

附表1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的 教師)	戴毓利	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然
觀課人員	蘇筠婷、王雅琳				
教學單元	有趣的聲光現象			教學 節次	共4節， 本次教學為第2節
公開授課 /教學觀 察日期	111年11月14日			地點	四庚教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		1. 教學活動安排清楚流暢，符合教學目標 2. 教師提供不同物品讓學生實驗操作，增加學生在生活與學習上的經驗		
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 課程中安排多項聲音震動的實驗，讓小組實際操作，使結果具體可見，加深學習印象 2. 在尺的實驗中出現彈性的問題，接著帶入橡皮筋的實驗解決彈性問題，有次序的安排實驗 3. 實驗結束，教師會帶全班歸納結論，並指導學生將結果記錄在課本中		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				

	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 實驗中，教師進行組間巡視，確認各組學習狀況 2. 教師帶全班閱讀課文時，會另提出問題帶學生討論，引發學生延伸和擴展相關概念 3. 組間巡視時，教師會適時示範和協助，讓現象更明顯呈現，便於學生觀察 4. 課程最後，教師在台前以電子書示範，並帶全班劃記課本中重點，做課程回顧
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 最後預留充足的練習時間，且與學生互動、徵詢答案，帶學生共同核對答案，加深學生學習印象 2. 教師能在實驗後說明學生實驗中的狀況，解答學生的疑惑 3. 活動中，教師有再次口頭提醒觀察重點在振動和音量的關係，讓學生再次聚焦實驗任務
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 進行實驗前，教師有向全班說明注意事項，指導如何進行討論 2. 教師的指導語清楚，明確說明標示程度的語詞要填入大或小，讓學生了解該填入的內容，將重點放在觀察震動的大小
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

	B-2安排學習情境, 促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	1. 教師的說明不疾不徐, 使學生清楚明白且跟上教師說明 2. 教師會在黑板記錄學習表現, 給予學生立即性回饋
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	