

Інтегрований урок «Здорове харчування»

1.	ПІБ	Барінова Світлана Павлівна
2.	Посада	Вчитель початкових класів.
3.	Педагогічна категорія	Спеціаліст другої категорії
4.	Навчальний заклад	Запорізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №52 Запорізької міської ради Запорізької області
5.	Район	Шевченківський район
6.	Провідна педагогічна ідея	Під час даного уроку було застосовано : ✓ технологію інтегрованого навчання; ✓ здоров'яформуючі виховні технології (з метою виховання у учнів особистісних якостей, задля розвитку мотивації ведення здорового способу життя, підвищення відповідальності за особисте здоров'я); ✓ технологію проблемного навчання; ✓ технології формування критичного мислення.
7.	Форма	Інтегрований урок
8.	Тема	«Здорове харчування»
9.	Клас	1 клас

Інтегрований урок " ЯДС та математика". 1 клас

Тема «Здорове харчування»

2. Мета (ЯДС):

- вчити дітей відповідально ставитися до власного здоров'я , прищеплювати бажання правильно харчуватися задля збереження та зміцнення власного здоров'я;
- розвивати навички дослідницької роботи, систематизувати набуті знання, вчитися використовувати їх у повсякденному житті;
- вчити дітей працювати злагоджено у команді та індивідуально;
- розвивати вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, висловлювати свою думку, відстоювати її та дискутувати.

Мета (Математика):

- дидактична: формувати математичну компетентність учнів у лічбі в межах 20, у порівнянні чисел другого десятка, при розв'язуванні задач;
- розвивальна: удосконалювати навички усної лічби, розвивати логічне мислення, культуру математичного мовлення, пам'ять, увагу;
- виховна: сприяти вихованню інтересу до математики, формувати вміння працювати в парах, досягати спільної мети, прагнення допомогти товаришу по парті.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

Привітання.

- Бесіда з дітьми про зміст привітання «Здоровенькі були !»

II Оголошення теми та мети уроку.

Діти намагаються на початку уроку пояснити, від чого саме залежить здоров'я людини, потім переходять до розв'язання математичного ребусу, який допоможе почати обговорення теми уроку.

Математичний ребус «Улюблена страва»

(Бесіда за результатами виконаного завдання).

Діти розповідають, що любить їсти кожен член сім'ї, висловлюються щодо користі їжі членів сім'ї.

- На вашу думку, про що піде мова на нашому уроці? («Корисні продукти»).
- Як сформулюємо свою мету на сьогоднішньому уроці ?
- Про що ви прагнете дізнатися ?
- Чого ми навчимося на уроці? (Піклуватися про власне здоров'я та розрізняти корисні продукти і шкідливі.)
- Наприкінці уроку приготуємо корисні страви для наших казкових героїв.

III. Обговорення питання : «Що ми знаємо про їжу?»

- Організм людини постійно працює. Людина виконує різноманітну роботу (фізичну та розумову). Для цього людині необхідна ... (енергія).

- Її джерелом є ... (їжа).

1. Складання ментальної карти



Групова робота (5-7 чоловік).

Перед вами розташовані різноманітні ілюстрації, відберіть необхідні та дайте відповідь на питання: «Чим для людини є їжа?»

(Діти розміщують на ватмані необхідні ілюстрації, абстрагують, створюють ментальну карту).

– Який висновок можемо зробити?

Висновок: людина повинна з великою уважністю ставитися до того, що вона їсть, оскільки саме здорове харчування має велике значення для повноцінної діяльності людини та її організму.

2. Фізкультхвилинка

Наш кухар, ніби боровик,
Надів біленьку шапку. (Імітуємо рухи «одягаємо шапку»)
Готує нам він борщ (Мішаємо борщ у каструлі)
І запікає бабку. (Місимо тісто, нахиляємося та ставимо у піч)

У кухаря смачний пиріг, (Гладимо себе по животику)
Чудова каша манна.
Він дбає про здоров'я всіх,
Йому подяка й шана (Нахиляємося і ніби вклоняємося кухарю)

3. Бесіда

- Є багато смачної їжі, яка зовсім не корисна для дитячого організму. (Діти називають: чіпси, сухарики, цукерки, тістечка, газовані напої).
- А чим саме вони небезпечні? (Перегляд повчального відео про шкоду, якої завдає надмірне споживання цукру).
- Кожній людині необхідні вітаміни, щоб гарно рости, мати гарний зір, міцні зуби, щоб менше хворіти, бути бадьорим та швидше одужувати у разі хвороби.

4. Створення мотиваційного стенду

(Заготовка стенду, а саме: дошка з прикріпленими солодощами, була підготовлена заздалегідь активною групою батьків. Цукрові цеглинки діти прикріплювали власноруч під час підрахунку вмісту цукру у поданих продуктах(на самому уроці).



Перед нами стенд з солодощами та напоями, які ви, діти, дуже любляєте.

- Чи цікаво вам дізнатися скільки цукру міститься у цих смаколиках ? (Так)
- То давайте разом підрахуємо вміст цукру у кожному з них.
- Спочатку обчислимо вміст цукру у цукерках «М&М's».
- Це число складається з 2-х десятків та 4-х одиниць (24 г)

Далі пропоную дізнатися вміст цукру батончиків, які ви дуже часто куштуєте:

- «Баунті» містить на 3 грами більше цукру ніж «М&М's» (27 г)
- «Твікс» має такий самий вміст цукру, що й «М&М's» (24 г)
- «Снікерс» містить на 4 грами цукру менше від 30 (26 г)
- «Орео» містить на 8 грамів цукру більше від 10 (18 г)
- «Марс» - число грамів цукру можна представити у вигляді суми чисел 15 і 16 (31г)
- **Обчислимо вміст цукру у декількох газованих напоях:**
- Кока – кола (пляшка 500 мл) сума чисел 40 і 13 (53 г)
- Фанта (пляшка 500 мл) на 5 г цукру більше, ніж у попередньому напої.
- Сік полуничний (250 мл) 3 десятки 5 одиниць (35г)

Отримані числові дані переводимо у кубики цукру-рафінаду та розміщуємо за допомогою клею на стенді.



5. Робота з цукерками M&M's. (Робота в парах з цукерками)

- Діти, подивіться, що у вас лежить на столах?
- На вашу думку це корисна їжа чи ні?
- Порахуйте, скільки на столі у вас жовтих цукерок.
- Скільки коричневих, зелених, синіх, червоних? (записують у зошит)
- Яких цукерок більше жовтих чи помаранчевих? На скільки?
- Давайте складемо вираз.

6. Дослід з цукерками M&M's (робота в групах)

Діти розкладають цукерки на тарілці по колу, в середину тарілки наливають невелику кількість води і чекають. Буквально через 1 – 2 хвилини цукерки починають «віддавати колір». Вчитель цікавиться у дітей, чому на їх думку таке відбувається? Діти роблять припущення, що цукерки насправді віддають колір, бо пофарбовані хімічними барвниками.



(Підведення підсумку про шкідливість хімічних барвників).

Діти роблять висновок самостійно.

7. Робота з природними барвниками

(Бесіда про натуральні та хімічні барвники.)

У вчителя на столі лежить морква і буряк. Він запитує у дітей, з яких саме овочів і який колір можна буде отримати. Далі діти натирають овочі, відтискають сік та розмальовують зефірки пензликами.

Виставка робіт.

- Молодці, діти! Ось які гарні фарби дає нам природа!



7. Гра «Корисно, шкідливо».

- Вчитель називає назву продукту, а діти, проаналізувавши корисний це продукт чи ні, плескають у долоні чи утримуються від цього.

8. Гра «Ми маленькі поварята»

А зараз ми допоможемо казковим героям приготувати корисні та смачні страви!

1 команда. (Діти з запропонованих продуктів відбирають лише ті, з яких можна зварити борщ).

2 команда. (Відбирають необхідні продукти для приготування молочної каші) .

3 команда. (Відбирають продукти для приготування овочевого салату).

4 команда. (Готує компот).

IV.Рефлексія

Перегляд мультиплікаційного фільму «Вовка у тридев'ятому царстві»

- Діти, а зараз до нас прийшов у гості журналіст і хоче взяти інтерв'ю:

Питання журналіста:

- Чи корисною була їжа, яку любляв головний герой фільму?
- Якщо шкідливою, скажи чому?
- Чи подобається тобі така їжа ?
- Чи зможеш ти після сьогоднішнього уроку, не задумуючись, вживати солодощі та газовані напої?
- Які висновки ти зробив для себе?
- Яких правил однозначно будеш дотримуватися?
- Чи був для тебе цей урок корисним?