

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : SKI
Satuan Pendidikan : MTs N/S
Kelas / Semester : VIII/Genap
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Materi Pokok : Perkembangan Kebudayaan / Peradaban Islam Pada Masa Dinasti Ayyubiyah
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.2 Menghayati nilai-nilai positif dari perkembangan Dinasti Ayyubiyah.	1.2.1 Menumbuhkan nilai-nilai positif dari perkembangan Dinasti Ayyubiyah
2.2 Meneladani perilaku istiqamah seperti yang dicontohkan oleh para Khalifah dari Dinasti Ayyubiyah	2.2.1 Menumbuhkan perilaku istikamah seperti yang dicontohkan oleh para Khalifah dari Dinasti Ayyubiyah
2.2 Mengidentifikasi perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah.	3.2.1 Menjelaskan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Ayyubiyah
	3.2.2 Mengidentifikasi sebab perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Ayyubiyah
	3.2.3 Mengidentifikasi muncul nya tokoh dari perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada dinasti Ayyubiyah
4.2 Membuat peta konsep mengenai hal-hal yang dicapai pada masa Dinasti Ayyubiyah	4.2.1 Menyebutkan perkembangan kebudayaan Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah.
	4.2.2 Menyebutkan perkembangan peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Merespon perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Al-Ayyubi yah untuk masa kini dan yang akan datang
- Memahami perkembangan Islam pada Masa Bani Abbasiyah
- Mendiskripsikan perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Bani Abbasiyah

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri,pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

- Religious
- Disiplin
- Mandiri
- Kerja keras
- Integritas
- Kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Fakta:
 - ☐ Dinasti ayyubiah
- b. Konsep
 - ☐ Menumbuhkan nilai-nilai positif dari perkembangan Dinasti Ayyubiyah.
 - ☐ Menumbuhkan perilaku istikamah seperti yang dicontohkan oleh para Khalifah dari Dinasti Ayyubiyah
- c. Prinsip
 - ☐ Pembiasaan mengambil ibrah atau nilai-nilai dari proses berdirinya Dinasti Ayyubiyah
 - ☐ Pembiasaan sikap bijaksana sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah
- d. Prosedur
 - ☐ Menyebutkan perkembangan kebudayaan Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah.
 - ☐ Menyebutkan perkembangan peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah

2. Materi pembelajaran remedial

- ☐ Menyebutkan perkembangan peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah

3. Materi pembelajaran pengayaan

- ☐ Menumbuhkan perilaku istikamah seperti yang dicontohkan oleh para Khalifah dari Dinasti Ayyubiyah

E. Metode Pembelajaran

- ☐ Pendekatan : Saintifik
- ☐ Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- ☐ Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran

- ☐ Media LCD projector,
- ☐ Laptop,
- ☐ Bahan Tayang
- ☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ☐ Lembar penilaian
- ☐ Laboratorium komputer sekolah atau warnet
- ☐ Perpustakaan sekolah

G. Sumber Belajar

- ☐ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- ☐ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Sejarah kebudayaan Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- ☐ Modul/bahan ajar,
- ☐ internet,
- ☐ Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>)). ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ● Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, ◆ <i>Keteladanan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ◆ <i>Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi</i> ● Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.	10 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ◆ <i>PerkembanganKebudayaan/Peradaban Islam Pada Masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berl angsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic</i> ◆ <i>PerkembanganKebudayaan/Peradaban Islam Pada Masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang □ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> □ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru tentang Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i> ❖ Membaca ((dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) □ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> ◆ <i>PerkembanganKebudayaan/Peradaban Islam Pada Masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i> ❖ Mendengar □ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> ◆ <i>PerkembanganKebudayaan/Peradaban Islam Pada Masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i> ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> □ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> ◆ <i>PerkembanganKebudayaan/Peradaban Islam Pada Masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)</i>	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan/Peradaban Islam Pada Masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ☐	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ☐ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan/Peradaban Islam Pada Masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, ☐ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan/Peradaban Islam Pada Masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i>) ◆ <i>Peserta didik diminta menuliskan bentuk perkembangan kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Peserta didik diminta memaparkan hasil diskusinya di depan kelas</i> ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ◆ <i>Peserta didik diminta membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan/Peradaban Islam Pada Masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya ❖ Berdiskusi tentang data :	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	◆ <i>PerkembanganKebudayaan/Peradaban Islam Pada Masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ◆ <i>PerkembanganKebudayaan/Peradaban Islam Pada Masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ◆ <i>PerkembanganKebudayaan/Peradaban Islam Pada Masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ◆ <i>PerkembanganKebudayaan/Peradaban Islam Pada Masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ◆ <i>PerkembanganKebudayaan/Peradaban Islam Pada Masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru :		10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
Orientasi <i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ● Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, ◆ <i>PerkembanganKebudayaan/Peradaban Islam Pada Masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Perkembangan Kebudayaan pada masa dinasti ayyubiah</i> ● Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ◆ <i>Kemajuan-kemajuan masa dinasti ayyubiah</i> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan system pertahanan ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berl angsung ● Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) ◆ <i>Kemajuan-kemajuan masa dinasti ayyubiah</i> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan system pertahanan dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang □ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> □ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru</i> ❖ Membaca ((dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) □ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> ◆ <i>Kemajuan-kemajuan masa dinasti ayyubiah</i> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan system pertahanan ❖ Mendengar	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	☐ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ◆ <i>Kemajuan-kemajuan masa dinasti ayyubiah</i> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan system pertahanan ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ☐ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ◆ <i>Kemajuan-kemajuan masa dinasti ayyubiah</i> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan system pertahanan	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ◆ <i>Kemajuan-kemajuan masa dinasti ayyubiah</i> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan system pertahanan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ☐	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi <i>(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i> yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ☐ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ◆ <i>Kemajuan-kemajuan masa dinasti ayyubiah</i> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan system pertahanan ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, ☐ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ◆ <i>Kemajuan-kemajuan masa dinasti ayyubiah</i> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan system pertahanan ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas :<i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i> ◆ <i>Peserta didik diminta menyebutkan atau menuliskan kemajuan-kemajuan dalam bidang pendidikan pada masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Peserta didik dimitnta menyebutkan atau menuliskan kemajuan-kemajuan pada bidang ekonomi dan perdagangan pada dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Peserta didik dimitnta menyebutkan atau menuliskan kemajuan-kemajuan pada bidang militer dan system pertahanan pada dinasti ayyubiah</i>	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	◆ Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas ❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) ◆ Peserta didik diminta membuat kelompok diskusi yang terdiri atas 3-5 orang untuk mendiskusikan kemajuan-kemajuan masa dinasti ayyubiah ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ◆ <i>Kemajuan-kemajuan masa dinasti ayyubiah</i> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan system pertahanan dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).</i>) ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal ❖ Berdiskusi tentang data : ◆ <i>Kemajuan-kemajuan masa dinasti ayyubiah</i> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan system pertahanan yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ◆ <i>Kemajuan-kemajuan masa dinasti ayyubiah</i> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan system pertahanan	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ◆ <i>Kemajuan-kemajuan masa dinasti ayyubiah</i> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan system pertahanan antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ◆ <i>Kemajuan-kemajuan masa dinasti ayyubiah</i> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan system pertahanan ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ◆ <i>Kemajuan-kemajuan masa dinasti ayyubiah</i> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan system pertahanan ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>) ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ● Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, ◆ <i>Kemajuan-kemajuan masa dinasti ayyubiah</i> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan system pertahanan ● Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ◆ <i>Sejarah pertumbuhan dan perkembangan pada masa dinasti ayyubiah</i> ◆ <i>Karakteristik perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.		10 menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic ♦ <i>Sejarah pertumbuhan dan perkembangan pada masa dinasti ayyubiah</i> ♦ <i>Karekteristik perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang □ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> □ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) □ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> ♦ <i>Sejarah pertumbuhan dan perkembangan pada masa dinasti ayyubiah</i> ♦ <i>Karekteristik perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah</i> ❖ Mendengar □ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> ♦ <i>Sejarah pertumbuhan dan perkembangan pada masa dinasti ayyubiah</i> ♦ <i>Karekteristik perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah</i> ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> □ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> ♦ <i>Sejarah pertumbuhan dan perkembangan pada masa dinasti ayyubiah</i> ♦ <i>Karekteristik perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah</i>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ♦ <i>Sejarah pertumbuhan dan perkembangan pada masa dinasti ayyubiah</i> ♦ <i>Karekteristik perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <i>(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi	10 menit

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
- Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, ♦ <i>Sejarah pertumbuhan dan perkembangan pada masa dinasti ayyubiah</i> ♦ <i>Karakteristik perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah</i> - Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ♦ <i>Al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ♦ <i>Fungsi al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berl angsung - Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) ♦ <i>Al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ♦ <i>Fungsi al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang □ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> □ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru</i>  ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> ♦ <i>Al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ♦ <i>Fungsi al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ❖ Mendengar □ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> ♦ <i>Al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ♦ <i>Fungsi al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i>	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> □ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ◆ <i>Al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ◆ <i>Fungsi al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ◆ <i>Al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ◆ <i>Fungsi al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi <i>(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i> yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi □ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ◆ <i>Al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ◆ <i>Fungsi al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, □ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ◆ <i>Al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ◆ <i>Fungsi al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas :<i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ◆ Peserta didik diminta menyebutkan atau menuliskan fungsi al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah ◆ Peserta didik diminta menuliskan ibrah yang dapat diambil dari pembelajaran perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah ◆ Peserta didik diminta melakukan refleksi hasil belajar ❖ Mendiskusikan:<i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ◆ <i>Al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ◆ <i>Fungsi al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i>	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Berdiskusi tentang data : ◆ <i>Al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ◆ <i>Fungsi al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ◆ <i>Al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ◆ <i>Fungsi al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ◆ <i>Al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ◆ <i>Fungsi al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ◆ <i>Al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ◆ <i>Fungsi al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ◆ <i>Al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ◆ <i>Fungsi al-azhar pada masa pemerintahan dinasti al-ayyubiyah</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
 - ☐ Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - ☐ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - ☐ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ☐ Guru menyampaikan pertanyaan kepada peserta didik akan hal-hal apa saja yang belum mereka pahami.
 - ☐ Guru memberikan penilaian ulang untuk penilaian pengetahuan, dengan pertanyaan yang lebih sederhana.

1. Materi pembelajaran remedial

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ☐ Guru meminta peserta didik untuk melakukan studi pustaka (ke perpustakaan atau mencari di koran, majalah, dan browsing internet) untuk menemukan artikel yang berkaitan dengan materi.
 - ☐ Hasil temuannya ditulis dalam laporan tertulis yang berisi rangkuman singkat dari artikel tersebut.

....., 17 Juli 2017

Mengetahui
Kepala MTs N/S

Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK.

NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah