

軼事紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次	共__節 本次教學為第__節		
公開授課/教學觀察日期	__年__月__日	地點			
備註: 本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				備註
	教師教學行為		學生學習行為		

--	--	--	--

語言流動量化分析表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次	共__節 本次教學為第__節		
公開授課/教學觀察 日期	__年__月__日	地點			
備註:本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
一、「教師對學生」語言流動-觀察統計			二、內容分析		
□1.學生性別	□男	()人次/節	<input type="checkbox"/> 1.語言流動的性別人數差異度不高 分析:_____ <input type="checkbox"/> 2.語言流動的性別人數有特別喜好 分析:_____ <input type="checkbox"/> 3.其他 分析:_____		
	□女	()人次/節			
□2.學生座位	□前方	()人次/節	<input type="checkbox"/> 1.語言流動與學生座位差異度不高 分析:_____ <input type="checkbox"/> 2.語言流動與學生座位有特別關聯性 <input type="checkbox"/> (1)偏重前方座位的學生 <input type="checkbox"/> (2)偏重中間座位的學生 <input type="checkbox"/> (3)偏重後方座位的學生 分析:_____ <input type="checkbox"/> 3.其他 分析:_____		
	□中間	()人次/節			
	□後方	()人次/節			
□3.發起對象	□教師發起	()人次/節	語言流動發起對象分析 <input type="checkbox"/> (1)教師發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (2)學生發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (3)教師或學生發起的次數無明顯差異 分析:_____		
	□學生發起	()人次/節			
□4.其他:					
1.須一併檢附「語言流動」之原始觀察記錄。 2.可使用本量化分析表填寫,或另外使用其他版本之「語言流動量化分析表」(二擇一)					

在工作中量化分析表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次	共__節 本次教學為第__節		
公開授課/教學觀察 日期	__年__月__日	地點			
備註:本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
一、觀察統計					
□1.時間 (可自行增列)	(1) 第一輪觀察時間: __點__分	①A專注認真共()人 ②O非工作中共()人 ③H尋求協助共()人 ④其他:()人			
	(2)第二輪觀察時間: __點__分	①A專注認真共()人 ②O非工作中共()人 ③H尋求協助共()人 ④其他:()人			
	(3)第三輪觀察時間: __點__分	①A專注認真共()人 ②O非工作中共()人 ③H尋求協助共()人 ④其他:()人			
□2.類別	(1)A專注認真共()人次(/節) (2)O非工作中共()人次(/節) (3)H尋求協助共()人次(/節) (4)其他:()人次(/節)				
□3.個別學生 (可自行增列)	(1)(學生姓名或代號)出現在各工作現類別的次數 ①A專注認真共()次(/節) ②O非工作中共()次(/節) ③H尋求協助共()次(/節) ④其他:共()次(/節)				
	(2)(學生姓名或代號)出現在各工作類別的次數 ①A專注認真共()次(/節) ②O非工作中共()次(/節) ③H尋求協助共()次(/節) ④其他:共()次(/節)				
	(3)(學生姓名或代號)出現在各工作類別的次數 ①A專注認真共()次(/節) ②O非工作中共()次(/節) ③H尋求協助共()次(/節) ④其他:共()次(/節)				
二、內容分析					
□1.(第一輪/第二輪/.....)學生工作表現分析: □2.(A/O/H/.....)學生工作表現分析: □3.個別學生工作表現分析: □4.其他:					

- 1.須一併檢附「在工作中」之原始觀察記錄。
- 2.可使用本量化分析表填寫, 或另外使用其他版本之「在工作中量化分析表」(二擇一)

教師移動量化分析表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次	共__節 本次教學為第__節		
公開授課/教學觀察日期	__年__月__日	地點			

備註:本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

內容分析

一、教師移動有特別顯著處, 顯著面向為:(可複選)

- ☐ (1)學生(例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生)
- ☐ (2)空間(例如移動區偏好在某一方位或組別)
- ☐ (3)時間(例如移動發生偏好在某一段教學時段)
- ☐ (4)其他:

二、教師移動原因:(可複選)

☐ (1)教師移動與學生學習專注度有關:_____

☐ (2)教師移動與教學活動設計有關:_____

☐ (3)教師移動與班級經營有關:_____

☐ (4)其他相關原因:

1.須一併檢附「教師移動」之原始觀察記錄。

2.可使用本量化分析表填寫, 或另外使用其他版本之「教師移動量化分析表」(二擇一)

選擇性逐字紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次	共__節 本次教學為第__節		
公開授課/教學觀察 日期	__年__月__日	地點			
備註:本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
1、 教學活動紀錄					
2、 資料分析					

註:請自行依照需要調整表格格式和長度