтому необходимы безотходные, экологически чистые технологии производства и утилизация бытовых отходов.

3. Природа знает лучше.



Природа разумна сама по себе. Вмешательство человека часто нарушает ее механизмы. Поэтому нужно не завоевывать природу, а по-возможности адаптироваться к ней.

4. Ничего не дается даром.

Это закон рационального природопользования. Экономия средств на охрану природы возвращается болезнями, бедствиями, ухудшением условий жизни не только ныне живущих, но и их потомков. Пренебрежение этим законом приводит также и к значительным материальным затратам (*на восстановление природных ресурсов ит. п.*)

Рассматривание иллюстраций Правила поведения на природе