

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	IV
	Teacher:	File created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR	Learning Area:	MAPEH
	Teaching Dates and Time:	MARCH 6-10, 2023 (WEEK 4)	Quarter:	3RD QUARTER

	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
I. OBJECTIVES	1.Nakakapakinig ng mga magkahawig at di magkatulad na mga musical phrase sa pamamagitan ng inirekord na musika. 2.Natutukoy ang magkahawig at di-magkatulad na mga musical phrase ng isang awitin at tugtugin mula sa mga nakaraang aralin MU4FO-IIIa- b-3)	1.Nakatutuklas ng paraan sa paggawa ng relief prints na may ethnic motif design sa pamamagitan ng pag-uulit, pasalit-salit o radial na ayos. 2.Naipamamallas ang kakayahan sa paggawa ng relif paintings A4Pr- IIIc&d)	Nailalarawan ang mga maling paggamit at pang-aabuso sa gamot * paggamot sa sarili * Maling paggamit ng gamut PE4PF-IIIb-h-19	1.Nasusubok ang physical fitness sa pamamagitan ng pagsasagawa ng mga gawaing nagpapaunlad sa koordinasyon ng katawan 2.Natutukoy ang kahalagahan ng pakikilahok sa mga gawaing pisikal katulad ng mga gawaing nagpapaunlad sa koordinasyon ng katawan H4S-IIIcd-3	1.Nasusubok ang physical fitness sa pamamagitan ng pagsasagawa ng mga gawaing nagpapaunlad sa koordinasyon ng katawan 2.Natutukoy ang kahalagahan ng pakikilahok sa mga gawaing pisikal katulad ng mga gawaing nagpapaunlad sa koordinasyon ng katawan PE4PF-IIIb-h-19
II. CONTENTS					
A. Subject-Matter	Ang Magkahawig at Di Magkatulad na mga Musical Phrase	Relief Painting	Maling Paggamit, Hatid ay Panganib	Paglinang ng Koordinasyon	Paglinang ng Koordinasyon
B. References					
	TG. pp. 99-103 LM. pp. 75-77	TG. pp. 272-275 LM. pp. 216-219 Code: A4Pr-IIIc&d	TG. pp. 164-168 LM. pp. 337-343	TG. pp. 51-53 LM. pp. 136-142	TG. pp. 51-53 LM. pp. 136-142
C. Materials	Tsart ng awit , mga Kodaly hand sign, at mga rhythmic pattern, CD player	Kamote, patatas, Styrofoam, banana stalk at iba png maaaring pag-ukitan, recycled plastic knife, barbecue sticks,acrylic paint, cartolina o cardboard	Tsart ng aralin, relo, kutsra o measuring cup, larawan ng botika, reseta na may pirma ng doctor, thermometer, timbangan	Palarun, hula hoop	Palarun, hula hoop
III. PROCEDURES					
A. Daily Routine	Pagbibigay ng kahulugan ang rhythmic pattern	Pagsayaw/Pag-awit	Pag-awit/Pagsayaw	Pagtsek ng attendande at angkop na kasuotan	Pagtsek ng attendande at angkop na kasuotan
B. Review	Pakinggan ang”Surprise Symphony Second Movement”	Ano-anong pangkat etniko ang may motif designs?	Ipagawa ang gawain sa Alin Kaya? Sa LM	Itanong kung naisagawa nila ang Two-Hand Ankle Grip	Itanong kung naisagawa nila ang Two-Hand Ankle Grip
C. Lesson Development	An gating lunsarang awwit ay tungkol sa isang dalagang nawalan ng singsing na minana niya sa kaniyang ina Pakiggan ang awit Awitin ang lunsarang awit	Natutunan na ninyo ang iba’t ibang disenyong may etnikong motif ng mga pangkat etniko sa abansa. Ang mga disenyong may etnikong motif ay makikita sa maraming bagay tulad ng banga, tela, damit , sarong, malong panyo, cards at iba pa. Lalo nitong napapaganda ang mga kagamitan	Ipabasa sa mga bata ang kwentong “Saan Nagkamali si Luis? Talakayin gamit ang mga ss. Na tanong 1.Ano ang nagging sakit ni Luis? 2.Para saan ang iniinom niyang gamot? 3.Ano ang nagyari sa kanya?	Ipabasa ang “Ipagpatuloy Natin” Itanong kung ano ang koordinasyon at itanong din kung bakit kailangan itong malinang. Hikayatin ang mga bata na magbigay ng halimbawa ng mga gawaing pisikalna nagpapaunlad ng koordinasyon	Ipabasa ang “Ipagpatuloy Natin” Itanong kung ano ang koordinasyon at itanong din kung bakit kailangan itong malinang. Hikayatin ang mga bata na magbigay ng halimbawa ng mga gawaing pisikalna nagpapaunlad ng koordinasyon
D. Application	Magparinig ng mga awitin o tugtugin. Hayaang tukuyin ng mga bata kung ang musical phrase ay magkahawig o di-magkatulad	Sundi ang mga hakbang sa paggawa ng relief painting sa LM sa pahina 217	Pagsasadula sa isang kalagayan na nagpapakita ng maling paggamit ng gamot at ipakita ang tama.	Gawin ang nasa LM Gawain 1 at 2	Gawin ang nasa LM Gawain 1 at 2

IV. EVALUATION	Ipaawit ang Atin Cu Pung Singsing nang may angkop na galaw ng katawan upang matukoy ang magkahawig at di-magkatulad na melodic phrase	Suriin ang kanilang kakayahang ipinakita gamit ang rubric sa ibaba. (TG. pahina 218-219)			Lagyan ng / tsek ang mga pahayag na nagsasabi sa tamang pag-inom ng gamot at X kung hindi 1.Uminom ng tamang gamot na inireseta ng doctor 2.Uminom ng gamot ayon sa dami at tamang sukat nito. 3. Basahin ang etiketa ng gamot bago ito inumin 4.Uminom ng gamot na inireseta ng ibang tao. 5.Huwag uminom ng gamot na lagpas na sa Expiration Date	Sa tulong ng kontratang nasa ibaba, gumawa ng personal na kontrata para sa patuloy na paglinang ng koordinasyon. (Tingnan sa LM pahina 142) KONTRATA NG PATULOY NA PAGLINANG NG KOORDINASYON Pangalan: _____ Pangkat: _____ _____ Ako si _____na nangangakong patuloy na pauunlarin ang flexibility o kahutukan ng aking katawan.	Sa tulong ng kontratang nasa ibaba, gumawa ng personal na kontrata para sa patuloy na paglinang ng koordinasyon. (Tingnan sa LM pahina 142) KONTRATA NG PATULOY NA PAGLINANG NG KOORDINASYON Pangalan: _____ Pangkat: _____ _____ Ako si _____na nangangakong patuloy na pauunlarin ang flexibility o kahutukan ng aking katawan.
		Pamantayan	Nakasunod sa pamantayan 3	Nakasunod ngunit may kulang 2			
		1					
		2					
		3					
		4					
		5					
V.HOMEWORK	Sanayin ang sarili sa magkahawig at di-magkatulad na mga melodic phrase at rhythmic phrase	Gumawa ng iba pang disenyo gamit ang relief painting			Gumawa ng isang babala tungkol sa maling pag-inom ng gamot o pag-abuso sa gamot.	Gawing madalas ang mga gawain o ehersisyong nakatutulong sa pagpapaunlad ng koordinasyon ng katawan	Gawing madalas ang mga gawain o ehersisyong nakatutulong sa pagpapaunlad ng koordinasyon ng katawan
V. MGA TALA							
VI. PAGNINILAY							
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.							
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation							
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.							
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation							
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion		

F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material