الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

المؤسسة : ثانوية النهضة التأهيلية

نيابة تارودانت

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
و التعليم العالي
و تكوين الأطر
و البحث العلمي

الموسم الدراسي: 2018/2019

مادة علوم الحياة والأرض

تقرير شامل حول التقويم التشخيصي

من انجاز
ذ.باحمد يوسف

محاور التقرير:

- تقديم.
- ظروف انجاز التقويم.
- هندسة التقويم.
- تفريغ المعطيات.
- تحليل النتائج.
- الخطة العلاجية.

- **تقديم :**

في إطار تنزيل مقتضيات المقرر الوزاري 2018-2019، والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برمجة تقويم تشخيصي خلال الفترة الممتدة من 10 إلى 29 شتنبر 2018 لفائدة تلاميذ و تلميذات المستويات التالية : الجدع المشترك العلمي / الأولى باك الشعبة الأدبية والعلمية / الثانية باك مسلك علوم الحياة و الأرض بثانوية النهضة التأهيلية.

- **ظروف الانجاز:**

بعد التعرف على جماعة القسم، و مناقشة منهجية الاشتغال والتقويم والدعم و تحديد مستلزمات المادة و حثهم على الجد و المثابرة و بذل مجهودات إضافية خلال الموسم الدراسي الحالي و محاولة الاستفادة من التجارب السابقة و تجاوز الصعوبات. تم إجراء تقويم تشخيصي للمكتسبات السابقة لرصد تعثرات والصعوبات التي تعترضهم في مادة علوم الحياة و الأرض بغية تجاوزها مستقبلا.

- **هندسة التقويم التشخيصي :**

تم الحرص في هندسة التقويم التشخيصي على الشمولية والتبسيط، وتماشيا مع التوجيهات الرسمية و مع الأهداف والكفايات المسطرة لكل مستوى دراسي تم تجزيء الرائز إلى مكونين :

- المكون الأول: شمل اختبار الجانب المعرفي المكتسب .
- المكون الثاني : شمل اختبار الجانب المهاري والقدرات المكتسبة.

شملت الروائز المنجزة المستويات التالية :

- الجدع المشترك العلمي 3
- الأولى باك آداب وعلوم إنسانية 1
- الأولى باك علوم تجريبية 4
- الثانية باك علوم الحياة و الأرض 3

- **تفريغ المعطيات:**

بعد تمرير الروائز و تجميع المعطيات وتفريغها كانت النتائج المحصل عليها كالتالي:

الجدول 1 : النتائج الإجمالية للروائز

المستوى	عدد التلاميذ الذين اجتازوا الاختبار	عدد التلاميذ الحاصلين على المعدل	عدد التلاميذ الحاصلين على المعدل في المكون الأول	عدد التلاميذ الحاصلين على المعدل في المكون الثاني
الجدع المشترك العلمي	25	12	10	11
الأولى باك آداب	20	8	8	9
الأولى باك علوم تجريبية	23	10	9	11
الثانية باك علوم الحياة و الأرض	30	17	15	19

الجدول 2 : نتائج تفريغ المكون الثاني

		عدد التلاميذ المتمكنين من :		
المستوى	مجموع الإجابات	التحليل	التفسير	الاستنتاج
الجدع المشترك العلمي	25	25/11	25/12	25/10
الأولى باك آداب	20	20/4	20/8	20/7
الأولى باك علوم تجريبية	23	23/9	23/6	23/8
الثانية باك علوم الحياة و الأرض	30	30/16	30/12	30/14

• تحليل المعطيات:

انطلاقا من تحليل معطيات الجدولين يتضح أن أغلب المتعلمين في كل المستويات يعانون من تعثرات واضحة على مستوى جميع مكونات المادة وصعوبة في التعامل مع المعطيات العلمية المقدمة، حيث أن نسبة المتعلمين غير المتحكمين في المضامين المعرفية (الجانب المعرفي) و القدرة على التحليل والتفسير والاستنتاج .... (الجانب المهاري و القدرة) قد فاقت 50%.

• الخطة العلاجية:

بناءا على التعثرات التي تم رصدها بعد تمرير الروائز و تجميع المعطيات وتفريغها تقرر ما يلي:

- ❖ تخصيص حصة غلافها الزمني ساعتان بغية الوقوف على أهم التعثرات التي تواجه التلاميذ في كيفية التعامل مع المعطيات العلمية من خلال تقديم عرض يلامس كل الجوانب المتعلقة بالمادة.
- ❖ تقديم ومناقشة جدول يتضمن تعريفا لمختلف المهارات و القدرات الموظفة في المادة.
- ❖ تحديد الفئة المتعثرة وتقديم الدعم لها في كل حصة دراسية.
- ❖ تنويع طرق التلقين داخل القسم.

❖ تكليف التلاميذ بانجاز العروض من اجل التكوين الذاتي في كل الجوانب.