



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

**Autores** (Universidad de la Sabana, Colombia, Unidad ACE de [Enfermería], Maria Paula Londoño Aristizabal, Juan Sebastián Bermont Nieto, Viviana Rojas Santofimio y Sebastián Portela Caballero)

## **LÍNEA 2 TEMA 6: Aplicando el enfoque centrado en el estudiante en la evaluación**

### **¿Cómo percibo los resultados de aprendizaje en mis clases troncales de enfermería?**

#### **Perfil de participantes**

Aquellos con quien se va a hacer la sesión son los estudiantes de tercer semestre de la carrera de enfermería, con un máximo esperado de 30 estudiantes, y un mínimo de 10.

#### **Resultado de Aprendizaje**

Evaluar la percepción que tienen los estudiantes sobre los resultados de aprendizaje que ya han cursado, para poder conocer sus percepciones frente a estos entendiendo su forma de aplicación durante las clases.

#### **ACTIVIDADES:**

<b>Actividad de preparación que hacen los participantes</b>		<b>Tiempo necesario: 15 min</b>
<b>Descripción de la actividad:</b> La primera parte consiste en la presentación del proyecto ACE a los estudiantes, explicándoles en qué consiste y cómo se evidencia dentro de la facultad. Se hace la presentación de qué es un resultado de aprendizaje y cuáles son los de Fundamentación del Cuidado.	La presentación del proyecto ACE (Aprendizaje Centrado en el Estudiante) y la explicación de los resultados de aprendizaje en el programa, son esenciales para brindar a los estudiantes una comprensión clara de sus objetivos educativos y su relevancia en su formación profesional. Esto promueve la motivación, orientación y seguimiento efectivo de su progreso académico, alinea el plan de estudios con las necesidades de la facultad y facilita la evaluación del desempeño de los estudiantes.	

**Por qué esta actividad:**

Es importante definir el concepto de resultado previsto de aprendizaje para que los estudiantes comprendan su significado y cómo se relaciona con su proceso de aprendizaje. Un resultado previsto de aprendizaje es una declaración clara y específica de lo que se espera que los estudiantes logren al final de una asignatura o curso.

Los estudiantes se apropiaran de los resultados previstos de aprendizaje en donde abarcará en que consiste, como lo puede llegar a alcanzar y en donde se evidencian.

**Recursos necesarios**

Marcadores, tablero y canva realizado donde se explica la actividad.

<https://www.canva.com/design/DAFrvUqbWnI/91Xb95tbWUAe3Og7wtxLtw/edit>

**Actividad 1:****Tiempo necesario:** 25 min

**Descripción de la actividad** Se va a leer en voz alta uno de los tres resultados de aprendizaje de Fundamentación del Cuidado, en el tablero simultáneo, un estudiante ACE va a dibujar un mapa de calor, es decir, 3 círculos uno dentro del otro de mayor tamaño descendente, con un carita feliz en el círculo más pequeño, una cara seria en el de la mitad y una cara triste en el círculo más externo. De acuerdo a sus percepciones, emociones, experiencias y sentimientos vividos durante el semestre pasado en esa clase, cada estudiante va a poner un punto en el círculo donde se identifique y como se sienta con respecto a ese resultado. Van pasando al tablero de uno en uno.

Los estudiantes se apropiarán de los resultados previstos de aprendizaje en donde abarcará en que consiste, como lo puede llegar a alcanzar y en donde se evidencian.

**Por qué esta actividad**

Es fundamental que los estudiantes comprendan los resultados previstos de aprendizaje, se identifique con ellos y se autoevalúen durante el desarrollo de su práctica, con el fin de que puedan generar más experiencias de aprendizaje y cumplir con los objetivos.

De este modo, lo que se busca es identificar que tan apropiado e identificado tiene el estudiante su resultado de aprendizaje, si son cercanos a este y si se evidencian durante el curso de su asignatura.

**Recursos necesarios**

Dibujo del mapa de calor en el tablero con marcadores

<https://www.canva.com/design/DAFrvUqbWnI/91Xb95tbWUAe3Og7wtXLtw/edit>

**Conclusión:**

La unidad ACE llevará a cabo un proceso de evaluación en el cual se examinará el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes en relación con el concepto de Resultado de Aprendizaje y como se evidencian en el desarrollo profesional, además de como evaluarlos.

La importancia de este proceso de evaluación radica en su capacidad para medir la comprensión de los estudiantes sobre los Resultados de Aprendizaje y su aplicabilidad en distintos semestres, lo que posibilita la mejora de la calidad educativa