СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
протокол № 12
від 31.08.2026 року

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом директора
від 31. 08.2026 року №_35_

_____ Оксана КОВАЛЬЧУК

ОПОРНИЙ ЗАКЛАД «ТУРІЙСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»
ТУРІЙСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
КОВЕЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

з технологій для 6 класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти)
на **2026-2027** навчальний рік
Розроблено на основі модельної навчальної програми
«Технології. 5-6 класи»

для закладів загальної середньої освіти
(автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,
Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.).)

Вчителька Софія КОВАЛЬЧУК

Вступна частина

Програма освітньої галузі «ТЕХНОЛОГІЇ» для 6 класу розроблена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Програма побудована таким чином, що її можна використовувати для різних груп – дівчат, хлопців та класів, що не поділяються на групи хлопців та дівчат.

Навчальний предмет «Технології» призначений для реалізації творчого потенціалу учнів в особистісно і соціально значущій предметно-перетворювальній діяльності; розв'язання реальних життєвих проблем створеними виробами за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності у взаємодії і кооперуванні дій з іншими особами; практичного застосування набутих інтегрованих знань, наскрізних для всіх ключових компетентностей умінь, способів проєктно-технологічної діяльності в нових життєвих ситуаціях. Програма побудована на основі проєктної діяльності, тож результатом діяльності учнів має бути проєкт.

Метою технологічної освітньої галузі є реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження

Метою навчального предмету «Технології» є формування у здобувачів освіти життєво важливих компетентностей, необхідних у самостійному житті, розвиток творчого потенціалу, критичного мислення, духовно-моральних цінностей, реалізація здібностей та інтересів учнів у сфері проєктно-технологічної діяльності.

Програмою передбачено, що необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість

Ключові компетентності – якості особистості, що дають змогу ефективно брати участь у різноманітних сферах діяльності (загальнокультурна, соціальна, інформаційно-комунікативна ,уміння вчитися впродовж життя, обізнаність і самовираження у сфері культури).

Наскрізні змістові лінії: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність». Наскрізні лінії реалізуються під час вивчення певних розділів та тем через підбір відповідної інформації, дидактичних матеріалів та використання різних методів навчання, реалізацію проєктів і досліджень.

Завдання:

- здобуття досвіду проєктно-технологічної діяльності та партнерської взаємодії в нових умовах технологічної освіти;
- засвоєння графічної грамоти, способів проєктування, виготовлення та оцінювання виробів, умінь раціонального використання найпоширеніших матеріалів, безпечного поводження з найпростішими засобами праці, застосування техніки і технологій для реалізації власних проєктів;
- розвиток уяви, технічного, системного і критичного мислення, психомоторики , здатності гармонійно поєднувати розумову та фізичну працю; формування проєктно-технологічної компетентності, творчого ставлення до праці, підприємливості й інноваційності, готовності дбати про добробут, примножувати культурні цінності, оберігати природу та раціонально змінювати довкілля засобами дизайну і технологій.

Основні принципи програми «Технології»: системність, наступність, лінійність, інтегративність у побудові змісту. Змістові лінії реалізуються **с**истематично й послідовно, по одній висхідній лінії, з поступовим ускладненням від класу до класу. Опанування учнями технологій в основній школі ґрунтується на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного та інтегративного підходів.

Підходи :

Компетентнісний підхід сприяє формуванню ключових, предметних і міжпредметних компетентностей, насамперед загальнокультурних і художньо-естетичних.

Особистісно зорієнтований підхід забезпечує розвиток в учнів індивідуальних здібностей, творчого потенціалу.

Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і здатності застосовувати їх у навчальній та соціокультурній практиці.

Інтегративний підхід виражається в акцентуванні взаємодії різних видів мистецтва в рамках освітньої галузі та пошуку міжпредметних зв'язків з предметами інших освітніх галузей.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з мистецької освітньої галузі передбачають, що учень:

- формулює ідею та втілює задум у готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності;
- творчо застосовує традиційні і сучасні технології;
- ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому природному середовищу;
- турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших осіб.

Структура навчальної програми

Навчальний програмовий матеріал, призначений для засвоєння учнями, викладено в таблиці, що містить такі опцій

Три рубрики структури		
Пропонований зміст	**Очікувані результати навчання**	**Види навчальної діяльності**
Орієнтуючись на зміст навчального предмета визначає перелік необхідних тем для вивчення в межах обраного об'єкта, формуючи теоретичну і практичну базу знань і вмінь**.**	Результати складають основу освітніх цілей у роботі вчителя/вчительки, орієнтують його/її на запланований навчальний результат та мають бути досягнуті на кінець навчального року. Вчителі мають планувати поетапну їх реалізацію при виконанні окремих проєктів..	Види навчальної діяльності покликані спрямувати вчителя на ті види робіт, які доцільно реалізувати учням під час опанування певної теми. Це та послідовність дій, яку варто виконувати для реалізації проєктної діяльності.

Програма реалізує мистецьку освітню галузь Державного стандарту і включає такі основні змістові блоки:

Матриця

Кількість проєктів	Об'єкти проєктно-технологічної діяльності учнів	Основна технологія	Додаткова технологія	К-сть годин	Примітка
Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності (18)					
Проєкт 1	Підставка під гарячий посуд з термостійкими з'єднаннями	Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера).	Технологія виготовлення виробів у техніці «Пірографія»	10	
Проєкт 2	Статична іграшка	Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера).	Технологія ажурного випилювання	8	
Модуль 2. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу					
Проєкт 3	Ялинкова прикраса	Технологія обробки конструкційних матеріалів	Технологія ажурного випилювання	8	
Проєкт 4	Годівничка для птахів	Технологія обробки конструкцій них матеріалів	Технологія виготовлення нових речей зі старих (апсайклінг).	8	
Модуль 3. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва					
Проєкт 5	Святкова листівка	Технологія виготовлення виробів у техніці «Ниткографія»	Технологія виготовлення виробів з ниток, пряжі	5	

Проєкт 6	Підставка для пасхальних яєць	Технологія обробки деревини	Технологія оздоблення виробів за допомогою техніки «Декупаж»	8	
Проєкт 7	Макет транспортного засобу	Технологія обробки деревини	Технологія ажурного випилювання	10	
Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб					
Проєкт 8	Об’єкт проєктної діяльності: Перші страви	Технологія приготування їжі	Технологія придбання продуктів харчування.	9	
Проєкт 9	«Побутові електроприлади в моєму житті»	Технологія безпечного користування електроприладами.	-	4	
Разом	Проєктів 9			70 год	

Основна частина
6 клас

№	Пропонований зміст	Види навчальної діяльності	Очікувані результати
Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності			
Об’єкт проектної діяльності: проект №1. Підставка під гарячий посуд з термостійкими з’єднаннями Основна технологія: Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера). Додаткова технологія: Технологія виготовлення виробів у техніці «Пірографія»			
1	**Повторення та систематизація правил безпечної поведінки в кабінеті трудового навчання. Конструкційні матеріали та їх види. Природні та штучні конструкційні матеріали. Властивості металу, деревини, пластмаси, тканини, скла. ІБЖД**	Ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку в навчальній майстерні, загальними правила безпечної праці та елементами	Дотримується послідовності етапів проектної діяльності. Розуміє сутність методу фантазування. Відтворює метод фантазування при проектуванні виробу.

2		технологічної діяльності. Поняття про конструкційні матеріали та їх види. Виконання графічного зображення виробу. Аналіз та підбір інструментів для виготовлення проєктованого виробу Добір матеріалів. Визначення необхідної кількості матеріалів для виготовлення виробу. Економне використання матеріалів. Виготовлення виробу відповідно до обраної технології Виготовлення та оздоблення виробу Оформлення виробу. Презентація проєктної діяльності	Виконує малюнок виробу. Визначає необхідну кількість матеріалів для виготовлення виробу. Добирає інструменти та матеріали для виготовлення виробу. Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення. Дотримується прийомів роботи з інструментами та пристосуваннями. Виготовляє виріб. Оздоблює виріб за готовою композицією. *Дотримується правил безпечної праці при виконанні технологічних операцій.*
3 4	Вибір об'єкта проектування. Послідовність виготовлення виробу. Поняття про метод фантазування та його застосування. Виконання малюнка деталей основними лініями креслення.		
5 6	Визначення необхідної кількості матеріалу на деталь та виріб. Економне розмічання деталей на фанері. Добір інструментів та пристосувань. Розмічання деталей виробу.		
7	Технологічний процес виготовлення виробу з фанери випилюванням.		
8	Шліфування поверхні деталей. Обробка крайок. Особливості з'єднання деталей склеюванням.		
9	Технологія оздоблення виробу з фанери.		
10	**Остаточна обробка готового виробу. Демонстрація та представлення готових виробів**		
Об'єкт проєктної діяльності. Проєкт №2 . Статична іграшка Основна технологія: Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера). Додаткова технологія: Технологія ажурного випилювання			
№	Пропонований зміст	Види навчальної діяльності	Очікувані результати
11 12	Вибір об'єкта проектування. Деревина – природний та екологічний матеріал. Збереження лісових насаджень. Місцеві традиції оздоблення виробів з деревини металом. Фанера як конструкційний матеріал. Послідовність виготовлення виробу з фанери. Добір та підготовка фанери для	Здійснює пошук та обирає моделі-аналоги відповідно до запланованого об'єкта проєктування. Застосовує методи проєктування відповідно до	Учень знайомиться з правилами внутрішнього розпорядку навчальної майстерні та елементами технологічної діяльності. *Визначає у співпраці з учителем та іншими*

12	виготовлення виробу. Ручний лобзик. Ажурне випилювання. Вибір об'єктів проєктування. Послідовність виготовлення виробу.	індивідуальних здібностей та власних інтересів з метою втілення творчих ідей в конструкції виробу Планує послідовність дій для виготовлення моделі виробу, орієнтовні строки їх виконання, можливості використання цифрових засобів. Виконує технічний малюнок або ескіз деталей моделі виробу, зазначає інформацію, необхідну для його виготовлення. Добирає матеріали для виготовлення виробу та розраховує витрати на них. Добирає необхідні інструменти і пристосування відповідно до визначеної технологічної послідовності.	*учнями алгоритм взаємодії в майстерні.* Знає етапи проектування. Називає конструкційні матеріали необхідні для виготовлення запланованого виробу. Розпізнає конструкційні матеріали. Добирає інструменти та матеріали для виготовлення виробу. Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення. Дотримується прийомів роботи з інструментами та пристосуваннями. Виготовляє виріб. Оздоблює виріб за готовою композицією. *Дотримується правил безпечної праці при виконанні технологічних операцій.*
13	Підбір інструментів та матеріалів для виготовлення проєктованого виробу. Пристосування для випилювання. Підготовка лобзика до роботи. Прийоми безпечної роботи лобзиком.		
14	Розмічання способом копіювання. Виконання тренувальних вправ. Виготовлення виробу за власним ескізом. ІБЖД		
15	Вибір об’єкта проектування. Послідовність виготовлення виробу. Виготовлення виробу дотримуючись раніше обраного ескізу. ІБЖД		
16	Поняття про метод фантазування та його застосування. Виконання малюнка деталей основними лініями креслення.		
17	Визначення необхідної кількості матеріалу на деталь та виріб. Економне розмічання деталей на фанері.		
18	Остаточна обробка виробу. Представлення та демонстрація готового виробу. Оцінювання учнівських робіт. Перевір свої досягнення		
Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва			

Об'єкт проєктно-технологічної діяльності учнів: Проєкт №3. Ялинкова прикраса Основна технологія: Технологія обробки конструкційних матеріалів Додаткова технологія : Технологія ажурного випилювання			
№	Пропонований зміст	Види навчальної діяльності	Очікувані результати
19 20	**Вибір об'єкта проектування. Послідовність виготовлення виробу. Виконання малюнка деталей. Визначення необхідної кількості матеріалу на виріб. З'єднання деталей. Способи розмічання на фанері.**	Планує послідовність дій для виготовлення моделі виробу, орієнтовні строки їх виконання, можливості використання цифрових засобів. Виконує технічний малюнок або ескіз деталей моделі виробу, зазначає інформацію, необхідну для його виготовлення. Добирає матеріали для виготовлення виробу та розраховує витрати на них. Добирає необхідні інструменти і пристосування відповідно до визначеної технологічної послідовності. Правила безпечної праці при роботі з ріжучими та колючими інструментами	Дотримується послідовності етапів проектної діяльності. Виконує малюнок виробу. Визначає необхідну кількість матеріалів для виготовлення виробу. Робить висновки про необхідність економного використання конструкційних матеріалів. Добирає інструменти та матеріали для виготовлення виробу. Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення. Визначає необхідну кількість матеріалів для виготовлення виробу. Дотримується прийомів роботи з інструментами та пристосуваннями. Виготовляє виріб. Оздоблює виріб за готовою композицією. *Дотримується правил безпечної праці при виконанні технологічних операцій.*
21 22	**Аналіз та підбір необхідних інструментів та матеріалів для виготовлення проєктованого виробу. Добір інструментів та пристосувань. Особливості випилювання отворів та кутів. Виготовлення деталей виробу з ажурним випилюванням.**		
23 24	Технологічний процес контурного та ажурного випилювання деталей. Дотримання технологічної послідовності виготовлення виробу в даній техніці. ІБЖД		
25 26	Технологічний процес контурного та ажурного випилювання деталей. Виготовлення проєктованого виробу. ІБЖД **Остаточна обробка виробу. Представлення та оцінювання готових учнівських виробів**		

Об'єкт проєктно-технологічної діяльності учнів: Проєкт №4. Годівничка для птахів Основна технологія: технологія обробки конструкційних матеріалів Додаткова технологія: нове життя вживаним речам			
№	Пропонований зміст	Види навчальної діяльності	Очікувані результати
27	**Годівничка – чудовий спосіб піклування про птахів. Конструкційні матеріали, їх види та властивості. Вибір та обґрунтування об'єкта проєктування. Планування роботи з виконання проєкту.**	Вибір виробу для проєктування. Вибір та обґрунтування теми проєкту та практичного використання спроєктованого та виготовленого виробу Матеріали, інструменти та пристосування необхідні для виготовлення виробу відповідною технологією.Шляхи пошуку необхідних матеріалів.Орієнтовна вартість матеріалів та майбутнього виробу.Прийоми роботи з інструментами та пристосуваннями. Технологічний процес виготовлення виробу. Правила безпечної праці при роботі з ріжучими та колючими інструментами. Види оздоблення відповідно до технологій та технік	Дотримується послідовності етапів проектування. Застосовує метод фантазування при проектуванні виробу. Відображає творчий задум в зручній формі.Створює ескіз виробу.Визначає послідовність технологічних операцій.Добирає матеріали необхідні для майбутнього виробу. Добирає інструменти та пристосування.Виготовляє виріб та опорядковує його дотримуючись правил безпечної праці. Визначає свій рівень навчальних досягнень
28	**Аналіз моделей - аналогів. Створення графічного зображення власного виробу на основі моделей - аналогів.ІБЖД**		
29	**Аналіз та підбір необхідних конструкційних матеріалів та інструментів. Правила розмічання деталей. Економне використання матеріалів. ІБЖД**		
30	**Підготовка необхідних конструкційних матеріалів для виготовлення каркасу майбутньої годівнички. Повторення та застосування різних способів з'єднання деталей. ІБЖД**		
31	**Виготовлення проектованого виробу**		
32	**Виготовлення проєктованого виробу: створення дрібних та декоративних елементів майбутнього виробу**		
33	**Компонування готового виробу. Декорування раніше виготовленого каркасу заготовленими дрібними елементами. ІБЖД**		

34	**Остаточна обробка проєктованого виробу. Представлення та оцінювання готових учнівських робіт. Систематизація вивченого за I семестр**		
Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.			
Об'єкт проєктно-технологічної діяльності учнів Проєкт №5. Святкова листівка Основна технологія: Технологія виготовлення виробів у техніці «Ниткографія» Додаткова технологія: Технологія виготовлення виробів з ниток, пряжі			
№	Пропонований зміст	Види навчальної діяльності	Очікувані результати
35	Вибір та обґрунтування теми проєкту(виду листівки). Планування роботи з виконання проекту.	Вибір виробу для проєктування.Вибір і обгрунтування теми Спираючись на власні знання, розпізнає матеріали та інструменти, які використовуються в основних видах декоративно -ужиткового мистецтва. Застосовує технології і техніки декоративно-ужиткового мистецтва у процесі виготовлення та відповідно оздоблення готових виробів	Спираючись на власні знання, розпізнає матеріали та інструменти, які використовуються в основних видах декоративно-ужиткового мистецтва. Оцінює та обґрунтовує значення декоративно-ужиткового мистецтва у власному житті на основі зібраної інформації. Застосовує технології і техніки декоративно-ужиткового мистецтва у процесі виготовлення та відповідно оздоблення готових виробів, естетизації власного побуту Виявляє ініціативність і партнерську взаємодію у процесі спільної роботи
36	Поняття про метод фантазування. Проектування виробу методом фантазування. Графічне зображення.. ІБЖД		
37	Добір конструкційних матеріалів (текстильні) та інструментів. ІБЖД		
38	Виготовлення основи листівки. ІБЖД		
39	Виготовлення листівки. Остаточна обробка виробу. ІБЖД .Захист проекту		
Об'єкт проєктно-технологічної діяльності учнів Проект №6. Підставка для пасхальних яєць Основна технологія: Технологія обробки деревини			

Додаткова технологія: Технологія оздоблення виробів за допомогою техніки «Декупаж»			
№	Пропонований зміст	Види навчальної діяльності	Очікувані результати
40 41	Вибір об’єкта проектування. Деревина як конструкційний матеріал. Послідовність виготовлення виробу з деревини. Конструювання форми методом фантазування. Виконання малюнка виробу. Поняття про міні-маркетингові дослідження.	Виконання графічного зображення виробу. Добір матеріалів. Визначення необхідної кількості матеріалів для виготовлення виробу Визначення необхідної кількості матеріалів для виготовлення виробу.Економне використання матеріалів. Розмічання фоторамки на картоні. Виготовлення виробу відповідно до обраної технології Виготовлення та оздоблення виробу Оформлення виробу.Виготовлення кріплення для рамки. Презентація проєктної діяльності	Планує послідовність дій для виготовлення моделі виробу, орієнтовні строки їх виконання, можливості використання цифрових засобів. Виконує технічний малюнок або ескіз деталей моделі виробу, зазначає інформацію, необхідну для його виготовлення. Добирає матеріали для виготовлення виробу та розраховує витрати на них. Визначає самостійно або за допомогою інших осіб послідовність технологічних операцій виготовлення проєктованого виробу. Добирає необхідні інструменти і пристосування відповідно до визначеної технологічної послідовності
42 43	Особливості технології обробки деревини невеликої товщини: розмічання, випилювання, шліфування. Прийоми безпечної роботи. Технологічний процес виготовлення виробу з деревини.ІБЖД		
44 45	Технологічний процес виготовлення виробу з деревини. Оздоблення виробу з застосуванням технології декупажу.ІБЖД		
46 47	Технологічний процес виготовлення виробу з деревини. Презентація виготовленого виробу Вимоги до готового виробу.Практичне застосування: упорядкування, безпечне використання, зберігання		

Об'єкт проєктно-технологічної діяльності учнів Проект №7. Макет транспортного засобу Основна технологія: Технологія обробки деревини Додаткова технологія: Технологія ажурного випилювання			
48 49	Вибір об’єкта проектування. Розвиток техніки та знарядь праці. Конструювання виробу з застосуванням методу фантазування. Виконання малюнка деталей виробу.	Вибір виробу для проєктування. Вибір та обґрунтування теми проєкту та практичного використання спроєктованого та виготовленого виробу Матеріали, інструменти та пристосування необхідні для виготовлення виробу відповідною технологією.Шляхи пошуку необхідних матеріалів.Орієнтовна вартість матеріалів та майбутнього виробу.Прийоми роботи з інструментами та пристосуваннями. Технологічний процес виготовлення виробу. Правила безпечної праці при роботі з ріжучими та колючими інструментами. Види оздоблення відповідно до технологій та технік	Спираючись на власні знання, розпізнає матеріали та інструменти. Дотримується послідовності етапів проектування. Застосовує метод фантазування при проектуванні виробу. Відображає творчий задум в зручній формі.Створює ескіз виробу.Визначає послідовність технологічних операцій.Добирає матеріали необхідні для майбутнього виробу. Добирає інструменти та пристосування.Виготовляє виріб та опорядковує його дотримуючись правил безпечної праці. Визначає свій рівень навчальних досягнень
50 51	Свердління отворів у деревині. З’єднання деталей з деревини. Добір конструкційних матеріалів та інструментів. Технологічний процес виготовлення виробу: розмічання, випилювання або пиляння.ІБЖД		
52 53	Технологічний процес виготовлення деталей виробу: випилювання, свердлінняІБЖД		
54 55	Технологічний процес виготовлення деталей виробу: обробка крайок, шліфування.Технологічний процес виготовлення виробу: виготовлення елементів з’єднань, фарбування деталей. ІБЖД		
56 57	Складання деталей у виріб. Презентація виготовленого виробу Вимоги до готового виробу.Практичне застосування: упорядкування, безпечне використання, зберігання Перевір свої досягнення		

Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб			
Об’єкт проєктної діяльності: Проєкт № 8 Перші страви Основна технологія: Технологія приготування їжі			
№	Пропонований зміст	Види навчальної діяльності	Очікувані результати
58	Інструктаж з БЖ та ОП. Вибір та обґрунтування об’єкта проєктування.	Вибір та обґрунтування об’єкта проєктування. Вибір та обґрунтування теми проєкту та практичного використання спроєктованого та виготовленого виробу Матеріали, інструменти та пристосування необхідні для виготовлення виробу відповідною технологією.Шляхи пошуку необхідних компонентів .Орієнтовна вартість матеріалів та майбутнього виробу.Прийоми роботи з інструментами та пристосуваннями. Технологічний процес приготування бутерброду Правила безпечної праці при роботі з ріжучими та колючими інструментами Види оздоблення відповідно до технологій та технік	Визначає власні/чужі потреби в організації побуту. Аналізує власний досвід і можливості в побутовій діяльності. Планує трудові дії для виконання побутових завдань самостійно або у співпраці з іншими особами. Розрізняє та описує основні стилі в різних сферах життєдіяльності людини .Розрізняє корисні для здоров’я елементи життєвого простору, обґрунтовує раціональність їх використання .Оцінює споживацькі якості, естетичний вигляд і корисність для здоров’я обраного чи створеного виробу. Провадить проєктно-технологічну діяльність стосовно розв’язання побутових проблем, самообслуговування.
59	Види перших страв. Приготування бульйону ІБЖД		
60	Кулінарний інвентар, посуд та обладнання. ІБЖД		
61	Планування роботи з виконання проєкту. Приготування борщу. ІБЖД		
62 63	Добір харчових продуктів, інвентарю, посуду для приготування та оздоблення страви і подавання на стіл. ІБЖД		
64	Технологія їх приготування. Приготування сирного супу . ІБЖД		
65 66	Створення власного рецепта Приготування страви за власним рецептом. Сервірування столу. Прийом їжі. Вимоги до якості готових страв. ІБЖД. Захист проєкту. Оцінювання робіт		

Об’єкт проєктної діяльності. Проєкт №9 Побутові електроприлади в моєму житті Основна технологія. Безпечне користування електроприладами.			
№	Пропонований зміст	Види навчальної діяльності	Очікувані результати
67	Інструктаж з БЖ та ОП .Вибір та обґрунтування проєкту. Види електроприладів, їх призначення та способи використання	Визначення власних та потреб оточуючих в благоустрої та організації побуту.Розробка простору приміщення різного призначення. Ознайомлення з плануванням простору та дизайну приміщення за допомогою програмного забезпечення. Складання плану роботи з виконання проєкту.	Визначає власні/чужі потреби в організації побуту .Планує трудові дії для виконання побутових завдань самостійно або у співпраці з іншими особами. Розрізняє корисні для здоров’я елементи життєвого простору, обґрунтовує раціональність їх використання.Оцінює споживацькі якості, естетичний вигляд і корисність для здоров’я обраного чи створеного виробу. Провадить проєктно-технологічну діяльність стосовно розв’язання побутових проблем, самообслуговування.
68	Технологія створення та облаштування місця для безпечного .використання електроприладів ІБЖД		
69	Дотримання правил безпечної праці під час виконання проєкту. Захист проекту. ПЕРЕВІР СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ		
70	**Підсумковий урок за рік**		

Критерії оцінювання навчальної діяльності

Початковий рівень (1-3 бали)

Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації			Примітка вчителя/учня
Самостійно або з допомогою інших осіб	Плануєш й здійснюєш навчальний пошук	На еленменотарному рівні відтворюєш матеріал	

	Опрацьовуєш інформацію в різних видах її подачі.	Опрацьовуєш навчальний матеріал і можеш відтворити певні його фрагменти	
Комунікація , зокрема з використання інформаційно - комунікаційних технологій			
Самостійно або з допомогою інших осіб	Створюєш короткі усні та письмові повідомлення самостійно	Відтворюєш окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіюєш зразок	
	Відтворюєш подану або прочитану тобі інформацію	Називаєш окремі ознаки об'єктів	
Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом			
Самостійно або з допомогою інших осіб	Виконуєш навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання	Співвідносиш результат виконання завдань із зразком.	
	Коментуєш окремі операції короткими реченнями на основі пропонованих запитань	Констатуєш за підказкою правильність / неправильність результату	
Рефлексія власної навчально- пізнавальної діяльності			
Самостійно або з допомогою інших осіб	Розпізнаєш помилки, неточності у виконання виробу	Під керівництвом вчителя виконуєш найпростіші дії з матеріалом.	

Середній рівень (4-6 бали)

Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації			Примітка вчителя/учня
Самостійно або з допомогою інших осіб	Плануєш й здійснюєш навчальний пошук	Виконуєш навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності .	

	Ставиш запитання до поясненого матеріалу	Визначаєш об’єкти, про які йдеться в завданнях називаєш їх, для досягнення результату потребуєш уточнень завдань	
Комунікація , зокрема з використання інформаційно - комунікаційних технологій			
Самостійно або з допомогою інших осіб	Створюєш короткі усні та письмові повідомлення самостійно	Називаєш істотні ознаки об’єктів , установлюєш спільні та відмінні ознаки.	
	Відтворюєш подану або прочитану тобі інформацію	Угруповуєш об’єкти відповідно до умови за заданим орієнтирами \ уточненнями в процесі діалогу з учителем \однокласниками.	
Виконання практичних завдань та розв’язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом			
Самостійно або з допомогою інших осіб	Виконуєш навчальну дію з застосуванням знань	Відтворюєш навчальну дію за алгоритмом / схемою	
	Можеш порівняти окремі об’єкти вивчення	Знаходиш інформацію у запропонованих джерелах	
Рефлексія власної навчально- пізнавальної діяльності			
Самостійно або з допомогою інших осіб	Виконуєш навчальну дію із застосуванням знань	Долаєш виявленні утруднення у виконанні роботи за допомогою вчителя	

Достатній рівень (7-9 балів)

Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації			Примітка вчителя/учня
Самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб	Плануєш й здійснюєш навчальний пошук не обмежуючись навчальним матеріалом	Називаєш самостійно істотні ознаки , властивості об’єктів	

	Використовуєш інформацію з кількох джерел	Ставиш уточню вальні запитання	
Комунікація , зокрема з використання інформаційно - комунікаційних технологій			
Самостійно або з допомогою інших осіб	Висловлюєш власну думку й наводиш приклади на її підтвердження	Застосовуєш до досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей	
	Презентуєш результати навчальної діяльності, зокрема зх. Використанням ІКТ	Пояснюєш спосіб виконання навчальних дій	
Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом			
Самостійно або з допомогою інших осіб	Формулюєш проблемні питання, пропонуєш можливі способи виконання певного виробу	Дотримуєшся послідовності пояснення	
	Складаєш план для виконання виробу відповідно інструкцій	За потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань	
Рефлексія власної навчально- пізнавальної діяльності			
Самостійно або з допомогою інших осіб	Самостійно успішно виправляє окремі помилки й робиш часткову уточнення в результатах власної навчальної діяльності	Визначаєш окремі труднощі що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності	

Високий рівень (10-12 балів)

Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації			Примітка вчителя/учня
Самостійно або під опосередкованим керівництвом	Плануєш й здійснюєш навчальний пошук не обмежуючись навчальним матеріалом	Визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в	

учителя або інших осіб		завданнях, називаєш їх та пов'язані з ними об'єкти	
	Аналізуєш та порівнюєш інформацію з різних джерел	Характеризуєш об'єкти, визначаєш їх спільні та відмінні ознаки та властивості	
	Критично оцінюєш надійність джерел й достовірність інформації	Застосовуєш й комбінуєш для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей	
Комунікація , зокрема з використання інформаційно - комунікаційних технологій			
Самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб	Ти створюєш деталізовані усні та письмові повідомлення до виробу	Прогнозуєш можливий результат , різні способи виконання виробу	
	Презентуєш результати навчальної діяльності	За потреби ставиш запитання для уточнення інформації та способів виконання	
Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом			
Самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб	Застосовуєш знання, що охоплюються навчальним матеріалом для виконання практичних завдань	Підтримуєш дискусію щодо виконання роботи	
	Формулюєш проблемні запитання, висуваєш гіпотези.	Аналізуєш способи виконання та вибираєш один з раціональних способів	

		виконання роботи	
	Обгрунтовуєш обраний спосіб виконання спираючись на знання та досвід	Самостійно визначаєш способи подолання труднощів	
Рефлексія власної навчально- пізнавальної діяльності			
Самостійно або з допомогою інших осіб	Аналізуєш результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання.	Визначаєш окремі труднощі що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності	

Рівень навчальних досягнень учнів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) може розпізнавати деякі об'єкти вивчення (матеріали, моделі, схеми тощо) та називає їх (на побутовому рівні); знає правила безпеки при роботі в навчальних майстернях
	2	Учень (учениця) описує деякі технологічні об'єкти; розпізнає інструменти та обладнання для виконання практичних робіт
	3	Учень (учениця) має фрагментарні уявлення з предмета вивчення (обізнаний з деякими технологічними поняттями); може використовувати за призначенням робочі інструменти та обладнання
II. Середній	4	Учень (учениця) знає окремі факти, що стосуються технологічних об'єктів; виконує елементарні прийоми роботи інструментом
	5	Учень (учениця) відтворює навчальний матеріал з допомогою вчителя; може виконувати окремі операції; дотримується послідовності виготовлення виробу; володіє прийомами роботи інструментом
	6	Учень (учениця) самостійно відтворює значну частину навчального матеріалу; дотримується технології виготовлення виробу; з допомогою учасників проекту і учителя виконує завдання, що стосуються певних етапів проектної діяльності

III. Достатній	7	Учень (учениця) самостійно і логічно відтворює фактичний і теоретичний матеріал; виконує практичну роботу відповідно до інструкцій вчителя; з допомогою учасників проекту і учителя виконує завдання, що стосуються усіх етапів проектної діяльності
	8	Учень (учениця) виявляє розуміння навчального матеріалу, наводить приклади; може самостійно обирати конструктивні елементи виробу; раціонально організовує робоче місце
	9	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і використовує набуті знання і уміння у стандартних ситуаціях; може самостійно та обґрунтовано обирати конструктивні елементи виробу
IV. Високий	10	Учень (учениця) володіє засвоєними знаннями та уміннями і застосовує їх у нестандартних ситуаціях; з допомогою учасників проекту і учителя проектує та виконує всі види запланованих робіт
	11	Учень (учениця) володіє глибокими знаннями і навичками з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, знаходить і аналізує додаткову інформацію; самостійно проектує та виконує всі види запланованих робіт, допускаючи при цьому незначні відхилення у технологічних операціях
	12	Учень (учениця) має системні знання та навички з предмета, свідомо використовує їх, у тому числі, у проблемних ситуаціях; самостійно проектує та виконує, використовуючи відповідні технології, всі види запланованих робіт