

КАРТКИ ВИВЧЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ

	Група	Група	Група	Група	Група
Дата відвідування					
Кількість дітей присутніх					
Кількість дітей з особливими освітніми потребами присутніх					

І. Організація життєдіяльності дітей у закладі дошкільної освіти

№ з/п	Процеси організація життєдіяльності дітей	Група	Група	Група	Група	Група
1.	Розподіл часу на процеси життєдіяльності у вікових групах відповідає гігієнічним нормам та вимогам програми					
1.1.	Прийом дітей у батьків: дотримання вимог до проведення ранкового прийому дітей (опитування батьків або осіб, які їх замінюють, стосовно стану здоров'я дитини)					
1.2.	Ранкова гімнастика: проведення ранкової гімнастики згідно з режимом дня					
1.3.	Індивідуальне спілкування					
1.4.	Кратність приймання їжі відповідає режиму роботи закладу					
1.5.	Організація різних видів діяльності протягом дня: • спостереження; • бесіда; • трудова діяльність; • рухливі, малорухливі, хороводні ігри; • дидактичні ігри; • сюжетно-рольові ігри; • будівельно-конструктивні; • ігри-драматизації, театралізовані ігри; праця, зокрема й художня					
1.6.	Заняття за освітніми напрямками: • ознайомлення із соціумом; • ознайомлення з природним довкіллям;					

	- художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо); - сенсорний розвиток; - логіко-математичний розвиток; - розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування; здоров'я та фізичний розвиток					
1.7.	Прогулянка: прогулянки плануються два рази на день					
1.8.	Ігрова діяльність: ігрова діяльність планується три рази на день					
1.9.	Денний сон: тривалість сну відповідає гігієнічним нормам					
1.10.	Гімнастика пробудження відповідність часу проведення					
1.11.	Самостійна діяльність дітей					
1.12.	Робота з батьками					
2.	Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі					

II. Спостереження за організацією освітнього процесу

1. Спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів Державного стандарту дошкільної освіти

№ з/п	Ключова компетентність	Група	Група	Група	Група	Група
1.	Освітній напрям «Особистість дитини»					
1.1.	Здоров'язбережувальна компетентність					
1.2.	Рухова компетентність					
1.3.	Особистісна компетентність					
2.	Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»					
2.1.	Предметно-практична, технологічна компетентність					
2.2.	Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність					
3.	Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»					
3.1.	Природничо-екологічна компетентність					
4.	Освітній напрям «Гра дитини»					
4.1.	Ігрова компетентність					
5.	Освітній напрям «Дитина в соціумі»					

5.1.	Соціально-громадянська компетентність					
6.	Освітній напрям «Мовлення дитини»					
6.1.	Мовленнєва компетентність					
6.2.	Комунікативна компетентність					
6.3.	Художньо-мовленнєва компетентність					
7.	Освітній напрям «Дитина в світі мистецтва»					
7.1.	Мистецько-творча компетентність					
8.	Організація освітнього процесу не сприяє оволодінню здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями					

2. Діяльність здобувачів дошкільної освіти під час організації освітнього процесу

№ з/п	Перелік тверджень	Група	Група	Група	Група	Група
1.	Всі діти були активні, зацікавлені, проявляли жвавий інтерес					
2.	Добровільне залучення дітей до діяльності (без примусу)					
3.	Вільне спілкування і переміщення дітей під час діяльності					
4.	Гнучкість у завершенні певної роботи дітьми (кожен працює в своєму темпі)					
5.	Легко включаються у нові види діяльності однак у разі виникнення труднощів відразу втрачають інтерес					
6.	Діти охоче відгукуються на пропозицію педагогічних працівників поспілкуватися або попрацювати разом					
7.	Діти пасивні та байдужі з педагогічними працівниками або однолітками: ● на заняттях; ● в спілкуванні; під час спільної діяльності					
8.	Діти не розпочинають виконувати завдання без підказки, нагадування педагогічних працівників					
9.	Важко включаються у діяльність, очікують звичного тиску (у вигляді зауважень) з боку педагогічного працівника					
10.	Не виявляють інтересу до завдання, неохоче виконують будь-яку роботу або навіть повністю відмовляються від діяльності					
11.	Відсутність інтересу до навколишнього, до спілкування з однолітками					

3. Діяльність педагогічного працівника під час організації освітнього процесу

№ з/п	Перелік тверджень	Група	Група	Група	Група	Група
1.	Педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей їх індивідуальні можливості та потреби					
1.2.	Гнучко та варіативно застосовує форми та методи організації освітнього процесу					
1.3.	Рационально використовують час, доцільна тривалість освітнього процесу та чергування видів діяльності дітей під час заняття, оптимальний темп заняття					
1.4.	Використовує прийоми для попередження втоми, дозування обсягу поданих матеріалів					
1.5.	Доцільно використовує наочність, дидактичні матеріали					
1.6.	Наявність сюрпризного моменту, цікава мотивація дитячих видів діяльності					
2.	Реалізація ігрової діяльності як провідної діяльності та принципу навчання через гру як наскрізного у взаємодії з дитиною					
3.	Реалізують особистісно - орієнтований підхід до дітей: • використання диференційованих завдань; • робота у групах, парах; • заохочення та відзначення успіхів; • активізація кожної дитини; • свобода вибору матеріалів, надання можливостей для самореалізації;					
4.	Реалізують інтегрований підхід під час освітнього процесу: • ретельний відбір програмового змісту та завдань; • включення попереднього досвіду дітей у освітній процес; • поєднання індивідуальних і групових форм роботи з дітьми; • зміни видів діяльності дітей; • використання інтерактивних методів навчання; • активізація розумової діяльності дітей;					

	• творча співпраця та взаємодія між дітьми та педагогами; • багато варіативного дидактичного матеріалу; обов'язкове врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей, їх творчих здібностей					
--	--	--	--	--	--	--

4. Спрямованість освітнього процесу на формування суспільних цінностей

№ з/п	Діяльність педагога	Група	Група	Група	Група	Група
1.	Спрямованість освітнього процесу на: • формування у дітей базових цінностей: доброти, дружби, любові, відповідальності, відчуття краси; • збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини; виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови					
2.	Розвиває у дітей творчі задатки, здібності, навички співпраці					
3.	Єдність основних компонентів освітнього процесу - розвивального, навчального, виховного					

5. Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання

№ з/п	Діяльність педагога	Група	Група	Група	Група	Група
1.	Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню дітьми ключовими компетентностями					
2.	Використовує електронні освітні ресурси					
3.	Використовує медіа ресурси з навчальною метою					
4.	Використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності дітей					
5.	Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню дітьми ключовими компетентностями					

6. Організація роботи із дітьми з особливими освітніми потребами (у разі наявності таких)

№ з/п	Діяльність педагога	Група	Група	Група	Група	Група
-------	---------------------	-------	-------	-------	-------	-------

1.	Адаптує/модифікує зміст навчального матеріалу та/або адаптує час відведений на виконання завдань до індивідуальних освітніх можливостей дітей з особливими освітніми потребами					
2.	Використовує спеціально розроблені завдання та залучає до спільної роботи дітей з особливими освітніми потребами					
3.	Співпрацює з асистентом вихователя/асистентом дитини					
4.	Використовує корекційні (дидактичні) засоби навчання під час роботи з вихованцями, які мають особливі освітні потреби					
5.	Асистент вихователя допомагає педагогам в організації освітнього процесу					
6.	Асистент вихователя залучає дітей з особливими освітніми потребами до різних видів навчальної діяльності					
7.	Асистент вихователя надає допомогу дітям з особливими освітніми потребами в організації робочого місця					
8.	Асистент вихователя допомагає дитині у виконанні завдань					

IV. Перелік тверджень для самоаналізу педагогом власної професійної діяльності

(педагог заповнює форму власноруч)

Просимо відповісти на запитання, які стосуються Вашої педагогічної діяльності. Відповіді використовуватимуться в узагальненому вигляді та допоможуть надати педагогам і керівництву закладу освіти рекомендації для поліпшення освітньої діяльності

№ з/п	Перелік запитань	Відповіді вчителя/вчительки
	Планування роботи	
1.	На якому рівні Ви здійснюєте планування освітньої діяльності? • розробляю календарний план (далі – КП) на основі освітньої програми; • використовую готові КП; не здійснюю планування	
2.	Чи аналізуєте Ви ефективність КП, його виконання та результати планування наприкінці навчального року?	Так Ні (необхідне підкреслити)
3.	Якщо так, то як це впливає на Вашу роботу надалі?	

4.	Якщо ні, то чому?	
5.	Чи відчуваєте Ви втручання керівництва закладу освіти у процес розроблення КП?	Так Ні (необхідне підкреслити)
6.	Якщо так, то у чому це проявляється?	
	Використання освітніх ресурсів, інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ), медіаресурсів у освітній діяльності	
7.	Чи використовуєте Ви ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення дидактичних вправ, створення освітніх ресурсів?	Так Ні (необхідне підкреслити)
8.	Якщо так, то в який спосіб? Наведіть приклади	
9.	Якщо ні, то з яких причин?	
10.	Чи використовуєте Ви ІКТ під час проведення навчальних занять?	Так Ні (необхідне підкреслити)
11.	Якщо так, то які саме технології Ви використовуєте?	
12.	Якщо ні, то чим це обумовлено?	
13.	Чи використовуєте Ви ІКТ для зворотного зв'язку з батьками вихованців?	Так Ні (необхідне підкреслити)
14.	Якщо так, то в який спосіб? Наведіть приклади	
15.	Якщо ні, то з яких причин?	
16.	Чи використовуєте Ви медіаресурси в освітньому процесі?	Так Ні (необхідне підкреслити)
17.	Якщо так, то яким чином?	
18.	Якщо ні, то чим це обумовлено?	
19.	Чи розробляєте Ви власні освітні ресурси?	Так Ні (необхідне підкреслити)
20.	Якщо так, то які саме? Електронні чи паперові?	
21.	Якщо ні, то чому?	
22.	Чи оприлюднені Ваші власні електронні освітні ресурси?	Так Ні (необхідне підкреслити)
23.	Якщо так, то де оприлюднені? Чи можете Ви дати посилання на Ваші публікації?	
24.	Якщо Ви маєте розроблені власні освітні ресурси і вони неоприлюднені, то з якої причини?	
25.	Чи здійснюєте Ви інноваційну освітню діяльність у закладі освіти?	Так Ні (необхідне підкреслити)
26.	Якщо Ви займаєтесь впровадженням освітніх технологій, то яких саме?	
27.	Якщо Ви не берете участі в інноваційній роботі, то що цьому заважає?	