



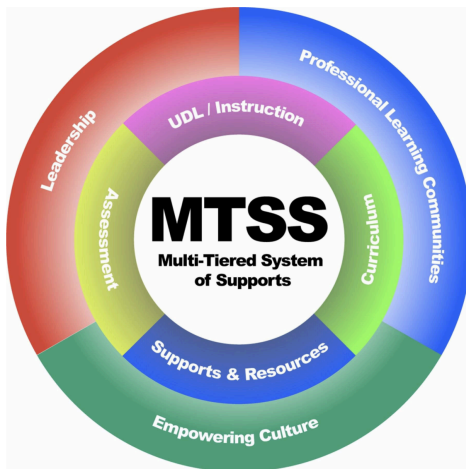
ABRSD Entendiendo el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): Una guía para la familia/cuidador de primaria

¿Qué es un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles?

El MTSS es una *forma de hacer las cosas* dentro de las escuelas que impacta a todos los estudiantes. Dentro de cada escuela primaria, los equipos de educadores se reúnen regularmente para planificar y monitorear el crecimiento académico y las necesidades conductuales y socioemocionales de cada estudiante.

Dentro del marco de MTSS, cada estudiante recibe instrucción básica, conocida como Nivel Uno. Algunos estudiantes necesitan instrucción adicional, lo que se denomina Nivel Dos, y un pequeño grupo de estudiantes recibe el apoyo más intensivo, conocido como Nivel Tres.

Este sistema escalonado se utiliza tanto para el aprendizaje y el crecimiento académico y conductual como social y emocional.



¿Cuáles son los componentes clave de un sistema de apoyo de varios niveles?

- ♦ Instrucción de alta calidad;
- ♦ Evaluación universal para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo suplementario;
- ♦ Múltiples niveles de apoyo académico, conductual y socioemocional que son progresivamente más intensivos;
- ♦ Apoyos basados en evidencia adaptados a las necesidades del estudiante; y
- ♦ Supervisión continua del progreso del desempeño y crecimiento de los estudiantes.

¿Cómo se ve esto en las escuelas?

- ♦ Durante el año, las escuelas usan herramientas universales de detección para todos los estudiantes para ver qué estudiantes necesitan apoyo adicional.
- ♦ Los equipos de educadores y líderes escolares basados en la escuela y de nivel de grado analizan los datos para planificar estrategias y apoyo en el salón de clases y durante un bloque de tiempo FLEX integrado en el horario de cada grado (4 veces por semana).



ABRSD Entendiendo el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): Una guía para la familia/cuidador de primaria

- ♦ A lo largo del año, los grupos de estudiantes en el salón de clases y durante el bloque FLEX cambian a medida que los educadores trabajan con los estudiantes para desarrollar habilidades previas o proporcionar práctica o enriquecimiento. Durante la instrucción en grupos pequeños, los estudiantes trabajarán con una variedad de educadores, incluidos, entre otros, maestros de clase de nivel de grado, especialistas en matemáticas y lectura, consejeros y asistentes de clase.
- ♦ Periódicamente, los mismos equipos de educadores y líderes escolares se reúnen para monitorear el progreso de los estudiantes. Los datos también se revisan a nivel escolar para hacer ajustes y refinar los procesos para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Las familias y los cuidadores son parte integral de un MTSS efectivo

- ♦ Las familias y los cuidadores son informados del progreso de los estudiantes a través de múltiples vías de comunicación, como conferencias, boletas de calificaciones/documentos de fin de año, carpetas de estudiantes, llamadas telefónicas, etc.
- ♦ Las familias y los cuidadores comunican los intereses, fortalezas y desafíos de sus hijos al maestro.
- ♦ Las familias y los cuidadores sugieren estrategias basadas en lo que saben que funciona en casa.



Preguntas frecuentes

1. **¿Qué Universal Screeners se utilizan?** El Distrito usa mCLASS DIBELS en los grados K-3; i-Ready para matemáticas y lectura en los grados 1-8; y evaluación de conceptos matemáticos en el jardín de infantes
2. **¿Para qué criban los Universal Screeners?** Los evaluadores universales evalúan las habilidades de alfabetización temprana, como la conciencia fonémica, el conocimiento alfabético, la fluidez de la lectura oral, la denominación automatizada rápida y también la fonética y la comprensión. También evalúan conceptos matemáticos como el sentido numérico temprano, números y operaciones, pensamiento algebraico, medidas y datos, y geometría.
3. **¿Con qué frecuencia se administran los Universal Screeners?** Universal Screening se lleva a cabo tres veces al año para jardín de infantes y tres veces al año para los grados 1-6.
4. **¿Cuánto dura un bloque FLEX?** Los bloques FLEX son de al menos 30 minutos y, en ocasiones, pueden programarse para 45 minutos.



ABRSD Entendiendo el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): Una guía para la familia/cuidador de primaria

5. **¿Con quién me comunico para obtener más información o si tengo preguntas sobre cómo le va a mi hijo?** La primera persona a contactar es el maestro de su hijo.

Más información sobre el MTSS

¿Qué son los apoyos escalonados? Un sistema de apoyo de varios niveles organiza la instrucción y la intervención en niveles o niveles de apoyo:

♦ **Nivel 1** – Todos - 100% de los estudiantes - reciben instrucción de alta calidad. Esto está disponible para todos los estudiantes a través de un programa de educación general donde las prácticas inclusivas están integradas en el entorno del salón de clases. Cada estudiante recibe la instrucción básica, o Nivel 1, que se enfoca en mejorar los resultados académicos, sociales, emocionales y de comportamiento de todos los estudiantes.

♦ **Nivel 2** : además del Nivel 1, aproximadamente entre el 5% y 15% de los estudiantes que necesitan más apoyo también reciben intervención y apoyo en grupos pequeños. La diferencia es más tiempo, grupos más pequeños de estudiantes o enfoque reducido de instrucción. Estos apoyos generalmente incluyen oportunidades adicionales para aprender o practicar las habilidades necesarias para la instrucción básica, así como estrategias para el enriquecimiento. Por ejemplo, un especialista en matemáticas o lectura puede trabajar con un pequeño grupo de estudiantes durante un período de tiempo determinado para abordar áreas específicas de necesidad.

♦ **Nivel 3** : además de los Niveles 1 y 2, aproximadamente del 1 al 5 % de los estudiantes reciben intervención del Nivel 3, el apoyo más intensivo basado en la necesidad individual. Estas son a menudo intervenciones explícitas y enfocadas que ocurren individualmente o en grupos muy pequeños. Es importante señalar que el Nivel 3 no es sinónimo de educación especial. Los estudiantes con discapacidades

Tier 3: 1-5%

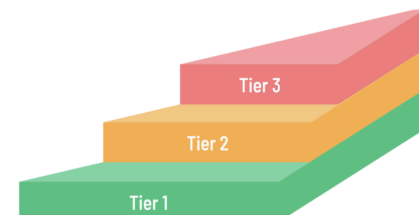
High-Intensity Support for individual students

Tier 2: 5-15%

Early Intervention - High-Efficiency Strategic Support using small group interventions

Tier 1: 100%

Differentiated Instruction for all students –using best evidence-based supports. Students receive additional support at Tier 2 and Tier 3.



el



ABRSD Entendiendo el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): Una guía para la familia/cuidador de primaria

pueden no necesitar el apoyo del Nivel 3 y los estudiantes que no tienen una discapacidad identificada pueden, de hecho, necesitar apoyos del Nivel 3.

Términos clave

Evaluación universal: los evaluadores universales brindan información valiosa sobre las áreas de fortaleza y necesidad de cada estudiante, y pueden ofrecer una instantánea del progreso a lo largo del tiempo. Las evaluaciones se realizan a intervalos regulares durante el año escolar.

Apoyos y estrategias basados en evidencia: el término "basado en evidencia" significa un apoyo o estrategia que demuestra un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes.

Seguimiento del progreso: El seguimiento del progreso se usa con frecuencia para evaluar el progreso de un estudiante para determinar la eficacia del apoyo de intervención proporcionado a un estudiante. La escuela también participa en el monitoreo continuo del impacto de las intervenciones escalonadas y ajusta las estructuras y los recursos de la escuela (por ejemplo, tiempo, personal, horarios) para brindar intervenciones a los estudiantes durante todo el año.

Recursos adicionales

Plano del MTSS del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de MA (DESE)

Pautas para la dislexia del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de MA (DESE)

- Capítulo 5: El papel de un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) en la detección del riesgo de dislexia y la provisión de instrucción adecuada
- Capítulo 6: Intervención de lectura dirigida en los niveles 2 y 3
- Capítulo 7: El papel del seguimiento del progreso en la medición de la respuesta de los estudiantes a las intervenciones del MTSS

La creación de un marco de MTSS para el Distrito se basa en nuestro compromiso de garantizar el acceso y los resultados equitativos para nuestros estudiantes. Comienza con la premisa de que cada estudiante es capaz de aprender a nivel de grado y alcanzar su máximo potencial con el apoyo y el desafío adecuados.

Un cambio exitoso a un modelo MTSS requerirá un arco de tiempo que tenga en cuenta el trabajo técnico y de



ABRSD Entendiendo el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): Una guía para la familia/cuidador de primaria

adaptación y los cambios que acompañan esta transición. Esta transición estará respaldada por el aprendizaje profesional, la revisión y los ajustes de los procesos que deben perfeccionarse y la autorreflexión continua sobre nuestro enfoque de este trabajo.