

I block

###001

Conceptualization of the “content of education”.

{Источник}=Brademas John. The Politics of Education: Conflict and Consensus on Capital Hill. Univ.of Ohlahoma Press, 1987. 198p.

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.

Коротяев Б.И. Педагогика как совокупность педагогических теорий. Учебное пособие для факультета по подготовке и повышению квалификации организаторов народного образования. – М.: Просвещение, 1986. – 207с.

###002

Cognitive-linguocultural complex as an integrated unit reflecting the subject content of the communication model.

{Источник}= Поташкин М.М. Управление качеством образования. – М., 2000. – 448 с.

###003

Procedures for modeling the subject content of communicative complexes in the formation of communication competence.

{Источник}= Леонтьев Р.Г. Дидактические очерки. – Алма-Ата: Казучпедгиз, 1960. -195 с.

###004

Model of the level ranking of the subject content of language education.

{Источник}=Дахин А.К. Разноуровневое обучение// Педагогика.-1993.-№4.-С.27-31

Бабанский Ю.К. Оптимизация поцесса. - Обучение. М., 1980.- 260 с.

###005

International adaptive level model as an organizational and technological basis of language education.

{Источник}=

Блинов В.М. Эффективность обучения (методологический анализ определения этой категории в дидактике). М.: Педагогика, 1976. 224с.

Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.

###006

Educational process. Types of structuring of the educational process. Components of the educational process implemented in the educational program.

{Источник}=Brademas John. The Politics of Education: Conflict and Consensus on Capital Hill. Univ.of Ohlahoma Press, 1987. 198p.

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.

###007

Educational program. Basic components of the educational program.

{Источник}=Шолохович В.Ф. Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях: Дисс. . д-ра. пед. наук. Екатеринбург: УГППУ. 1995. - 270 с.

Якиманская И.С. Технология личности ориентированного образования. М., 2000. – 205 с.

###008

Innovative and technological support for the goals of educational programs.

{Источник}=П.Байденко В.И. Образовательный стандарт. Опыт системного исследования. Монография. — Новгород: НГУ, 1999.- 440с. 12.Банк педагогической информации. КATALOGI. Понятия в педагогике. М., 2004.

Bloom, B.S. Englehart, M.B., Furst, E.J., Hill, W.H., Krathwohl, D.R. Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals. New York: McKay, 1953.

###009

Exercises as an organizational and technological means of a foreign language educational process.

{Источник}= Zaretskaya E.N. Rhetoric: Theory and Practice of Speech Communication. 4th ed. - M.: Delo, 2002. -- 480 p.

Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся. – Таллин, 1976. -188с.

###010

Modern communicative-competence approach to the system of exercises.

{Источник}=Искандарова, О. Ю. Теория и практика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалиста : дис. ... д-ра пед. наук / О. Ю. Искандарова. — М., 2003. — 381 с.

Пассов, Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов. — М., 2001. — 175 с.

###011

Innovative pedagogical technologies: design technology. Pedagogical goals and objectives, types of projects and methods of their modeling in foreign language education, formed competencies.

{Источник}=Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. — 256с.

Barnett, R., & Coate, K. (2006). Engaging the curriculum in higher education (2nd ed.). Berkshire, England: The Open University Press.

###012

Foundations and results of adaptation of the Common European level system of language competence to the national conditions of foreign language education.

{Источник}=Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург, 1996, 120 с.

McKernan, J. (2008). Curriculum and imagination process theory, pedagogy and action research. New York: Routledge.

###013

Criteria-parameter scale for measuring linguistic competencies and a unified control and evaluation mechanism of foreign language proficiency.

{Источник}=Люсин, Д.В. Критериально-ориентированные педагогические тесты: автореф. дис. канд. пед. наук / Д.В. Люсин. М., 1995. - 28 с.

Лозовая В.И. Целостный подход к формированию познавательной активности школьников: автореф. дисс.. докт. пед. наук. – Тбилиси, 1990. -27 с.

###014

Self-control and self-esteem in teaching foreign languages. Portfolio, its conceptual essence and organization methodology.

{Источник}= Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранному языку. – М.: «Высшая школа», 1986. – 101 с.

###015

Planning system: types of curricula. Modular educational programs. Competence-modular educational programs.

{Источник}= Barnett, R., & Coate, K. (2006). Engaging the curriculum in higher education (2nd ed.). Berkshire, England: The Open University Press.

###016

Connection of methods of foreign language education with cultural linguistics, sociocultural studies. Taking into account the laws of these sciences in teaching foreign languages.

{Источник}=Воробьев В.В. Лингвокультурология. Теория и методы. М., 1997. - 331с.

Воробьева Е.И. Профессионально направленное формирование лингвострановедческой компетенции учителя английского языка (нем. отделение, 4-5 курсы). Дисс. канд. пед. наук: 13.00.02.- СПб, 1999.- 212с.

###017

Approach in foreign language education as a methodological category. Various approaches of scientists to the definition of the concept of "approach". Existing classifications of approaches to teaching foreign languages.

{Источник}=Беспалько В.П. Элементы теории управления процессом обучения.- М.: Изд-во: Знание, 1971.- Ч.2. – 71 с.

Садыкова Р.Ш. Формирование познавательной самостоятельности учащихся старших классов: дисс. на уч. степен. к.п.н: 13.00.01. –Алматы, 1998. – 48 с.

###018

Organizational forms of teaching a foreign language.

{Источник}=Антипова А.М. Ритмическая организация английской речи.: Автореф. дис. .докт. филолог, наук. М., 1980. - 35 с.

Есютина А.М. Пути формирования словаря для аудирования при обучении второму иностранному языку.: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1973. - 22 с.

Rabinowitz, F. M. Role game - effective receiving training speaking // Foreign language school, 2004. - №6. - S. 13-22.

###019

Means of teaching foreign languages. The textbook as the main means of teaching and management of the educational process. Requirements for a modern textbook. The problem of adaptation of foreign textbooks to the conditions of a modern general education school.

{Источник}=Barnett, R., & Coate, K. (2006). Engaging the curriculum in higher education (2nd ed.). Berkshire, England: The Open University Press.

McKernan, J. (2008). Curriculum and imagination process theory, pedagogy and action research. New York: Routledge.

Mickan Peter, Wallace Ilona (Eds.). The Routledge Handbook of Language Education Curriculum Design.

###020

Language and culture. The problem of interconnected teaching of a foreign language and foreign culture. Determination of the object of co-study of a foreign language and foreign culture in the context of cognitive-linguoculturological methodology and theory of foreign language education.

{Источник}=Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2004.- 208с.

Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗе: Автореф. дисс. докт. пед. наук: 13.00.02.- СПб, 2003.- 446с.

###021

Modern conceptual and methodologically based model of foreign language education. The subject side of the content of the learning model (CLK - cognitive-linguocultural complex).

{Источник}=Сысоев П.В. Когнитивные аспекты овладения культурой. Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. №4, 2003. — С.110-123.

BuchbinderVAetal. Methods of teaching the English language in secondary school. - Kiev: Vishcha school, 1984 .-- 200 p.

###022

The procedural side of the content of the modern conceptually and methodologically based communication model. Communicative complexes as a management system for the formation of communicative skills and competencies within certain areas of communication.

{Источник}= Проблема учебного процесса в инновационных школах. Вып. 5: Сб. науч. тр. / Под ред. О.В. Кузьмина. – Иркутск: Иркут. ун-т, 2000. – 142 с.

Vinogradova O. C. Formation of foreign language communicative competence with the use of problem methods of training FL at the advanced stage of specialized high school (on a material of English language). Abstract of thesis for the academic degree Candidate's degree teacher. sciences. - М., 2003 .-- 24 p.

###023

Modern conceptual and methodologically based model of foreign language education. The subject side of the content of the model, reflected by the composition of the cognitive-linguoculturological complex (CLK); the procedural side of the content, as the basis for the formation of intercultural and communicative skills using the control system (CC - communicative complexes).

{Источник}=Культурологические аспекты языкового образования.// Сборник научных трудов./Под ред. проф. В. В. Сафоновой, М.: Еврошкола, 1998. - 165с.

Князев М.Н. Проблемы технологии обучения иностранному языку на современном этапе в западноевропейской методике / М.Н. Князев // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 105-107.

###024

Creative technologies in foreign language education: the method of brainstorming. Educational and developmental potential of the method. Intellectual functions of the participants in the assault. Thespecificsofbrainstorming.

{Источник}= Моисеева О.М. Опыт проектного обучения иностранному языку в средней школе (на материале фр. языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / Моск. пед. гос. ун-т им. В.И. Ленина, 1994. – 16 с.

###025

Theory and technology of contextual learning. The main advantages and techniques of using context-based technology in foreign language education.

{Источник}=Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. - 208 с.

Вербицкий А.А. Игровые формы контекстного обучения. М.: Знание, 1983. - 86с.

###026

New foreign language educational paradigm and competence-based approach.

{Источник}= Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш.

квалифицир. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров.
– М.: Академия, 2000. – 272 с.

###027

Testing as a method of scientific research. Types of testing. Tasks solved by the testing method in organizing and conducting a methodological experiment. Advantages and disadvantages of the testing method.

{Источник}=Bachman L.F., Palmer A.S. Language Testing in Practice / L.F. Bachman, A.S. Palmer. Oxford University Press, 1996. - 377 p.

Bowker D. The information gap in placement testing / D. Bowker // ELT Journal. 1984. - Volume 38/4. - Pp.248- 255.

###028

State language policy in the Republic of Kazakhstan: patterns of formation of a multilingual personality in conditions of multilingualism → language education → foreign language education.

{Источник}=Barnes J. Early trilingualism. A focus on Questions. Clevedon, UK: Multilingual Matters, 2006. 256 p.

###029

Structural and substantive modernization of foreign language education in the light of the implementation of the State Program 2012-2020.

{Источник}=Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Домпечати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

###030

Forms of control. Comparative characteristics of the forms of control.

{Источник}= Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 5-8.

Лapidус Б.А. Обучение второму иностранному языку как специальности. – М., 2001, – 148 с

Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11-15.

###031 Features of technologies, subject content, composition of exercises, consistently formed at each stage of the communicative complex.

{Источник}=Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 5. – С. 7-11.

Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд // Иностр. языки в школе. – 1995. – № 5. – С. 13-18.

###032

Thematic and textual unity (TTE), intercultural and communicative purpose of the Thematic and textual unity, selection requirements, competencies formed within the Thematic and textual unity.

{Источник}=Шейлз Дж. Коммуникативность в обучении современным языкам / Дж. Шейлз. Страсбург: Совет Европы Пресс, 1995. - 260 с.

Барышников Н.В. Теоретические основы обучения чтению аутентичных текстов при несовершенном владении иностранным языком. ДДД. 1999, с. 532.

Арнольд И.В. Семантическая структура слова в современном английском языке и методика ее исследования (на материале существительных). Л., 1966, с. 292.

###033

Modern foreign language educational process: management, organization and technology of education.

{Источник}= Вопросы методики преподавания иностранных языков в средней и высшей школе / ред. А. С. Шкляева. – Казань: Казанский гос. университет, 1961. – 263 с.

Ангеловски Крсте. Учителя и инновации: Книга для учителей: пер.с макед. / Крсте Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.

###034

Social and educational factors that have determined the modern modernization of foreign language education.

{Источник}=Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.

###035

The concept of "Methodology", its role in scientific knowledge. Cognitive-linguoculturological methodology of foreign language education.

{Источник}=Замчалова И.Ю. Теоретико-методологические основания исторических исследований и современная научная парадигма: Дисс. . канд. филос. н.: 09.00.01. Саратов, 1999. - 139 с.

Вопросы методики преподавания иностранных языков в средней и высшей школе / ред. А. С. Шкляева. – Казань: Казанский гос. университет, 1961. – 263 с.

###036

The concept of "Method of scientific research". The methods of the theoretical level of research and their role in the conduct of scientific research.

{Источник}=Каменский З.А. Методология историко-философского исследования. -М.:ИФ РАН, 2002.-371 с.

###037

Humanistic (anthropological) philosophical basis of foreign language education: a personality-oriented approach as a practical implementation of humanistic philosophy.

{Источник}= Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1982

{Источник}= Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: М.: Глосса, Москва, 2000

###038

The procedural aspect of the content of a foreign language education: the executive phase (its structure), the context-based phase of communication (its structure).

{Источник}=Самсонова, А.Б. Влияние контекстной деловой игры на мотивацию иноязычного профессионального общения (неязыковой вуз): дис. ... канд. пед. наук. - М., - 2001. - 192 с.

###039

Stages of communication-based preparation for free communication.

{Источник}= Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб. пособие / В.М.Филатов, В.П.Белогрудова, Т.Е.Исаева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004

###040

Modular-block design of subject content in the structure of the educational program.

{Источник}=Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. М., 1997.-258с.

###041

Content components of intercultural and communicative competence as the goal of foreign language education.

{Источник}=Byram, M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. MultilingualMattersLtd., 1997. - 124 p.

Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. М.: Педагогика, 1981. - 192 с.

###042

Informatization of foreign language education as one of the leading directions of modern science and practice of foreign language education.

{Источник}= Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX – XX / под редакцией И.В.Рахманинова. – М.: «Педагогика», 1972. С.267.

###043

Information technology and linguistic aspects of the development of electronic teaching materials for foreign languages.

{Источник}= Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5-11 классы. М., 2000

###044

Techniques of critical thinking in the formation of foreign language communicative competence.

{Источник}= Пальмер.Г. Устный метод обучения иностранным языкам. - М., 1960.

Беляев Б. В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка. — М., 1964.

###045

The conceptual essence of the category "Professional communication". Requirements for modeling professional communication.

{Источник}= Психология и основы методики преподавания иностранных языков (на материале немецкого языка) / Г. Е. Ведель. Воронеж: Изд-во Воронеж. унта, 1974. 271 с.

###046

Cognitive principle in professionally oriented foreign language education.

{Источник}= Рахманов И.В. Очерк по истории методики преподавания новых западноевропейских иностранных языков. - М., 1947

###047

Technologies of teaching polemical forms of oral foreign language communication.

{Источник}= Рогова Г.В., Верецагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М., 1998.

###048

Technologies for teaching argumentation in written communication.

{Источник}= Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2002.

###049

Competence-based approach as a condition for improving the quality of professional training of specialists.

{Источник}= Старков А.П. Обучение английскому языку в средней школе. М., 1978.

###050

Principles of high-quality training of highly qualified specialists in foreign languages.

{Источник}= Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе: общ. вопросы методики / под ред. И. В. Рахманова. — Изд. 2-е. — М.: Высш. шк., 1974. — 111 с.

###051

Problems of using new information technologies in the educational process.

{Источник}= Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева. — М.: Издательство Юрайт, 2009. — 158 с.

###052

Innovative technologies: ways and means of increasing the efficiency of language teaching.

{Источник}= Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. М., 2002.

###053

Problems of modernization of educational programs and training of specialists in foreign languages.

{Источник}=Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

Гаврилов А.П. Коммуникативно-функциональный принцип как основа совершенствования устной иноязычной речи на продвинутом этапе языкового вуза. // В кн. функционально-содержательный подход в обучении иностранному языку в яз. пед. вузе. - Л., 1987. - 158 с. - С.25-132.

###054

Problems of intercultural communication and teaching foreign languages.

{Источник}= Шкляева А.С. к вопросу об использовании проблемного подхода в обучении иностранным языкам на начальном этапе // Иностр. яз. в школе. 2001.-№ 1. -с.40-42.

###055

Topical issues and trends in the development of methods of teaching foreign languages.

{Источник}= З. Алина И.А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб.статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубичиной О.И. - СПб.; Оракул, 1999. - 192 с.

###056

Professional competence of a modern teacher: traditions and innovation.

{Источник}= Canale M, From communicative competence to communicative language pedagogy // Language and communication / Ed. by J.C.Richards, R.W.Shmidt.- London - New York; Longman, 1984. P.2-21.

###057

Professional competence of a teacher: a school teacher and a future teacher.

{Источник}= Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей, // Иностр.яз: в школе, 1989. - М. С.19-26.

###058

Educational and scientific-methodological problems and ways to modernize the education system.

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

{Источник}= Бим И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиций иерархии целей и задач, // Иностр.яз.в школе, 1985 - № 5. - С 15-17,

###059

Innovative pedagogical technologies in teaching foreign languages: computerization.

{Источник}= Алина И.А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб.статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубичиной О.И. - СПб.; Оракул, |999. - 192 с.

###060

Opportunities and disadvantages of distance online technologies in teaching foreign languages.

{Источник}= Юцявичине П.А. Модульные программы // Советская педагогика. – 1990. – №2. – 55 с.

###061

Problems of the formation of professional competence in the preparation of foreign language teachers.

{Источник}= Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результат образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – 223с.

###062

Modern problems and issues of teaching a foreign language in the field of professional communication.

{Источник}= Зимняя И.А. Компетентность человека- новое качество результата образования // Проблемы качества образования. – М., 2003. – С.15-23.

###063

Modern forms of distance learning for future foreign language teachers.

{Источник}= Закирова Г.Д. Методика формирования иноязычных компетенций по международному документационному обмену (языковой вуз, английский язык): дис...канд. пед. наук: 12.00.02. – Алматы, 2004. –189 с.

###064

Innovative methods and forms of organization of teaching foreign languages in schools and universities.

{Источник}= Асмагуллаева Н.С. Формирование рефлексивно-коммуникативной компетенции студентов-переводчиков посредством дистанционных образовательных технологий: дис.... канд. пед. наук: 13.00.02 Алматы: РеспубликаКазахстан, 2010.- 160 с.

###065

Problems and ways of motivating students in the study of foreign languages.

{Источник}=Тыныштыкбаева А.Б. Методика формирования умений профессионального общения у студентов технического вуза (английский язык): дис.... канд. пед. наук: 13.00.02. – Алматы, 1999. – 160с

###066

Topical issues of developing curricula for teaching foreign languages.

{Источник}=Стамгалиева Н.К. Методика контекстно-центрированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе (нефтяные специальности технического вуза, английский язык): дис.... канд. пед. наук: 13.00.02. – Алматы, 1999-123с.

###067

Technologies of distance learning of foreign languages: issues and new solutions.

{Источник}=Keegan D. The foundation of distance education, L.: Groom Helm, 1986. - 276

p.

###068

Ways of developing communicative competence in foreign language lessons using information technology.

{Источник}= Чакликова А.Т. Научно-теоретические основы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования: дис. ... докт. пед. наук.: 13.00.02. – Алматы, 2009 – 340 с.

###069

Development of students' creative abilities in foreign language lessons using distance learning technologies.

{Источник}=Holmberg B. Growth and structure of distance education, L.: Groom Helm, 1986. - 163 p.

Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. Филоматис.2004.

ОмароваР.С. Білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында оқушылардың шығармашылық қызығушылығын қалыптастырудың дидактикалық негіздері: дисс....пед. ғыл. докторы: 13.00.01. – Түркістан. - 2008. -328 б.

###070

Forms of monitoring students' progress in distance learning a foreign language.

{Источник}=Holmberg B. Status and trends of distance education, L.: Kogan Page, 1981. - 200 p.

Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. - М.: Русский язык, 1977

II block

###071

Purposes and objectives of modern methods of learning foreign languages.

{Источник}=Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы, 2004

Новиков А.М. «Методология образования», М., ЭГВЕС, 2006, стр.72-77

Кулибаева Д.Н. «Методологические основы управления образовательной системы школ международного типа», Алматы, 2006, стр.43

###072

Linguodidactics as a general theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and Methods.

{Источник}= Концепция языкового образования Республики Казахстан, Алматы, 2010

Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.

###073

Linguistic personality as a central category in linguodidactics. Linguistic and cultural structure of personality. Conditions and models for the development of a linguistic (multilingual) and intercultural (multicultural) linguistic personality in the process of teaching foreign languages.

{Источник}=Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.

###074

Level approach to the study of foreign languages. Common European and Kazakhstani levels of foreign language acquisition.

{Источник}= Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург, 1996, 120 с.

###075

State standards for the study of foreign languages.

{Источник}= Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Алматы, 2004

Методика обучения ИЯ: традиции и современность./под ред. А.А.Миролюбова. – М., 2010.

###076

Content of teaching foreign languages (basic and procedural aspects).

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

{Источник}=Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Аркти-ГЛОССА, – Москва, 2000.

###077

The main stages of development of methods of teaching foreign languages (foreign and domestic).

{Источник}= Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2004.

###078

Methods and techniques for learning foreign languages. Give examples and main approaches.

{Источник}= Н.Д.Гальскова «Современная методика обучения иностранным языкам». Пособие для учителя.- М.:АРКТИ.2003

###079

Methods of teaching foreign languages. Give examples of some of the techniques.

{Источник}=Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа. Алматы, 2002. – 212 с.

###080

Basic principles of learning foreign languages (general didactic and methodical).

{Источник}=Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. – Алматы, 2006.

###081

Education in conjunction with language and culture as the basis for the formation of intercultural communication.

{Источник}= Гез Н.И.Методика обучения иностранным языкам в средней школе М.: Высшая школа, 1982.

###082

Language policy in the field of linguistic education: goals, principles, content. The structure, content of modern linguistic knowledge.

{Источник}=КунанбаеваС.С. Концепция по обеспечению реализации национального проекта «Три единство языков» в РК. – Алматы, 2008.

###083

The concepts of communicative competence and intercultural competence.

{Источник}= Уалиева Н.Т. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы студентов на основе компетентного подхода. Диссертация на соискание степени доктора философии (PhD) Алматы. - 2016.- 192 с.

Исмаилова Р.Б. Өзіндік жұмыс арқылы студенттердің кәсіби бағыттылығын қалыптастыру: автореф... пед. ғылым. кандидаты: 13.00.01. Алматы. - 2010. – 16 б.

###084

Text as a form of human communication: typology encountered in the study of sentences in a foreign language, features of extralinguistic, ethnocultural, psychological and linguistic difficulties.

{Источник}=Вербицкий А.А. Контекстное обучение: теория и технология, новые методы и средства обучения. – М., 1994.

###085

Teaching a foreign language as a subject: features, place in the modern education system.

{Источник}= Менлибекова Г.Ж. Система подготовки будущих учителей к социально-педагогической работе: методология, теория, практика. – Алматы: Білім, 2001. - 268 с.

Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. - Алматы: Ғылым, 1998. - 320 с.

Гальскова Н.Щ., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М. : Издательскийцентр, 2009. С-59.

###086

Teaching various speech actions. Receptive types of speech activity.

{Источник}= Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – М., 2001.

###087

Teaching different speech actions. Productive type of speech activity.

{Источник}=Мынбаева, А.К. Креативность и творческие способности личности: теории, принципы и карты развития: монография. - Алматы: Казак университеті, 2016. - 164 с

Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1983.

###088

Means of communication. Formation of phonetic skills and abilities in the study of a foreign language

{Источник}=Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2010.

Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – М., 2001.

###089

Instruments of speech activity. Formation of lexical skills and abilities in the process of learning a foreign language.

{Источник}=Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М: Просвещение, 1991 . - 223 с.

###090

Instruments of speech activity. Formation of grammatical skills and abilities in the study of a foreign language

{Источник}=Denisova L. G. The place of intensive methodology in the system of teaching foreign languages in secondary school // Foreign languages at school. - 1995. - No. 6. -from. 63-65.

Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению/ Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

###091

Typology of exercises and the sequence of their implementation.

{Источник}= Байденко В.И. Новые подходы к разработке образовательных стандартов в сфере начального и среднего профессионального образования. – Москва: Русский язык, 1997. – 226с.

###092

Methodological approaches and teaching methods

{Источник}=Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.- М.: Просвещение, 1991.-222 с.

###093

The main components of the professional qualifications of a teacher / teacher of a foreign language. Interaction of teachers and students in the study of foreign languages.

{Источник}=Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. - 184с.

Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997.

###094

Lesson planning (samples, stages, types of plans, lesson analysis).

{Источник}= Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: 3-е изд., стереотип.- М.: «Академия», 2004.

###095

Teaching aids: teaching materials, additional funds.

{Источник}= Сурков В.С. Проблемы использования классических: и инновационных технологий в современном образовательном процессе Современные технологии; образования и обучения- в высшей школе. М: МГСУ «Союз», 2001.

###096

Modern teaching aids in a foreign language: basic concepts, structure, content and principles. New information and telecommunication technologies in teaching foreign languages.

{Источник}= Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. - М.: Недра, 1986. - 320 с.

Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.- М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

###097

Forms of organization of educational activities of students (frontal, group, pair, individual).

{Источник}= Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения/ И. Я. Лернер. М., 1981.-203 с.

###098

Control in training (current, final, self-control, linguistic testing-types of tests).

{Источник}= Общеевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург, 1996, 120 с.

Сурков В.С. Проблемы использования классических: и инновационных технологий в современном образовательном процессе Современные технологии; образования и обучения- в высшей школе. М: МГСУ «Союз», 2001.

###099

Exercises for the formation and development of listening skills.

{Источник}= Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

###100

Exercises for the formation and development of educational skills and abilities.

{Источник}= Трайнев В.А. Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии. - М.: Дашко, 2009. - 212 с.

###101

Exercises for the formation and development of speech skills and abilities.

{Источник}= Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие для филологических факультетов вузов. - МЛ: Высш.школа, 1981.-159 с.

###102

Exercises to form and develop writing skills.

{Источник}=Басс Э. М. Научная и деловая корреспонденция. Английский язык / Э.М. Басс - М.: Наука, 1991. - 176 с.

Васильева Л.В. Деловая переписка на английском языке (Business Correspondence in English) Изд. 3-е / Л.В. Васильева - М.: Айрис-Пресс, 2004. -352 с.

###103

Exercises for the formation and development of grammatical skills and abilities.

{Источник}=Казарина, М.А. Грамматические типы текстов деловой письменной речи: на материале английского, немецкого и русского языков: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20 / Казарина Мария Александровна. - М., 2011. - 24 с.

###104

Exercises for the formation and development of lexical skills and abilities.

{Источник}= Кобышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения: учебное пособие. - Минск: Тетра Системс, 2007. - 352 с.

###105

Exercises for the formation and development of phonetic skills and abilities.

{Источник}= Васильев В.А. Теория фонетического строя современного английского языка (в сопоставлении с русским): Автореф. дис. .докт. филолог, наук. М., 1969. - 71 с.

###106

Socio-historical and scientific-theoretical conditionality of the formation and development of methods of teaching foreign languages. The current state of the methodology of foreign language education: problems and development prospects.

{Источник}= Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И.Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

Суслова О.В. Развитие коммуникативно-интерактивной компетенции студентов вузов: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - Челябинск, 2007. - 218 с.

###107

Discussion in determining the scientific and theoretical consistency and independence of the "methodology of teaching foreign languages".

{Источник}= Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. - 184с.

###108

A new approach to the development and improvement of the theory and practice of foreign language education: cognitive-linguocultural methodology and theory of foreign language education and its specific contribution to the theory and practice of foreign language education.

{Источник}= Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

###109

Objective legitimacy and perspective of the allocation of "foreign language education" in an independent scientific and practical field of education.

{Источник}=Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012.

###110

Methodological independence and independence of the new foreign language educational paradigm and theory of foreign language education.

{Источник}=Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012.

###111

Conceptual essence of language and foreign language education. Patterns of language and foreign language education.

{Источник}= Rabinovich, F.M. Intensive methods of teaching foreign languages and secondary school // Foreign languages at school, 1991. - №1. - S. 9-11.

###112

Critical analysis of existing approaches in the interpretation of intercultural communication as a field of knowledge of the modern theory of foreign language education.

{Источник}=Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск: Изд - во Мордовского университета, 1993. - 116 с.

Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста//Высшее образование сегодня. 2004. - №3.- С. 20 - 26.

###113

The place and role of the "general methodology of foreign language education" in the new paradigm of foreign language education.

{Источник}= Shchukin, A. N. Modern intensive methods and technologies of teaching foreign languages: a tutorial. - М.: Filomatis, 2008. -- 188 p.

###114

Goals and objectives of teaching a foreign language at the present stage, their integration from the standpoint of the new methodology and theory of foreign language education.

{Источник}= Smolkin A.M. Active learning methods : scientific method. allowance. - М .: Higher school, 1991 .-- 176 p.

###115

The content structure of the "goals of foreign language education", the legitimacy of identifying its three components.

{Источник}= Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Алматы, 2004

Методика обучения ИЯ: традиции и современность./под ред. А.А.Миролюбова. – М., 2010.

###116

Methodical category "content of teaching a foreign language": the component composition of the category and its interpretation from the standpoint of the new methodology and theory of foreign language education.

{Источник}= Elizarova G.V. Culture and teaching foreign languages. - SPb .: Union, 2001. - 291 p.

Kitaygorodskaya, G. A. Intensive training foreign language: theory and practice: A teaching guide. - М .: Higher school; Scientific and educational center "School of Kitaygorodskaya", 2009. - 277 p.

###117

Existing typologies of the category "content of education".

{Источник}=Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. М.: Просвещение. -2000. - 127с

Zimnyaya I.A., Sakharova T.E. Project methodology of teaching English // Foreign languages at school. - М .: Education, - 1991. - No. 3. - 103 p.

###118

The most promising ways of structuring the category of "content" in teaching foreign languages.

{Источник}=Орлов А.А. Педагогическое образование: поиск путей повышения качества Педагогика. 2002, №10.

Zverev I. D. Challenges methods of training in modern comprehensive school / Under. ed. Yu.K. Babansky. - М .: Pedagogy, 1980 .-- 224p.

###119

Conceptual and methodological conditionality of the subject content of the cognitive-linguoculturological paradigm of education.

{Источник}=Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск: Изд - воМордовскогоуниверситета, 1993. - 116 с.

###120

Intercultural and communicative competence as the main goal of foreign language education at the present stage, its component composition, various approaches of scientists to determining the component composition of this competence.

{Источник}=Кунанбаева С.С. К 91. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. Монография. С.С. Кунанбаева. Алматы, 2014. – 208 с.

Синица Ю.А. Межкультурная коммуникативная компетенция: требования к уровню владения и некоторые пути её формирования//Иностранные языки в школе.-2002.-№ 6.- С. 8 14.

###121

Regularities and specificity of the formation of a multilingual personality in conditions of multilingualism.

{Источник}=Angelis de G. Third or additional language learning. Clevedon: Multilingual Matters, 2007. 152 p.

Angelis de G., Dewaele J.-M. The development of psycholinguistic research on cross-linguistic influence // The Exploration of Multilingualism: Development of Research on L3, Multilingualism and Multiple Language Acquisition / L. Aronin, B. Hufeisen (eds). Amsterdam: J. Benjamins, 2009. P. 6377.

###122

Competence-based approach in foreign language education. Comparative characteristics of two educational models: "knowledge-centric" and "competence-based". Differentiation of the concepts of "competence", "competence".

{Источник}=Ковалева Ю.Ю. Формирование методической компетенции будущего учителя английского языка как второго иностранного (на базе немецкого языка как первого иностранного): Дис.канд.пед.наук. Томск, 2003. 307 с.

Savignon S. Evaluation of communicative competence: the ACTEL provisional proficiency guidelines // Modern language Journal. 1985. №69. p. 129-134.

###123

Innovativeness and validity of providing a new quality of education by the competence paradigm of education.

{Источник}=Менеджмент качества обучения иностранным языкам: современные методики и технологии компетенции и критерии оценкиУ/Сборник информационных материалов. СПб, 2004. 79 с.

Zimnyaya I.A. Pedagogical psychology. Textbook for universities. Ed. second, add., rev. and revised - М.: Publishing Corporation "Logos", 2000.- 384 p.

Ломакина О.Е. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков: Автореф. дис.канд. пед. наук. Волгоград, 1998. 23 с.

###124

The conceptual essence of the categories "professional competence", "professional readiness", their component composition.

{Источник}=Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сласте-нина. — М*.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 259.

Петрова А.П. Педагогические основы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в неязыковом вузе: Дисс. канд. пед. наук. Якутск, 1999. — 179 с.

###125

Existing interpretations of "intercultural and communicative competence", the controversial nature of the proposed structures, composition and models of intercultural communicative competence.

{Источник}= Clarin, MV Innovation in world pedagogy: learning through research, play and discussion. - Riga: SPC "Experiment", 1995. - 176 p.

###126

The role and methodological significance of methodological principles in the formation of the integrative concept of the competence model of the “subject of intercultural communication”.

{Источник}= Clarin M. V. innovative model of training in foreign educational processes. - М .: Arena, 1994 .-- 216 p.

###127

Definition of the "subject of intercultural communication" based on the complexities and patterns of the formation of a new secondary conceptualization of the world by a person.

{Источник}= Lerner I.Ya. Didactic foundations of teaching methods . - М .: Pedagogika, 1993 .-- 186 p.

###128

The degree of dependence of the implementation of the social order on the targets and the model of education.

{Источник}= Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы, 2004

###129

Analysis of the basic provisions of the cognitive-linguocultural methodology and the theory of foreign language education that implements it in comparison with the existing concepts of teaching foreign languages.

{Источник}= Елизарова Г.В. Культура обучения иностранным языкам. -СПб.: Союз, 2001.-291 с.

Makhmutov M.I. Problematic learning. The main questions of the theory. - М .: Pedagogy, 1975 .-- 368 p.

###130

The system of methodological and a set of proper methodological principles as educational foundations of the cognitive-linguoculturological paradigm of foreign language education.

{Источник}= Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: Дис. докт. пед. наук. Спб., 2003. - 392 с.

Талызина Н.Ф., Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 1975. – 343 с.

###131

The content of the "methodological", "basic", "specific" principles of selection and organization of the content of the modern education model.

{Источник}= Pidkasisty P.I. Independent cognitive activity of schoolchildren in learning. - М.: Education, 1980. - 240 p.

###132

Characteristics of "modeling" (as a method of scientific knowledge or a tool for transforming the original object), the possibility of modeling "communication".

{Источник}= Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование как средство модернизации: образования в открытом информационном сообществе Текст. / А. Н. Дахин.- <http://www.iuro.websib.ru/dak.htm>.

Pidkasisty P.I. Independent cognitive activity of schoolchildren in learning. - М.: Education, 1980. - 240 p.

###133

Existing models of communication, the basis of their structuring and construction as models of communication.

{Источник}= Менчинская Н.А., Психологические проблемы активности личности в обучении. – М.: АПН РСФСР, 1972.-260 с.

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению Текст. / Е. И. Пассов. М.: Русский язык, 1989. - 278с.

###134

The concept of "communication" and the degree of applicability of the technology of modeling and construction of the concept of "communication". The main activity functions of "communication".

{Источник}= Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынаста теориясы және әдістемесі.- Алматы, 2000. - 118б.

###135

The fundamental difference between the psycholinguistic models of communication from the cognitive-linguoculturological.

{Источник}= Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: В 2-х т. т. I. Психическое развитие ребенка Текст. / А. В. Запорожец. М.: Педагогика, 1986. - 320с.

Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 1994. – 120 с.

###136

Basic guidelines of the modern model of foreign language education.

{Источник}= Дзюбенко А.А. Новые информационные технологии в образовании. – М. 2000, - 104 с.

###137

Personality-oriented approach to the organization of the educational process. Comparative characteristics of the "subject-object" and "subject-subject" models of the organization of the didactic process.

{Источник}=Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопр. психологии. 1989. № 1. С. 92-99.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 304 с.

###138

Multimedia programs in teaching a foreign language, their communicative and teaching capabilities, methods of use, formed competencies.

{Источник}=Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань, 1972. – 240 с.

Активные методы обучения. – Методические указания. /сост. Т.Я. Лазарева – Тамбов, Тамбовский институт химического машиностроения. -1990. – 64 с.

###139

Internet technologies in foreign language education. Internet as a form of intercultural communication.

{Источник}= Passov E.I. A communicative method of teaching foreign language speaking. - М.: Education, 1985. - 208 p.

###140

Innovative pedagogical technologies: situational analysis technologies (case studies). Pedagogical goals and objectives, organization methodology, formed competencies.

{Источник}=Кусаинов А.А., Омирбаев С.М., Карпыков С.С. Рекомендации по организации учебного процесса и оценка знаний обучающихся по кредитной системе обучения. – Алматы: КазГАСА, 2003. – 30с

III block

###141

What are examples of classroom instructions for students at different levels. Describe the organization of one lesson.

{Источник}= Canale M, From communicative competence to communicative language pedagogy // Language and communication / Ed. by J.C.Richards, R.W.Shmidt.- London - New York; Longman, 1984. P.2-21.

###142

How best to give instructions to lower-level classes. Give examples of assignments and describe one lesson plan.

{Источник}= Asher J. Children's first language as a model for second language learning // Modern language journal. - 1972.-№ 56,-P. 133-139.

###143

Describe how to use body language and body language in class. Describe one lesson plan.

{Источник}= ЩукинА.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. Филоматис.2004.

###144

What are some examples of bad teacher instruction in the classroom. Giveexamplesanddescribe.

{Источник}= Шкляева А.С. к вопросу об использовании проблемного подхода в обучении иностранным языкам на начальном этапе // Иностр. яз. в школе. 2001.-№ 1. -с.40-42.

###145

Explain the ways of teaching vocabulary in context, how to identify the level of vocabulary in the classroom. Write an example for one lesson.

{Источник}= Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование [Текст]/ Е. И. Пассов. - Липецк: Липецк. гос. педаг. ин-т, 1998. - 159 с.

###146

Explain the student-centered approach to teaching grammar, vocabulary, speaking and listening, give examples.

{Источник}= Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. - М.: Русский язык, 1977

###147

Give 3 examples of assignments for the new class. Describe the plan for the first lesson with the new group of students. What are effective ways to create a pleasant and positive atmosphere and first impressions.

{Источник}= Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М: Просвещение, 1991 . - 223 с.

###148

Give examples of icebreakers and warm ups. Describeyouractivities.

{Источник}= Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие для филологических факультетов вузов. - МЛ: Высш.школа, 1981.-159 с.

###149

How to involve pupils in group work in large classes, what classes should teachers lead? What is the fundamental difference between small and large group sessions.

{Источник}= Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностр.яз, в школе, 2005. - № 5. - С. 13-18.

###150

Explain an intensive English teaching methodology, such as mastering standard vocabulary quickly. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}= Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня // Иностр.яз.в школе, 2009. -№ 2. - С. 30-32.

###151

What training models do you know. Give examples of a PPP (Present, practice, produce) and TTT (test, teach, test) lesson plan.

{Источник}= Гальперин П.Я., Запорожец Л.В., Эльконин Д.Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе // Вопр, психологии. - 1963. III. - С. 15-17

###152

What are the basic principles of organizing a lesson. List, in your opinion, harmful and ineffective habits of the teacher. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}= Гак В.Г. К типологии функциональных подходов к изучению языка. // В кн.: Проблемы функциональной грамматики. - М., 1985.— 101, с-С.72- 74.

###153

Case technology as a specific teaching method, give an example of using this method of teaching a foreign language in the classroom. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}= Гаврилов А.П. Коммуникативно-функциональный принцип как основа совершенствования устной иноязычной речи на продвинутом этапе языкового вуза. // В кн. функционально-содержательный подход в обучении иностранному языку в яз. пед. вузе. - Л., 1987. - 158 с. - С.125-132.

###154

Describe the project method of teaching a foreign language, write a lesson plan on a specific topic. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Чанилова Н.Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Саратов, 1997. – 185 с.

Полат Е.С. Теория и практика дистанционного образования. М.: «Академия», 2004 г.

###155

Explain the principle of bottom up and top down. Give examples of how these approaches can be used to teach listening, speaking, writing, and reading skills to students at different levels. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}= Полат Е.С. Теория и практика дистанционного образования. М.: «Академия», 2004 г.

###156

Describe a lesson plan using a communicative methodology, using the example of teaching vocabulary, grammar, speaking and reading.

{Источник}= Penny Ur. A course in Language teaching. CUP 2002.

###157

Modern game forms of teaching foreign languages in the context of distance learning. Write a lesson plan. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}= Хуторский А.В.: Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001.

###158

Basic and modern strategies to improve the quality of teaching foreign languages.

{Источник}= David Nunan. Second Language Teaching Learning. Heinle Heinle Publishers. Boston, 2000.

###159

Online applications for learning a foreign language as a means of organizing students' independent work, give an example. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}= Diana L. Fried-Booth Project Work: Resource books for teachers. 2-nd edition. Oxford University Press, 2005.

###160

The effectiveness of distance technologies in the development of students' creativity in foreign language lessons. Write a lesson plan. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}= Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика [Учебное пособие для преподавателей и студентов] / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с.

###161

Methods and strategies that the teacher adheres to when introducing and teaching specific consonants of the English language. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}= Комков, И.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Учебное пособие для институтов иностранных языков] / И. Ф. Комков. – Мн., 1979. – 352 с

###162

The principles and approaches that the teacher adheres to with the correct organization of actions (exercises, tests, etc.), performed in stages in the process of working with the text at the lesson.

{Источник}=Galskova N. D. Modern methods of teaching foreign languages.- М .: ARKTI, 2000. - 165 p.

###163

The rules and principles that the teacher adheres to in the selection of grammatical material used in the lesson, in accordance with the age characteristics of the students, the level of knowledge and the content of training. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Елухина, Н.В. О включении элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе [Текст]/ Н. В. Елухина // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. - №6. – 1990. – С. 6 – 12

###164

Types of exercises used when working with audio material in teaching a foreign language, their meaning. Write a lesson plan.

{Источник}=Быкова, Н. И. Английский язык. 3 класс [Учеб. для общеобразоват. организаций]/ Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 178 с.

###165

Methods of formation the creative activity of high school students in teaching foreign languages.

{Источник}=Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия образования школы [Текст]/ И. Л. Бим // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. – №3. – 2005. – С. 26

###166

The use of educational and speech situations in the formation of language competence in teaching FL. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Китайгородская, Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам [Монография] / Г.А. Китайгородская, Р.С.Немов, Т.Н.Смирнова. - М.: Издательство Московского университета, 1986. - 175 с

###167

The importance of using role-playing games in teaching English on the basis of the updated program.

{Источник}=Никитенко, З. Н. Специфика обучения английскому языку в начальной школе [Лекции]/ З. Н. Никитенко. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010 г. – 128 с

###168

Using dialogic speech in the formation of communicative skills at the English lessons. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование [Текст]/ Е. И. Пассов. - Липецк: Липецк. гос. педаг. ин-т, 1998. - 159 с.

###169

Give types of speech (dialogue, monologue) in the formation of communicative skills in English language. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование [Текст]/ Е. И. Пассов. - Липецк: Липецк. гос. педаг. ин-т, 1998. - 159 с.

###170

Formation of linguistic and cultural competence of students in foreign language lessons through new technology. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст]/ Е. И. Пассов. - М.: Русский язык, 1989. - 277 с

###171

Formation of students ' pronunciation skills through new technologies in teaching a foreign language. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Шехтер, И.Ю. Интенсивный курс обучения английскому языку по эмоционально-смысловому методу [Учебное пособие для слушателей] / И.Ю. Шехтер, М.Л. Нариманова, Л.В. Пальцева. – Троицк, 1981. – 42 с.

###172

Using poetry and songs to develop vocabulary skills at asenoir stage of study. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Рабинович, Ф. М. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и средняя школа [Текст]/ Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – № 1. – 1991. – С. 9-17.

###173

Theoretical and methodological foundations for the development of the socio-cultural competence of schoolchildren in English lessons. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]/ Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. – М.: Просвещение, 1991. — 287 с.

###174

Peculiarities of using creolized texts in teaching a foreign language. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Темчин, С. Нетрадиционные методы преподавания иностранных языков: релаксопедия [Текст]/ С. Темчин. – Vilnius.: Prada, 1997. – 52 с.

###175

Teaching home reading in English language the school children of primary grades by using digital technologies. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. - Минск: ТетраСистемс, 2007.

###176

Discussion as a means of developing foreign language communication skills at the senior stage of secondary school. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=СолововаЕ.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М.: АСТ, Астрель, 2008. - 240 с.

###177

Effective ways of working with literary work in English lessons. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. - М. : Просвещение, 2003.

###178

Method of using a fairy tale in teaching preschoolers to speaking English. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Gramley, S. The vocabulary of world English. [Text] / S. Gramley. – London: Arnold, 2001. – 344 p.

###179

Methods of correcting language and speech errors in foreign language teaching process. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Howatt, A.P. A History of English Language Teaching. [Text] / A.P. Howatt, H.G. Widdowson. – Oxford University Press, 2004. – 438 p.

###180

Linguocultural realities as a necessary element of educational materials at an intermediate level of teaching a foreign language. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Lamy M. N., Hampel, R. Online communication in language learning and teaching. London: Palgrave Macmillan, 2006. 258 p.

###181

The characteristics of using interactive methods at the initial stage of teaching oral foreign language communication. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Gumperz J. Communicative Competence Revisited / J. Gumperz // Meaning, Form and Use in Context: Linguistic Applications. Cambridge: Univ. Press, 2004. P. 278 – 289.

###182

The use of project method to improve the skills of monologue speech in foreign language. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Campbell R. The Study of Language Acquisition / R. Campbell, R. Wales // New Horizons in Linguistics / J. Lyons (ed). Harmondsworth: Penguin Book, 2010. P. 242 – 260

###183

Using audio and video authentic materials to increase motivation in learning English in high school. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Brown D. Teaching by Principles: an Interactive Approach to Language Pedagogy. 2 nd edition / Addison Wesley. London: Longman, 2001. 480 p.

###184

Development of speaking and listening skills with podcasts for reading in a foreign language. Prepare and describe a lesson plan.

{Источник}=Lamy M. N., Hampel, R. Online communication in language learning and teaching. London: Palgrave Macmillan, 2006. 258 p

###185

Effective ways to develop vocabulary by teaching classical works of art in English.

{Источник}=Титова С. В. Мобильное обучение иностранным языкам: Учебное пособие. М.: Издательство Икар, 2013. 224 с

###186

List new information technology techniques for the development of critical thinking in foreign language lessons.

{Источник}=Galskova N. D. Modern methods of teaching foreign languages. - М .: ARKTI, 2000. - 165 p.

###187

Explain the aesthetic education of schoolchildren in a foreign language lesson. Make and describe a lesson plan.

{Источник}=Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. Саратов: Наука, 2013. 52 с.

###188

Web-quest technology as a method of teaching a foreign language. List exercises and assignments as an example, describe the lesson plan.

{Источник}=Cherryova L.G. The use of business games in teaching Russian language as a foreign language. - М .: Pedagogy, 1987. – 108 p.

###189

Testing as an effective tool: the essence of the function, types and method of organization. Make and describe a lesson plan.

{Источник}=Риверс У. М. Пусть они говорят то, что им хочется сказать! Методика преподавания иностранных языков за рубежом. М.: Прогресс, 2006. 236 с

###190

Application of platforms Kahoot, Google classroom, Moodle, Quizlet, Miro, Paddlet and others in teaching a foreign language. Make and describe a lesson plan.

{Источник}=Gumperz J. Communicative Competence Revisited / J. Gumperz // Meaning, Form and Use in Context: Linguistic Applications. Cambridge: Univ. Press, 2004. P. 278 – 289.

###191

Explain the socio-cultural approach in teaching foreign languages. Make and describe a lesson plan.

{Источник}=Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2001. 287 с

###192

Describe the techniques of teaching a foreign language using video films. List exercises and assignments as examples.

{Источник}=Вайсбурд М. Л. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2001. 278 с.

###193

Describe quest technologies in teaching English. List exercises and assignments as examples.

{Источник}=Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения / под. ред. Т. С. Паниной. М., 2007. 176 с

###194

Describe the methods of teaching graphics and spelling of a foreign language. List exercises and assignments as examples.

{Источник}=Howatt, A.P. A History of English Language Teaching. [Text] / A.P. Howatt, H.G. Widdowson. – Oxford University Press, 2004. – 438 p.

###195

Describe the types of independent work of students. Make assignments as an example.

{Источник}=Kachru, B.B. The Other Tongue: English Across Cultures. [Text]/ B.B. Kachru. – Oxford: Pergamon Press, 1982. – 384 p

###196

Explain the use of non-verbal means in the process of teaching foreign language vocabulary of younger students.

{Источник}=Kramsch, C. Language and Culture. [Text]/ C. Kramsch, H.G. Widdowson. – Oxford University Press, 1998. – 134 p.

###197

Placement test as an effective tool for determining the level of knowledge of students. Explain the content of the test items.

{Источник}=McKay, S.L. Teaching English as an International Language [Text] / S.L. McKay. – Oxford University Press, 2002. – 150 p

###198

Describe the formation of skills of spontaneous speech in a foreign language. List exercises and assignments as examples.

{Источник}=McKay, S.L. Teaching English as an International Language: Rethinking Goals and Approaches [Text] / S.L. McKay. – Oxford University Press, 2002. – 160 p.

###199

Explain the Direct method in teaching a foreign language. List exercises and activities as an example, describe the lesson plan.

{Источник}=Stern, H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. [Text]/ H.H. Stern. – Oxford University Press, 1984. – 582 p.

###200

Explain the Grammar-Translation method in teaching a foreign language. List exercises and activities as an example, describe the lesson plan.

{Источник}=Walker, R. Teaching the Pronunciation of English as a Lingua Franca. [Text]/ R.Walker. – Oxford: OUP., 2010. – 223 p.

###201

Explain The Audio-Lingual method in teaching a foreign language. List exercises and assignments as an example, describe the lesson plan.

{Источник}=Widdowson, H.G. Defining issues in English language teaching [Text]/ H.G. Widdowson. – Oxford applied linguistics, 2003. – 208 p.

###202

Explain the Suggestopedia method in teaching a foreign language. List exercises and activities as an example, describe the lesson plan.

{Источник}=Widdowson, H.G. Aspects of language teaching [Text]/ H.G. Widdowson. – Oxford: Oxford University Press, 1990. – 213 p.

###203

Explain the Silent Way method in teaching a foreign language. List exercises and activities as an example, describe the lesson plan.

{Источник}=Howatt, A.P. A History of English Language Teaching. [Text] / A.P. Howatt, H.G. Widdowson. – Oxford University Press, 2004. – 438 p.

###204

Explain the Total Physical Response method in teaching a foreign language. List exercises and activities as an example, describe the lesson plan.

{Источник}=Howatt, A.P. A History of English Language Teaching. [Text] / A.P. Howatt, H.G. Widdowson. – Oxford University Press, 2004. – 438 p.

###205

Explain the Immersion method in teaching a foreign language. List exercises and activities as an example, describe the lesson plan.

{Источник}=Alsagoff, L. Principles and Practices for Teaching English as an International Language. [Text]/ L.Alsagoff, S.L.Mckay, G.Hu, W.A. Renandy. – Routledge, 2013. – 364 p

###206

Explain the Natural Approach method in teaching a foreign language. List exercises and activities as an example, describe the lesson plan.

{Источник}=Goodman, S. Redesigning English. [Text] / S.Goodman, D.Graddol, L.Theresa. – Routledge, 2007. – 308 p.

###207

Explain the Community Language Learning method in teaching a foreign language. List exercises and activities as an example, describe the lesson plan.

{Источник}=Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст]: Пособие для учителя/ А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

###208

Explain the Communicative language teaching method in teaching a foreign language. List exercises and activities as an example, describe the lesson plan.

{Источник}=Crystal, D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. [Text]/ D. Crystal. – Cambridge University Press, 1997. – 491 p.

###209

Explain the Task-based language learning method in teaching a foreign language. List exercises and activities as an example, describe the lesson plan.

{Источник}=Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

###210

Explain the structural approach method in teaching a foreign language. List exercises and activities as an example, describe the lesson plan.

{Источник}=Alsagoff, L. Principles and Practices for Teaching English as an International Language. [Text]/ L.Alsagoff, S.L.Mckay, G.Hu, W.A. Renandy. – Routledge, 2013. – 364 p.

I блок

###001

Концептуализация «содержания образования».

{Источник}= BrademasJohn.The Politics of Education: Conflict and Consensus on Capital Hill. Univ.of Ohlahoma Press, 1987. 198p.

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.

Коротяев Б.И. Педагогика как совокупность педагогических теорий. Учебное пособие для факультета по подготовке и повышению квалификации организаторов народного образования. – М.: Просвещение, 1986. – 207с.

###002

Когнитивно-лингвокультурологический комплекскак интегрированный блок, отражающий предметное содержание модели общения.

{Источник}= Поташкин М.М. Управление качеством образования. – М., 2000. – 448 с.

###003

Процедуры моделирования предметного содержания коммуникативных комплексов при формировании компетенции общения.

{Источник}= Леонтьев Р.Г. Дидактические очерки. – Алма-Ата: Казучпедгиз, 1960. -195 с.

###004

Модель уровневой ранжированности предметного содержания языкового образования.

{Источник}= Дахин А.К. Разноуровневое обучение// Педагогика.-1993.-№4.-С.27-31

Бабанский Ю.К. Оптимизация поцесса. - Обучение. М., 1980.- 260 с.

###005

Международно-адаптивная уровневая модель как организационно-технологический базис языкового образования.

{Источник}=

Блинов В.М. Эффективность обучения (методологический анализ определения этой категории в дидактике). М.: Педагогика, 1976. 224с.

Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.

###006

Образовательный процесс. Типы структурирования образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса, реализуемые в образовательной программе.

{Источник}= BrademasJohn. The Politics of Education: Conflict and Consensus on Capital Hill. Univ.of Ohlahoma Press, 1987. 198p.

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.

###007

Образовательная программа. Базовые составляющие обраовательной программы.

{Источник}= Шолохович В.Ф. Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях: Дисс. . д-ра. пед. наук. Екатеринбург: УГППУ. 1995. - 270 с.

Якиманская И.С. Технология личности ориентированного образования. М., 2000. – 205 с.

###008

Инновационно-технологическое обеспечение целей образовательных программ.

{Источник}= П.Байденко В.И. Образовательный стандарт. Опыт системного исследования. Монография. — Новгород: НГУ, 1999.- 440с. 12.Банк педагогической информации. КATALOGI. Понятия в педагогике. М., 2004.

Bloom, B.S. Englehart, M.B., Furst, E.J., Hill, W.H., Krathwohl, D.R. TaxonomyofEducational1 Objectives.TheClassificationofEducationalGoals.NewYork: Mckay, 1953.

###009

Упражнения как организационно-технологическое средство иноязычного образовательного процесса

{Источник}= Zaretskaya E.N. Rhetoric: Theory and Practice of Speech Communication. 4thed. - М.: Delo, 2002.-- 480 p.

Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся. – Таллин, 1976. -188с.

###010

Современный коммуникативно-компетентностный подход к системе упражнений.

{Источник}= Искандарова, О. Ю. Теория и практика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалиста : дис. ... д-ра пед. наук / О. Ю. Искандарова. — М., 2003. — 381 с.

Пассов, Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов. — М., 2001. — 175 с.

###011

Инновационные педагогические технологии: проектная технология. Педагогические цели и задачи, виды проектов и способы их моделирования в иноязычном образовании, формируемые компетенции.

{Источник}= Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. — 256с.

Barnett, R., & Coate, K. (2006). Engaging the curriculum in higher education (2nd ed.). Berkshire, England: The Open University Press.

###012

Основы и результаты адаптации Общеввропейской уровневой системы языковой компетенции к национальным условиям иноязычного образования.

{Источник}= Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург, 1996, 120 с.

McKernan, J. (2008). Curriculum and imagination process theory, pedagogy and action research. New York: Routledge.

###013

Критериально-параметровая шкала измерения языковых компетенций и единый контрольно-оценочный механизм владения иностранным языком.

{Источник}= Люсин, Д.В. Критериально-ориентированные педагогические тесты: автореф. дис. канд. пед. наук / Д.В. Люсин. М., 1995. - 28 с.

Лозовая В.И. Целостный подход к формированию познавательной активности школьников: автореф. дисс. докт. пед. наук. — Тбилиси, 1990. -27 с.

###014

Самоконтроль и самооценка в обучении иностранным языкам. Портфолио, его понятийная сущность и методика организации.

{Источник}= Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранному языку. — М.: «Высшая школа», 1986. — 101 с.

###015

Система планирования: виды учебных планов. Модульные образовательные программы. Компетентностно-модульные образовательные программы.

{Источник}= Barnett, R., & Coate, K. (2006). Engaging the curriculum in higher education (2nd ed.). Berkshire, England: The Open University Press.

###016

Связь методики иноязычного образования с лингвокультурологией, социокультурологией. Учет закономерностей этих наук в обучении иностранным языкам.

{Источник}= Воробьев В.В. Лингвокультурология. Теория и методы. М., 1997. - 331с.

Воробьева Е.И. Профессионально направленное формирование лингвострановедческой компетенции учителя английского языка (нем. отделение, 4-5 курсы). Дисс. канд. пед. наук: 13.00.02.- СПб, 1999.- 212с.

###017

Подход в иноязычном образовании как методологическая категория. Различные подходы ученых к дефиниции понятия «подход». Существующие классификации подходов в обучении иностранным языкам.

{Источник}=Беспалько В.П. Элементы теории и управления процессом обучения.- М.: Изд-во: Знание, 1971.- Ч.2. – 71 с.

Садыкова Р.Ш. Формирование познавательной самостоятельности учащихся старших классов: дисс. на уч. степен. к.п.н: 13.00.01. –Алматы, 1998. – 48 с.

###018

Организационные формы обучения иностранному языку.

{Источник}= Антипова А.М. Ритмическая организация английской речи.: Автшреф. дис. .докт. филолог, наук. М., 1980. - 35 с.

Есютина А.М. Пути формирования словаря для аудирования при обучении второму иностранному языку.: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1973. - 22 с.

Rabinowitz, F. M. Role game - effective receiving training speaking // Foreign language school, 2004. - №6. - S. 13-22.

###019

Средства обучения иностранным языкам. Учебник как главное средство обучения и управления учебным процессом. Требования к современному учебнику. Проблема адаптации зарубежных учебников к условиям современной общеобразовательной школы.

{Источник}= Barnett, R., &Coate, K. (2006). Engaging the curriculum in higher education (2nd ed.). Berkshire, England: The Opne University Press.

McKernan, J. (2008). Curriculum and imagination process theory, pedagogy and action research. New York: Routledge.

Mickan Peter, Wallace Ilona (Eds.). The Routledge Handbook of Language Education Curriculum Design.

###020

Язык и культура. Проблема взаимосвязанного обучения иностранному языку и инокультуре. Определение объекта соизучения иностранного языка и инокультуры в контексте когнитивно-лингвокультурологической методологии и теории иноязычного образования.

{Источник}= Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2004.- 208с.

Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗе: Автореф. дисс. докт. пед. наук: 13.00.02.- СПб, 2003.- 446с.

###021

Современная концептуально-методологически базируемая модель иноязычного образования. Предметная сторона содержания модели обучения (КЛК – когнитивно-лингвокультурологический комплекс).

{Источник}= Сысоев П.В. Когнитивные аспекты овладения культурой. Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. №4, 2003. — С.110-123.

BuchbinderVAetal. Methods of teaching the English language in secondary school. - Kiev: Vishcha school, 1984 .--200 p.

###022

Процессуальная сторона содержания современной концептуально-методологически базируемой модели общения. Коммуникативные комплексы как система управления формированием коммуникативных умений и компетенций в рамках определенных сфер общения.

{Источник}= Проблема учебного процесса в инновационных школах. Вып. 5: Сб. науч. тр. / Под ред. О.В. Кузьмина. – Иркутск: Иркут.ун-т, 2000. – 142 с.

Vinogradova O. C. Formation of foreign language communicative competence with the use of problem methods of training FL at the advanced stage of specialized high school (on a material of English language).Abstract of thesis for the academic degree Candidate's degree teacher.sciences. - М., 2003 .--24 p.

###023

Современная концептуально-методологически базируемая модель иноязычного образования. Предметная сторона содержания модели, отражаемая составом когнитивно-лингвокультурологического комплекса (КЛК); процессуальная сторона содержания, как основа формирования межкультурно-коммуникативных умений с использованием системы управления (КК – коммуникативных комплексов).

{Источник}= Культурологические аспекты языкового образования.// Сборник научных трудов./Под ред. проф. В. В. Сафоновой, М.: Еврошкола, 1998. - 165с.

Князев М.Н. Проблемы технологии обучения иностранному языку на современном этапе в западноевропейской методике / М.Н. Князев // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 105-107.

###024

Креативные технологии в иноязычном образовании: метод мозгового штурма (брейн-сторминг). Образовательно-развивающий потенциал метода. Интеллектуальные функции участников штурма. Специфика проведения мозгового штурма.

{Источник}= Моисеева О.М. Опыт проектного обучения иностранному языку в средней школе (на материале фр. языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / Моск. пед. гос. ун-т им. В.И. Ленина, 1994. – 16 с.

###025

Теория и технология контекстного обучения. Главные преимущества и техника использования контекстно-базируемой технологии в иноязычном образовании.

{Источник}= Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. - 208 с.

Вербицкий А.А. Игровые формы контекстного обучения. М.: Знание, 1983. - 86с.

###026

Новая иноязычно-образовательная парадигма и компетентностный подход.

{Источник}= Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000. – 272 с.

###027

Тестирование как метод научного исследования. Виды тестирования. Задачи, решаемые посредством метода тестирования в организации и проведении методического эксперимента. Достоинства и недостатки метода тестирования.

{Источник}= BachmanL.F., PalmerA.S. LanguageTestinginPractice / L.F. Bachman, A.S. Palmer. Oxford University Press, 1996. - 377 p.

Bowker D. The information gap in placement testing / D. Bowker // ELT Journal. 1984. - Volume 38/4. - Pp.248- 255.

###028

Государственная языковая политика в РК: закономерности становления полиязычной личности в условиях многоязычия → языковое образование → иноязычное образование.

{Источник}= BarnesJ. Earlytrilingualism.A focus on Questions. Clevedon, UK: Multilingual Matters, 2006. 256 p.

###029

Структурно-содержательная модернизация иноязычного образования в свете реализации Госпрограммы 2012-2020 гг.

{Источник}= Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

###030

Формы контроля. Сравнительная характеристика форм контроля.

{Источник}= Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 5-8.

Лapidус Б.А. Обучение второму иностранному языку как специальности. – М., 2001, – 148 с

Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11-15.

###031

Особенности технологий, предметного содержания, состава упражнений, последовательно формируемых на каждой стадии коммуникативного комплекса.

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 5. – С. 7-11.

Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд // Иностр. языки в школе. – 1995. – № 5. – С. 13-18.

###032

Тематико-текстовые единства (ТТЕ), межкультурно-коммуникативная предназначенность ТТЕ, требования к отбору, компетенции, формируемые в рамках ТТЕ.

{Источник}= Шейлз Дж. Коммуникативность в обучении современным языкам / Дж. Шейлз. Страсбург: Совет Европы Пресс, 1995. - 260 с.

Барышников Н.В. Теоретические основы обучения чтению аутентичных текстов при несовершенном владении иностранным языком. ДДД. 1999, с. 532.

Арнольд И.В. Семантическая структура слова в современном английском языке и методика ее исследования (на материале существительных). Л., 1966, с. 292.

###033

Современный иноязычно-образовательный процесс: управление, организация и технологии обучения.

{Источник}= Вопросы методики преподавания иностранных языков в средней и высшей школе / ред. А. С. Шкляева. – Казань: Казанский гос. университет, 1961. – 263 с.

Ангеловски Крсте. Учителя и инновации: Книга для учителей: пер.с макед. / Крсте Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.

###034

Социально-образовательные факторы, обусловившие современную модернизацию иноязычного образования.

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.

###035

Понятие «Методология», ее роль в научном познании.
Когнитивно-лингвокультурологическая методология иноязычного образования.

{Источник}= Замчалова И.Ю. Теоретико-методологические основания исторических исследований и современная научная парадигма: Дисс. . канд. филос. н.: 09.00.01. Саратов, 1999. - 139 с.

Вопросы методики преподавания иностранных языков в средней и высшей школе / ред. А. С. Шкляева. – Казань: Казанский гос. университет, 1961. – 263 с.

###036

Понятие «Метод научного исследования». Методы теоретического уровня исследования и их роль в проведении научного исследования.

{Источник}=Каменский З.А. Методология историко-философского исследования. -М.:ИФ РАН, 2002.-371 с.

###037

Гуманистическая (антропологическая) философская основа иноязычного образования: личностно-ориентированный подход как практическая реализация гуманистической философии.

{Источник}= Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1982

{Источник}= Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: М.: Глосса, Москва, 2000

###038

Процессуальный аспект содержания иноязычного образования: исполнительная фаза (ее структура), контекстно-базируемая фаза общения (ее структура).

{Источник}= Самсонова, А.Б. Влияние контекстной деловой игры на мотивацию иноязычного профессионального общения (неязыковой вуз): дис. ... канд. пед. наук. - М., - 2001. - 192 с.

###039

Стадии коммуникативно-базируемой подготовки к свободной коммуникации.

{Источник}= Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб.пособие / В.М.Филатов, В.П.Белогрудова, Т.Е.Исаева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004

###040

Модульно-блочное конструирование предметного содержания в структуре образовательной программы

{Источник}= Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. М., 1997.-258с.

###041

Содержательные компоненты межкультурно-коммуникативной компетенции как цели иноязычного образования.

{Источник}= Byram, M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. MultilingualMattersLtd., 1997. - 124 p.

Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. М.: Педагогика, 1981. - 192 с.

###042

Информатизация иноязычного образования как одно из ведущих направлений современной науки и практики иноязычного образования.

{Источник}= Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX – XX / под редакцией И.В.Рахманинова. – М.: «Педагогика», 1972. С.267.

###043

Информационно-технологические и лингвистические аспекты разработки электронного Учебно Методического Комплекса по ИЯ.

{Источник}= Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепцияразвитияиндивидуальностиивдиалогекультур. 5-11 классы. М., 2000

###044

Приемы критического мышления в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

{Источник}= Пальмер.Г. Устный метод обучения иностранным языкам. - М., 1960.

Беляев Б. В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка. – М., 1964.

###045

Понятийная сущность категории «Профессиональное общение». Требования к моделированию профессионального общения.

{Источник}= Психология и основы методики преподавания иностранных языков (на материале немецкого языка) / Г. Е. Ведель. Воронеж: ИздвоВоронеж.унта, 1974. 271 с.

###046

Когнитивный принцип в профессионально-ориентированном иноязычном образовании.

{Источник}= Рахманов И.В. Очерк по истории методики преподавания новых западноевропейских иностранных языков. - М., 1947

###047

Технологии обучения полемическим формам устного иноязычного общения.

{Источник}= Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М., 1998.

###048

Технологии обучения аргументированию в письменной форме общения.

{Источник}= Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2002.

###049

Компетентностный подход как условие повышения качества профессиональной подготовки специалистов.

{Источник}= Старков А.П. Обучение английскому языку в средней школе. М., 1978.

###050

Принципы качественной подготовки высококвалифицированных специалистов-иностранных языков.

{Источник}= Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе : общ.вопросы методики / под ред. И. В. Рахманова. — Изд. 2-е. — М.: Высш. шк., 1974. — 111 с.

###051

Проблемы использования новых информационных технологий в учебном процессе.

{Источник}= Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева. — М.: Издательство Юрайт, 2009. — 158 с.

###052

Инновационные технологии: пути и средства повышения эффективности обучения языкам.

{Источник}= Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. М., 2002.

###053

Проблемы модернизации образовательных программ и подготовки специалистов- иностранных языков.

{Источник}= Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

Гаврилов А.П. Коммуникативно-функциональный принцип как основа совершенствования устной иноязычной речи на продвинутом этапе языкового вуза. // В кн. функционально-содержательный подход в обучении иностранному языку в яз.пед. вузе. - Л., 1987. - 158 с. - С.125-132.

###054

Проблемы межкультурного общения и обучения иностранным языкам.

{Источник}= Шкляева А.С. к вопросу об использовании проблемного подхода в обучении иностранным языкам на начальном этапе // Иностр. яз.в школе. 2001.-№ 1. -с.40-42.

###055

Актуальные вопросы и тенденции развития методики обучения иностранным языкам.

{Источник}= З. Алина И.А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб.статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубичиной О.И. - СПб.; Оракул, |999. - 192 с.

###056

Профессиональная компетентность современного учителя: традиции и инноваторство.

{Источник}= Canale M, From communicative competence to communicative language pedagogy // Language and communication / Ed. by J.C.Richards, R.W.Shmidt. - London - New York; Longman, 1984. P.2-21.

###057

Профессиональная компетентность учителя: школьный учитель и будущий преподаватель.

{Источник}= Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей, // Иностр.яз: в школе, 1989. - М. С.19-26.

###058

Учебные и научно-методические проблемы и пути модернизации системы образования.

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

{Источник}= Бим И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиций иерархии целей и задач, // Иностр.яз.в школе, 1985 - № 5. - С 15-17,

###059

Инновационные педагогические технологии в обучении иностранным языкам: компьютеризация.

{Источник}= Алина И.А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб.статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубичиной О.И. - СПб.; Оракул, |999. - 192 с.

###060

Возможности и недостатки дистанционных онлайн-технологий в обучении иностранным языкам.

{Источник}= Юцявичине П.А. Модульные программы // Советская педагогика. – 1990. – №2. – 55 с.

###061

Проблемы формирования профессиональной компетентности при подготовке учителей иностранного языка.

{Источник}= Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результат образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – 223с.

###062

Современные проблемы и вопросы обучения иностранному языку в сфере профессионального общения.

{Источник}= Зимняя И.А. Компетентность человека- новое качество результата образования // Проблемы качества образования. – М., 2003. – С.15-23.

###063

Современные формы дистанционного обучения будущих учителей иностранного языка.

{Источник}= Закирова Г.Д. Методика формирования иноязычных компетенций по международному документационному обмену (языковой вуз, английский язык): дис...канд. пед. наук: 12.00.02. – Алматы, 2004. –189 с.

###064

Инновационные методы и формы организации обучения иностранным языкам в школах и вузах.

{Источник}= Асматуллаева Н.С. Формирование рефлексивно-коммуникативной компетенции студентов-переводчиков посредством дистанционных образовательных технологий: дис.... канд. пед. наук: 13.00.02 Алматы: РеспубликаКазахстан, 2010.- 160 с.

###065

Проблемы и способы мотивации студентов при изучении иностранных языков.

{Источник}=Тыныштыкбаева А.Б. Методика формирования умений профессионального общения у студентов технического вуза (английский язык): дис.... канд. пед .наук: 13.00.02. – Алматы, 1999. – 160с

###066

Актуальные вопросы разработки учебных программ по обучению иностранным языкам.

{Источник}=Стамгалиева Н.К. Методика контекстно-центрированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе (нефтяные специальности технического вуза, английский язык): дис.... канд. пед. наук: 13.00.02. – Алматы, 1999-123с.

###067

Технологии дистанционного обучения иностранным языкам: вопросы и новые решения.

{Источник}= Keegan D. The foundation of distance education, L.: Groom Helm, 1986. - 276

р.

###068

Способы развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка с помощью информационных технологий.

{Источник}= Чакликова А.Т. Научно-теоретические основы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования: дис. ... докт. пед. наук.: 13.00.02. – Алматы, 2009 – 340 с.

###069

Развитие творческих способностей студентов на уроках иностранного языка с использованием дистанционных технологий обучения.

{Источник}= Holmberg B. Growth and structure of distance education, L.: Groom Helm, 1986. - 163 р.

Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. Филоматис. 2004.

Омарова Р.С.

Білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында оқушылардың шығармашылық қызығушылығын қалыптастырудың дидактикалық негіздері: дисс.... пед. ғыл. докторы: 13.00.01. – Түркістан. - 2008. - 328 б.

###070

Формы контроля успеваемости студентов при дистанционном обучении иностранному языку.

{Источник}= Holmberg B. Status and trends of distance education, L.: Kogan Page, 1981. - 200 р.

Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. - М.: Русский язык, 1977

II блок

###071

Цели и задачи современных методов изучения иностранных языков.

{Источник}= Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы, 2004

Новиков А.М. «Методология образования», М., ЭГВЕС, 2006, стр. 72-77

Кулибаева Д.Н. «Методологические основы управления образовательной системы школ международного типа», Алматы, 2006, стр. 43

###072

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методы.

{Источник}= Концепция языкового образования Республики Казахстан, Алматы, 2010

Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.

###073

Языковая личность как центральная категория в лингводидактике. Лингвострановедческая структура личности. Условия и модели развития языковой (полиязычной) и межкультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранным языкам.

{Источник}=Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.

###074

Уровневый подход к изучению иностранных языков. Общоевропейский и Казахстанский уровни овладения иностранными языками.

{Источник}= Общоевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург, 1996, 120 с.

###075

Государственные стандарты по изучению иностранных языков.

{Источник}= Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Алматы, 2004

Методика обучения ИЯ: традиции и современность./под ред. А.А.Миролюбова. – М., 2010.

###076

Содержание обучения иностранным языкам (основные и процессуальные аспекты).

{Источник}=Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Аркти-ГЛОССА, – Москва, 2000.

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

###077

Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам (зарубежная и отечественная).

{Источник}= Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теорияипрактика. – М., 2004.

###078

Методы и приемы изучения иностранных языков. Приведите примеры и основные подходы.

{Источник}= Н.Д.Гальскова «Современная методика обучения иностранным языкам». Пособие для учителя. - М.: АРКТИ. 2003

###079

Методика преподавания иностранных языков. Приведите примеры некоторых методик.

{Источник}= Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа. Алматы, 2002. – 212 с.

###080

Основные принципы изучения иностранных языков (общие дидактические и методические).

{Источник}= Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. – Алматы, 2006.

###081

Образование во взаимосвязи с языком и культурой как основа формирования межкультурной коммуникации.

{Источник}= Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе М.: Высшая школа, 1982.

###082

Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического знания.

{Источник}= Кунанбаева С.С. Концепция по обеспечению реализации национального проекта «Триединство языков» в РК. – Алматы, 2008.

###083

Понятия коммуникативная компетентность и межкультурная компетентность.

{Источник}= Уалиева Н.Т. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы студентов на основе компетентностного подхода. Диссертация на соискание степени доктора философии (PhD) Алматы. - 2016. - 192 с.

Исмаилова Р.Б. Өзіндік жұмыс арқылы студенттердің кәсіби бағыттылығын қалыптастыру: автореф... пед. ғылым. кандидаты: 13.00.01. Алматы. - 2010. – 16 б.

###084

Текст как форма человеческого общения: типология, встречающаяся при изучении предложений на иностранном языке, особенности экстралингвистических, этнокультурных, психологических и лингвистических трудностей.

{Источник}= Вербицкий А.А. Контекстное обучение: теория и технология, новые методы и средства обучения. – М., 1994.

###085

Обучение иностранному языку как предмету: особенности, место в современной системе образования.

{Источник}= Менлибекова Г.Ж. Система подготовки будущих учителей к социально-педагогической работе: методология, теория, практика. – Алматы: Білім, 2001. - 268 с.

Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. - Алматы: Ғылым, 1998. - 320 с.

Гальскова Н.Щ., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр, 2009. С-59.

###086

Обучение различным речевым действиям. Рецептивные виды речевой деятельности.

{Источник}= Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – М., 2001.

###087

Обучение разным речевым действиям. Продуктивные виды речевой деятельности.

{Источник}=Мынбаева, А.К. Креативность и творческие способности личности: теории, принципы и карты развития: монография. - Алматы: Казак университеті, 2016. - 164 с

Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1983.

###088

Средства связи. Формирование фонетических навыков и умений при изучении иностранного языка

{Источник}=Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2010.

Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – М., 2001.

###089

Инструменты речевой деятельности. Формирование лексических навыков и умений в процессе изучения иностранного языка.

{Источник}=Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М: Просвещение, 1991 . - 223 с.

###090

Инструменты речевой деятельности. Формирование грамматических умений и навыков при изучении иностранного языка

{Источник}=Denisova L. G. The place of intensive methodology in the system of teaching foreign languages in secondary school // Foreign languages at school. - 1995. - No. 6.-from.63-65.

Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению/ Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

###091

Типология упражнений и последовательность их выполнения.

{Источник}= Байденко В.И. Новые подходы к разработке образовательных стандартов в сфере начального и среднего профессионального образования. – Москва: Русский язык, 1997. – 226с.

###092

Методические подходы и методики преподавания

{Источник}=Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.- М.: Просвещение, 1991.-222 с.

###093

Основные составляющие профессиональной квалификации учителя / учителя иностранного языка. Взаимодействие преподавателей и студентов при изучении иностранных языков.

{Источник}=Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. - 184с.

Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: ИЧП «ИздательствоМагистр», 1997.

###094

Планирование урока (образцы, этапы, виды планов, анализ урока).

{Источник}= Сластёнин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: 3-е изд., стереотип.- М.: «Академия», 2004.

###095

Учебные пособия: учебные материалы, дополнительные средства.

{Источник}= Сурков В.С. Проблемы использования классических: и инновационных технологий в современном образовательном процессе Современные технологии; образования и обучения- в высшей школе. М: МГСУ «Союз», 2001.

###096

Современные учебные пособия по иностранному языку: основные понятия, структура, содержание и принципы. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

{Источник}=Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. - М.: Недра, 1986. - 320 с.

Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.- М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

###097

Формы организации образовательной деятельности студентов (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).

{Источник}= Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения/ И. Я. Лернер. М., 1981.-203 с.

###098

Контроль в обучении (текущий, итоговый, самоконтроль, лингвистическое тестирование-виды тестов).

{Источник}=Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург, 1996, 120 с.

Сурков В.С. Проблемы использования классических: и инновационных технологий в современном образовательном процессе Современные технологии; образования и обучения- в высшей школе. М: МГСУ «Союз», 2001.

###099

Упражнения по формированию и развитию навыков аудирования.

{Источник}= Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

###100

Упражнения по формированию и развитию учебных навыков и умений.

{Источник}= Трайнев В.А. Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии. - М.: Дашко, 2009. - 212 с.

###101

Упражнения по формированию и развитию речевых навыков и умений.

{Источник}=Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие для филологических факультетов вузов. - МЛ: Высш.школа, 1981.-159 с.

###102

Упражнения по формированию и развитию навыков письма.

{Источник}=Басс Э. М. Научная и деловая корреспонденция. Английский язык / Э.М. Басс - М.: Наука, 1991. - 176 с.

Васильева Л.В. Деловая переписка на английском языке (Business Correspondence in English) Изд. 3-е / Л.В. Васильева - М.: Айрис-Пресс, 2004. -352 с.

###103

Упражнения по формированию и развитию грамматических навыков и умений.

{Источник}=Казарина, М.А. Грамматические типы текстов деловой письменной речи: на материале английского, немецкого и русского языков: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20 / Казарина Мария Александровна. - М., 2011. - 24 с.

###104

Упражнения по формированию и развитию лексических умений и навыков.

{Источник}= Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения: учебное пособие. - Минск: Тетра Системс, 2007. - 352 с.

###105

Упражнения по формированию и развитию фонетических навыков и умений.

{Источник}= Васильев В.А. Теория фонетического строя современного английского языка (в сопоставлении с русским).: Автореф. дис. .докт. филолог, наук. М., 1969. - 71 с.

###106

Социо-историческая и научно-теоретическая обусловленность становления и развития методики обучения иностранным языкам. Современное состояние методики иноязычного образования: проблемы и перспективы развития.

{Источник}= Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учеб.пособие / Л.И.Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

Сулова О.В. Развитие коммуникативно-интерактивной компетенции студентов вузов: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - Челябинск, 2007. - 218 с.

###107

Дискуссионность в определении научно-теоретической состоятельности и самостоятельности «методики обучения иностранным языкам»

{Источник}= Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. - 184с.

###108

Новый подход к развитию и совершенствованию теории и практики иноязычного образования: когнитивно-лингвокультурологическая методология и теория иноязычного образования и ее конкретный вклад в теорию и практику иноязычного образования.

{Источник}= Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

###109

Объективная правомерность и перспективность выделения «иноязычного образования» в самостоятельную научно-практическую область образования.

{Источник}=Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012.

###110

Методологическая независимость и самостоятельность новой иноязычнообразовательной парадигмы и теории иноязычного образования.

{Источник}=Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012.

###111

Понятийная сущность языкового и иноязычного образования. Закономерности языкового и иноязычного образования.

{Источник}= Rabinovich, F.M. Intensive methods of teaching foreign languages and secondary school // Foreign languages at school, 1991. - №1. - S. 9-11.

###112

Критический анализ существующих подходов в трактовке межкультурной коммуникации как области знания современной теории иноязычного образования.

{Источник}=Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск: Изд - во Мордовского университета, 1993. - 116 с.

Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста//Высшее образование сегодня. 2004. - №3.- С. 20 - 26.

###113

Место и роль «общей методики иноязычного образования» в новой парадигме иноязычного образования.

{Источник}= Shchukin, A. N. Modern intensive methods and technologies of teaching foreign languages: a tutorial. - М.: Filomatis, 2008. -- 188 p.

###114

Цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе, их интеграция с позиций новой методологии и теории иноязычного образования.

{Источник}= Smolkin A.M. Active learning methods : scientific method. allowance. - М.: Higher school, 1991. -- 176 p.

###115

Содержательная структура «целей иноязычного образования», правомерность выделения ее трех составляющих.

{Источник}= Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Алматы, 2004

Методика обучения ИЯ: традиции и современность./под ред. А.А.Миролюбова. – М., 2010.

###116

Методическая категория «содержание обучения иностранному языку»: компонентный состав категории и его интерпретация с позиций новой методологии и теории иноязычного образования.

{Источник}= Elizarova G.V. Culture and teaching foreign languages. - SPb .: Union, 2001. - 291 p.

Kitaygorodskaya, G. A. Intensive training foreign language: theory and practice: A teaching guide. - М .: Higher school; Scientific and educational center "School of Kitaygorodskaya", 2009. - 277 p.

###117

Существующие типологии категории «содержание образования».

{Источник}=Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. М.: Просвещение. -2000. - 127с

Zimnyaya I.A., Sakharova T.E. Project methodology of teaching English // Foreign languages at school. - М .: Education, - 1991. - No. 3. - 103 p.

###118

Наиболее перспективные способы структурирования категории «содержание» в обучения ИЯ.

{Источник}=Орлов А.А. Педагогическое образование: поиск путей повышения качества Педагогика. 2002, №10.

Zverev I. D. Challenges methods of training in modern comprehensive school / Under. ed. Yu.K.Babansky. - М .: Pedagogy, 1980 .-- 224p.

###119

Концептуально-методологическая обусловленность предметного содержания когнитивно-лингвокультурологической парадигмы образования.

{Источник}=Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск: Изд – во Мордовского университета, 1993. - 116 с.

###120

Межкультурно-коммуникативная компетенция как главная цель иноязычного образования на современном этапе, ее компонентный состав, различные подходы ученых к определению компонентного состава данной компетенции.

{Источник}=Кунанбаева С.С. К 91. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. Монография. С.С. Кунанбаева. Алматы, 2014. – 208 с.

Синица Ю.А. Межкультурная коммуникативная компетенция: требования к уровню владения и некоторые пути её формирования//Иностранные языки в школе.-2002.-№ 6.- С. 8 14.

###121

Закономерности спецификации становления полиязычной личности в условиях многоязычия.

{Источник}=Angelis de G. Third or additional language learning. Clevedon: Multilingual Matters, 2007. 152 p.

Angelis de G., Dewaele J.-M. The development of psycholinguistic research on cross-linguistic influence // The Exploration of Multilingualism: Development of Research on L3, Multilingualism and Multiple Language Acquisition / L. Aronin, B. Hufeisen (eds). Amsterdam: J. Benjamins, 2009. P. 6377.

###122

Компетентностный подход в иноязычном образовании. Сравнительная характеристика двух образовательных моделей: «знание воцентрической» и «компетентностной». Дифференциация понятий «компетенция», «компетентность»

{Источник}=Ковалева Ю.Ю. Формирование методической компетенции будущего учителя английского языка как второго иностранного (на базе немецкого языка как первого иностранного): Дис.канд.пед.наук. Томск, 2003. 307 с.

Savignon S. Evaluation of communicative competence: the ACTEL provisional proficiency guidelines // Modern language Journal. 1985. №69. p. 129-134.

###123

Инновационность и обоснованность обеспечения нового качества образования компетентностной парадигмой образования.

{Источник}=Менеджмент качества обучения иностранным языкам: современные методики и технологии компетенции и критерии оценкиУ/Сборник информационных материалов. СПб, 2004. 79 с.

Zimnyaya I.A. Pedagogical psychology. Textbook for universities. Ed. second, add., rev. and revised - М.: Publishing Corporation "Logos", 2000.- 384 p.

Ломакина О.Е. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков: Автореф. дис.канд. пед. наук. Волгоград, 1998. 23 с.

###124

Понятийная сущность категорий «профессиональная компетентность», «профессиональная готовность», их компонентный состав.

{Источник}=Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сласте-нина. — М*: Издательский центр «Академия», 2006. С. 259.

Петрова А.П. Педагогические основы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в неязыковом вузе: Дисс. канд. пед. наук. Якутск, 1999. — 179 с.

###125

Существующие трактовки «межкультурно-коммуникативной компетенции», дискуссионность выдвигаемых структур, состава и моделей межкультурно-коммуникативной компетенции.

{Источник}= Clarin, MV Innovation in world pedagogy: learning through research, play and discussion. - Riga: SPC "Experiment", 1995. - 176 p.

###126

Роль и методическая значимость методологических принципов в формировании интегративного концепта компетентностной модели «субъекта межкультурной коммуникации».

{Источник}= Clarin M. V. innovative model of training in foreign educational processes. - М.: Arena, 1994. -- 216 p.

###127

Определение «субъекта межкультурной коммуникации», базируемое на сложностях и закономерностях становления новой вторичной концептуализации мира личностью.

{Источник}= Lerner I. Ya. Didactic foundations of teaching methods. - М.: Pedagogika, 1993. -- 186 p.

###128

Степень зависимости реализации социального заказа от целевых установок и модели образования.

{Источник}= Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы, 2004

###129

Анализ базовых положений когнитивно-лингвокультурологической методологии и реализующей ее теории иноязычного образования в сравнении с существующими концепциями обучения ИЯ.

{Источник}= Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. - СПб.: Союз, 2001. - 291 с.

Makhmutov M. I. Problematic learning. The main questions of the theory. - М.: Pedagogy, 1975. -- 368 p.

###130

Система методологических и комплекс собственно методических принципов как образовательных основ когнитивно-лингвокультурологической парадигмы иноязычного образования.

{Источник}= Алмазова Н. И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: Дис. докт. пед. наук. СПб., 2003. - 392 с.

Талызина Н. Ф., Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 1975. – 343 с.

###131

Содержание «методологических», «базовых», «специфических» принципов отбора и организации содержания современной модели образования.

{Источник}= Pidkasisty P. I. Independent cognitive activity of schoolchildren in learning. - М.: Education, 1980. - 240 p.

###132

Характеристики «моделирования» (как метода научного познания или инструмента преобразования объекта-оригинала), возможности моделирования «общения»

{Источник}=Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование как средство модернизации: образования в открытом информационном сообществе Текст. / А. Н. Дахин.- <http://www.iuro.websib.ru/dak.htm>.

Pidkasisty P.I. Independent cognitive activity of schoolchildren in learning. - M.: Education, 1980. - 240 p.

###133

Существующие модели общения, основа их структурирования и конструирования как моделей общения.

{Источник}=Менчинская Н.А., Психологические проблемы активности личности в обучении. – М.: АПН РСФСР, 1972.-260 с.

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению Текст. / Е. И. Пассов. М.: Русский язык, 1989. - 278с.

###134

Понятие «общение» и степень приложимости технологии моделирования и конструирования понятия «общение». Основные деятельностные функции «общения»

{Источник}=Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас теориясы және әдістемесі.- Алматы, 2000. - 118б.

###135

Принципиальное различие психолингвистических моделей общения от когнитивно-лингвокультурологической.

{Источник}=Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: В 2-х т. т. I. Психическое развитие ребенка Текст. / А. В. Запорожец. М.: Педагогика, 1986. - 320с.

Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 1994. – 120 с.

###136

Базовые ориентиры современной модели иноязычного образования.

{Источник}= Дзюбенко А.А. Новые информационные технологии в образовании. – М. 2000, - 104 с.

###137

Личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса. Сравнительная характеристика «субъект-объектной» и «субъект-субъектной» моделей организации дидактического процесса.

{Источник}=Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопр. психологии. 1989. № 1. С. 92-99.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 304 с.

###138

Мультимедийные программы в обучении иностранному языку, их коммуникативно-обучающие возможности, методика использования, формируемые компетенции.

{Источник}=Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань, 1972. – 240 с.

Активные методы обучения. – Методические указания. /сост. Т.Я. Лазарева – Тамбов, Тамбовский институт химического машиностроения. -1990. – 64 с.

###139

Интернет-технологии в иноязычном образовании. Интернет как форма межкультурной коммуникации.

{Источник}= Passov E.I. A communicative method of teaching foreign language speaking. - М.: Education, 1985. - 208 p.

###140

Инновационные педагогические технологии: технологии ситуационного анализа (кейс-стади). Педагогические цели и задачи, методика организации, формируемые компетенции.

{Источник}=Кусаинов А.А., Омирбаев С.М., Карпыков С.С. Рекомендации по организации учебного процесса и оценка знаний обучающихся по кредитной системе обучения. – Алматы: КазГАСА, 2003. – 30с

III блок

###141

Приведите примеры инструкций в классе учащихся разного уровня? Опишите организацию одного урока?

{Источник}= Canale M, From communicative competence to communicative language pedagogy // Language and communication / Ed. by J.C.Richards, R.W.Shmidt. - London - New York; Longman, 1984. P.2-21.

###142

Как лучше всего давать инструкции классам более низкого уровня. Приведите примеры заданий и опишите план одного урока.

{Источник}= Asher J. Children's first language as a model for second language learning // Modern language journal. - 1972.-№ 56,-P. 133-139.

###143

Как использовать язык тела и жестов в классе, опишите.

{Источник}= Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. Филоматис. 2004.

###144

Опишите примеры плохих инструкций учителя в классе. Приведите примеры и опишите.

{Источник}= Шкляева А.С. к вопросу об использовании проблемного подхода в обучении иностранным языкам на начальном этапе // Иностр. яз.в школе. 2001.-№ 1. -с.40-42.

###145

Объясните способы обучения лексике в контексте, как выявить уровень словарного запаса в классе? Напишите пример одного урока.

{Источник}= Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование [Текст]/ Е. И. Пассов. - Липецк: Липецк.гос. педаг. ин-т, 1998. - 159 с.

###146

Объясните студенто-ориентированный подход в обучении грамматике, лексике, говорению и аудированию, дайте примеры

{Источник}= Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. - М.: Русский язык, 1977

###147

Дайте 3 примера заданий для нового класса. Опишите план первого урока с новой группой учащихся. Определите эффективные способы создания приятной и позитивной атмосферы и первого впечатления.

{Источник}= Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М: Просвещение, 1991 . - 223 с.

###148

Приведите примеры icebreakers и warm ups. Опишите виды активной деятельности.

{Источник}= Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие для филологических факультетов вузов. - МЛ: Высш.школа, 1981.-159 с.

###149

Как вовлечь учеников в групповую работу в больших классах, какие занятия должны проводить учителя? Опишите принципиальную разницу между занятиями в малых группах и больших.

{Источник}= Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностр,яз, в школе, 2005. - № 5. - С. 13-18.

###150

Объясните интенсивную методику преподавания английского языка, например быстрое овладение стандартной лексикой.Составьте и опишите план урока.

{Источник}= Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня // Иностр.яз.в школе, 2009. -№ 2. - С. 30-32.

###151

Опишите обучающие модели. Приведите примеры плана урока по модели PPP (Present, practise, produce) и TTT (Test, teach, test).

{Источник}= Гальперин П.Я., Запорожец Л.В., Эльконин Д.Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе // Вопр, психологии. - 1963. III. - С. 15-17

###152

Назовите основные принципы организации урока. Перечислите, на ваш взгляд, вредные и неэффективные привычки учителя.

{Источник}= Гак В.Г. К типологии функциональных подходов к изучению языка. // В кн.: Проблемы функциональной грамматики. - М., 1985.— 101, с-С.72- 74.

###153

Кейс-технология как специфический метод обучения, приведите пример использования на уроке данного метода обучения иностранному языку.

{Источник}= Гаврилов А.П. Коммуникативно-функциональный принцип как основа совершенствования устной иноязычной речи на продвинутом этапе языкового вуза. // В кн. функционально-содержательный подход в обучении иностранному языку в яз.пед. вузе. - Л., 1987. - 158 с. - С.125-132.

###154

Опишите проектный метод обучения иностранному языку, напишите план урока на определенную тему.

{Источник}=Чанилова Н.Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Саратов, 1997. – 185 с.

Полат Е.С. Теория и практика дистанционного образования. М.: «Академия», 2004 г.

###155

Объясните принцип bottom up и top down? Приведите примеры применения данных подходов при обучении навыков аудирования, разговорной речи, письма и чтения для учащихся разных уровней.

{Источник}= Полат Е.С. Теория и практика дистанционного образования. М.: «Академия», 2004 г.

###156

Опишите план урока с применением коммуникативной методики, на примере обучения лексике, грамматике, говорению и чтению.

{Источник}=PennyUr. A course in Language teaching.CUP 2002.

###157

Современные игровые формы обучения иностранных языков в условиях дистанционного обучения. Напишите план урока.

{Источник}= Хуторский А.В.: Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001.

###158

Основные и современные стратегии повышения качества обучения иностранных языков. Приведите примеры.

{Источник}=DavidNunan. Second Language Teaching Learning.Heinle Heinle Publishers.Boston, 2000.

###159

Онлайн приложения для изучения иностранного языка как средство организации самостоятельной работы обучающихся, приведите пример.

{Источник}= Diana L. Fried-Booth Project Work: Resource books for teachers. 2-ndedition. OxfordUniversityPress, 2005.

###160

Эффективность дистанционных технологий в развитии креативности учащихся на уроках иностранного языка. Напишите план урока.

{Источник}=Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика [Учебное пособие для преподавателей и студентов] / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с.

###161

Методы и стратегии, которых придерживается преподаватель при ознакомлении и обучении специфическим согласным английского языка.

{Источник}=15. Комков, И.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Учебное пособие для институтов иностранных языков]/ И. Ф. Комков. – Мн., 1979. – 352 с

###162

Принципы и подходы, которых придерживается преподаватель при правильной организации действий (упражнения, тесты и т.д.), выполняемых поэтапно в процессе работы с текстом на уроке.

{Источник}=GalskovaN. D. Modern methods of teaching foreign languages.-М .: ARKTI, 2000. - 165 p.

###163

Правила и принципы, которых придерживается преподаватель при отборе грамматического материала, используемого на уроке, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем знаний и содержанием обучения.Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Елухина, Н.В. О включении элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе [Текст]/ Н. В. Елухина // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. - №6. – 1990. – С. 6 – 12

###164

Виды упражнений, используемые при работе с аудиоматериалом в обучении иностранному языку, их значение.

{Источник}=Быкова, Н. И. Английский язык. 3 класс [Учеб.для общеобразоват. организаций]/ Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 178 с.

###165

Методы формирования творческой деятельности старшеклассников при обучении иностранному языку. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия образования школы [Текст]/ И. Л. Бим // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. – №3. – 2005. – С. 26

###166

Использование учебно-речевых ситуаций для формирования и языковых компетенции учащихся при обучении иностранному языку. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Китайгородская, Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам [Монография] / Г.А. Китайгородская, Р.С.Немов, Т.Н.Смирнова. - М.: Издательство Московского университета, 1986. - 175 с

###167

Актуальность использования ролевых игр при обучении английскому языку на основе обновленной программы. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Никитенко, З. Н. Специфика обучения английскому языку в начальной школе [Лекции]/ З. Н. Никитенко. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010 г. – 128 с

###168

Использование диалогического обучения при формировании коммуникативных навыков учащихся на уроках иностранного языка. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование [Текст]/ Е. И. Пассов. - Липецк: Липецк.гос. педаг. ин-т, 1998. - 159 с.

###169

Опишите типы речи (диалог, монолог) в формировании коммуникативных навыков на английском языке. Подготовьте и опишите план урока.

{Источник}=Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование [Текст]/ Е. И. Пассов. - Липецк: Липецк. гос. педаг. ин-т, 1998. - 159 с.

###170

Формирование лингвострановедческих компетенций учащихся на уроках иностранного языка посредством новых технологий. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст]/ Е. И. Пассов. - М.: Русский язык, 1989. - 277 с

###171

Формирование у учащихся навыков произношения посредством новых технологий при обучении иностранному языку. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Шехтер, И.Ю. Интенсивный курс обучения английскому языку по эмоционально-смысловому методу [Учебное пособие для слушателей] / И.Ю. Шехтер, М.Л. Нариманова, Л.В. Пальцева. – Троицк, 1981. – 42 с.

###172

Использование стихов и песен для развития лексических навыков на старшем этапе обучения. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Рабинович, Ф. М. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и средняя школа [Текст]/ Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – № 1. – 1991. – С. 9-17.

###173

Теоретико-методологические основы развития социокультурной компетенции учащихся школы на уроках английского языка. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]/ Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. – М.: Просвещение, 1991. — 287 с.

###174

Особенности использования креолизованных текстов в обучении иностранному языку. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Темчин, С. Нетрадиционные методы преподавания иностранных языков: релаксопедия [Текст]/ С. Темчин. – Vilnius.:Pradai, 1997. – 52 с.

###175

Обучение домашнему чтению школьников младших классов на английском языке с помощью цифровых технологий. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. - Минск: ТетраСистемс, 2007.

###176

Дискуссия как средство формирования умений иноязычного общения на старшей ступени средней школы. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=СолововаЕ.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М.: АСТ, Астрель, 2008. - 240 с.

###177

Эффективные способы работы с художественным произведением на уроках английского языка. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. - М. : Просвещение, 2003.

###178

Методика использования сказки при обучении дошкольников устной речи на английском языке. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Gramley, S. The vocabulary of world English. [Text] / S. Gramley. – London: Arnold, 2001. – 344 p.

###179

Методика исправления языковых и речевых ошибок в устной речи на иностранном языке. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Howatt, A.P. A History of English Language Teaching. [Text] / A.P. Howatt, H.G. Widdowson. – Oxford University Press, 2004. – 438 p.

###180

Лингвокультурные реалии как необходимый элемент учебных материалов на среднем этапе обучения иностранному языку. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Lamy M. N., Hampel, R. Online communication in language learning and teaching. London: PalgraveMacmillan, 2006. 258 p.

###181

Особенности использования интерактивных методов на начальном этапе обучения устному иноязычному общению. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Gumperz J. Communicative Comptence Revisisted / J. Gumperz // Meaning, Form and Use in Context: Linguistic Applications. Cambridge: Univ. Press, 2004. P. 278 – 289.

###182

Использование метода проекта для совершенствования навыков монологической речи на иностранном языке. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Campbell R. The Study of Language Acquisition / R. Campbell, R. Wales // New Horizons in Linguistics / J. Lyons (ed). Harmondsworth: PenguinBook, 2010. P. 242 – 260

###183

Использование аудио и видео аутентичных материалов в целях повышения мотивации при изучении английского языка в старших классов. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Brown D. Teaching by Principles: an Interactive Approach to Language Pedagogy. 2 nd edition / AddisonWesley. London: Longman, 2001. 480 p.

###184

Развитие навыков говорения и аудирования с помощью подкастов для чтения на иностранном языке. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Lamy M. N., Hampel, R. Online communication in language learning and teaching. London: PalgraveMacmillan, 2006. 258 p

###185

Эффективные способы развития словарного запаса учащихся посредством преподавания классических произведений искусства на иностранном языке. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Титова С. В. Мобильное обучение иностранным языкам: Учебное пособие. М.: ИздательствоИкар, 2013. 224 с

###186

Перечислите новые информационно-технологические приемы развития критического мышления на уроках иностранного языка. Составьте и опишите план урока.

GalskovaN. D. Modern methods of teaching foreign languages.
- М .: ARKTI, 2000. - 165 p.

###187

Объясните эстетическое воспитание школьников на уроке иностранного языка. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. Саратов: Наука, 2013. 52 с.

###188

Веб-квест технологии как метод обучения иностранному языку. Составьте упражнения и задания в качестве примера, опишите план урока.

{Источник}=Cherry ova L.G. The use of business games in teaching Russian language as a foreign language. - М .: Pedagogy, 1987. – 108 p.

###189

Тестирование как эффективный инструмент: сущность функции, виды и способу организации. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Риверс У. М. Пусть они говорят то, что им хочется сказать! Методика преподавания иностранных языков зарубежом. М.: Прогресс, 2006. 236 с

###190

Применение платформ Kahoot, Google classroom, Moodle, Quizlet, Miro, Paddlet и др. в обучении иностранного языка. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Gumperz J. Communicative Comptence Revisisted / J. Gumperz // Meaning, Form and Use in Context: Linguistic Applications. Cambridge: Univ. Press, 2004. P. 278 – 289.

###191

Объясните социокультурный подход в методике преподавания иностранных языков. Составьте и опишите план урока.

{Источник}=Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2001. 287 с

###192

Опишите техники преподавания иностранного языка с использованием видеофильмов. Составьте упражнения и задания в качестве примера.

{Источник}=Вайсбурд М. Л. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2001. 278 с.

###193

Опишите квестовые технологии в обучении английскому языку. Составьте упражнения и задания в качестве примера.

{Источник}=Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения / под.ред. Т. С. Паниной. М., 2007. 176 с

###194

Опишите методики обучения графике и орфографии иностранного языка. Составьте упражнения и задания в качестве примера.

{Источник}=Howatt, A.P. A History of English Language Teaching. [Text] / A.P. Howatt, H.G. Widdowson. – Oxford University Press, 2004. – 438 p.

###195

Опишите виды самостоятельной работы учащихся. Составьте задания в качестве примера.

{Источник}=Kachru, B.B. The Other Tongue: English Across Cultures. [Text]/ B.B. Kachru. – Oxford: PergamonPress, 1982. – 384 p

###196

Объясните использование невербальных средств в процессе обучения иноязычной лексике младших школьников.

{Источник}=Kramsch, C. Language and Culture. [Text]/ C. Kramsch, H.G. Widdowson. – Oxford University Press, 1998. – 134 p.

###197

Placement test как эффективный инструмент определения уровня знаний обучающихся. Объясните содержание тестовых заданий.

{Источник}=McKay, S.L. Teaching English as an International Language [Text] / S.L. McKay. – Oxford University Press, 2002. – 150 p

###198

Опишите формирование навыков спонтанной речи на иностранном языке. Составьте упражнения и задания в качестве примера.

{Источник}=McKay, S.L. Teaching English as an International Language: Rethinking Goals and Approaches [Text] / S.L. McKay. – Oxford University Press, 2002. – 160 p.

###199

Объясните Direct метод в преподавании иностранного языка. Составьте упражнения и задания в качестве примера, опишите план урока.

{Источник}=Stern, H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. [Text]/ H.H. Stern. – Oxford University Press, 1984. – 582 p.

###200

Объясните Grammar-Translation метод в преподавании иностранного языка. Составьте упражнения и задания в качестве примера, опишите план урока.

{Источник}=Walker, R. Teaching the Pronunciation of English as a Lingua Franca. [Text]/ R.Walker. – Oxford: OUP., 2010. – 223 p.

###201

Объясните Audio-Lingual метод в преподавании иностранного языка. Составьте упражнения и задания в качестве примера, опишите план урока.

{Источник}=Widdowson, H.G. Defining issues in English language teaching [Text]/ H.G. Widdowson. – Oxford applied linguistics, 2003. – 208 p.

###202

Объясните Suggestopedia метод в преподавании иностранного языка. Составьте упражнения и задания в качестве примера, опишите план урока.

{Источник}=Widdowson, H.G. Aspects of language teaching [Text]/ H.G. Widdowson. – Oxford: Oxford University Press, 1990. – 213 p.

###203

Объясните Silent Way метод в преподавании иностранного языка. Составьте упражнения и задания в качестве примера, опишите план урока.

{Источник}=Howatt, A.P. A History of English Language Teaching. [Text] / A.P. Howatt, H.G. Widdowson. – Oxford University Press, 2004. – 438 p.

###204

Объясните Total Physical Response метод в преподавании иностранного языка. Составьте упражнения и задания в качестве примера, опишите план урока.

{Источник}=Howatt, A.P. A History of English Language Teaching. [Text] / A.P. Howatt, H.G. Widdowson. – Oxford University Press, 2004. – 438 p.

###205

Объясните Immersion метод в преподавании иностранного языка. Составьте упражнения и задания в качестве примера, опишите план урока.

{Источник}=Alsagoff, L. Principles and Practices for Teaching English as an International Language. [Text]/ L.Alsagoff, S.L.Mckay, G.Hu, W.A. Renandy. – Routledge, 2013. – 364 p

###206

Объясните Natural Approach метод в преподавании иностранного языка. Составьте упражнения и задания в качестве примера, опишите план урока.

{Источник}=Goodman, S. Redesigning English. [Text] / S.Goodman, D.Graddol, L.Theresa. – Routledge, 2007. – 308 p.

###207

Объясните Community Language Learning метод в преподавании иностранного языка. Составьте упражнения и задания в качестве примера, опишите план урока.

{Источник}=Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст]: Пособие для учителя/ А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

###208

Объясните Communicative language teaching метод в преподавании иностранного языка. Составьте упражнения и задания в качестве примера, опишите план урока.

{Источник}=Crystal, D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. [Text]/ D. Crystal. – Cambridge University Press, 1997. – 491 p.

###209

Объясните Task-based language learning метод в преподавании иностранного языка. Составьте упражнения и задания в качестве примера, опишите план урока.

{Источник}=Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

###210

Объясните Structural approach метод в преподавании иностранного языка. Составьте упражнения и задания в качестве примера, опишите план урока.

{Источник}=Alsagoff, L. Principles and Practices for Teaching English as an International Language. [Text]/ L.Alsagoff, S.L.Mckay, G.Hu, W.A. Renandy. – Routledge, 2013. – 364 p.

I блок

###001

«Білім берумазмұнын» тұжырымдау.

{Источник}=Brademas John. The Politics of Education: Conflict and Consensus on Capital Hill. Univ.of Ohlahoma Press, 1987. 198p.

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.

Коротяев Б.И. Педагогика как совокупность педагогических теорий. Учебное пособие для факультета по подготовке и повышению квалификации организаторов народного образования. – М.: Просвещение, 1986. – 207с.

###002

Когнитивті-лингвомәдениеттану кешені коммуникация моделінің пәндік мазмұнын көрсететін интеграцияланған бірлік ретінде.

{Источник}= Поташкин М.М. Управление качеством образования. – М., 2000. – 448 с.

###003

Қарым-қатынас құзыреттілігін қалыптастырудағы коммуникативті кешендердің пәндік мазмұнын модельдеу процедуралары.

{Источник}= Леонтьев Р.Г. Дидактические очерки. – Алма-Ата: Казучпедгиз, 1960. -195 с.

###004

Тілдік білім берудің пәндік мазмұнының деңгейлік рейтинг моделі.

{Источник}=Дахин А.К. Разноуровневое обучение// Педагогика.-1993.-№4.-С.27-31

Бабанский Ю.К. Оптимизация поцесса. - Обучение. М., 1980.- 260 с.

###005

Халықаралық бейінді деңгей моделі тілдік білім берудің ұйымдастырушылық және технологиялық негізі ретінде.

{Источник}=

Блинов В.М. Эффективность обучения (методологический анализ определения этой категории в дидактике). М.: Педагогика, 1976. 224с.

Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.

###006

Оқу процесі. Оқу процесін құрылымдау түрлері. Білім беру бағдарламасында іске асырылған білім беру процесінің компоненттері.

{Источник}=Brademas John. The Politics of Education: Conflict and Consensus on Capital Hill. Univ.of Ohlahoma Press, 1987. 198p.

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.

###007

Білім беру бағдарламасы. Білім беру бағдарламасының негізгі компоненттері.

{Источник}=Шолохович В.Ф. Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях: Дисс. . д-ра. пед. наук. Екатеринбург: УГППУ. 1995. - 270 с.

Якиманская И.С. Технология личности ориентированного образования. М., 2000. – 205 с.

###008

Білім беру бағдарламалары инновациялық және технологиялық мақсаттарда қамтамасыз ету.

{Источник}=П.Байденко В.И. Образовательный стандарт. Опыт системного исследования. Монография. — Новгород: НГУ, 1999.- 440с. 12.Банк педагогической информации. КATALOGI. Понятия в педагогике. М., 2004.

Bloom, B.S. Englehart, M.B., Furst, E.J., Hill, W.H., Krathwohl, D.R. Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals. New York: Mckay, 1953.

###009

Жаттығулар шетел тіліндегі білім беру процесінің ұйымдастырушылық және технологиялық құралы.

{Источник}= Zaretskaya E.N. Rhetoric: Theory and Practice of Speech Communication. 4th ed. - М.: Delo, 2002. -- 480 p.

Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся. – Таллин, 1976. -188с.

###010

Жаттығулар жүйесіне заманауи коммуникативті-құзыреттілік тәсіл бағыты.

{Источник}=Искандарова, О. Ю. Теория и практика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалиста : дис. ... д-ра пед. наук / О. Ю. Искандарова. — М., 2003. — 381 с.

Пассов, Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов. — М., 2001. — 175 с.

###011

Инновациялық педагогикалық технологиялар: жобалау технологиясы. Педагогикалық мақсаттар мен міндеттер, жобалар түрлері және оларды моделдеу әдістері, шет тілдік білім беруде қалыптасқан құзыреттіліктер.

{Источник}=Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. — 256с.

Barnett, R., & Coate, K. (2006). Engaging the curriculum in higher education (2nd ed.). Berkshire, England: The Open University Press.

###012

Жалпыға ортақ еуропалық деңгейдегі тілдік құзыреттілік жүйесін шет тілдік білім берудің ұлттық шарттарына бейімдеудің негіздері мен нәтижелері.

{Источник}=Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург, 1996, 120 с.

McKernan, J. (2008). Curriculum and imagination process theory, pedagogy and action research. New York: Routledge.

###013

Тілдік құзыреттілікті өлшеуге арналған критерий-параметр шкаласы және шет тілін білуді бақылау мен бағалаудың бірыңғай механизмі.

{Источник}=Люсин, Д.В. Критериально-ориентированные педагогические тесты: автореф. дис. канд. пед. наук / Д.В. Люсин. М., 1995. - 28 с.

Лозовая В.И. Целостный подход к формированию познавательной активности школьников: автореф. дисс.. докт. пед. наук. — Тбилиси, 1990. -27 с.

###014

Шетел тілдерін оқытуда өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау. Портфолио, оның тұжырымдамалық мәні және ұйымдастыру әдістемесі.

{Источник}= Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранному языку. — М.: «Высшая школа», 1986. — 101 с.

###015

Жоспарлау жүйесі: оқу бағдарламаларының түрлері. Модульдік білім беру бағдарламалары. Құзыреттілік-модульдік білім беру бағдарламалары.

{Источник}= Barnett, R., & Coate, K. (2006). Engaging the curriculum in higher education (2nd ed.). Berkshire, England: The Open University Press.

###016

Шетелдік білім беру әдістерінің лингвомәдениеттанумен, әлеуметтік-мәдени зерттеулермен байланысы. Шет тілдерін оқытуда осы ғылымдардың заңдылықтарын ескеру.

{Источник}=Воробьев В.В. Лингвокультурология. Теория и методы. М., 1997. - 331с.

Воробьева Е.И. Профессионально направленное формирование лингвострановедческой компетенции учителя английского языка (нем. отделение, 4-5 курсы). Дисс. канд. пед. наук: 13.00.02.- СПб, 1999.- 212с.

###017

Шетел тіліндегі білім берудегі әдіс-тәсіл категориясы. «Тәсіл» ұғымын анықтауға ғалымдардың әр түрлі тәсілдері. Шет тілдерін оқыту тәсілдерінің қолданыстағы классификациясы.

{Источник}=Беспалько В.П. Элементы теории управления процессом обучения. - М.: Изд-во: Знание, 1971.- Ч.2. – 71 с.

Садыкова Р.Ш. Формирование познавательной самостоятельности учащихся старших классов: дисс. на уч. степен. к.п.н: 13.00.01. –Алматы, 1998. – 48 с.

###018

Шетел тілін оқытудың ұйымдастырушылық формалары.

{Источник}=Антипова А.М. Ритмическая организация английской речи.: Автшреф. дис. .докт. филолог, наук. М., 1980. - 35 с.

Есютина А.М. Пути формирования словаря для аудирования при обучении второму иностранному языку.: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1973. - 22 с.

Rabinowitz, F. M. Role game - effective receiving training speaking // Foreign language school, 2004. - №6. - S. 13-22.

###019

Шет тілдерін оқыту құралдары. Оқу құралы оқыту мен оқу процесін басқарудың негізгі құралы ретінде. Қазіргі оқулыққа қойылатын талаптар. Шетелдік оқулықтарды қазіргі жалпы білім беретін мектеп жағдайына бейімдеу проблемасы.

{Источник}=Barnett, R., & Coate, K. (2006). Engaging the curriculum in higher education (2nd ed.). Berkshire, England: The Open University Press.

McKernan, J. (2008). Curriculum and imagination process theory, pedagogy and action research. New York: Routledge.

Mickan Peter, Wallace Ilona (Eds.). The Routledge Handbook of Language Education Curriculum Design.

###020

Тіл және мәдениет. Шетел тілі мен шетелдік мәдениетті өзара байланыстыра оқыту проблемасы. Шетелдік білім берудің когнитивті-лингвомәдени әдіснамасы мен теориясы аясында шетел тілі мен шетелдік мәдениетті бірлесіп зерттеу нысанын анықтау.

{Источник}=Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2004.- 208с.

Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗе: Автореф. дисс. докт. пед. наук: 13.00.02.- СПб, 2003.- 446с.

###021

Шетелдік білім берудің қазіргі заманғы тұжырымдамалық және әдістемелік негізделген моделі. Оқыту моделі мазмұнының пәндік жағы (КЛК - когнитивті-лингвомәдени кешені).

{Источник}=Сысоев П.В. Когнитивные аспекты овладения культурой. Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. №4, 2003. — С.110-123.

Buchbinder VA et al. Methods of teaching the English language in secondary school. - Kiev: Vishcha school, 1984 .-- 200 p.

###022

Қазіргі заманғы тұжырымдамалық және әдістемелік негізделген коммуникация моделінің мазмұнының процедуралық жағы. Коммуникативті кешендер коммуникацияның белгілі бір бағыттары шеңберінде коммуникативтік дағдылар мен дағдыларды қалыптастырудың басқару жүйесі ретінде.

{Источник}= Проблема учебного процесса в инновационных школах. Вып. 5: Сб. науч. тр. / Под ред. О.В. Кузьмина. – Иркутск: Иркут. ун-т, 2000. – 142 с.

Vinogradova O. C. Formation of foreign language communicative competence with the use of problem methods of training FL at the advanced stage of specialized high school (on a material of English language). Abstract of thesis for the academic degree Candidate's degree teacher. sciences. - M., 2003 .-- 24 p.

###023

Шетелдік білім берудің қазіргі заманғы тұжырымдамалық және әдістемелік негізделген моделі. Когнитивтік-лингвомәдени кешенінің (КЛК) құрамымен көрінетін модель мазмұнының пәндік жағы; мазмұнның процедуралық жағы, басқару жүйесін (КК - коммуникативті кешендер) қолдану арқылы мәдениаралық және коммуникативті дағдыларды қалыптастырудың негізі ретінде.

{Источник}=Культурологические аспекты языкового образования.// Сборник научных трудов./Под ред. проф. В. В. Сафоновой, М.: Еврошкола, 1998. - 165с.

Князев М.Н. Проблемы технологии обучения иностранному языку на современном этапе в западноевропейской методике / М.Н. Князев // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 105-107.

###024

Шетел тіліндегі білім берудегі шығармашылық технологиялар: миға шабуыл әдісі (миға шабуыл). Әдістің тәрбиелік және дамытушылық әлеуеті. Шабуылға қатысушылардың интеллектуалды функциялары. Миға шабуылдың ерекшеліктері.

{Источник}= Моисеева О.М. Опыт проектного обучения иностранному языку в средней школе (на материале фр. языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / Моск. пед. гос. ун-т им. В.И. Ленина, 1994. – 16 с.

###025

Контексттік оқытудың теориясы мен технологиясы. Шет тілдік білім беруде контексттік технологияны пайдаланудың негізгі артықшылықтары мен әдістері.

{Источник}=Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. - 208 с.

Вербицкий А.А. Игровые формы контекстного обучения. М.: Знание, 1983. - 86с.

###026

Шетелдік білім берудің жаңа парадигмасы және құзыреттілікке негізделген тәсіл.

{Источник}= Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000. – 272 с.

###027

Тестілеу ғылыми зерттеу әдісі ретінде. Тестілеу түрлері. Әдістемелік экспериментті ұйымдастыруда және өткізуде тестілеу әдісімен шешілген тапсырмалар. Тестілеу әдісінің артықшылықтары мен кемшіліктері.

{Источник}=Bachman L.F., Palmer A.S. Language Testing in Practice / L.F. Bachman, A.S. Palmer. Oxford University Press, 1996. - 377 p.

Bowker D. The information gap in placement testing / D. Bowker // ELT Journal. 1984. - Volume 38/4. - Pp.248- 255.

###028

Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік тіл саясаты: көптілділік жағдайында көптілді тұлғаны қалыптастыру заңдылықтары → тілдік білім → шет тілдік білім.

{Источник}=Barnes J. Early trilingualism. A focus on Questions. Clevedon, UK: Multilingual Matters, 2006. 256 p.

###029

2012-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламаны іске асыру аясында шетел тілді білім беруді құрылымдық және мазмұндық модернизациялау.

{Источник}=Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

###030

Бақылау нысандары. Бақылау түрлерінің салыстырмалы сипаттамасы.

{Источник}= Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 5-8.

Лapidус Б.А. Обучение второму иностранному языку как специальности. – М., 2001, – 148 с

Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11-15.

###031

Коммуникативтік кешеннің әр кезеңінде дәйекті түрде қалыптасатын технологиялардың ерекшеліктері, пәндік мазмұны, жаттығулар құрамы.

{Источник}=Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 5. – С. 7-11.

Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд // Иностр. языки в школе. – 1995. – № 5. – С. 13-18.

###032

ТТБ-нің тақырыптық және мәтіндік бірлігі (ТТ), мәдениетаралық және коммуникативті мақсаты, таңдау талаптары, ТТБ шеңберінде қалыптасқан құзыреттілік.

{Источник}=Шейлз Дж. Коммуникативность в обучении современным языкам / Дж. Шейлз. Страсбург: Совет Европы Пресс, 1995. - 260 с.

Барышников Н.В. Теоретические основы обучения чтению аутентичных текстов при несовершенном владении иностранным языком. ДДД. 1999, с. 532.

Арнольд И.В. Семантическая структура слова в современном английском языке и методика ее исследования (на материале существительных). Л., 1966, с. 292.

###033

Қазіргі заманғы шет тіліндегі оқу процесі: білім беруді басқару, ұйымдастыру және технологиясы.

{Источник}= Вопросы методики преподавания иностранных языков в средней и высшей школе / ред. А. С. Шкляева. – Казань: Казанский гос. университет, 1961. – 263 с.

Ангеловски Крсте. Учителя и инновации: Книга для учителей: пер.с макед. / Крсте Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.

###034

Шетелдік білім берудің қазіргі заманғы модернизациясын анықтаған әлеуметтік және білім беру факторлары.

{Источник}=Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.

###035

«Әдістеме» ұғымы, оның ғылымдағы рөлі. Шетелдік білім берудің когнитивті-лингвомәдени әдістемесі.

{Источник}=Замчалова И.Ю. Теоретико-методологические основания исторических исследований и современная научная парадигма: Дисс. . канд. филос. н.: 09.00.01. Саратов, 1999. - 139 с.

Вопросы методики преподавания иностранных языков в средней и высшей школе / ред. А. С. Шкляева. – Казань: Казанский гос. университет, 1961. – 263 с.

###036

«Ғылыми зерттеу әдісі» туралы түсінік. Зерттеудің теориялық деңгейінің әдістері және олардың ғылыми зерттеу жүргізудегі рөлі.

{Источник}=Каменский З.А. Методология историко-философского исследования. -М.:ИФ РАН, 2002.-371 с.

###037

Шетелдік білім берудің гуманистік (антропологиялық) философиялық негізі: гуманистік философияның практикалық іске асырылуы ретіндегі тұлғаға бағытталған тәсіл.

{Источник}= Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1982

{Источник}= Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: М.: Глосса, Москва, 2000

###038

Шетелдік білім беру мазмұнының процедуралық аспектісі: атқарушы кезең (оның құрылымы), қарым-қатынастың контекстік кезеңі (оның құрылымы).

{Источник}=Самсонова, А.Б. Влияние контекстной деловой игры на мотивацию иноязычного профессионального общения (неязыковой вуз): дис. ... канд. пед. наук. - М., - 2001. - 192 с.

###039

Қарым-қатынасқа негізделген еркін қарым-қатынасқа дайындық кезеңдері.

{Источник}= Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб. пособие / В.М.Филатов, В.П.Белогрудова, Т.Е.Исаева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004

###040

Білім беру бағдарламасының құрылымындағы пәндік мазмұнды модульдік-блоктық жобалау.

{Источник}=Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. М., 1997.-258с.

###041

Мәдениетаралық және коммуникативті құзыреттіліктің мазмұндық компоненттері шетел тілін оқытудың мақсаты ретінде.

{Источник}=Byram, M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Multilingual Matters Ltd., 1997. - 124 p.

Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. М.: Педагогика, 1981. - 192 с.

###042

Шетелдік білім беруді ақпараттандыру қазіргі заманғы ғылым мен практикаға жетекшілік ететін бағыттардың бірі ретінде шет тілін оқыту.

{Источник}= Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX – XX / под редакцией И.В.Рахманинова. – М.: «Педагогика», 1972. С.267.

###043

Шетел тілдеріне арналған электронды оқу материалдарын жасаудың ақпараттық-технологиялық және лингвистикалық аспектілері.

{Источник}= Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5- 11 классы. М., 2000

###044

Шетелдік коммуникативті құзыреттілікті қалыптастырудағы сын тұрғысынан ойлау әдістері.

{Источник}= Пальмер.Г. Устный метод обучения иностранным языкам. - М., 1960.

Беляев Б. В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка. – М., 1964.

###045

«Кәсіби қарым-қатынас» категориясының концептуалды мәні. Кәсіби қарым-қатынасты модельдеуге қойылатын талаптар.

{Источник}= Психология и основы методики преподавания иностранных языков (на материале немецкого языка) / Г. Е. Ведель. Воронеж: ИздвоВоронеж. унта, 1974. 271 с.

###046

Кәсіби бағытталған шет тілін оқытудағы когнитивті ұстанымы.

{Источник}= Рахманов И.В. Очерк по истории методики преподавания новых западноевропейских иностранных языков. - М., 1947

###047

Шетелдік ауызша қарым-қатынастың полемикалық түрлерін оқыту технологиялары.

{Источник}= Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М., 1998.

###048

Жазбаша коммуникациядағы аргументтерді оқыту технологиялары.

{Источник}= Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2002.

###049

Кұзыреттілікке негізделген тәсіл мамандарды кәсіби даярлау сапасын арттыру шарты ретінде.

{Источник}= Старков А.П. Обучение английскому языку в средней школе. М., 1978.

###050

Шет тілінің жоғары білікті мамандарын сапалы даярлауды жүзеге асыру қағидаттары.

{Источник}= Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе: общ. вопросы методики / под ред. И. В. Рахманова. — Изд. 2-е. — М.: Высш. шк., 1974. — 111 с.

###051

Білім беру үрдісінде жаңа ақпараттық технологияларды қолдану мәселелері.

{Источник}= Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева. — М.: Издательство Юрайт, 2009. — 158 с.

###052

Инновациялық технологиялар: тілдерді оқытудың тиімділігін арттыру жолдары мен құралдары.

{Источник}= Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. М., 2002.

###053

Білім беру бағдарламаларын жаңғырту және шет тілдері мамандарын даярлау мәселелері.

{Источник}=Кунанбаева С.С.Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

Гаврилов А.П. Коммуникативно-функциональный принцип как основа совершенствования устной иноязычной речи на продвинутом этапе языкового вуза. // В кн. функционально-содержательный подход в обучении иностранному языку в яз. пед. вузе. - Л., 1987. - 158 с. - С.125-132.

###054

Мәдениетаралық коммуникация және шет тілдерін оқыту мәселелері.

{Источник}= Шкляева А.С. к вопросу об использовании проблемного подхода в обучении иностранным языкам на начальном этапе // Иностр. яз. в школе. 2001.-№ 1. -с.40-42.

###055

Шет тілдерін оқыту әдістемесінің өзекті мәселелері мен даму үрдістері.

{Источник}= З. Алина И.А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб.статей:

Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубичиной О.И. - СПб.; Оракул, 1999. - 192 с.

###056

Заманауи педагогтің кәсіби құзыреттілігі: дәстүр және инновация.

{Источник}= Canale M, From communicative competence to communicative language pedagogy // Language and communication / Ed. by J.C.Richards, R.W.Shmidt.- London - New York; Longman, 1984. P.2-21.

###057

Педагогтың кәсіби құзыреттілігі: мектеп мұғалімі және болашақ мұғалім.

{Источник}= Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей, // Иностр.яз: в школе, 1989. - М. С.19-26.

###058

Оқу және ғылыми-әдістемелік мәселелері және білім беру жүйесін жаңғырту жолдары.

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

{Источник}= Бим И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиций иерархии целей и задач, // Иностр.яз.в школе, 1985 - № 5. - С 15-17,

###059

Шетел тілдерін оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялар: компьютерлендіру.

{Источник}= Алина И.А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб.статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубичиной О.И. - СПб.; Оракул, 1999. - 192 с.

###060

Шет тілдерін оқытудағы қашықтықтан онлайн технологиялардың мүмкіндіктері мен кемшіліктері.

{Источник}= Юцявичине П.А. Модульные программы // Советская педагогика. – 1990. – №2. – 55 с.

###061

Шет тілі мұғалімдерін даярлауда кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру мәселелері.

{Источник}= Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результат образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – 223с.

###062

Кәсіби коммуникация саласында шет тілін оқытудың заманауи мәселелері мен сұрақтары.

{Источник}= Зимняя И.А. Компетентность человека- новое качество результата образования // Проблемы качества образования. – М., 2003. – С.15-23.

###063

Болашақ шет тілі мұғалімдерін даярлаудың заманауи қашықтықтан оқыту формалары.

{Источник}= Закирова Г.Д. Методика формирования иноязычных компетенций по международному документационному обмену (языковой вуз, английский язык): дис...канд. пед. наук: 12.00.02. – Алматы, 2004. –189 с.

###064

Мектеп мекемелері мен жоғары оқу орындарында шет тілін оқытуды ұйымдастырудың инновациялық әдістері мен нысандары.

{Источник}= Асматуллаева Н.С. Формирование рефлексивно-коммуникативной компетенции студентов-переводчиков посредством дистанционных образовательных технологий: дис.... канд. пед. наук: 13.00.02 Алматы: РеспубликаКазахстан, 2010.- 160 с.

###065

Шет тілдерін оқытуда оқушыларды ынталандыру мәселелері мен жолдары.

{Источник}=Тыныштыкбаева А.Б. Методика формирования умений профессионального общения у студентов технического вуза (английский язык): дис.... канд. пед .наук: 13.00.02. – Алматы, 1999. – 160с

###066

Шет тілдерін оқыту бойынша оқу бағдарламаларын әзірлеудің өзекті мәселелері.

{Источник}=Стамгалиева Н.К. Методика контекстно-центрированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе (нефтяные специальности технического вуза, английский язык): дис.... канд. пед. наук: 13.00.02. – Алматы, 1999-123с.

###067

Мектеп мекемелеріндегі коммуникациялық ойындары шет тілдерін оқытудың жана формалары ретінде.

{Источник}=Keegan D. The foundation of distance education, L.: Groom Helm, 1986. – 276 p.

###068

Ақпараттық құралдардың көмегімен шет тілі сабақтарында коммуникативтік құзыреттілікті дамыту жолдары.

{Источник}= Чакликова А.Т. Научно-теоретические основы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования: дис.... докт. пед. наук.: 13.00.02. – Алматы, 2009 – 340 с.

###069

Қашықтықтан оқыту технологияларды қолдана отырып шет тілі сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.

{Источник}=Holmberg B. Growth and structure of distance education, L.: Groom Helm, 1986. - 163 p.

Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. Филоматис. 2004.

Омарова Р.С. Білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында оқушылардың шығармашылық қызығушылығын қалыптастырудың дидактикалық негіздері: дисс....пед. ғыл. докторы: 13.00.01. – Түркістан. - 2008. -328 б.

###070

Шет тілін қашықтықтан оқыту шеңберінде оқушылардың үлгерімін бақылау нысандары.

{Источник}=Holmberg B. Status and trends of distance education, L.: Kogan Page, 1981. -200 p.

Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. - М.: Русский язык, 1977

II блок

###071

Шетел тілдерін оқытудың заманауи әдістерінің мақсаттары мен міндеттері.

{Источник}=Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы, 2004

Новиков А.М. «Методология образования», М., ЭГВЕС, 2006, стр.72-77

Кулибаева Д.Н. «Методологические основы управления образовательной системы школ международного типа», Алматы, 2006, стр.43

###072

Лингводидактика шетел тілдерін оқытудың жалпы теориясы ретінде. Лингводидактика және әдістер.

{Источник}= Концепция языкового образования Республики Казахстан, Алматы, 2010

Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.

###073

Тілдік тұлға лингводидактикадағы орталық категория ретінде. Тұлғаның лингвотанымдық құрылымы. Шетел тілдерін оқыту үдерісінде тілдік (көп тілді) және мәдениетаралық (көпмәдениетті) тілдік тұлғаның даму жағдайлары мен үлгілері.

{Источник}=Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.

###074

Шетел тілдерін үйренуге деген деңгейлі тәсіл. Шетел тілдерін меңгерудің жалпы еуропалық және қазақстандық деңгейлері.

{Источник}= Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург, 1996, 120 с.

###075

Шетел тілін үйренуге бағытталған мемлекеттік стандарт.

{Источник}= Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Алматы, 2004

Методика обучения ИЯ: традиции и современность./под ред. А.А.Миролюбова. – М., 2010.

###076

Шетел тілдерін оқыту мазмұны (негізгі және процессуалдық аспектілері).

Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева.- 4, 08 Мб.- Алматы: Дом печати «Эдельвейс», 2010.- 344 с.

{Источник}=Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Аркти-ГЛОССА, – Москва, 2000.

###077

Шетел тілдерін оқыту әдістемесін дамытудың негізгі кезеңдері (шетелдік және отандық).

{Источник}= Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теорияипрактика. – М., 2004.

###078

Шетел тілдерін үйренуге деген әдіс-тәсілдер. Кейбір тәсілдердің мысалдарын келтіріңіз.

{Источник}= Н.Д.Гальскова «Современная методика обучения иностранным языкам». Пособие для учителя.- М.:АРКТИ.2003

###079

Шетел тілдерін оқыту әдістемесі. Кейбір әдістердің мысалдарын келтіріңіз.

{Источник}=Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языков в условиях школ международного типа. Алматы, 2002. – 212 с.

###080

Шетел тілдерін оқытудың негізгі принциптері (жалпы дидактикалық және әдістемелік).

{Источник}=Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. – Алматы, 2006.

###081

Мәдениетаралық коммуникацияны қалыптастырудың негізі ретінде тіл мен мәдениетті өзара байланыстыра отырып білім беру.

{Источник}= Гез Н.И.Методика обучения иностранным языкам в средней школе М.: Высшая школа, 1982.

###082

Лингвистикалық білім беру саласындағы тіл саясаты: мақсаттары, принциптері, мазмұны. Қазіргі лингвистикалық білімнің құрылымы, мазмұны.

{Источник}=Кунанбаева С.С. Концепция по обеспечению реализации национального проекта «Триединствоязыков» ВРК. – Алматы, 2008.

###083

«Коммуникативтік құзыреттілік» пен «мәдениетаралық құзыреттілік» ұғымдары.

{Источник}= Уалиева Н.Т. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы студентов на основе компетентного подхода. Диссертация на соискание степени доктора философии (PhD) Алматы. - 2016.- 192 с.

Исмаилова Р.Б. Өзіндік жұмыс арқылы студенттердің кәсіби бағыттылығын қалыптастыру: автореф... пед. ғылым. кандидаты: 13.00.01. Алматы. - 2010. – 16 б.

###084

Мәтін адамдық қарым-қатынастың нысаны ретінде: шетел тіліндегі сөйлемдерді түсінуде кездесетін типологиясы, экстралингвистикалық, этномәдени, психологиялық және лингвистикалық қиындықтардың ерекшеліктері.

{Источник}=Вербицкий А.А. Контекстное обучение: теория и технология, новые методы и средства обучения. – М., 1994.

###085

Шетел тілі оқыту пән ретінде: ерекшелігі, заманауи білім беру жүйесіндегі орны.

{Источник}= Менлибекова Г.Ж. Система подготовки будущих учителей к социально-педагогической работе: методология, теория, практика. – Алматы: Білім, 2001. - 268 с.

Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. - Алматы: Ғылым, 1998. - 320 с.

Гальскова Н.Щ., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М. : Издательский центр, 2009. С-59.

###086

Әр түрлі сөйлеу әрекеттеріне үйрету. Сөйлеу белсенділігінің рецептивті түрлері.

{Источник}= Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – М., 2001.

###087

Әр түрлі сөйлеу әрекеттеріне үйрету. Сөйлеу белсенділігінің продуктивті түрлері.

{Источник}=Мынбаева, А.К. Креативность и творческие способности личности: теории, принципы и карты развития: монография. - Алматы: Казак университеті, 2016. - 164 с

Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1983.

###088

Сөйлесуді жүзеге асыру құралдары. Шетел тілін үйрену барысында фонетикалық дағдылар мен қабілеттерді қалыптастыру

{Источник}=Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2010.

Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – М., 2001.

###089

Сөйлесуді жүзеге асыру құралдары. Шетел тілін үйрену барысында лексикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыру.

{Источник}=Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М: Просвещение, 1991 . - 223 с.

###090

Сөйлесуді жүзеге асыру құралдары. Шетел тілін білу барысында грамматикалық білік пен дағдыларды қалыптастыру

{Источник}=Denisova L. G. The place of intensive methodology in the system of teaching foreign languages in secondary school // Foreign languages at school. - 1995. - No. 6. -from. 63-65.

Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению/ Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

###091

Жаттығулардың типологиясы және оларды орындау реті.

{Источник}=Байденко В.И. Новые подходы к разработке образовательных стандартов в сфере начального и среднего профессионального образования. – Москва: Русский язык, 1997. – 226с.

###092

Әдістемелік тәсілдер

{Источник}=Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.- М.: Просвещение, 1991.-222 с.

###093

Ұстаздың / шетел тілі мұғалімінің кәсіби біліктілігінің негізгі компоненттері. Шетел тілдерін меңгеру барысында мұғалімдер мен студенттердің өзара әрекеттесуі.

{Источник}=Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. - 184с.

Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: ИЧП «ИздательствоМагистр», 1997.

###094

Сабақты жоспарлау (үлгілері, кезеңдері, жоспарлардың түрлері, сабақты талдау).

{Источник}= Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: 3-е изд., стереотип.- М.: «Академия», 2004.

###095

Оқу құралдары: оқу материалдары, қосымша көмекші құралдар.

{Источник}= Сурков В.С. Проблемы использования классических: и инновационных технологий в современном образовательном процессе Современные технологии; образования и обучения- в высшей школе. М.: МГСУ «Союз», 2001.

###096

Шетел тілінің заманауи оқулықтары: негізгі ұғымдары, құрылымы, мазмұны және принциптері. Шетел тілдерін оқытудағы жаңа ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялар.

{Источник}=Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. - М.: Недра, 1986. - 320 с.

Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.- М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

###097

Студенттерге білім беру қызметін ұйымдастыру формалары (фронтальды, топтық, қосарланған, жеке).

{Источник}= Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения/ И. Я. Лернер. М., 1981.-203 с.

###098

Оқытудағы бақылау (ағымдағы, қорытынды, өзін-өзі бақылау, лингвистикалық тестілеу - тест түрлері).

{Источник}=Общеевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург, 1996, 120 с.

Сурков В.С. Проблемы использования классических: и инновационных технологий в современном образовательном процессе Современные технологии; образования и обучения- в высшей школе. М.: МГСУ «Союз», 2001.

###099

Тындау дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға арналған жаттығулар.

{Источник}= Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

###100

Оқу дағдылары мен қабілеттерін қалыптастыруға және дамытуға арналған жаттығулар.

{Источник}= Трайнев В.А. Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии. - М.: Дашко, 2009. - 212 с.

###101

Сөйлеу дағдылары мен қабілеттерін қалыптастыруға және дамытуға арналған жаттығулар.

{Источник}=Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие для филологических факультетов вузов. - МЛ: Высш.школа, 1981.-159 с.

###102

Жазу дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға арналған жаттығулар.

{Источник}=Басс Э. М. Научная и деловая корреспонденция. Английский язык / Э.М. Басс - М.: Наука, 1991. - 176 с.

Васильева Л.В. Деловая переписка на английском языке (Business Correspondence in English) Изд. 3-е / Л.В. Васильева - М.: Айрис-Пресс, 2004. -352 с.

###103

Грамматикалық дағдылар мен қабілеттерін қалыптастыруға және дамытуға арналған жаттығулар.

{Источник}=Казарина, М.А. Грамматические типы текстов деловой письменной речи: на материале английского, немецкого и русского языков: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20 / Казарина Мария Александровна. - М., 2011. - 24 с.

###104

Лексикалық білік мен дағдыны қалыптастыруға және дамытуға арналған жаттығулар.

{Источник}= Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения: учебное пособие. - Минск: Тетра Системс, 2007. - 352 с.

###105

Фонетикалық дағдылар мен қабілеттерді қалыптастыруға және дамытуға арналған жаттығулар.

{Источник}= Васильев В.А. Теория фонетического строя современного английского языка (в сопоставлении с русским): Автореф. дис. .докт. филолог, наук. М., 1969. - 71 с.

###106

Шет тілдерін оқыту әдістемесінің қалыптасуы мен дамуының әлеуметтік-тарихи және ғылыми-теориялық шарттылығы. Шетелдік оқыту әдістемесінің қазіргі жағдайы: мәселелері және даму болашағы.

{Источник}= Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И.Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

Сулова О.В. Развитие коммуникативно-интерактивной компетенции студентов вузов: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - Челябинск, 2007. - 218 с.

###107

«Шетел тілдерін оқыту әдістемесінің» ғылыми-теориялық жүйелілігі мен тәуелсіздігін анықтаудағы пікірталастар.

{Источник}= Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. - 184с.

###108

Шетелдік білім берудің теориясы мен практикасын дамыту мен жетілдіруге жаңа көзқарас: когнитивтік-лингвомәдени әдіснамасы және шетел тіліне оқыту теориясы және оның шетел тілінің білім беру теориясы мен практикасына қосқан ерекше үлесі.

{Источник}= Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

###109

«Шетелдік білім беруді» білім берудің дербес ғылыми-тәжірибелік саласына бөлудің объективтік заңдылығы мен перспективасы.

{Источник}=Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012.

###110

Шетелдік жаңа білім беру парадигмасы мен шетел тіліне оқыту теориясының әдістемелік тәуелсіздігі мен тәуелсіздігі.

{Источник}=Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012.

###111

Тілдік және шет тілдік білім берудің концептуалды мәні. Тілдік және шет тілдік білім беру үлгілері.

{Источник}= Rabinovich, F.M. Intensive methods of teaching foreign languages and secondary school // Foreign languages at school, 1991. - №1. - S. 9-11.

###112

Мәдениетаралық қарым-қатынасты қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясының білім саласы ретінде түсіндірудегі қолданыстағы тәсілдерді сыни тұрғыдан талдау.

{Источник}=Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск: Изд - во Мордовского университета, 1993. - 116 с.

Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста//Высшее образование сегодня. 2004. - №3.- С. 20 - 26.

###113

Шетелдік білім берудің жаңа парадигмасындағы «шетел тіліне білім берудің жалпы әдістемесінің» орны мен рөлі.

{Источник}= Shchukin, A. N. Modern intensive methods and technologies of teaching foreign languages: a tutorial. - М.: Filomatis, 2008.-- 188 p.

###114

Қазіргі кезеңдегі шетел тілін оқытудың мақсаты мен міндеттері, оларды шет тіліне оқытудың жаңа әдістемесі мен теориясы тұрғысынан интеграциялау.

{Источник}= Smolkin A.M. Active learning methods : scientific method. allowance. - М.: Higher school, 1991.-- 176 p.

###115

«Шетел тілінен білім беру мақсаттарының» мазмұндық құрылымы, оның үш компонентін анықтау заңдылығы.

{Источник}=Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Алматы, 2004

Методика обучения ИЯ: традиции и современность./под ред. А.А.Миролюбова. – М., 2010.

###116

«Шетел тілін оқыту мазмұны» әдістемелік категориясы: категорияның компоненттік құрамы және оны шетел тіліне оқытудың жаңа әдістемесі мен теориясы тұрғысынан түсіндіру.

{Источник}= Elizarova G.V. Culture and teaching foreign languages. - SPb.: Union, 2001. - 291 p.

Kitaygorodskaya, G. A. Intensive training foreign language: theory and practice: A teaching guide. - М.: Higher school; Scientific and educational center "School of Kitaygorodskaya", 2009. - 277 p.

###117

«Білім беру мазмұны» категориясының қолданыстағы типологиялары.

{Источник}=Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепцияразвитияиндивидуальностивдиалогекультур. М.: Просвещение. -2000. - 127с

Zimnyaya I.A., Sakharova T.E. Project methodology of teaching English // Foreign languages at school. - М.: Education, - 1991. - No. 3. - 103 p.

###118

Шетел тілдерін оқытудағы «мазмұн» категориясын құрылымдаудың перспективалы жолдары.

{Источник}=Орлов А.А. Педагогическое образование: поиск путей повышения качества Педагогика. 2002, №10.

Zverev I. D. Challenges methods of training in modern comprehensive school / Under. ed. Yu.K. Babansky. - М.: Pedagogy, 1980. -- 224p.

###119

Білім берудің когнитивті-лингвомәдени парадигмасының пәндік мазмұнының тұжырымдамалық және әдістемелік шарттылығы.

{Источник}=Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск: Изд - во Мордовского университета, 1993. - 116 с.

###120

Мәдениетаралық және коммуникативті құзыреттілік қазіргі кезеңдегі шет тілдік білім берудің басты мақсаты, оның компоненттік құрамы, ғалымдардың осы құзыреттіліктің компоненттік құрамын анықтаудағы әр түрлі тәсілдері.

{Источник}=Кунанбаева С.С. К 91. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. Монография. С.С. Кунанбаева. Алматы, 2014. – 208 с.

Синица Ю.А. Межкультурная коммуникативная компетенция: требования к уровню владения и некоторые пути её формирования//Иностранные языки в школе.-2002.-№ 6.- С. 8 14.

###121

Көптілділік жағдайындағы көптілді тұлғаны қалыптастырудың заңдылықтары мен ерекшелігі.

{Источник}=Angelis de G. Third or additional language learning. Clevedon: Multilingual Matters, 2007. 152 p.

Angelis de G., Dewaele J.-M. The development of psycholinguistic research on cross-linguistic influence // The Exploration of Multilingualism: Development of Research on L3, Multilingualism and Multiple Language Acquisition / L. Aronin, B. Hufeisen (eds). Amsterdam: J. Benjamins, 2009. P. 6377.

###122

Шетелдік білім берудегі құзыреттілік тәсіл. Екі білім беру моделінің салыстырмалы сипаттамасы: «білімге бағдарланған» және «құзыреттілікке негізделген». «Құзыреттілік», «құзыреттілік» ұғымдарының дифференциациясы.

{Источник}=Ковалева Ю.Ю. Формирование методической компетенции будущего учителя английского языка как второго иностранного (на базе немецкого языка как первого иностранного): Дис.канд.пед.наук. Томск, 2003. 307 с.

Savignon S. Evaluation of communicative competence: the ACTEL provisional proficiency guidelines // Modern language Journal. 1985. №69. p. 129-134.

###123

Білім берудің құзыреттілік парадигмасы бойынша білім берудің жаңа сапасын ұсынудың жаңашылдығы мен негізділігі.

{Источник}=Менеджмент качества обучения иностранным языкам: современные методики и технологии компетенции и критерии оценкиУ/Сборник информационных материалов. СПб, 2004. 79 с.

Zimnyaya I.A. Pedagogical psychology. Textbook for universities. Ed. second, add., rev. and revised - М.: Publishing Corporation "Logos", 2000.- 384 p.

Ломакина О.Е. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков: Автореф. дис.канд. пед. наук. Волгоград, 1998. 23 с.

###124

«Кәсіби құзыреттілік», «кәсіби дайындық» категорияларының тұжырымдамалық мәні, олардың құрамдас бөлігі.

{Источник}=Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сласте-нина. — М*: Издательский центр «Академия», 2006. С. 259.

Петрова А.П. Педагогические основы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в неязыковом вузе: Дисс. канд. пед. наук. Якутск, 1999. — 179 с.

###125

«Мәдениетаралық және коммуникативті құзыреттіліктің» қолданыстағы түсіндірмелері, ұсынылатын құрылымдардың, мәдениеттер мен коммуникативті құзыреттіліктердің құрамы мен модельдерінің даулы сипаты.

{Источник}= Clarin, MV Innovation in world pedagogy: learning through research, play and discussion. - Riga: SPC "Experiment", 1995. - 176 p.

###126

«Мәдениетаралық коммуникация субъектісінің» құзыреттілік моделінің интегративті тұжырымдамасын қалыптастырудағы әдіснамалық принциптердің рөлі мен әдіснамалық маңызы.

{Источник}= Clarin M. V. innovative model of training in foreign educational processes. - М.: Arena, 1994.-- 216 p.

###127

Тұлға әлемнің жаңа екінші концептуалды қалыптасуының күрделілігі мен заңдылықтарына негізделген «мәдениетаралық қарым-қатынас субъектісін» айқындау.

{Источник}= Lerner I.Ya. Didactic foundations of teaching methods . - М .: Pedagogika, 1993 .-- 186 p.

###128

Әлеуметтік тапсырысты іске асырудың мақсаттық және білім беру моделіне тәуелділік деңгейі.

{Источник}= Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы, 2004

###129

Когнитивті-лингвомәдени әдіснаманың негізгі ережелерін және оны жүзеге асыратын шет тіліне білім беру теориясын шетел тілдерін оқытудың қолданыстағы тұжырымдамаларымен салыстыра отырып талдау.

{Источник}= Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранному языку. -СПб.: Союз, 2001.-291 с.

Makhmutov M.I. Problematic learning. The main questions of the theory. - М .: Pedagogy, 1975 .-- 368 p.

###130

Шетелдік білім берудің когнитивтік-лингвомәдени парадигмасының білім беру негіздері ретінде әдістемелік жүйе және тиісті әдістемелік қағидалар жиынтығы.

{Источник}= Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: Дис. докт. пед. наук. Спб., 2003. - 392 с.

Талызина Н.Ф., Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 1975. – 343 с.

###131

Қазіргі білім беру моделінің мазмұнын таңдау мен ұйымдастырудың «әдістемелік», «негізгі», «нақты» принциптерінің мазмұны.

{Источник}= Pidkasisty P.I. Independent cognitive activity of schoolchildren in learning. - М .: Education, 1980. - 240 p.

###132

«модельдеу» сипаттамалары (ғылыми білім әдісі немесе бастапқы объектіні түрлендіру құралы ретінде), «коммуникация» модельдеу мүмкіндігі.

{Источник}= Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование как средство модернизации: образования в открытом информационном сообществе Текст. / А. Н. Дахин. - <http://www.iuro.websib.ru/dak.htm>.

Pidkasisty P.I. Independent cognitive activity of schoolchildren in learning. - М .: Education, 1980. - 240 p.

###133

Қарым-қатынастың қолданыстағы модельдері, оларды құрылымдау және байланыс модельдері ретінде құру негіздері.

{Источник}=Менчинская Н.А., Психологические проблемы активности личности в обучении. – М.: АПН РСФСР, 1972.-260 с.

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению Текст. / Е. И. Пассов. М.: Русский язык, 1989. - 278с.

###134

«Тілдесім» ұғымы және «тілдесім» ұғымын құру мен модельдеу технологиясының қолдану дәрежесі. «Қарым-қатынастың» негізгі қызметтері.

{Источник}=ОразбаеваФ.Ш. Тілдікқатынастеориясыжәнеәдістемесі.- Алматы, 2000. - 118б.

###135

Қарым-қатынастың психолінгвистикалық модельдерінің когнитивті-лінгвомәдениеттанудың негізгі айырмашылықтары.

{Источник}=Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: В 2-х т. т. I. Психическое развитие ребенка Текст. / А. В. Запорожец. М.: Педагогика, 1986. - 320с.

Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 1994. – 120 с.

###136

Шетелдік білім берудің заманауи моделінің негізгі нұсқаулары.

{Источник}= Дзюбенко А.А. Новые информационные технологии в образовании. – М. 2000, - 104 с.

###137

Білім беру процесін ұйымдастырудың тұлғалық-бағдарлы тәсілі. Дидактикалық процесті ұйымдастырудың «субъект-объект» және «субъект-субъект» модельдерінің салыстырмалы сипаттамалары.

{Источник}=Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопр. психологии. 1989. № 1. С. 92-99.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 304 с.

###138

Шетел тілін оқытудағы мультимедиялық бағдарламалар, олардың коммуникативті және оқыту мүмкіндіктері, қолдану әдістері, қалыптасқан құзыреттіліктер.

{Источник}=Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань, 1972. – 240 с.

Активные методы обучения. – Методические указания. /сост. Т.Я. Лазарева – Тамбов, Тамбовский институт химического машиностроения. -1990. – 64 с.

###139

Шетелдік білім берудегі интернет-технологиялар. Интернет – мәдениетаралық коммуникация нысаны ретінде.

{Источник}= Passov E.I. A communicative method of teaching foreign language speaking. - М.: Education, 1985. - 208 p.

###140

Инновациялық педагогикалық технологиялар: ситуациялық талдау технологиялары (кейс-стади). Педагогикалық мақсаттар мен міндеттер, ұйымдастыру әдістемесі, қалыптасқан құзыреттіліктер.

{Источник}=КусаиновА.А., Омирбаев С.М., Карпыков С.С. Рекомендации по организации учебного процесса и оценка знаний обучающихся по кредитной системе обучения. – Алматы: КазГАСА, 2003. – 30с

III блок

###141

Әртүрлі деңгейдегі оқушылар сыныбындағы нұсқауларға мысалдар келтіріңіз. Бір сабақтың ұйымдастырылуын сипаттаңыз.

{Источник}= Canale M, From communicative competence to communicative language pedagogy // Language and communication / Ed. by J.C.Richards, R.W.Shmidt.- London - New York; Longman, 1984. P.2-21.

###142

Тілдік деңгейі неғұрлым төмен сыныптарға қандай нұсқаулықтар берген дұрыс. Тапсырмалар арқылы мысалдар келтіріңіз және бір сабақтың жоспарын сипаттаңыз.

{Источник}= Asher J. Children's first language as a model for second language learning // Modern language journal. - 1972.-№ 56,-P. 133-139.

###143

Сыныпта дене тілі мен ым-ишара тілін қалай қолдануға болады, сипаттаңыз.

{Источник}= ЩукинаА.Н. Обучениеиностраннымязыкам. Теория и практика. М. Филоматис.2004.

###144

Сыныптағы мұғалімнің жағымсыз нұсқаулары қандай және оған мысалдар келтіру арқылы айқындаңыз.

{Источник}= Шкляева А.С. к вопросу об использовании проблемного подхода в обучении иностранным языкам на начальном этапе // Иностр. яз. в школе. 2001.-№ 1. -с.40-42.

###145

Лексиканы контексте қалай оқыту керектігін түсіндіріңіз, сыныптағы лексика деңгейін қалай анықтауға болатынын сипаттаңыз. Оған мысал ретінде бір сабақтың үлгісін жазыңыз.

{Источник}= Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование [Текст]/ Е. И. Пассов. - Липецк: Липецк. гос. педаг. ин-т, 1998. - 159 с.

###146

Грамматика, лексика, сөйлеу және тыңдау бойынша студенттерге бағытталған student-oriented методикасын түсіндіріңіз, мысалдар келтіріңіз.

{Источник}= Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. - М.: Русский язык, 1977

###147

Жаңа сыныпқа 3 мысал тапсырма беріңіз. Бірінші сабақтың жоспарын жаңа студенттер тобымен сипаттаңыз. Жағымды атмосфера мен алғашқы әсер қалдырудың тиімді жолдарын айқындаңыз.

{Источник}= Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М: Просвещение, 1991 . - 223 с.

###148

Icebreakers және warm ups мысалдарын келтіріңіз. Белсенді қызмет түрлерін сипаттаңыз.

{Источник}= Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие для филологических факультетов вузов. - МЛ: Высш.школа, 1981.-159 с.

###149

Оқушыларды үлкен сыныптарда топтық жұмысқа қалай тартуға болады, мұғалімдер қандай сабақтар өткізуі керек? Шағын топтар мен үлкен топтар арасындағы негізгі айырмашылықтарды саралаңыз.

{Источник}= Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностр.яз, в школе, 2005. - № 5. - С. 13-18.

###150

Ағылшын тілін оқытудың қарқынды әдісін түсіндіріңіз, мысалы: стандартты лексиканы тез меңгерту. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}= Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня // Иностр.яз.в школе, 2009. -№ 2. - С. 30-32.

###151

Оқыту модельдерін саралаңыз. PPP (Present, practise, produce) және ТТТ (test, teach, test) моделі бойынша сабақ жоспарына мысалдар келтіріңіз.

{Источник}= Гальперин П.Я., Запорожец Л.В., Эльконин Д.Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе // Вopr, психологии. - 1963. III. - С. 15-17

###152

Сабақты ұйымдастырудың негізгі принциптерін атаңыз. Сіздің ойыңызша, мұғалімнің жаман және тиімсіз әдеттерін тізімдеңіз.

{Источник}= Гак В.Г. К типологии функциональных подходов к изучению языка. // В кн.: Проблемы функциональной грамматики. - М., 1985.— 101, с-С.72- 74.

###153

Кейс-технология оқытудың әдісі ретінде: шет тілін оқыту сабағына мысал келтіріңіз.

{Источник}= Гаврилов А.П. Коммуникативно-функциональный принцип как основа совершенствования устной иноязычной речи на продвинутом этапе языкового вуза. // В кн. функционально-содержательный подход в обучении иностранному языку в яз. пед. вузе. - Л., 1987. - 158 с. - С.25-132.

###154

Шетел тілін оқытудың жобалық әдісін сипаттаңыз, белгілі бір тақырыпқа сабақ жоспарын жазыңыз.

{Источник}=Чанилова Н.Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Саратов, 1997. – 185 с.

Полат Е.С. Теория и практика дистанционного образования. М.: «Академия», 2004 г.

###155

Bottom up және top down принципін түсіндіріңіз. Әр түрлі деңгейдегі студенттерге тыңдау, сөйлесім, жазылым және оқылым дағдыларын оқытуда осы тәсілдерді қолдануға мысалдар келтіріңіз.

{Источник}= Полат Е.С. Теория и практика дистанционного образования. М.: «Академия», 2004 г.

###156

Лексика, грамматика, сөйлесім және оқылым меңгерту мысалында коммуникативті техниканы қолдана отырып сабақ жоспарын сипаттаңыз.

{Источник}= Penny Ur. A course in Language teaching. CUP 2002.

###157

Қашықтықтан оқыту жағдайында шетел тілдерін оқытудың заманауи ойын түрлерін сипаттаңыз. Осыған байланысты бір сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}= Хуторский А.В.: Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001.

###158

Шетел тілдерін оқыту сапасын арттырудың негізгі және қазіргі заманғы стратегияларын айқындаңыз. Мысалдар келтіріңіз.

{Источник}= David Nunan. Second Language Teaching Learning. Heinle Heinle Publishers. Boston, 2000.

###159

Шетел тілін үйренуге арналған онлайн қосымшалар білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру құралдары тұрғысынан сипаттаңыз. Мысал беріңіз.

{Источник}= Diana L. Fried-Booth Project Work: Resource books for teachers. 2-nd edition. Oxford University Press, 2005.

###160

Шетел тілі сабақтарында оқушылардың креативтілігін дамытудағы қашықтықтан оқыту технологияларының тиімділігі. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика [Учебное пособие для преподавателей и студентов] / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с.

###161

Ағылшын тілінің спецификалық дауыссыз дыбыстарын таныстыру және үйрету кезінде оқытушы ұстанатын әдістер мен стратегиялар. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=15. Комков, И.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Учебное пособие для институтов иностранных языков]/ И. Ф. Комков. – Мн., 1979. – 352 с

###162

Сабақ барысында мәтінмен жұмыс барысында кезең-кезеңімен орындалатын әрекеттерді (жаттығулар сұрақ, тест т.б.) дұрыс ұйымдастыруда оқытушы ұстанатын принциптер мен тәсілдер. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Galskova N. D. Modern methods of teaching foreign languages.- М.: ARKTI, 2000. - 165 p.

###163

Сабақта пайдаланылатын грамматикалық материалдарын оқушылардың жас ерекшеліктері, білім деңгейі және оқу мазмұнына сәйкес іріктеуде оқытушының ұстанатын ережелері мен принциптері. Сабақ жоспарын құрыңыз және сипаттаңыз.

{Источник}=Елухина, Н.В. О включении элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе [Текст]/ Н. В. Елухина // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. - №6. – 1990. – С. 6 – 12

###164

Шетел тілін оқытуда аудиоматериалдармен жұмыс барысында қолданылатын жаттығу түрлері және олардың маңызы.

{Источник}=Быкова, Н. И. Английский язык. 3 класс [Учеб. для общеобразоват. организаций]/ Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 178 с.

###165

Шетел тілін оқытуда жоғары сынып оқушыларының шығармашылық іс-әрекетін қалыптастыру әдістемесі. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия образования школы [Текст]/ И. Л. Бим // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. – №3. – 2005. – С. 26

###166

Шетел тілінен оқу және сөйлеу жағдаяттарын қолдану арқылы оқушылардың тілдік құзіреттілігін қалыптастыру. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Китайгородская, Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам [Монография] / Г.А. Китайгородская, Р.С.Немов, Т.Н.Смирнова. - М.: Издательство Московского университета, 1986. - 175 с

###167

Жаңартылған бағдарлама негізінде ағылшын тілін оқытуда рөлдік ойындарды қолданудың маңыздылығы. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз

{Источник}=Никитенко, З. Н. Специфика обучения английскому языку в начальной школе [Лекции]/ З. Н. Никитенко. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010 г. – 128 с

###168

Ағылшын тілі сабағында оқушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыруда диалогтік оқытуды пайдалану. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование [Текст]/ Е. И. Пассов. - Липецк: Липецк. гос. педаг. ин-т, 1998. - 159 с.

###169

Ағылшын тілінде қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруда сөйлеу түрлерін (диалог, монолог) сипаттаңыз. Сабақ жоспарын дайындаңыз және сипаттаңыз.

{Источник}= Пассов, е. и. коммуникативті шетелдік білім [Мәтін] / Е. и. Пассов. - Липецк: Липецк. мемлекеттік педаг. ин-т, 1998. - 159 б.

###170

Жаңа технология арқылы шетел тілі сабақтарында оқушылардың лингвистикалық құзіреттілігін қалыптастыру. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст]/ Е. И. Пассов. - М.: Русский язык, 1989. - 277 с

###171

Шетел тілін оқытуда жаңа технологиялар арқылы оқушылардың айтылым дағдыларын қалыптастыру. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Шехтер,

И.Ю.

Интенсивный курс обучения английскому языку по эмоционально-смысловому методу [Учебное пособие для слушателей] / И.Ю. Шехтер, М.Л. Нариманова, Л.В. Пальцева. – Троицк, 1981. – 42 с.

###172

Оқытудың жоғарғы кезеңінде лексикалық дағдыларды дамыту үшін өлеңдер мен әндерді қолдану. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Рабинович, Ф. М. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и средняя школа [Текст] / Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – № 1. – 1991. – С. 9-17.

###173

Ағылшын тілі сабағында мектеп оқушыларының әлеуметтік-мәдени құзыреттілігін дамытудың теориялық және әдістемелік негіздері. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. – М.: Просвещение, 1991. — 287 с.

###174

Креолданған мәтіндердің шетел тілін оқытуда қолданылу ерекшеліктері. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Темчин, С. Нетрадиционные методы преподавания иностранных языков: релаксация [Текст] / С. Темчин. – Vilnius.: Prada, 1997. – 52 с.

###175

Сандық технологияларды қолдана отырып, бастауыш сынып оқушыларына ағылшын тілінде үйде оқуды үйрету. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. - Минск: ТетраСистемс, 2007.

###176

Талқылау - орта мектептің жоғарғы сатысында шет тілдік қатынас дағдыларын дамыту құралдарын айқындаңыз. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М.: АСТ, Астрель, 2008. - 240 с.

###177

Ағылшын тілі сабағында көркем шығармамен жұмыс істеудің тиімді жолдары. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. - М. : Просвещение, 2003.

###178

Мектепке дейінгі жастағы балаларды ағылшын тілінде сөйлеуге үйретудегі ертегілердің қолданылу әдісі. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Gramley, S. The vocabulary of world English. [Text] / S. Gramley. – London: Arnold, 2001. – 344 p.

###179

Шетел тіліндегі ауызша сөйлеудегі тілдік және сөйлеу қателіктерін зерттеу әдістемесі. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Howatt, A.P. A History of English Language Teaching. [Text] / A.P. Howatt, H.G. Widdowson. – Oxford University Press, 2004. – 438 p.

###180

Лингвомәдени реалия шет тілін оқытудың орта кезеңінде оқу материалдарының қажетті элементі екенін сипаттаңыз. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Lamy M. N., Hampel, R. Online communication in language learning and teaching. London: Palgrave Macmillan, 2006. 258 p.

###181

Шетелдік ауызша қарым-қатынасты оқытудың бастапқы кезеңінде интерактивті әдістерді қолдану ерекшеліктерін саралаңыз. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Gumperz J. Communicative Competence Revisited / J. Gumperz // Meaning, Form and Use in Context: Linguistic Applications. Cambridge: Univ. Press, 2004. P. 278 – 289.

###182

Шетел тілінде монологиялық сөйлеу дағдыларын жетілдіруде жоба әдісін қолдану. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Campbell R. The Study of Language Acquisition / R. Campbell, R. Wales // New Horizons in Linguistics / J. Lyons (ed). Harmondsworth: Penguin Book, 2010. P. 242 – 260

###183

Жоғары сыныптарда ағылшын тілін үйрену кезінде мотивацияны арттыру мақсатында аудио және видео түпнұсқалық материалдарды пайдалану. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Brown D. Teaching by Principles: an Interactive Approach to Language Pedagogy. 2 nd edition / Addison Wesley. London: Longman, 2001. 480 p.

###184

Шетел тілін оқу подкасттары арқылы сөйлеу және тыңдау дағдыларын дамыту. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Lamy M. N., Hampel, R. Online communication in language learning and teaching. London: Palgrave Macmillan, 2006. 258 p

###185

Студенттердің ағылшын тілінде классикалық көркем шығармаларды оқыту арқылы лексикалық қорын дамытудың тиімді тәсілдері. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Титова С. В. Мобильное обучение иностранным языкам: Учебное пособие. М.: Издательство Икар, 2013. 224 с

###186

Шетел тілі сабақтарында сыни ойлауды дамытудың жаңа ақпараттық-технологиялық әдістерін атаңыз. Сабақтың жоспарын құрыңыз және сипаттамасын беріңіз.

{Источник}=Galskova N. D. Modern methods of teaching foreign languages. - М.: ARKTI, 2000. - 165 p.

###187

Шет тілі сабағында оқушылардың эстетикалық тәрбиесін түсіндіріңіз. Сабақ жоспарын құрыңыз және сипаттаңыз.

{Источник}=Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. Саратов: Наука, 2013. 52 с.

###188

Веб - квест технологиялары шет тілін оқыту әдісі ретінде. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз, сабақ жоспарын сипаттаңыз.

{Источник}=Cherry ova L.G. The use of business games in teaching Russian language as a foreign language. - М.: Pedagogy, 1987. – 108 p.

###189

Тестілеу тиімді құрал ретінде: функцияның мәні, түрлері және ұйымдастыру әдісі. Сабақ жоспарын құрыңыз және сипаттаңыз.

{Источник}=Риверс У. М. Пусть они говорят то, что им хочется сказать! Методика преподавания иностранных языков за рубежом. М.: Прогресс, 2006. 236 с

###190

Шет тілін оқытуда Kahoot, Google classroom, Moodle, Quizlet, Migo, Raddlet және т.б. платформаларын қолдану. Сабақ жоспарын құрыңыз және сипаттаңыз.

{Источник}=Gumperz J. Communicative Comptence Revisisted / J. Gumperz // Meaning, Form and Use in Context: Linguistic Applications. Cambridge: Univ. Press, 2004. P. 278 – 289.

###191

Шет тілдерін оқыту әдістемесіндегі әлеуметтік-мәдени көзқарасты түсіндіріңіз. Сабақ жоспарын құрыңыз және сипаттаңыз.

{Источник}=Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2001. 287 с

###192

Бейнефильмдерді қолдана отырып, шет тілін оқыту әдістерін сипаттаңыз. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз.

{Источник}=Вайсбурд М. Л. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2001. 278 с.

###193

Ағылшын тілін оқытудағы квест технологияларын сипаттаңыз. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз.

{Источник}=Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения / под. ред. Т. С. Паниной. М., 2007. 176 с

###194

Шет тілінің графикасы мен емлесін оқыту әдістерін сипаттаңыз. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз.

{Источник}=Howatt, A.P. A History of English Language Teaching. [Text] / A.P. Howatt, H.G. Widdowson. – Oxford University Press, 2004. – 438 p.

###195

Оқушылардың өзіндік жұмыс түрлерін сипаттаңыз. Мысал ретінде тапсырмалар жасаңыз.

{Источник}=Kachru, B.B. The Other Tongue: English Across Cultures. [Text]/ B.B. Kachru. – Oxford: Pergamon Press, 1982. – 384 p

###196

Бастауыш сынып оқушыларының шет тіліндегі лексикасын оқыту процесінде ауызша емес құралдарды қолдануды түсіндіріңіз. Сабақ жоспарын құрыңыз және сипаттаңыз.

{Источник}=Kramsch, C. Language and Culture. [Text]/ C. Kramsch, H.G. Widdowson. – Oxford University Press, 1998. – 134 p.

###197

Placement test білім алушылардың білім деңгейін анықтаудың тиімді құралын айқындаңыз. Тест тапсырмаларының мазмұнын түсіндіріңіз.

{Источник}=McKay, S.L. Teaching English as an International Language [Text] / S.L. McKay. – Oxford University Press, 2002. – 150 p

###198

Шет тілінде риясыз сөйлеу дағдыларын қалыптастыруды сипаттаңыз. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз.

{Источник}=McKay, S.L. Teaching English as an International Language: Rethinking Goals and Approaches [Text] / S.L. McKay. – Oxford University Press, 2002. – 160 p.

###199

Шет тілін оқытудағы Direct әдісін түсіндіріңіз. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз, сабақ жоспарын сипаттаңыз.

{Источник}=Stern, H.H. Fundamentat Concepts of Language Teaching. [Text]/ H.H. Stern. – Oxford University Press, 1984. – 582 p.

###200

Шет тілін оқытудағы Grammar-Translation әдісін түсіндіріңіз. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз, сабақ жоспарын сипаттаңыз.

{Источник}=Walker, R. Teaching the Pronunciation of English as a Lingua Franca. [Text]/ R.Walker. – Oxford: OUP., 2010. – 223 p.

###201

Шет тілін оқытудағы Audio-Lingual әдісті түсіндіріңіз. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз, сабақ жоспарын сипаттаңыз.

{Источник}=Widdowson, H.G. Defining issues in English language teaching [Text]/ H.G. Widdowson. – Oxford applied linguistics, 2003. – 208 p.

###202

Шет тілін оқытудағы Suggestopedia әдісін түсіндіріңіз. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз, сабақ жоспарын сипаттаңыз.

{Источник}=Widdowson, H.G. Aspects of language teaching [Text]/ H.G. Widdowson. – Oxford: Oxford University Press, 1990. – 213 p.

###203

Шет тілін оқытудағы Silent Way әдісін түсіндіріңіз. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз, сабақ жоспарын сипаттаңыз.

{Источник}=Howatt, A.P. A History of English Language Teaching. [Text] / A.P. Howatt, H.G. Widdowson. – Oxford University Press, 2004. – 438 p.

###204

Шет тілін оқытудағы Total Physical Response әдісін түсіндіріңіз. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз, сабақ жоспарын сипаттаңыз.

{Источник}=Howatt, A.P. A History of English Language Teaching. [Text] / A.P. Howatt, H.G. Widdowson. – Oxford University Press, 2004. – 438 p.

###205

Шет тілін оқыту Immersion әдісін түсіндіріңіз. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз, сабақ жоспарын сипаттаңыз.

{Источник}=Alsagoff, L. Principles and Practices for Teaching English as an International Language. [Text]/ L.Alsagoff, S.L.Mckay, G.Hu, W.A. Renandy. – Routledge, 2013. – 364 p

###206

Шет тілін оқытудағы Natural Approach әдісін түсіндіріңіз. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз, сабақ жоспарын сипаттаңыз.

{Источник}=Goodman, S. Redesigning English. [Text] / S.Goodman, D.Graddol, L.Theresa. – Routledge, 2007. – 308 p.

###207

Шет тілін оқытудағы Community Language Learning әдісін түсіндіріңіз. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз, сабақ жоспарын сипаттаңыз.

{Источник}=Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст]: Пособие для учителя/ А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

###208

Шет тілін оқытудағы Communicative language teaching әдісін түсіндіріңіз. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз, сабақ жоспарын сипаттаңыз.

{Источник}=Crystal, D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. [Text]/ D. Crystal. – Cambridge University Press, 1997. – 491 p.

###209

Шет тілін оқытуда Task - based language learning әдісін түсіндіріңіз. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз, сабақ жоспарын сипаттаңыз.

{Источник}=Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

###210

Шет тілін оқытудағы Structural approach түсіндіріңіз. Мысал ретінде жаттығулар мен тапсырмалар жасаңыз, сабақ жоспарын сипаттаңыз.

{Источник}=Alsagoff, L. Principles and Practices for Teaching English as an International Language. [Text]/ L.Alsagoff, S.L.Mckay, G.Hu, W.A. Renandy. – Routledge, 2013. – 364 p.

