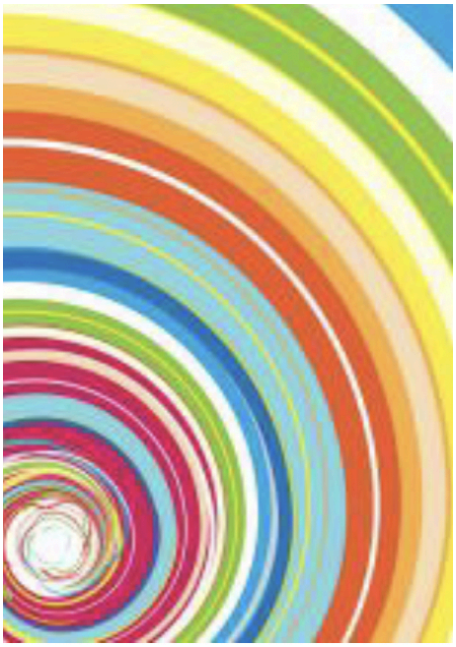
Registro y puntuación de la expresión de los hábitos de la mente de los niños K-5

Los maestros reflexionan sobre los Hábitos de la mente y sus rasgos asociados para determinar el nivel actual de expresión de Hábitos y Rasgos de cada niño basándose en evidencias recogidas de lo que el niño puede hacer, en lugar de lo que no puede hacer. Las habilidades/fortalezas del niño pueden recopilarse de diversas maneras, incluyendo la Rúbrica de los Hábitos de la Mente, muestras de trabajo, documentación fotográfica, historias de aprendizaje, historias de las familias, y así sucesivamente. La información que se ofrece a continuación es para ayudar a los maestros a evaluar en qué punto del continuo desarrollo se encuentran los niños, aclarando términos y proporcionando ejemplos de cómo puede verse y parecerse cada nivel a medida que los niños van demostrando su crecimiento.

Algunos niños llegan a la escuela y desde el primer día parecen estar preparados para asumir una amplia gama de oportunidades y experiencias que se les ofrecen en el entorno. Para estos niños, sus capacidades y demostración de sus Hábitos de la Mente se ven claramente. Para otros niños, la demostración de sus hábitos de la mente avanza más lentamente y está críticamente vinculada a las prácticas sensibles y reflexivas de los adultos en el entorno, incluyendo ver las curvas de aprendizaje de los niños como oportunidades de enseñanza. Puede ser útil pensar en el desarrollo de la expresión de los Hábitos y Rasgos de los niños como una serie de círculos concéntricos en expansión, que empiezan siendo pequeños y cercanos al niño y se van ampliando gradualmente. Con tiempo y oportunidades para que los niños exploren y participen en colaboración en espacios de aprendizaje de alta calidad con adultos intencionales y de apoyo, los niños demostrarán:

- Cantidades crecientes de independencia en sus exploraciones y demostraciones de los Hábitos de la Mente y rasgos asociados.
- Ampliación gradual de los intereses más allá de los elementos o actividades preferidos a medida que los niños alcanzan un estado de alerta relajado en la comunidad de apoyo más temprano en el día, más temprano en la semana y con más frecuencia, lo que les permite comenzar a tomar "riesgos" de aprendizaje con nuevos materiales o experiencias.
- Conexiones crecientes con otros niños del grupo, lo que conducen a la participación social, la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo.
- Aumento de la comprensión de los hábitos, que lleva a la conciencia del uso de los hábitos por los propios niños y a la identificación del uso de los hábitos en los demás.



Cuando piense en cada niño y en su nivel de expresión de hábitos de la mente, pregúntese...

- ¿Cuánto apoyo adulto necesita este niño para demostrar el rasgo y el hábito?
- ¿En qué tipo de contextos se expresan los Rasgos y Hábitos? ¿Está viendo la expresión principalmente en experiencias familiares o favoritas con artículos favoritos o en una amplia gama de contextos con una diversidad de materiales? ¿Cuáles son esos contextos y materiales?
- ¿Con qué frecuencia se expresa el rasgo o hábito?
- ¿Hasta qué punto el niño expresa el Rasgo o Hábito en asociación con otros niños?
- ¿Hasta qué punto el niño es consciente de su propio uso del Rasgo o Hábito?

Rúbrica de Hábitos de la Mente y Rasgos



Enfoca la atención para despertar la curiosidad, responder a un desafío y explorar una idea.

- ☐ Se involucra, va despacio, nota detalles
- ☐ Controla las distracciones, sabe dónde enfocarse y qué ignorar
- ☐ Piensa antes de actuar, se autorregula, resiste a la gratificación inmediata.
- ☐ Persiste, no se rinde fácilmente
- ☐ Trabaja y juega con intención y propósito

Emergente	Con Orientación	Practicante	Independiente
Necesito más oportunidades de aprendizaje intencionales o explícitas relacionadas con mis intereses, mis motivaciones, mis comunidades y/o mi familia para ir más despacio, controlar las distracciones, pensar antes de actuar y saber dónde enfocarme, autorregularme y persistir en mi trabajo con intención y propósito	Me desarrollo gradualmente más allá de mis propios intereses. Con orientación de un maestro y/o un compañero complementario. Voy más despacio, controlo las distracciones, sé dónde enfocarme, me autorregulo y persisto en mi trabajo con intención y propósito.	Voy más despacio, controlo las distracciones, sé dónde enfocarme, me autorregulo y persisto en mi trabajo con intención y propósito.	Soy consciente de cuándo tengo la atención enfocada. Sé lo que tengo que hacer cuando me enfrento a distracciones. Voy despacio, controlo las distracciones, sé dónde enfocarme, me autorregulo y persisto en mi trabajo con intención y propósito.

Notas y Observaciones:

¿Qué notas, escuchas o ves?

¿Qué te preguntas?

¿Qué está tratando de decirte este niño?

¿Qué es lo que parece fácil/difícil para este niño?

 **Hace conexiones**, observa relaciones y organiza ideas.	☐ Observa y nota detalles distintivos (formas, colores, características). ☐ Ordena, categoriza, organiza objetos de diversas maneras basándose en las relaciones observadas. ☐ Reconoce patrones, similitudes y diferencias ☐ Establece una conexión entre una cosa y otra ☐ Conecta y utiliza experiencias y conocimientos anteriores en una situación nueva		
Emergente	**Con Orientación**	**Practicante**	**Independiente**
Necesito más oportunidades de aprendizaje intencionadas o explícitas relacionadas con mis intereses, mis motivaciones, mis comunidades, mi familia para observar y notar detalles y observar relaciones de diversas maneras. Reconozco las conexiones con uno mismo, con los demás **o** con el mundo. Utilizo conocimientos anteriores para situaciones y aprendizajes nuevos.	Aumento las conexiones con los demás. Con la orientación de un maestro y/o un compañero complementario observo y noto los detalles y observo las relaciones. Reconozco las conexiones con uno mismo, con los demás **y/o** con el mundo y utilizo los conocimientos anteriores para nuevas situaciones y aprendizajes.	Observo y noto los detalles y observo las relaciones. Reconozco las conexiones con uno mismo, con los demás **y** con el mundo y utilizo los conocimientos anteriores para nuevas situaciones y aprendizajes.	Soy consciente de que soy un conector. Observo y noto los detalles y observo las relaciones. Reconozco las conexiones con uno mismo, con los demás **y** con el mundo y utilizo los conocimientos anteriores en situaciones y aprendizajes nuevos para sintetizar ideas.
Notas y Observaciones: ¿Qué notas, escuchas o ves? ¿Qué te preguntas? ¿Qué está tratando de decirte este niño? ¿Qué es lo que parece fácil/difícil para este niño?			

Comunica ideas, pensamientos y emociones utilizando palabras, materiales, imágenes y/o gestos positivos.	☐ Utiliza palabras, materiales, imágenes o gestos apropiados para expresar pensamientos y emociones. ☐ Utiliza materiales de artes o ciencias apropiados para expresar pensamientos y emociones. ☐ Transmite un mensaje, idea, historia con claridad para que los demás lo entiendan. ☐ Escucha y responde eficazmente a los mensajes e ideas de los demás. ☐ Expresa satisfacción proveniente de un descubrimiento, logro, interacción o relación. ☐ Conversa e interactúa cómodamente con los demás.		
Emergente	**Con Orientación**	**Practicante**	**Independiente**
Necesito oportunidades de aprendizaje más intencionadas o explícitas, conectadas con mis intereses, mis motivaciones, mis comunidades, mi familia para desarrollar el lenguaje, los gestos y el pensamiento con manipulativos para expresar mis necesidades, sentimientos e ideas. Necesito experiencias que me entusiasmen para aprender. Necesito orientación escuchando con empatía para interactuar positivamente con los demás.	Socializo y me comunico con los demás. Con la orientación de un maestro **y/o** un compañero complementario utilizo el lenguaje, los gestos **y** manipulativos para expresar mis necesidades, sentimientos e ideas. A veces expreso entusiasmo por mis descubrimientos, relaciones y logros. Puede que necesite orientación para escuchar con empatía e interactuar eficazmente con los demás.	Utilizo el lenguaje, los gestos y el pensamiento con manipulativos para expresar mis necesidades, sentimientos e ideas. Tengo experiencias que me entusiasman para aprender. Generalmente escucho con empatía para interactuar positivamente con los demás.	Soy consciente de cuándo soy un comunicador claro y cuándo necesito volver a intentarlo. Utilizo el lenguaje, los gestos y el pensamiento con manipulativos para expresar mis necesidades, sentimientos e ideas. Celebro los descubrimientos, los acompañantes y las relaciones. Escucho con empatía y reconozco los sentimientos y necesidades de los demás.

Notas y Observaciones:

¿Qué notas, escuchas o ves?

¿Qué te preguntas?

¿Qué está tratando de decirte este niño?

¿Qué es lo que parece fácil/difícil para este niño?

 **Colabora** con otros para lograr un objetivo compartido, escuchando y agregando a las ideas de los demás.	☐ Incluye a los demás; comparte los recursos del salón con sus compañeros. ☐ Aporta ideas a un grupo ☐ Muestra una actitud atenta ☐ Escucha e interactúa con los demás con interés y empatía ☐ Demuestra un pensamiento interdependiente; agrega a las ideas de los demás.		
Emergente	**Con Orientación**	**Practicante**	**Independiente**
Necesito más oportunidades de aprendizaje intencionadas o explícitas relacionadas con mis intereses, mis motivaciones, mis comunidades, mi familia para incluir a otros, utilizar (compartir) colectivamente los recursos del salón, aportar ideas, mostrar interés, escuchar con curiosidad los puntos de vista de los demás y agregar a las ideas de los demás.	Estoy creciendo como solucionador de problemas en colaboración. La orientación de un maestro **y/o** un compañero complementario me ayuda a desarrollar la capacidad de incluir a los demás, utilizo (comparto) colectivamente los recursos del salón, aporto ideas, muestro interés **y/o** escucho con curiosidad las perspectivas de los demás y agrego a las ideas de los demás.	Incluyo a los demás, utilizo colectivamente los recursos del salón, aporto ideas, muestro interés, escucho con curiosidad las perspectivas de los demás y agrego a las ideas de los demás.	Soy consciente de las habilidades que aporto cuando trabajo con otras personas. Observo activamente y reconozco las fortalezas de los demás, y escucho atentamente para construir a partir de sus ideas. Reconozco cómo podemos usar de manera interdependiente nuestras habilidades compartidas para lograr un objetivo común, escuchando y construyendo sobre las ideas de los demás.

Notas y Observaciones:

¿Qué notas, escuchas o ves?

¿Qué te preguntas?

¿Qué está tratando de decirte este niño?

¿Qué es lo que parece fácil/difícil para este niño?

Piensa estratégicamente, creativamente y reflexivamente.	☐ Recopila datos a través de los sentidos para interpretar experiencias ☐ Muestra curiosidad e imaginación: crea ideas y soluciones novedosas ☐ Asume riesgos responsables para afrontar retos y hacer descubrimientos ☐ Plantea preguntas y desarrolla estrategias para identificar y enfrentar problemas y retos intrigantes ☐ Demuestra un pensamiento flexible ☐ Muestra pensamiento reflexivo para aprender de la experiencia		
Emergente	**Con Orientación**	**Practicante**	**Independiente**
Necesito más oportunidades de aprendizaje intencionadas o explícitas relacionadas con mis intereses, mis motivaciones, mis comunidades, mi familia, con retos de poco riesgo para mostrar curiosidad, imaginación e ideas innovadoras, para hacer preguntas, recopilar datos e interpretar la experiencia, para desarrollar soluciones y estrategias a problemas y retos con el fin de tener un pensamiento flexible y reflexionar sobre lo que he aprendido.	Estoy creciendo como solucionador eficaz de problemas. Con la orientación de un maestro y/o un compañero complementario, muestro curiosidad, imaginación **e** ideas innovadoras. Hago preguntas, reúno datos **y/o** interpreto la experiencia, para empezar a desarrollar soluciones y estrategias a problemas y desafíos con el fin de tener un pensamiento flexible y reflexionar sobre lo que he aprendido.	Muestro curiosidad, imaginación **e** ideas innovadoras. Hago preguntas, reúno datos **e** interpreto la experiencia, para empezar a desarrollar soluciones y estrategias a problemas y retos con el fin de tener un pensamiento flexible y reflexionar sobre lo que he aprendido.	Soy consciente de mí mismo y veo los problemas como una oportunidad para elaborar estrategias. Muestro curiosidad, imaginación **e** ideas innovadoras. Hago preguntas, reúno datos **e** interpreto la experiencia para empezar a desarrollar soluciones y estrategias a los problemas y retos con el fin de tener un pensamiento flexible y reflexionar sobre lo que he aprendido.

Notas y Observaciones:

¿Qué notas, escuchas o ves?

¿Qué te preguntas?

¿Qué está tratando de decirte este niño?

¿Qué es lo que parece fácil/difícil para este niño?

<table>
<tr><td colspan="2"> Crea y se compromete de una forma responsable con la tecnología. Me comprometo en un aprendizaje tecnológico transformador que despierta mi imaginación y me prepara para progresar en el aprendizaje y en la vida.</td><td colspan="2">☐ Cultiva, se compromete en, demuestra y utiliza la tecnología de forma responsable (Enfoca la atención).
☐ Comunica, crea, utiliza y comprende la tecnología. Articula ideas complejas para su público objetivo. (Comunica)
☐ Planifica, evalúa y selecciona información para construir conocimiento (Hace Conexiones)
☐ Utiliza la tecnología dentro de un proceso de diseño para identificar y resolver problemas creando y probando nuevas soluciones. (Piensa estratégicamente)
☐ Utiliza herramientas digitales para colaborar, contribuir y explorar temas locales y globales con otros. (Colabora).</td></tr>
<tr><th>Emergente</th><th>Con Orientación</th><th>Practicante</th><th>Independiente</th></tr>
<tr><td>Durante determinados momentos del día y/o cuando me interesa un tema, me comprometo y uso la tecnología con mayor independencia.</td><td>Estoy creciendo como solucionador de problemas en colaboración. Con la orientación de otros. Utilizo la tecnología para planificar, evaluar y resolver las ideas preferidas.</td><td>Utilizo la tecnología para planificar, evaluar y resolver problemas complejos para crear y probar nuevas soluciones con otros.</td><td>Busco oportunidades para colaborar, contribuir y explorar soluciones de diseño a problemas locales y mundiales.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Notas y Observaciones:
¿Qué notas, escuchas o ves?
¿Qué te preguntas?
¿Qué está tratando de decirte este niño?
¿Qué es lo que parece fácil/difícil para este niño?</td></tr>
</table>