

Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 5 Grado: 5º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio: (26 De Agosto 20.

Campo Formativo De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores



Inclusión.



Pensamiento crítico.



Igualdad de género.



Artes y experiencias estéticas.

Proyecto Un tesoro en nuestro interior

Escenario Aula

Propósito Reconocer sus gustos y habilidades, así como afinidades con sus compañeras y compañeros.

Metodología Aprendizaje Servicio (AS)

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
 De lo humano y lo comunitario.	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo.
	Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad.
	La escuela como ventana hacia el futuro.	Reflexiona sobre sus preferencias, para imaginar sus proyectos de vida futura.
 Lenguajes.	Combinación de elementos visuales, sonoros y corporales, en composiciones artísticas colectivas, para expresar rasgos de sus identidades personal y colectiva.	Relaciona movimientos corporales con sonidos producidos con objetos del entorno, el cuerpo y/o la voz.
 Saberes y pensamiento científico.	Cuerpos geométricos y sus características.	Reconoce y describe semejanzas y diferencias entre un prisma y una pirámide; propone desarrollos planos para construir prismas rectos cuadrangulares o rectangulares.
	Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aplicación en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades.	Experimenta con diversos materiales las propiedades de dureza -resistencia que tiene al rayado y el corte en su superficie-, flexibilidad - cambio de forma al doblarse sin romperse- y permeabilidad -paso de un líquido a través de él sin que se altere su composición-.

 Ética, naturaleza y sociedades.		El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho.	Reconoce el derecho de niñas, niños y adolescentes a la protección, al respeto de su integridad y de sus datos personales.
DESARROLLO DEL PROYECTO			
	Secuencia de Actividades		Recursos didácticos
	Punto de partida		
S E S I Ó N 1	I n i c i o	Dar a cada niño y niña una copia del ejercicio "¿Quién soy?", en el cual deben escribir acerca de su identidad, emociones, pensamientos y pasatiempos. Intercambiar el ejercicio con un compañero o compañera y permitirles completar la sección que se refiere a lo que los demás opinan sobre ellos. (Anexo 01)	Ejercicio “¿Quién soy?” Anexo 01
	D e s a r r o l l o	En asamblea compartir las respuestas y comentar que eso forma parte de su identidad, preguntar: ¿Cómo la construyes? En comunidad hacer una elección democrática por medio de votos para elegir y construir un repertorio de música característico de su comunidad. Prever un espacio fuera del aula, así como dispositivos multimedia para reproducir música o utilizar un instrumento musical. Ubicar a los estudiantes en el área destinada y pedirles que formen un círculo.	-Repertorio musical seleccionado por el grupo. -Dispositivo multimedia para reproducir música. -Espacio amplio para bailar.
	C i e r r e	Caminar en círculo, reproducir la música seleccionada o ejecutar el instrumento. Instruir a los estudiantes a bailar libremente según el ritmo de la melodía cuando comience la música; al detenerse el sonido, deben quedarse quietos. Aquellos que se muevan deben responder a dos de las siguientes preguntas: ¿Qué característica te hace especial? ¿Qué quieres aprender? ¿Qué te gusta hacer? ¿Qué prefieres no hacer? ¿Cómo te gusta que te llamen? ¿Qué es lo que más te gusta hacer de ser tú?	

S E S I Ó N 2	I n i c i o	Agregar preguntas adicionales a las sugeridas está permitido.	-Cuaderno. -Colores. -Dispositivo multimedia para reproducir música. -Pabito o cinta.
	D e s a r r o l l o	Realizar un autorretrato en el cuaderno de manera individual, destacando las características que los hacen únicos. Utilizar las respuestas de la actividad anterior como referencia. En una asamblea, volver a bailar y al detener la música, intercambiar los autorretratos con los compañeros cercanos. Al concluir la actividad, discutir cuánto se conocen mutuamente.	
	C i e r r e	Crear un espacio para exhibir los autorretratos hechos en el salón, ya sea mediante un tendedero o pegándolos en una zona del aula si no es factible realizar el tendedero.	
Lo que sé y lo que quiero saber			
S E S I Ó N 3	I n i c i o	Discutir las cualidades que han desarrollado a partir de las actividades anteriores en las que tomaron parte. Completar de manera individual el anexo 02 el cual implica proporcionar detalles sobre los valores que ponen en práctica, sus habilidades destacadas, las áreas en las que pueden mejorar, las fuentes de felicidad y las que no lo son.	Anexo 02 Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	En grupo, compartir las respuestas del ejercicio y reconocer las similitudes y diferencias entre ellas. Posteriormente, redactar un texto en el cuaderno en el que expresen lo que más les agrada de sí mismos. Utilizar el ejercicio titulado "Soy especial" para que los niños y niñas lleven a cabo las tareas del anexo correspondiente. Luego, fijar los ejercicios en un espacio específico del aula designado como "el pizarrón de las pistas". Seguidamente, pedirles que lean las respuestas y respondan a las siguientes preguntas en sus cuadernos: ¿Alguien presenta características similares a las tuyas? ¿Por qué no existen dos o más personas idénticas? ¿De qué manera podemos identificar nuestras diferencias? ¿Qué características de tu mejor amigo o amiga desconocías? Conservar esta actividad, ya que se incluirá en el costalito del tiempo.	

	C i e r r e	TAREA: Hablar con la familia sobre lo que han descubierto acerca de sí mismos a través de las actividades escolares y preguntarles su opinión sobre lo que los distingue, anotando la respuesta en el cuaderno. Utilizar la información obtenida de las actividades y las respuestas de la familia para elaborar una lista de sus propias cualidades en el cuaderno. Compartir esta lista con la familia y permitir que añadan aspectos que crean que los destacan de otras personas.	
S E S I Ó N 4	I n i c i o	En una reunión grupal, discutir las siguientes cuestiones y luego registrar las respuestas en el cuaderno: - Explorar cómo se ha adquirido el conocimiento individual. - Reflexionar sobre cuándo y de qué manera se adquirió dicho conocimiento. - Identificar quién fue la persona o entidad que impartió la enseñanza. - Analizar el proceso de construcción de la propia identidad.	Ejercicio "Soy especial". Cinta. Libro "Nuestros saberes" Página 210 a la 212.
	D e s a r r o l l o	Para profundizar en el tema, se recomienda revisar las páginas 210 a 212 del libro "Nuestros saberes: libro para alumnos, maestros y familia". Estas páginas contienen información relacionada con la formación de la identidad.	Cuaderno.
	C i e r r e	De manera individual y manteniendo en mente que forman parte de una comunidad, completar el anexo mi identidad del anexo 02". En este ejercicio, deben detallar las características que han adquirido a través de la herencia y el aprendizaje.	
S E S I Ó N 5	I n i c i o	Fortalecer el tema mediante la revisión del acta de nacimiento, la cual no solo funciona como una forma de identificación, sino también como un acceso a la escuela, los servicios de salud, la seguridad, entre otros. También, pueden incluir en su lista más atributos que hayan identificado en este ejercicio.	Ejercicio "La construcción de mi identidad" Anexo 03  1. ¿qué es identidad? ¿cómo se forma? ¿qué la define? 2. ¿cómo se define la identidad? ¿cómo se construye? 3. ¿qué es lo que define a una persona? ¿qué es? 4. ¿cómo se define la identidad?

	D e s a r r o i l o	Individualmente realizar la actividad, (Anexo 03) y luego responder las siguientes preguntas.	
	C i e r r e	Guiar a los niños y niñas hacia una reflexión sobre la formación de la identidad, que es un proceso que experimentamos durante toda nuestra vida.	
Organicemos las actividades			
S E S I Ó N 6	I n i c i o	Explicar que van a crear un "Costalito del tiempo" similar al que se menciona en el cuento de Diana. A partir de la lista previamente elaborada, deben seleccionar diez características que serán guardadas como tesoros en dicho costalito.	Materiales de reúso (cartulina, cartoncillo, etc.). Regla. Cuaderno. Anexo 04 
	D e s a r r o i l o	De manera individual y utilizando materiales reciclados, crear figuras geométricas diversas o idénticas con las que se construirán diez sólidos geométricos, uno por cada característica seleccionada. Antes de comenzar la fabricación de sus joyas, se recomienda responder el anexo 04 para que los niños y niñas reconozcan los diferentes tipos y nombres de sólidos geométricos y determinen cuáles pueden elaborar para su proyecto.	
	C i e r r e	Basándose en el ejercicio, discutir en una reunión grupal las distinciones entre prismas y pirámides, y crear un cuadro de doble entrada en el cuaderno para registrar lo discutido de la siguiente manera: Prismas Pirámides	

S E S I Ó N 7	I n i c i o	Determinar el tipo de sólido geométrico que pueden construir en función de las joyas que desean representar.	Regla. Colores. Plumones. Regla. Revistas o libros para recortar imágenes si es necesario. Tijeras. Pegamento.
	D e s a r r o l i o	Iniciar con la creación de un diseño plano de las joyas antes de cortar y ensamblar. Solicitar que en cada cara escriban los siguientes elementos: Una de sus características personales. Los valores heredados de su familia. Algo que deseen cambiar en su personalidad. Su nombre y edad. Si quedan caras adicionales, tienen la opción de colocar imágenes recortadas o dibujadas por el estudiante.	
	C i e r r e	Cortar, ensamblar y decorar cada sólido geométrico. Luego, en una reunión grupal, describir el proceso de creación de cada joya, compartirlas con los compañeros y identificar similitudes y diferencias entre ellas.	
Creatividad en marcha			
S E S I Ó N 8	I n i c i o	Indicar que deben buscar un sitio para guardar sus joyas y orientar la reflexión con las siguientes preguntas: ¿Estás familiarizado con las cápsulas del tiempo?, ¿cuál es su propósito y cómo suelen ser diseñadas? Explicar al grupo que crearán un "costalito del tiempo" en el que colocarán sus joyas, y que decidirán un lugar para guardarlo, con la intención de abrirlo al finalizar el ciclo escolar.	Materiales para la elaboración del costalito (se sugieren materiales de reúso). Tijeras.
	D e s a r r o l i o	En una reunión grupal, discutir los posibles materiales que podrían emplear para confeccionar el "costalito del tiempo". Aprovechar las respuestas de los estudiantes como punto de partida para introducir el tema de las propiedades de los materiales, como su resistencia, flexibilidad, dureza y permeabilidad. Esto es especialmente importante si optan por enterrar el costalito, ya que deben considerar la humedad del suelo, que podría dañar sus joyas si no seleccionan el material adecuado y consideran el tiempo que permanecerá allí.	

	C i e r r e	Una vez que se haya determinado y reunido los materiales necesarios, asignar un espacio, ya sea dentro o fuera del aula, para que toda la comunidad comience a trabajar en el proyecto. Además, pueden escuchar la música que eligieron al principio del proyecto.	
S E S I Ó N 9	I n i c i o	Después de finalizar, colocar las joyas en el "costalito del tiempo" junto con la lupa que construyeron previamente, y elegir el lugar donde lo guardarán. Antes de concluir el ciclo escolar, abrirlo y exhibir su contenido en una asamblea.	Pegamento. Silicón. Bocinas. Repertorio musical elegido al inicio del proyecto.
	D e s a r r o l l o	proporcionando explicaciones sobre lo siguiente: Por qué esas características los hacen únicos. Cuáles de sus cualidades les gustan y cuáles no. En qué han experimentado cambios.	
	C i e r r e	Hablar acerca de las transformaciones que anticipan experimentar al concluir el ciclo escolar, y considerar si su identidad permanecerá inalterada o no. Reflexionar sobre las acciones que deben emprender para modificar aquello que no les agrada en su personalidad (la característica que incorporaron en sus joyas).	
	Compartimos y evaluamos lo aprendido		
S E S I Ó N 1 0	I n i c i o	De manera individual y recordando que son miembros de una comunidad.	Cuaderno. Hojas blancas. Costalito del tiempo.

D e s a r r o l l o C i e r r e	Contestar en el cuaderno a las siguientes preguntas: ¿Desde cuándo estimas que comenzaste a forjar tu identidad? ¿Por qué piensas que es esencial respetar la identidad de cada persona? ¿Crees que alguien pueda carecer de identidad? ¿Cuáles aspectos del proyecto te atrajeron y qué aprendiste de él? ¿Cómo te gustaría ser dentro de un año?	
	Compartir sus respuestas con la comunidad. Escribir en un pedazo de papel su nombre y la respuesta a la última pregunta, y luego colocarlo en el "costalito del tiempo".	
Producto del proyecto		
Costalito del tiempo.		
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar
Ejercicios impresos: Cuadro de doble entrada sobre las características de prismas y pirámides. Joyas con características que los definen. Acuerdos assemblearios.		Relaciona movimientos corporales con diferentes ritmos y sonidos. Reflexiona sobre su forma de ser, pensar, actuar y relacionarse con sus compañeros. Reflexiona sobre lo que le gusta para imaginar proyectos a futuro. Reconoce las semejanzas y diferencias entre prismas y pirámides, y sus características (vértices, aristas y caras). Explica e identifica las propiedades de algunos materiales (dureza, flexibilidad y permeabilidad). Reconoce la importancia de respetar la integridad propia y de sus compañeros. Reflexiona los valores aprendidos de su familia.
Adecuaciones curriculares y observaciones		

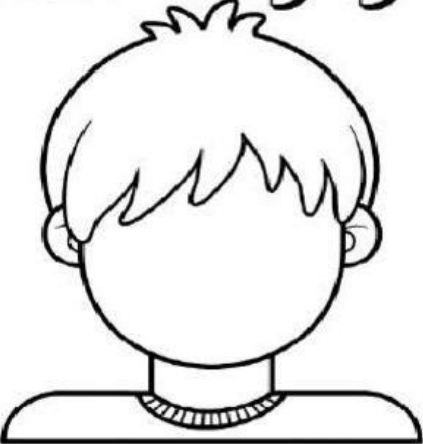
Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

Prof. JME

Así soy yo



Nombre: _____

Mis datos personales

Nombre

Nací en

Edad

Escuela

Grado

Autoría: Equipo docente de AIL Madrid

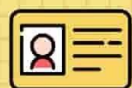
Cosas con las que me identifico...

Escribe las cosas con las que te identificas y entrega la hoja a tu profesor. Él te dará la hoja de otro compañero...

Una ciudad para vivir:



Un nombre español:



Tu palabra española favorita:



Tu olor preferido:



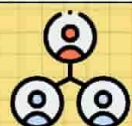
Un libro que te gusta mucho:



Una canción en español:



Tu trabajo ideal:



Una película que te gusta mucho:



Un color:



Un plato español o latinoamericano:



Un animal:



Un mes del año y por qué:



Tu red social favorita:



¿Quién soy?:



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/lSEZwHfRDlQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5OdIh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhaMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9UrdF1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>